

---

# ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Soi et la famille*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

#### Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |   |
|------------|---|
| C.3.M.B.4  | Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.   |
| C.4.M.A.1  | Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.   |
| C.4.1.A.2b | Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.                          |
| C.4.1.B.3a | Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère. |
| C.4.1.B.3b | Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.   |
| C.4.1.B.3c | Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.      |
| C.4.M.C.1a | Indiquer une variété de sentiments et d'émotions et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester.             |
| C.4.M.C.1b | Reconnaître les émotions exprimées par les autres selon les signes qu'ils manifestent.  |
| C.4.M.C.2  | Indiquer des situations qui sont source d'anxiété ou de tension.  |
| C.4.M.C.4a | Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.                                     |
| H.4.M.A.2  | Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.  |
| C.5.3.D.2  | Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.                       |
| H.5.M.A.4  | Faire de bons choix dans certaines situations types concernant l'utilisation de substances nocives.                               |

#### Sciences humaines

- |          |   |
|----------|---|
| M-CC-001 | Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.       |
| M-CC-002 | Reconnaître que ses actions touchent les autres.            |
| M-CP-023 | Nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie. |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**                      **LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)**

<p><b>Soi et la famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• émotions, gestion de la colère, gestion du comportement</li> <li>• connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)</li> <li>• liens (famille, adultes solidaires)</li> <li>• responsabilité personnelle</li> </ul>	<p><b>Français langue première</b></p> <p>Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.</p>
---	--

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

### Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.4.1.A.1a Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.1.A.3 Indiquer les étapes initiales du processus de prise de décisions simples ou guidées concernant des situations qui se présentent au foyer ou en classe.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3a Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.1.B.4 Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.
- H.4.1.A.2 Montrer comment on peut s'arrêter pour réfléchir et s'enrichir de nouvelles connaissances puis examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.
- C.5.3.D.2 Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.

### Sciences humaines

- 1-CI-007 Donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie.
- 1-VE-013 Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-022 Donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.
- 1-VI-004 Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)**

**Soi et la famille**

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

**Français langue première**

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

#### Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |  |
|------------|--|
| C.3.2.B.4  | Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.   |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école.  |
| C.4.2.A.3  | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.                                   |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.  |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations.  |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste.  |
| C.4.2.C.2  | Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs.  |
| C.4.2.C.3  | Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété.  |
| C.4.2.C.4a | Discuter des moyens, et des activités qui permettent d'atténuer le stress.   |
| H.4.2.A.5  | Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps.   |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres.   |
| C.5.2.E.2a | Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment.   |
| C.5.2.E.3a | Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement.  |
| C.5.2.E.3c | Décrire les responsabilités que les différences entre les sexes engendrent.  |
| H.5.2.A.5  | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats.  |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)****Soi et la famille**

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

**Sciences humaines**

- |          |  |
|----------|--|
| 2-H-102  | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.  |
| 2-H-104  | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.  |
| 2-CC-001 | Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits.   |
| 2-CI-008 | Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité. |
| 2-VI-005 | Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté.   |

**Français langue première**

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

#### Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |   |
|------------|---|
| C.4.3.A.2b | Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.   |
| C.4.3.A.3  | Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.   |
| C.4.3.B.2a | Opposer des manières appropriées aux manières non appropriées de manifester ses émotions.   |
| C.4.3.B.2b | Décrire l'importance des amis sur qui il peut compter et qui ne l'entraîneront pas dans des situations dangereuses.   |
| C.4.3.B.3a | Reconnaître les situations qui risquent de déclencher sa colère ou celle des autres et les stratégies pour l'atténuer, l'éviter ou en limiter les conséquences lorsque l'émotivité prend le dessus. |
| C.4.3.B.3b | Manifester une compréhension élémentaire des étapes du processus de résolution de conflits.   |
| C.4.3.B.3c | Indiquer les méthodes de médiation qui peuvent être employées pour résoudre un conflit.   |
| C.4.3.B.4  | Reconnaître les comportements verbaux ou non qui marquent la fermeté.   |
| H.4.3.A.2  | Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente sur des sujets simples liés à la vie quotidienne.                           |
| H.4.3.A.4  | Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.  |
| C.5.3.D.2  | Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.   |
| C.5.3.D.3  | Reconnaître les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur les décisions prises concernant la consommation de certaines substances.   |
| H.5.3.A.4  | Montrer, à partir de situations simulées, comment il faut avoir recours aux habiletés d'évitement et d'affirmation de soi pour éviter le danger inhérent à certaines situations.                    |

