



RESSOURCES

- Sites Web
- Politiques
- Normes
- Lignes directrices
- Documents d'appui
- Autres

RESSOURCES

Site Web

- Le site Web du ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba, Maternelle à la 12^e année, est à l'adresse suivante :
<www.edu.gov.mb.ca/m12/index.html>.

Politiques

- *Guide administratif pour les écoles* (mars 2000)
Ce guide sert de document de référence et d'appui aux éducateurs du Manitoba de la maternelle à la 12^e année en offrant des renseignements administratifs généraux.
Disponible en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/adm-scol/index.html>.
- *Les programmes d'éducation appropriés au Manitoba : un processus formel de règlement des différends*
Ce document a pour but de renseigner les parents, les éducateurs et les membres de la collectivité afin qu'ils puissent participer au processus de règlement des différends selon une approche informelle axée sur la collaboration et la créativité. Il sert de document d'appui aux politiques et aux pratiques du personnel des divisions scolaires et écoles locales en matière de règlement des conflits.
Numéro d'article du Centre des manuels scolaires du Manitoba (CMSM) : 96263
Disponible en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/pea/pea_processus_formel.pdf>.
- *Évaluation de « Reading », de la lecture et des notions de calcul des élèves de 3^e année et évaluation de la lecture des élèves de 4^e année d'immersion française* (mis à jour en juin 2004)
Le but principal de cette politique d'évaluation de la 3^e année est de fournir des renseignements utiles aux parents concernant la base de connaissances et les compétences de leur enfant en « Reading », en lecture et en calcul au niveau de la 3^e année, et en lecture chez les élèves de 4^e année d'immersion française. L'évaluation de la 3^e année est axée sur un ensemble de compétences de base en lecture et en calcul énoncées dans les documents ministériels sur les programmes d'études en vigueur.
Disponible en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/gr3/policy_gr34_jun04.pdf>.

- *Lignes directrices sur l'entrée à l'école des jeunes enfants ayant des besoins spéciaux* (septembre 2002)

Ce protocole a pour but de faciliter l'échange d'information avec le système scolaire un an avant l'inscription de l'élève. Il aide le système scolaire à mieux se préparer à l'arrivée de l'enfant et à assurer le perfectionnement professionnel et la formation à son personnel.

Disponibles en ligne au :

www.gov.mb.ca/fs/childcare/transition_protocol_fr.pdf.

- *Lignes directrices concernant l'inscription à l'école d'élèves qui sont sous la tutelle des services de protection de l'enfance* (2002)

Ces lignes directrices se fondent sur le principe selon lequel l'entrée à l'école mûrement planifiée et effectuée à point nommé permet aux élèves de se sentir acceptés, valorisés et en sécurité. Elles résument les rôles et responsabilités des organismes de placement et du personnel des divisions scolaires dans le processus d'inscription à l'école et de transition.

Disponibles en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/entente/sdp.pdf.

- *Programme d'action en éducation du Manitoba favorisant la réussite chez les élèves de la maternelle au secondaire 4 (2002–2006)* (2002)

Le Programme d'action en éducation du Manitoba – M à S4 présente un ensemble de priorités visant à orienter le travail du ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba, des divisions scolaires et des écoles.

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/praction/index.html.

- *Lignes directrices relatives au soutien du processus de planification de la transition – Élèves ayant des besoins spéciaux qui atteignent l'âge de 16 ans* (printemps 1999)

Ces lignes directrices décrivent un processus de planification personnalisé, les rôles des organismes relativement aux interactions, les échéanciers, les ressources correspondantes et les meilleures pratiques afin d'aider la planification de la transition pour les élèves ayant des besoins exceptionnels en matière d'apprentissage et qui auront besoin d'aide lorsqu'ils seront adultes.

- *Évaluation des compétences de base en mathématiques, en compréhension en lecture, en écriture de textes informatifs et sur l'engagement de l'élève au niveau des années intermédiaires* (2005)

L'évaluation de la performance des élèves est essentielle pour orienter le processus d'enseignement et d'apprentissage. Des travaux de recherche indiquent que l'on peut améliorer à la fois la qualité et le niveau du rendement scolaire ainsi que l'engagement des élèves par l'évaluation formative (évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage). L'objectif premier de cette politique d'évaluation est d'améliorer l'apprentissage et l'engagement des élèves par des méthodes d'évaluation en classe qui sensibilisent les élèves et leur donnent

confiance en matière d'apprentissage. Le deuxième objectif est de recueillir des renseignements de nature sommative sur les niveaux de rendement que les élèves des années intermédiaires ont atteints à la fin janvier dans des domaines clés (lecture, écriture et mathématiques, et degré d'engagement).

