

TABLE DES MATIÈRES

LETTRE D'ACCOMPAGNEMENT	i
REMERCIEMENTS.....	iii
LA COMMISSION	vi
TABLE DES MATIÈRES	vii
I. INTRODUCTION	
1. Avant-propos	1
2. Mandat et attributions	2
3. L'examen des limites - un examen parmi plusieurs	3
4. Le processus d'examen	4
a) Création et durée de vie prévue de la Commission.....	4
b) Document de discussion	4
c) Processus de consultation	4
d) Présence et participation du public (figures 1 et 2).....	5
e) Études parallèles	6
f) Vérification préalable des conséquences	7
II. LIMITES - THÉORIE ET HISTORIQUE	
1. Connaissances théoriques au sujet des limites	8
a) Classifications générales des limites.....	9
b) Limites administratives	10
c) Limites idéales	11
d) Imprécision des limites culturelles.....	11
e) Prolifération des limites	12
f) Cartes physiques et cartes mentales	12
g) Distance absolue et cognitive.....	13
h) Importance actuelle des limites.....	13
i) Conclusions sur les connaissances théoriques au sujet des limites.....	13
2. Historique des districts et des divisions scolaires au Manitoba	14
3. La configuration actuelle des districts et des divisions	20
a) Districts et divisions en septembre 1994	20
b) Noms et bureaux principaux des districts et des divisions (figure 3)	21

III. AILLEURS AU CANADA

1. Situation dans les provinces et les territoires.....	22
a) Terre-Neuve	22
b) Île-du-Prince-Édouard.....	23
c) Nouvelle-Écosse	23
d) Nouveau-Brunswick	24
e) Québec	25
f) Ontario	25
g) Saskatchewan	26
h) Alberta.....	27
i) Colombie-Britannique.....	28
j) Yukon.....	29
k) Territoires du Nord-Ouest.....	29
l) Données pour l'ensemble du Canada (figure 4)	30

IV. QU'EST-CE QUI VA BIEN? PRÉOCCUPATIONS ENTENDUES PAR LA COMMISSION

1. Qu'est-ce qui va bien?.....	31
2. Préoccupations entendues par la Commission.....	33

V. POINTS À EXAMINER

1. Égalité et équité	36
a) Définition de l'égalité et de l'équité.....	36
b) Est-ce que choix égale qualité?.....	37
c) Qualité de service et égalité de service	37
2. Géographie physique et culturelle du Manitoba.....	39
a) Particularités physiques	39
b) Particularités topographiques (figure 5).....	39
c) Zones de végétation (figure 6)	40
d) Particularités démographiques	41
e) Dominance de la ville de Winnipeg (figures 7 et 8)	42
f) Inégalités rurales-urbaines	43
g) Tendances de l'évolution de la population (figures 9 et 10)	43
h) Taux d'évolution de la population (figure 11)	44
i) Politique du gouvernement et répartition de la population	45
j) Localités à forte croissance, 1971 à 1991 (figure 12).....	46
k) Localités à croissance moyenne, 1971 à 1991 (figure 13).....	46
l) Localités à faible croissance, 1971 à 1991 (figure 14)	47
m) Localités à lent déclin, 1971 à 1991 (figure 15)	47
n) Localités à rapide déclin, 1971 à 1991 (figure 16)	48
o) Effectifs scolaires de la province (figure 17)	49
p) Inscriptions et nombre d'écoles au 30 septembre 1993 (figure 18)	50
q) Inscriptions dans les écoles publiques, par région (figure 19).....	51
r) Évolution des inscriptions dans les districts et divisions (figure 20).....	52
s) Comparaisons du nombre d'écoles et des inscriptions 1970 à 1993 (figure 21).....	54

