
ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Dynamique humaine

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses avec son entourage.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.
- H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.
- C.5.S1.D.1 Expliquer la signification de la dépendance psychologique et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et éducation à la santé (suite)

- C.5.S1.D.2 Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances sur la santé et le bien-être.
- C.5.S1.D.3 Nommer des organismes, des services ou des personnes qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.
- C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse.
- C.5.S1.E.2b Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence et les responsabilités à prendre concernant la prévention.
- C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité.
- C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales, des pairs, des images véhiculées par les médias, et de la publicité ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.
- C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.
- H.5.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances.
- H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Dynamique humaine	Sciences humaines (suite)
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress • alcool, drogue, extrêmes • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) • responsabilité personnelle 	<p>9-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée entre autres des données recueillies par les élèves.</p> <p>9-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.</p> <p>9-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.</p> <p>9-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.</p> <p>9-H-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.</p> <p>9-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.</p> <p>9-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.</p> <p>9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.</p> <p>9-VP-014 Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits.</p> <p>9-VP-016 Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.</p> <p>Anglais</p> <p>1.2.1 Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.</p> <p>1.2.2 Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.</p> <p>1.2.4 Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding.</p> <p>3.1.1 Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.</p> <p>3.2.1 Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic, and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.</p> <p>5.1.1 Recognize the importance of effective communication in working with others.</p> <p>5.2.1 Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.</p>

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|-------------|---|
| C.4.S2.A.1 | Estimer ses attributs personnels et ses talents dans divers domaines et évaluer dans quelle mesure ces aspects de sa personnalité contribuent à atteindre ses buts. |
| C.4.S2.A.2a | Décrire l'utilité du processus d'établissement d'objectifs pour atteindre ces derniers ou pour changer son comportement. |
| C.4.S2.A.2b | Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel. |
| C.4.S2.B.2a | Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général. |
| C.4.S2.B.2b | Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses. |
| C.4.S2.C.1a | Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être. |
| C.4.S2.C.1b | Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille. |
| C.4.S2.C.2 | Décrire des situations pouvant être une source de stress pour une personne. |
| C.4.S2.C.3 | Décrire les effets physiologiques et psychologiques du stress et faire le lien avec la santé et le bien-être. |
| C.4.S2.C.4a | Décrire des stratégies de gestion du stress et des mécanismes de défense qui peuvent être sains ou malsains. |
| H.4.S2.A.2 | Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances. |
| H.4.S2.A.3 | Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes. |
| H.4.S2.A.5 | Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante. |
| C.5.S2.A.2 | Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux. |
| C.5.S2.D.1 | Cerner les problèmes concernant la consommation et l'abus de substances licites et illicites. |
| C.5.S2.E.2 | Dégager de diverses situations types les éléments essentiels au développement et au maintien de saines relations. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année *(suite)*

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 10-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 10-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 10-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences. |
| 1.2.2 | Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic. |
| 5.1.1 | Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints. |
| 5.2.1 | Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Dynamique humaine	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) 	1.2.1	Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress 	3.1.1	Determine inquiry or research focus and parameters based on personal knowledge and on others' expertise.
<ul style="list-style-type: none"> • alcool, drogue, extrêmes 	3.2.1	Select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
<ul style="list-style-type: none"> • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) 	3.2.3	Evaluate how perspectives and biases influence the choice of information sources for inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité personnelle 	5.1.1	Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation.
	5.2.1	Identify various factors that shape understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Dynamique humaine	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress • alcool, drogue, extrêmes • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) • responsabilité personnelle 	1.2.1	Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
	3.1.1	Consider own and others' expertise to explore breadth and depth of knowledge, and focus inquiry or research based on parameters of task.
	3.2.1	Evaluate and select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
	3.2.3	Evaluate factors that affect the credibility, authenticity, accuracy, and bias of information sources for inquiry or research.
	5.1.1	Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
	5.2.1	Demonstrate the value of diverse ideas and viewpoints to deepen understanding of texts, others, and self.