Cette politique demande aux écoles de faire rapport sur le rendement des élèves dans certaines compétences de base, soit mathématiques, compréhension de lecture et écriture de textes informatifs, et sur le degré d'engagement des élèves. Ce rapport a été envoyé aux parents ou tuteurs des élèves de 7^e et de 8^e année. Il comprend un exemple de formulaire pour faire rapport aux parents. Les données doivent aussi être communiquées au Ministère.

Numéro d'article du CSM : 96484

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/my_policy_doc_fr.pdf>.

■ *Politiques et modalités pour les tests basés sur les normes*

Ce document est publié une fois par année et décrit les politiques et modalités relatives à l'administration des tests provinciaux basés sur les normes. Les tests basés sur les normes visent à fournir de l'information claire et précise sur les connaissances, les aptitudes et habiletés de chaque élève par rapport aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études provinciaux. Ce document énumère les adaptations autorisées et décrit le processus de demande d'adaptations pour des élèves.

Document disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/k12/assess/pol_proc_06-07_fr.pdf>.

■ *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves : un guide de politiques à l'intention des enseignants, des administrateurs et des parents (septembre 1997)*

L'objet de ce document est de :

- communiquer les politiques du gouvernement relatives aux exigences provinciales en matière de transmission de renseignements
- proposer un cadre à partir duquel les écoles et les divisions ou districts scolaires peuvent établir leurs propres politiques
- recommander des principes permettant de présenter des rapports équitables, clairs et précis
- favoriser la discussion et la collaboration entre les enseignants, les administrateurs, les parents et les autres membres de la communauté au sujet des politiques et des pratiques en matière de mesure, d'évaluation et de transmission de renseignements au sein de leurs écoles ou de leurs divisions scolaires

Numéro d'article du CSM : 91710

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/methodes/docum-compl.pdf>.

- *Pour l'intégration : manuel concernant les cours English as a Second Language au secondaire* (1996)

Ce manuel fournit de l'information sur la mise en œuvre de possibilités éducatives inclusives pour les élèves du secondaire pour qui l'anglais est une langue additionnelle, ALA (autrefois langue seconde, ALS). Bien des apprenants de l'ALA acquièrent des connaissances en anglais à un rythme accéléré, mais ils doivent avoir des possibilités d'expériences d'apprentissage et d'aide pédagogique appropriées. Ce manuel décrit le processus d'application de la désignation E pour des cours élaborés ou approuvés par le Ministère et suggère des mécanismes pour reconnaître les élèves ayant besoin de ces cours, pour en planifier coopérativement l'intégration et pour communiquer les résultats des cours qui ont été modifiés précisément afin de répondre aux besoins des apprenants de l'ALA.

Numéro d'article du CMSM : 99535

La version anglaise est disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/k12/docs/policy/esl/coursed.pdf>.

Normes

- *Les programmes d'éducation appropriés au Manitoba : normes concernant les services aux élèves* (2006)

Ce document présente les normes et des orientations visant l'élaboration de programmes d'éducation appropriés pour les élèves du Manitoba, en conformité avec les règlements d'application de la *Loi sur les écoles publiques* (programmes d'éducation appropriés).

Numéro d'article du CMSM : 96264

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/pea/pea_normes.pdf>.

Lignes directrices

- *Lignes directrices sur la conservation et la disposition des dossiers des divisions et des districts scolaires* (2002)

Ces lignes directrices sont conçues pour être utilisées conjointement avec les Lignes directrices sur les dossiers scolaires au Manitoba pour aider les divisions scolaires à formuler la portion « dossiers scolaires » de leur politique de gestion des dossiers.

Disponibles en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/disposition/index.html>.

- *Lignes directrices sur les dossiers scolaires au Manitoba (novembre 2004)*
Ces lignes directrices visent à aider les commissions scolaires à s’acquitter de leurs tâches et responsabilités concernant les renseignements sur les élèves. Elles mettent l’accent sur les exigences de la *Loi sur les écoles publiques* relativement aux dossiers scolaires, en conformité avec la *Loi sur l’accès à l’information et la protection de la vie privée* et la *Loi sur les renseignements médicaux personnels*.
Disponibles en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/dossier/index.html>.

