

IDENTIFICATION ET ÉVALUATION

Cerner les besoins de votre enfant et planifier en conséquence

Si votre enfant commence l'école en ayant des besoins spéciaux en matière d'apprentissage ou si vous, ou l'enseignant responsable, constatez que votre enfant a des difficultés d'apprentissage, il faudra prendre en considération certains facteurs afin d'effectuer une planification appropriée. Afin d'en savoir plus sur votre enfant et sur ses capacités d'apprentissage, l'enseignant pourrait examiner les facteurs suivants :

- habiletés sociales ou de comportement;
- habiletés à communiquer;
- habiletés cognitives et à l'apprentissage;
- habiletés physiques ou sensorielles.



Un diagnostic médical indiquant une condition ou une déficience particulière ne fournit pas suffisamment de renseignements pour la planification des besoins individuels de votre enfant. Il n'y a pas deux enfants pareils. Les enfants ayant fait l'objet d'un même diagnostic possèdent souvent des capacités différentes et des besoins différents en matière d'apprentissage. Ils ont donc besoin de mesures de soutien différentes. Par exemple, deux enfants qui souffriraient du syndrome d'intoxication fœtale à l'alcool pourraient avoir des besoins très différents en matière d'apprentissage. Un enfant pourrait fonctionner assez bien en classe selon le programme ordinaire en ayant besoin que d'un léger soutien alors que l'autre enfant pourrait avoir d'importantes difficultés et avoir besoin de suivre des programmes spéciaux tout en étant supervisé de près en tout temps.

Les premières étapes pour obtenir de l'aide

Si vous pensez que votre enfant éprouve des difficultés d'apprentissage, la première étape consiste à en parler avec son enseignant. Pour cerner les besoins de votre enfant en matière d'apprentissage, l'enseignant pourrait

- parler à votre enfant;
- observer votre enfant durant les activités en classe;
- analyser les travaux scolaires de votre enfant;
- évaluer les capacités de votre enfant dans diverses matières, comme les mathématiques, la lecture, etc.



« Partagez les évaluations et les informations médicales de votre enfant avec les membres de l'équipe responsable. »



En tant que parent, vous pouvez aussi recueillir des informations qui pourraient être utiles dans le processus d'évaluation. Ces informations pourraient inclure des rapports médicaux et des observations que vous pourriez avoir en main concernant les besoins de votre enfant en matière d'apprentissage et les modifications de son comportement à l'extérieur de l'école.

Une fois ces étapes terminées dans l'évaluation des besoins d'un élève, l'enseignant, qui consultera les parents, pourrait décider d'aiguiller l'enfant vers un spécialiste pour obtenir un soutien ou pour procéder à une évaluation plus approfondie. On recommande d'obtenir une autorisation écrite des parents avant de procéder à un renvoi vers d'autres ressources pédagogiques ou cliniques à l'intérieur de l'école ou de la division scolaire. Chaque école ou division scolaire suit ses propres procédures d'évaluation. Il vaut donc mieux parler à l'enseignant responsable de l'enfant ou à la direction de l'école pour déterminer le type d'évaluation ou de renvoi qui sera effectué et le temps qu'il faudra pour le faire.

L'identification et l'intervention précoces auprès des enfants ayant des besoins spéciaux résultent souvent en une amélioration de l'adaptation et des rendements scolaires. L'évaluation permettra de déterminer les besoins individuels de l'enfant. Certains enfants peuvent avoir des difficultés d'apprentissage à un moment particulier et peuvent n'avoir besoin que d'une aide à court terme. Toutefois, de nombreux besoins spéciaux peuvent être permanents. Les besoins de votre enfant peuvent changer, selon le milieu et les stratégies d'adaptation qu'il développe. De nombreux autres facteurs peuvent avoir une incidence sur les besoins de votre enfant en matière d'éducation et il est important que l'équipe scolaire se réunisse régulièrement pour cerner et examiner ces facteurs ainsi que pour ajuster les programmes offerts à l'enfant selon ses besoins.

Élaborer un plan d'évaluation pour votre enfant

Après que vous donnez votre consentement à l'école pour aiguiller votre enfant vers un orthopédagogue ou un spécialiste, un plan d'évaluation sera élaboré. Les parents peuvent participer au processus d'évaluation de nombreuses façons.

Comment procède-t-on à une évaluation?

Selon les besoins de votre enfant, divers spécialistes peuvent participer au plan d'évaluation. Cette équipe de spécialistes peut se composer d'un orthopédagogue, d'un spécialiste en lecture, d'un orthophoniste, d'un ergothérapeute ou d'autres intervenants. Différents professionnels ont les compétences nécessaires pour évaluer les divers aspects du développement de votre enfant. Par exemple, un psychologue évalue le potentiel ou les aptitudes cognitives de l'enfant. Un enseignant ou un orthopédagogue peut évaluer les aptitudes d'apprentissage des enfants ou leur manière d'apprendre. Parlez à l'enseignant de votre enfant pour savoir quelle personne évaluera les différents aspects.



Une variété d'outils d'évaluation peuvent être utilisés pour déterminer le développement ou les besoins cognitifs/d'apprentissage, sociaux, émotionnels, de comportement ou en matière de communication. Certains outils d'évaluation font appel aux parents et aux enseignants afin que les données recueillies reflètent la réalité.

On peut procéder à une évaluation pour les raisons suivantes :

- pour déterminer si l'enfant a des besoins particuliers en matière d'apprentissage;
- pour déterminer les capacités, les aptitudes et les besoins de l'enfant;
- pour déterminer quelles répercussions ces besoins particuliers ont sur la capacité de l'enfant à apprendre et à fonctionner en milieu scolaire;
- pour déterminer les programmes et les services adéquats qui répondront aux besoins individuels de l'enfant.

Le développement de l'enfant peut être évalué sous un seul aspect ou sous une combinaison d'aspects, selon ses besoins particuliers.

Lorsque tous les résultats d'évaluation sont obtenus, l'école communiquera avec vous pour organiser une rencontre avec le personnel qui a participé au processus d'évaluation afin de vous expliquer les résultats, de discuter des recommandations et de vous faire prendre part au processus de prise de décisions. Un rapport écrit pourrait vous être remis, ainsi qu'à l'enseignant et aux autres intervenants travaillant auprès de votre enfant.

Si vous avez des préoccupations concernant la durée du processus d'évaluation, parlez-en à l'enseignant ou à la direction de l'école. L'établissement scolaire collabore avec le personnel des services aux élèves afin de déterminer les services cliniques et des mesures de soutien nécessaires. Le personnel clinique affecté à une école passera en revue le dossier reçu et établira des priorités d'intervention selon les besoins ou l'urgence de la situation. Vérifiez auprès de l'enseignant de votre enfant pour connaître le calendrier d'évaluation.

« Venez aux réunions scolaires en compagnie d'un ami, d'un voisin ou d'un membre de votre famille. »



Notes