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Compétences sociales

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses avec son entourage.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.
- H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévole
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et éducation à la santé (suite)

- C.5.S1.D.1 Expliquer la signification de la dépendance psychologique et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.
- C.5.S1.D.2 Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances sur la santé et le bien-être.
- C.5.S1.D.3 Nommer des organismes, des services ou des personnes qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.
- C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse.
- C.5.S1.E.2b Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence et les responsabilités à prendre concernant la prévention.
- C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité.
- C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales, des pairs, des images véhiculées par les médias, et de la publicité ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.
- C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.
- H.5.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances.
- H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévole
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines (suite)

- | | |
|----------|--|
| 9-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 9-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 9-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 9-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 9-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 9-H-404 | Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions. |
| 9-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 9-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |
| 9-VI-004 | Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels. |
| 9-VP-014 | Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits. |
| 9-VP-016 | Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Acknowledge the value of others' ideas and opinions in exploring and extending personal interpretations and viewpoints. |
| 1.2.4 | Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding. |
| 3.1.1 | Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research. |
| 3.1.3 | Generate and access ideas in a group and use a variety of methods to focus and clarify inquiry or research topic. |
| 3.2.1 | Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research. |
| 5.1.1 | Recognize the importance of effective communication in working with others. |
| 5.1.3 | Use inclusive language and actions that support people across races, cultures, genders, ages, and abilities. |
| 5.1.4 | Establish and use criteria to evaluate group process and personal contributions, and propose suggestions for development. |
| 5.2.1 | Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.
- C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement.
- C.4.S2.B.1a Illustrer le rôle des jeux, des sports et des arts dans l'apprentissage social et le maintien de la diversité culturelle.
- C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général.
- C.4.S2.B.2b Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses.
- C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être.
- C.4.S2.C.1b Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille.
- H.4.S2.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances.
- H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes.
- H.4.S2.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante.
- C.5.S2.A.2 Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux.
- H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 10-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 10-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 10-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences. |
| 1.2.2 | Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic. |
| 5.1.1 | Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints. |
| 5.2.1 | Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Compétences sociales	Anglais	
• résolution de conflits, médiation, respect	1.1.2	Seek other's responses through a variety of means to clarify and rework ideas and positions.
• pair aidant, pair médiateur, bénévolat	1.2.1	Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others.
• écoute active	4.4.1	Demonstrate confidence when presenting ideas and information; revise presentations as needed for subsequent occasions.
• relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)	4.4.3	Demonstrate critical listening and viewing behaviours to understand and respond to presentations in a variety of ways.
• styles de vie (prise de décisions, sexualité)	5.1.1	Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)	5.1.2	Demonstrate flexibility in assuming a variety of group roles and take responsibility for tasks that achieve group goals.
• responsabilité sociale	5.2.3	Explain ways in which language and texts express and shape the perceptions of people and diverse communities.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Compétences sociales	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect 	1.1.2 Invite diverse and challenging ideas and opinions through a variety of means to facilitate the re-examination of own ideas and positions.
<ul style="list-style-type: none"> • pair aidant, pair médiateur, bénévole 	1.2.1 Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
<ul style="list-style-type: none"> • écoute active 	4.4.1 Demonstrate confidence and flexibility in meeting audience needs when presenting ideas and information; adjust presentation plan and pace according to purpose, topic, and audience feedback.
<ul style="list-style-type: none"> • relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations) 	4.4.3 Demonstrate critical listening and viewing behaviours to make inferences about presentations.
<ul style="list-style-type: none"> • styles de vie (prise de décisions, sexualité) 	5.1.1 Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
<ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	5.1.2 Demonstrate commitment and flexibility in a group, monitor own and others' contributions, and build on others' strengths to achieve group goals.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité sociale 	5.2.3 Analyze ways in which languages and texts reflect and influence the values and behaviours of people and diverse communities.

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Collectivités sûres

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.A.4 Cerner les facteurs de sécurité qui sont propres à des formes déterminées d'activité physique et qui sont liés au comportement des gens, aux installations et au matériel.
- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 9-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 9-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 9-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 9-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 9-H-301 | Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations. |
| 9-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 9-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 9-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 9-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 9-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 9-H-404 | Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions. |
| 9-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 9-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |
| 9-VI-004 | Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels. |
| 9-VP-014 | Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits. |
| 9-VP-016 | Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Éducation physique et éducation à la santé

- | | |
|-------------|--|
| C.3.S2.A.4 | Cerner les facteurs de sécurité qui sont propres à des formes déterminées d'activité physique et qui sont liés au comportement des gens, aux installations et au matériel. |
| C.4.S2.B.2b | Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses. |
| H.4.S2.A.3 | Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes. |
| H.4.S2.A.5 | Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante. |

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-306 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et d'autres sources d'information. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.