Documents d’appui

- *Une approche à l’échelle de l’école pour favoriser la sécurité et l’appartenance : prévenir la violence et le harcèlement*
Ce document vise à promouvoir une approche positive assurant la sécurité et favorisant l’appartenance tout en étant compatible avec les systèmes de planification actuellement utilisés dans les écoles du Manitoba. Ce document fait appel à une approche en sept étapes pour traiter des problèmes liés à la violence, au harcèlement, à l’intimidation et au harcèlement en faisant la promotion d’un environnement sûr à l’école.
Numéro d’article du CMSM : 95245
Disponible en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/orientation/approche-ecole.pdf>.
- *Mathématiques 5^e à 8^e année, supplément aux programmes d’études, évaluation en classe (2001)*
L’évaluation significative rend l’enseignement plus avisé parce qu’elle donne des indications sur l’apprentissage des élèves. Pour assurer la mise en œuvre du programme de mathématiques du Manitoba et favoriser l’atteinte des résultats d’apprentissage prescrits, les enseignants doivent s’appuyer sur un plan d’enseignement et d’évaluation. Ce document présente aux enseignants des stratégies pratiques d’évaluation en classe.
Numéro d’article du CMSM : 91848
Disponible en ligne au :
<www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/ma/evam5-8/index.html>.

- *Comment aider votre enfant à réussir à l'école : guide destiné aux parents et aux familles des élèves autochtones* (2006)

Ce document fournit aux parents et aux familles d'élèves autochtones de l'information afin d'appuyer et d'encourager leur participation à la réussite scolaire de leurs enfants. Il présente des suggestions pertinentes à chaque niveau, de la maternelle à la 12^e année, dont les parents et familles peuvent s'inspirer pour soutenir l'apprentissage de leur enfant à l'école et à la maison. Ce guide est accompagné d'un CD dont le texte est lu en français, en anglais, en ojibway et en cri.

Numéro d'article du CMSM : 95248

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/parents_autochtones/index.html.

- *Indépendants ensemble : au service de la communauté apprenante à niveaux multiples* (2004)

Ce document fournit aux éducateurs œuvrant dans une classe ou une école à niveaux multiples (deux ou plusieurs niveaux avec un enseignant pour deux ou plusieurs années) des stratégies pratiques et appropriées sur le plan pédagogique en vue de la mise en œuvre de programmes d'études multiniveaux pour un large éventail d'apprenants.

Ce document est conçu pour engager les élèves, les éducateurs et les parents dans le développement d'apprenants autonomes au sein d'une communauté scolaire à niveaux multiples qui est axée sur l'élève, et pour célébrer le caractère unique de chaque apprenant. Il décrit des stratégies pour la mise en œuvre de l'évaluation formative, l'apprentissage différencié, l'intégration de programmes d'études et la planification de sondages auprès des élèves, dans le contexte d'une communauté apprenante multiniveau. Dans les classes à niveaux multiples s'appuyant sur des pratiques exemplaires, le temps peut devenir un atout au lieu d'un désavantage.

Numéro d'article du CMSM : 92291

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/frpub/appui/multiple/.

- *Plan éducatif personnalisé : guide d'élaboration d'un PEP (de la maternelle au secondaire 4)* (1999)

Ce document vise à fournir aux équipes des écoles une méthode pour l'élaboration, la mise en œuvre et la révision des plans éducatifs personnalisés (PEP). Il explique les critères d'utilisation des PEP, présente des suggestions pour orienter la prise de décisions et résume les initiatives ministérielles ou intersectorielles où les PEP jouent un rôle déterminant.

Numéro d'article du CMSM : 93873

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pep/index.html.

- *Intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études : ouvrage de référence pour les concepteurs des programmes d'études, les enseignants et les administrateurs* (septembre 2003)

Ce document a pour objet d'aider à l'intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études de la maternelle à la 12^e année. Il présente des suggestions de résultats d'apprentissage spécifiques à intégrer aux diverses matières dans toutes les écoles du Manitoba. Il contient plusieurs sections d'informations générales afin d'aider les éducateurs et les équipes d'élaboration des programmes d'études à intégrer les perspectives autochtones dans leur matière respective.