t)	Carte de l'évolution des inscriptions dans les districts et divisions du sud du Manitoba entre 1970 et 1993 (figure 22).....	56
u)	Carte de l'évolution des inscriptions dans les districts et divisions du Nord, éloignés et ayant un financement particulier (figure 23).....	57
v)	Observations sur l'augmentation du nombre d'inscriptions et d'écoles.....	58
w)	Conclusions sur l'augmentation du nombre d'inscriptions et d'écoles.....	58
3.	Taille des divisions scolaires.....	59
a)	Observations sur la taille des divisions (figure 24).....	66
b)	Conclusions sur la taille des divisions.....	67
4.	Coûts de fonctionnement des divisions et districts scolaires (figures 25 et 26).....	68
a)	Inscriptions, dépenses et catégories choisies pour 1992-1993 (figure 27).....	69
b)	Frais d'administration des divisions et districts scolaires (figure 28).....	70
c)	Observations sur les coûts de fonctionnement.....	71
d)	Conclusions sur les coûts de fonctionnement.....	72
5.	Évaluation foncière et perception fiscale.....	73
a)	Taxe d'aide à l'éducation et taxe spéciale (figure 29).....	73
b)	Districts scolaires ayant un financement particulier.....	74
c)	Autres dispositions financières spéciales.....	74
d)	Évaluation totale par division ou district.....	74
e)	Divisions ou districts dont l'assiette d'évaluation pour 1994 était inférieure à 100 millions de dollars (figure 30).....	75
f)	Évaluation par élève.....	75
g)	Tranches d'évaluation par élève pour 1994 (figure 31).....	77
h)	Tranches d'évaluation par division scolaire pour 1994 (figure 32).....	78
i)	Taxe d'aide à l'éducation par division scolaire pour 1994 (figure 33).....	79
j)	Tranches d'évaluation, taxe spéciale et taux du millième pour 1994 (figure 34).....	80
k)	Observations sur l'évaluation foncière et la perception fiscale.....	81
l)	Conclusions sur l'évaluation foncière et la perception fiscale.....	82
6.	Limites des divisions scolaires et des municipalités.....	83
a)	Observations sur les limites municipales et scolaires.....	84
b)	Conclusions sur les limites municipales et scolaires.....	84
7.	Perméabilité des limites.....	85
a)	Observations sur la perméabilité des limites.....	87
b)	Conclusions sur la perméabilité des limites.....	88
8.	Frais résiduels (Frais de scolarité pour les élèves non résidants).....	89
a)	Élèves transférés entre les divisions scolaires (figure 35).....	90
b)	Observations sur les frais résiduels.....	91
c)	Conclusions sur les frais résiduels.....	92
9.	Enseignement à distance et technologie.....	93
a)	Conclusions sur l'enseignement à distance.....	95
10.	Gestion des écoles franco-manitobaines.....	96
a)	Effet prévu de la création de la Division scolaire franco-manitobaine sur la taille des autres divisions (figure 36).....	97
b)	Observations sur la gestion des écoles franco-manitobaines.....	97

c) Conclusions sur la gestion des écoles franco-manitobaines.....	98
d) Carte de la Division scolaire franco-manitobaine (figure 37).....	99
11. Structure de gestion de l'éducation.....	100
a) Graphique à barres - Nombre de commissaires par commission scolaire (figure 38)	101
b) Observations sur la gestion de l'éducation	105
c) Conclusions sur la gestion de l'éducation.....	106
12. Questions d'administration et de personnel et transferts d'actif et de passif	109
a) Observations sur l'administration et le personnel.....	113
b) Conclusions sur l'administration et le personnel	113
VI. CONSÉQUENCES FUTURES DU CHANGEMENT SUR LE PLAN FINANCIER ET SCOLAIRE	
1. Conséquences futures du changement dans les régions urbaines	114
a) Conclusions sur les conséquences du changement dans les régions urbaines.....	121
2. Conséquences futures du changement dans les régions rurales	121
a) Centres commerciaux de détail et de gros au Manitoba (figure 41)	130
b) Conclusions sur les conséquences du changement dans les régions rurales	131
3. Conséquences futures du changement dans les divisions du Nord, les districts éloignés et les districts ayant un financement particulier	132
a) Conclusions sur les conséquences du changement dans les divisions du Nord, les districts éloignés et les districts ayant un financement particulier	135
VII. RECOMMANDATIONS	
A. Principes utilisés pour formuler les recommandations	136
B. Structure de la gestion scolaire.....	137
a) Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle	137
b) Commissions scolaires	137
c) Directeurs généraux et secrétaires-trésoriers.....	138
d) Écoles (directeurs d'école, personnel enseignant, conseils consultatifs).....	139
C. Perméabilité des limites	141
D. Frais résiduels.....	142
E. Administration, questions liées au personnel et à la distribution des actifs	142
F. Évaluation et perception fiscale	143
G. Fermetures d'écoles	144
H. Restructuration des divisions scolaires	144