#### Sciences humaines

- |          |   |
|----------|---|
| 3-CI-007 | Nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité.  |
| 3-CP-033 | Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés;   |
| 3-VM-009 | Faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie. |
| 3-VM-010 | Apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde.   |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)**

**Soi et la famille**

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

**Anglais**

- |       |  |
|-------|--|
| 1.1.1 | Describe personal observations, experiences, feelings and make predictions.  |
| 1.1.2 | Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding.  |
| 1.2.1 | Examine how new experiences, ideas, and information connect to prior knowledge and experiences; record connections.  |
| 1.2.4 | Ask questions to clarify information and develop new understanding.  |
| 3.1.1 | Discuss personal knowledge of a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs. |
| 3.2.1 | Participate in group talk to generate information on a topic and to identify sources of additional information.  |
| 5.1.1 | Tell, draw, and write about self, family, and community.   |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

#### Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.A.1 Décrire sommairement certains facteurs qui influent sur l'estime de soi et la confiance en soi.
- C.4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.
- C.4.4.A.2b Décrire les facteurs qui influent sur sa motivation et sur la réalisation de ses objectifs.
- C.4.4.C.1a Indiquer les caractéristiques de diverses émotions et les comportements qu'elles suscitent chez lui et chez les autres.
- C.4.4.C.1b Indiquer diverses stratégies permettant de supporter les pertes et le chagrin.
- C.4.4.C.2 Décrire les réactions différentes que peuvent avoir diverses personnes en présence d'une même source de stress.
- C.4.4.C.4a Indiquer les méthodes qui peuvent être utiles pour supporter le stress.
- H.4.4.A.5 Employer diverses stratégies de gestion du stress seul ou avec d'autres personnes, dans une variété de contextes.

#### Sciences humaines

- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.

#### Anglais

- 1.1.2 Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses.
- 1.2.1 Connect new information and experiences with prior knowledge to construct meaning in different contexts.
- 1.2.4 Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding.
- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].
- 5.1.1 Describe relationships between own and others' ideas and experiences.



---

# ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Compétences sociales*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |   |
|------------|---|
| C.4.M.A.1  | Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.   |
| C.4.1.A.2a | Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.   |
| C.4.1.A.2b | Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.                          |
| C.4.M.B.1a | Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.   |
| C.4.M.B.2a | Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.                            |
| C.4.M.B.2b | Indiquer des activités qu'on peut faire avec ses amis.  |
| C.4.1.B.3a | Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère. |
| C.4.M.B.3b | Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.   |
| C.4.1.B.3c | Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.      |
| C.4.M.C.1a | Indiquer une variété de sentiments et d'émotions et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester.             |
| C.4.M.C.1b | Reconnaître les émotions exprimées par les autres selon les signes qu'ils manifestent.  |
| C.4.M.C.2  | Indiquer des situations qui sont source d'anxiété ou de tension.  |
| C.4.M.C.4a | Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.                                     |
| C.5.M.E.3a | Comprendre que les gens ont droit à leur intimité.  |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle *(suite)*

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Sciences humaines

- |          |   |
|----------|---|
| 0-CC-001 | Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.   |
| 0-CC-002 | Reconnaître que ses actions touchent les autres.  |
| 0-CI-007 | Nommer des groupes qui sont importants dans sa vie.   |
| 0-CI-008 | Reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers.                             |
| 0-VI-002 | Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres.                                    |
| 0-VP-006 | Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.                                   |
| 0-VE-007 | Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.  |
| 0-CC-004 | Donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie. |
| 0-CI-009 | Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble.                 |
| 0-CI-010 | Nommer différentes manières de communiquer.   |
| 0-VC-001 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.                 |
| 0-VE-008 | Valoriser le partage du travail et des ressources.  |

#### Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |  |
|------------|--|
| C.4.1.A.1a | Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.   |
| C.4.1.A.2a | Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.                        |
| C.4.1.A.2b | Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.   |
| C.4.1.A.3  | Indiquer les étapes initiales du processus de prise de décisions simples ou guidées concernant des situations qui se présentent au foyer ou en classe. |
| C.4.M.B.1a | Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.  |
| C.4.1.B.2a | Indiquer diverses manières d'exprimer ses sentiments et ses émotions qui sont compatibles avec le maintien de relations harmonieuses.                  |
| C.4.1.B.2b | Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres et ainsi nouer de saines relations.   |
| C.4.1.B.3a | Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère.                      |
| C.4.1.B.3b | Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.  |
| C.4.1.B.3c | Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.                           |
| C.4.1.B.4  | Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.           |
| H.4.1.A.3  | Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.  |
| H.4.1.A.4  | Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.   |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Compétences sociales	Sciences humaines	
• résolution de conflits	1-H-100	Coopérer et collaborer avec les autres, par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre.
• amitiés	1-H-101	Tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)	1-H-102	Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
	1-H-400	Écouter les autres de manière active.
	1-H-401	Employer un langage respectueux des autres.
	1-CI-007	Donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie.
	1-CI-009	Décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité.
	1-VI-003	Respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui.
	1-VI-005	Valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté.
	1-VE-013	Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
	1-CC-005	Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
	1-CC-006	Décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident.
	1-CP-023	Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
	1-CP-025	Donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté.
	1-VC-001	Respecter les besoins et les droits d'autrui.
	1-VC-002	Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
	1-VI-004	Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.
	1-VI-006	Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.
	1-VP-011	Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
	1-VP-012	Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
	1-VE-014	Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)****Compétences sociales**

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

**Français langue première**

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- |            |  |
|------------|--|
| C.4.2.A.1  | Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir.   |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école.  |
| C.4.2.A.3  | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.                                   |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.  |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.B.2a | Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes.   |
| C.4.2.B.2b | Donner des exemples de situations dans lesquelles les amis peuvent s'entraider.  |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations.  |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste.  |
| C.4.2.C.2  | Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs.  |
| C.4.2.C.3  | Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété.  |
| H.4.2.A.3  | Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres lors d'activités effectuées avec un partenaire.  |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres.   |
| C.5.2.E.2a | Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment.   |
| C.5.2.E.3a | Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement.  |
| C.5.2.E.3c | Décrire les responsabilités que les différences entre les sexes engendrent.  |
| H.5.2.A.5  | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats.  |

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Sciences humaines

- |          |  |
|----------|--|
| 2-H-100  | Coopérer et collaborer avec les autres.  |
| 2-H-101  | Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.  |
| 2-H-102  | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.  |
| 2-H-104  | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.  |
| 2-H-400  | Écouter les autres de manière active.  |
| 2-H-401  | Employer un langage respectueux des autres.  |
| 2-CC-001 | Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits.   |
| 2-CI-008 | Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité. |
| 2-CP-035 | Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.   |
| 2-VC-001 | Valoriser les contributions individuelles à sa communauté.   |
| 2-VC-002 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.  |
| 2-VI-005 | Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté.   |
| 2-VP-011 | Faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership.  |
| 2-VP-012 | Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits.   |
| 2-VI-006 | Apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes.   |
| 2-CI-011 | Reconnaître la diversité canadienne.   |
| 2-VI-004 | Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue.  |

#### Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année**

**Compétences sociales**

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

**Éducation physique et Éducation à la santé**

- C.4.3.A.1 Indiquer qu'il est important de se respecter soi-même, de respecter les autres et d'accepter les différences entre les personnes.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.
- C.4.3.B.1a Décrire les comportements par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.
- C.4.3.B.1b Indiquer que chaque participant doit faire un effort personnel pour accepter la diversité dans les jeux coopératifs et les travaux en équipe.
- C.4.3.B.2a Opposer des manières appropriées aux manières non appropriées de manifester ses émotions.
- C.4.3.B.2b Décrire l'importance des amis sur qui il peut compter et qui ne l'entraîneront pas dans des situations dangereuses.
- C.4.3.B.3a Reconnaître les situations qui risquent de déclencher sa colère ou celle des autres et les stratégies pour l'atténuer, l'éviter ou en limiter les conséquences lorsque l'émotivité prend le dessus.
- C.4.3.B.3b Manifester une compréhension élémentaire des étapes du processus de résolution de conflits.
- C.4.3.B.3c Indiquer les méthodes de médiation qui peuvent être employées pour résoudre un conflit.
- C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux ou non qui marquent la fermeté.
- H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.
- H.4.3.A.4 Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.
- H.5.3.A.4 Montrer, à partir de situations simulées, comment il faut avoir recours aux habiletés d'évitement et d'affirmation de soi pour éviter le danger inhérent à certaines situations.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

#### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Sciences humaines

- |           |   |
|-----------|---|
| 3-H-100   | Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe.            |
| 3-H-101   | Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.   |
| 3-H-102   | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.   |
| 3-H-104   | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.   |
| 3-H-400   | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.   |
| 3-H-401   | Employer un langage respectueux de la diversité humaine.  |
| 3-CI-007  | Nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité.  |
| 3-CP-033  | Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés.   |
| 3-VC-002  | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.                                     |
| 3-VP-011  | Respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada.                             |
| 3-VP-011A | Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté.                              |
| 3-CC-006  | Expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés.                                      |
| 3-VC-001  | Faire preuve d'équité dans ses interactions sociales.   |
| 3-VC-003  | Respecter l'égalité de tous les êtres humains.  |
| 3-VM-009  | Faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie. |
| 3-VM-010  | Apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde.   |
| 3-VI-004  | Faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés.  |
| 3-VE-012  | Valoriser les contributions individuelles à sa communauté   |

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)**

<b>Compétences sociales</b>	<b>Anglais</b>
• résolution de conflits	1.1.2 Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding.
• amitiés	
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)	3.1.3 Contribute relevant information and questions to assist in group understanding of a topic or task.
	5.1.4 Participate in shared language experiences to celebrate individual and class achievements.
	5.2.1 Cooperate and collaborate in small groups.
	5.2.2 Contribute related ideas and information in whole-class and small-group activities.
	5.2.3 Recognize that individuals adjust language use according to the situation; adjust own language for different situations; and, show consideration.
	5.2.4 Acknowledge achievements of others; rehearse roles and responsibilities in group process by helping others and asking others for help.



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année**

### Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.A.1 Décrire sommairement certains facteurs qui influent sur l'estime de soi et la confiance en soi.
- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- C.4.4.C.1a Indiquer les caractéristiques de diverses émotions et les comportements qu'elles suscitent chez lui et chez les autres.
- C.4.4.C.2 Décrire les réactions différentes que peuvent avoir diverses personnes en présence d'une même source de stress.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

### Sciences humaines

- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-045 Donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.
- 4-VE-012 Respecter la propriété publique et privée.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)**

<b>Compétences sociales</b>	<b>Anglais</b>	
• résolution de conflits	1.1.2	Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses.
• amitiés	5.1.4	Use appropriate language and forms to acknowledge special events and honour accomplishments in and beyond the classroom.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)	5.2.1	Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly.
	5.2.2	Take roles and share responsibilities as a group member.
	5.2.3	Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities.
	5.2.4	Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly.

---

# ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement personnel et social*  
*Collectivités sûres*

---



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

#### Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.6a Indiquer les situations dangereuses et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre.
- C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.M.B.4 Reconnaître les réactions appropriées dans des situations qui pourraient être dangereuses.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.

#### Sciences humaines

- 0-CP-022 Donner des exemples de règlements et préciser leurs buts.
- 0-VP-006 Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.
- 0-VE-007 Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.
- 0-CC-003 Nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté.
- 0-CP-024 Reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année****Collectivités sûres**

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

**Éducation physique et Éducation à la santé**

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.3.1.B.5a Indiquer des types de violence physique et verbale.
- C.3.1.B.5b Décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez lui.
- C.3.1.B.6a Indiquer les situations dangereuses et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.1.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.1.B.4 Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.

**Sciences humaines**

- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-025 Donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-026 Décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le taxage.
- 1-CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
- 1-VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui.
- 1-VP-011 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
- 1-VP-012 Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
- 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année**

**Collectivités sûres**

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

**Éducation physique et Éducation à la santé**

- C.3.2.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.

**Sciences humaines**

- 2-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 2-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 2-H-104 Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.
- 2-CC-001 Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits.
- 2-CP-035 Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.
- 2-VP-012 Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits.

**DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année**

**Collectivités sûres**

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

**Éducation physique et Éducation à la santé**

- C.3.3.B.5a Donner des exemples de violence réelle et fictive et décrire leur influence sur le bien-être des gens.
- C.3.3.B.5b Indiquer des stratégies pour faire échec à l'intimidation dans diverses situations.
- C.3.3.B.6a Indiquer comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées pour lui et pour les autres dans divers contextes.

**Sciences humaines**

- 3-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 3-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 3-CP-033 Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés.
- 3-CP-034 Déterminer des moyens d'aborder l'intimidation ou le taxage.



## DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année**

### Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

### Sciences humaines

- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-045 Donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.
- 4-VE-012 Respecter la propriété publique et privée.

### Anglais

- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].
- 5.2.1 Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly.
- 5.2.3 Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities.
- 5.2.4 Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly.