Ce document ne vise pas à servir de point de comparaison avec d'autres cultures, mais plutôt comme document d'information générale pour amorcer le travail nécessaire des enseignants en classe. Son but est de stimuler le dialogue sur l'intégration des perspectives autochtones dans tous les programmes d'études.

Numéro d'article du CMSM : 92886

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/pol/persp/index.html>.

- *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés : évaluation au service de l'apprentissage, évaluation en tant qu'apprentissage; évaluation de l'apprentissage (Protocole de l'Ouest et du Nord canadiens/PONC)*

Ce document s'appuie sur le principe selon lequel l'évaluation peut servir à diverses fins, et qu'il est donc important d'établir le but visé et d'utiliser des méthodes d'évaluation en classe en fonction de ce but. Le document met l'accent sur l'évaluation en classe et décrit en détail les trois buts de l'évaluation qui forment le cadre de réflexion portant sur le choix ou l'élaboration des activités d'évaluation, sur la façon d'utiliser ces évaluations, et sur la communication des résultats aux élèves, aux parents et aux autres personnes concernées.

Numéro d'article du CMSM : 96259

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/me/docs/repenser_eval/index.html>.

- *Manuel sur le processus de demande d'aide par catégorie pour les besoins spéciaux* (juin 2002)

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/finance/document.pdf>.

- *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel* (1997)

Ce document fournit des conseils pratiques aux éducateurs qui veulent adopter des méthodes plus efficaces pour aider tous les élèves à obtenir les résultats d'apprentissage attendus dans chaque matière et à chaque niveau. Il présente des méthodes d'enseignement et des techniques utiles en classe qui tiennent compte de la diversité des élèves.

Numéro d'article du CMSM : 91563

- *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique*

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles neurologiques complexes qui affectent les fonctions du cerveau. Ils se manifestent par des difficultés de la communication et des rapports sociaux, et par le caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts et des activités. Le document *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : guide de l'élaboration et de la mise en œuvre des programmes à l'intention des élèves atteints de troubles du spectre autistique* doit servir comme ressource de planification et de programmation pour les équipes scolaires prenant en charge des élèves ayant des TSA.

Numéro d'article du CMSM : 95100

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/aut/index.html.

- *À l'appui des écoles favorisant l'inclusion : Planification scolaire et communication des renseignements – Un cadre pour l'élaboration et la mise en œuvre des plans scolaires et des rapports annuels* (janvier 2004)

Ce document fournit aux éducateurs un cadre favorisant la collaboration avec les équipes de planification, la création des plans scolaires et la communication des résultats au Ministère, aux divisions/districts scolaires et à la collectivité. Il présente notamment les processus et systèmes dont les écoles peuvent se servir pour la formation d'équipes de planification et la production de rapports, pour la collecte et l'analyse des données, et pour la création de plans scolaires et de plans de division. On y trouve également des processus de communication des renseignements au Ministère, aux divisions ou districts et à la collectivité, ainsi que des modèles et des exemples de formulaires, et les renseignements sur d'autres sources d'information et des sites Internet utiles.

Numéro d'article du CMSM : 90819

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/frpub/appui/plan_scol/index.html.

- *Pour l'intégration : Manuel concernant la programmation individualisée au secondaire : document pour les écoles secondaires* (octobre 1995)

Ce manuel donne des renseignements sur la mise en œuvre des programmes d'éducation intégrée pour les élèves du secondaire ayant besoin d'une programmation individualisée dans un milieu scolaire et communautaire où les pairs sont à peu près du même âge. Il décrit la marche à suivre pour que les programmes soient individualisés (désignation I) et suggère des mécanismes pour reconnaître les élèves nécessitant une telle programmation, pour planifier coopérativement l'éducation intégrée et pour communiquer les résultats des programmes individualisés.

Numéro d'article du CMSM : 99520

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/individu/index.html.

- *Pour l'intégration : Manuel concernant les cours modifiés au secondaire : document pour les écoles secondaires* (octobre 1995)

Ce manuel donne des renseignements sur la mise en œuvre de programmes d'éducation intégrée pour les élèves du secondaire présentant des déficiences cognitives marquées. Il décrit le processus pour que des programmes élaborés ou approuvés par le Ministère soient modifiés (désignation M) et suggère une marche à suivre pour reconnaître les élèves ayant besoin d'une telle programmation, pour planifier coopérativement l'éducation intégrée et faire rapport sur les modifications aux programmes d'études.

Numéro d'article du CMSM : 99525

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/modifies/index.html>.