I. Plan de mise en oeuvre.....	146
J. Divisions scolaires recommandées, inscriptions prévues, évaluation et taux du millième de la taxe spéciale (figure 42)	147
a) Cartes de la région de Winnipeg	
i) Divisions existantes (figure 43)	148
ii) Divisions recommandées (figure 44)	149
b) Cartes de la région urbaine et rurale du Sud au-delà de Winnipeg	
i) Divisions et districts existants (figure 45)	150
ii) Divisions recommandées (figure 46)	151
c) Cartes des divisions du Nord, des districts éloignés et des districts ayant un financement particulier	
i) Régions existantes (figure 47)	152
ii) Régions recommandées (figure 48)	153
d) Division scolaire Frontier	
i) Région existante (figure 49).....	154
ii) Région recommandée (figure 50)	155
K. Éléments des divisions scolaires recommandées, inscriptions recevables, nouveaux taux prévus du millième et incidence sur la perception fiscale	156
a) Division scolaire du nord-ouest de Winnipeg n ^o 1	159
b) Division scolaire du sud-ouest de Winnipeg n ^o 2.....	159
c) Division scolaire du sud-est de Winnipeg n ^o 3.....	160
d) Division scolaire du nord-est de Winnipeg n ^o 4	160
e) Division scolaire du Sud-Est n ^o 5	161
f) Division scolaire du Centre sud n ^o 6	161
g) Division scolaire du Centre sud-ouest n ^o 7.....	162
h) Division scolaire du Sud-Ouest n ^o 8.....	162
i) Division scolaire de Brandon n ^o 9	163
j) Division scolaire de Yellowhead n ^o 10.....	163
k) Division scolaire de Beautiful Plains-Pine Creek n ^o 11	164
l) Division scolaire de Portage-la-Prairie n ^o 12	164
m) Division scolaire d'Interlake-White Horse Plain n ^o 13	165
n) Division scolaire d'Agassiz-Lord Selkirk n ^o 14.....	165
o) Division scolaire de Lakeshore-Evergreen n ^o 15	166
p) Division scolaire des Parcs n ^o 16.....	166
q) Division scolaire de Swan Valley n ^o 17	167
r) Division scolaire du nord du Manitoba n ^o 18	167
s) Division scolaire de Northern Lights n ^o 19	168
t) Division scolaire Frontier n ^o 20.....	168
u) Division scolaire franco-manitobaine n ^o 21	168

VIII. PLAN DE MISE EN OEUVRE

a) Comité de mise en oeuvre	169
b) Groupes de travail des divisions.....	169

c) Adoption des recommandations	170
d) Changement volontaire	171
e) Rationalisation accélérée	172
f) Comité de résolution des conflits	172
g) Commission des renvois.....	172
IX. CONCLUSION	174
X. APPENDICES	
1. Questions connexes	175
a) Intégration scolaire	175
b) Colonies huttérites	175
c) Bibliothèques	176
2. Liste des intervenants	177
a) Exposés oraux par endroits	177
b) Exposés écrits	183
3. Bibliographie	185