- *Cap sur l'inclusion – Relever les défis : gérer le comportement* (2001)

Ce document vise à appuyer les efforts des écoles dans la gestion des besoins d'un large éventail d'élèves présentant des problèmes de comportement. Toute approche efficace devrait comprendre les éléments suivants : coopération entre la division, l'école, la classe et l'élève en vue de régler les problèmes de comportement; création d'un climat scolaire positif; détermination des causes sous-jacentes des problèmes de comportement et des besoins particuliers de l'élève afin de mettre au point des interventions/programmes appropriés; collaboration entre l'école, la famille et la collectivité afin de trouver des solutions judicieuses aux problèmes de comportement de l'élève.

Numéro d'article du CMSM : 91982

Disponible en ligne au :

<www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/comporte/index.html>.

- *Towards Inclusion: Programming for English as a Second Language Students, Senior 1–4: A Supplementary Resource for Senior Years Schools*

Ce document (publié en anglais) fournit un survol du programme d'anglais langue additionnelle/ALA (English as an additional language, anciennement ALS) au secondaire, une discussion sur la façon dont la désignation de cours E peut influencer sur le programme d'ALA, et des études de cas illustrant la nature du programme d'ALA.

Numéro d'article du CMSM : 80319

- *Cap sur l'inclusion : puiser à même les ressources cachées : planification concernant les enfants marqués par les effets de l'alcool (2001)*

Ce document se veut un cadre de fonctionnement pour les éducateurs qui travaillent auprès d'élèves marqués par les effets de l'alcool. Il présente des processus et des mécanismes qui peuvent être utilisés à l'école pour gérer les problèmes de comportements importants, ainsi que des stratégies et interventions pour certains élèves, des exemples de formulaires et d'outils, et les renseignements sur d'autres ressources/sources d'information et sites Internet.

Numéro d'article du CMSM : 91947

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/alcool/index.html.

- *Lorsque les mots ne suffisent pas : les signes précurseurs de risques – un système de détection précoce pour les conseillers scolaires*

Ce document présente une approche par étape pour un système de détection précoce favorisant l'intervention rapide afin d'éviter, de retarder ou de désamorcer un comportement imminent et menaçant. Il fournit de l'information concernant l'observation des modèles normaux de comportement, des indicateurs qui précèdent souvent un comportement inquiétant, l'intervention auprès d'élèves et leur aiguillage afin d'obtenir un soutien, et l'utilisation de protocoles d'évaluation des risques.

Numéro d'article du CMSM : 95247

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/orientation/mots.html.

- *Un travail collectif : guide de résolution efficace des problèmes à l'intention des écoles, des familles et des collectivités (avril 2004)*

Ce document représente une ressource pour les écoles, les familles et les collectivités en vue du règlement informel des différends à l'échelle locale. Il est accompagné d'une brochure qui fournit aux parents un guide de référence rapide à consulter avant que les problèmes ne surgissent.

Numéro d'article du CMSM : 91199

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/resolution/index.html.

- *Un travail collectif : guide à l'intention des parents d'élèves ayant des besoins spéciaux (2004)*

Ce document s'adresse aux parents et familles d'enfants ayant des besoins spéciaux pour leur inscription, leur fréquentation et leur départ de l'école; il décrit certaines modalités ainsi que la terminologie, les services et les activités que peut utiliser l'école pour répondre aux besoins uniques des élèves.

Numéro d'article du CMSM : 91141

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/besoin/index.html.

- *Un travail collectif : guide à l'intention des parents sur le processus formel de règlement des différends*

Ce guide présente aux parents les grandes lignes du processus formel de révision des différends, décrit les sujets qui peuvent faire l'objet d'une révision formelle et propose des questions à examiner avant de décider si le recours à une révision formelle serait indiqué dans une situation particulière.

Numéro d'article du CMSM : 96517

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/reg_des_dif/index.html.

Autres

- *Les programmes d'éducation appropriés au Manitoba : pour que toutes les communautés scolaires vivent de véritables expériences d'apprentissage et de vie sociale : résumé des consultations (2006)*

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/frpub/enfdiff/pea/pea_resume.pdf.

- *Financement des écoles 2006-2007 (2006)*

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/frpub/stat/finance/finan-eco_06-07.html.

- *Étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté : Rapport final (janvier 1999)*

Disponible en ligne au :

www.edu.gov.mb.ca/m12/enfdiff/pea/historique.html.

