
ANNÉES PRIMAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.B.1 Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.

Sciences humaines

- 0-VI-002 Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres.
- 0-VI-002A Valoriser les dons ou les talents particuliers qui lui ont été confiés.
- 0-CI-010 Nommer différentes manières de communiquer.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.B.1 Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.
- C.4.1.A.2a Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.1.A.2 Montrer comment on peut s'arrêter pour réfléchir et s'enrichir de nouvelles connaissances, puis examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.

Sciences humaines

- 1-H-200 Recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 1-H-301 Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- 1-H-303 Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.
- 1-CP-022 Donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne.
- 1-VI-006 Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.2.3.C.4 Indiquer les facteurs personnels qui ont une incidence sur la pratique de l'activité physique et sur le développement de l'estime de soi.
- C.4.2.A.1 Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir.
- C.4.2.A.3 Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.2.A.5 Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps.
- C.5.2.E.1c Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres.
- H.5.2.A.1 Appliquer, avec de l'aide, la méthode enseignée de prise de décisions et de résolution de problèmes pour déterminer les conséquences des bonnes et des mauvaises habitudes quotidiennes en matière de santé.

Sciences humaines

- 2-H-300 Formuler des questions pour orienter une recherche.
- 2-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 2-H-302 Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion.
- 2-H-303 Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.
- 2-VI-004 Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.1.3.C.4 Manifester une bonne compréhension de l'effet des comportements sociaux positifs et négatifs sur l'issue d'une activité.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente sur des sujets simples liés à la vie quotidienne.

Sciences humaines

- 3-H-301 Considérer les avantages et les inconvénients de solutions à un problème.

Anglais

- 1.1.1 Describe personal observations, experiences, feelings, and make predictions.
- 1.2.1 Examine how new experiences, ideas, and information connect to prior knowledge and experiences; record connections.
- 1.2.4 Ask questions to clarify information and develop new understanding.
- 3.1.1 Discuss personal knowledge of a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.2.4.C.4 Expliquer qu'on a de meilleures chances d'être content de soi lorsqu'on se fixe des objectifs réalistes et qu'on prend la peine de suivre une stratégie.
- C.4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.
- C.4.4.A.2b Décrire les facteurs qui influent sur sa motivation et sur la réalisation de ses objectifs.
- C.4.4.A.3 Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes.
- H.4.4.A.1 Se fixer des objectifs pour favoriser sa santé et son bien-être.
- H.4.4.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives.

Sciences humaines

- 4-H-301 Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 4-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 4-CM-040 Reconnaître que ses propres décisions et ses actes peuvent avoir des conséquences pour d'autres personnes dans le monde.

Anglais

- 1.1.1 Describe and reflect upon personal observations and experiences to make predictions and reach tentative conclusions.
- 1.2.1 Connect new information and experiences with prior knowledge to construct meaning in different contexts.
- 1.2.4 Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding.

ANNÉES PRIMAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.C.1 Suivre les règles fondamentales des jeux et d'autres activités simples.
- C.1.M.C.4 Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité.
- C.3.M.A.2 Indiquer que l'état de santé d'une personne et ses faiblesses physiques en général peuvent limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.
- C.4.1.A.2a Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.M.B.2a Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.
- H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
- H.4.M.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société, lors des activités scolaires.
- C.5.M.E.3a Comprendre que les gens ont droit à leur intimité.

Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école;
- 0-CC-002 Reconnaître que ses actions touchent les autres.
- 0-CI-008 Reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers.
- 0-CP-022 Donner des exemples de règlements et préciser leurs buts.
- 0-VI-002 Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres.
- 0-VP-006 Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.
- 0-VE-007 Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.
- 0-CC-004 Donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie.
- 0-CI-009 Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble.
- 0-CP-023 Nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie.
- 0-CP-024 Reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres.
- 0-VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle *(suite)*

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.1.A.1a Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.2a Indiquer diverses manières d'exprimer ses sentiments et ses émotions qui sont compatibles avec le maintien de relations harmonieuses.
- C.4.1.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres et ainsi nouer de saines relations.
- H.4.1.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.

Sciences humaines

- 1-H-100 Coopérer et collaborer avec les autres.
- 1-H-101 Tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux.
- 1-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 1-H-301 Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- 1-H-400 Écouter les autres de manière active.
- 1-H-401 Employer un langage respectueux des autres.
- 1-VE-013 Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CC-006 Décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.
- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.
- 1-CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
- 1-VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui.
- 1-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 1-VI-004 Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.
- 1-VI-006 Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.
- 1-VP-011 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
- 1-VP-012 Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
- 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|--|
| C.1.2.B.1 | Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage. |
| C.1.2.C.4 | Donner des exemples de situations particulières au contexte de l'activité physique qui nécessitent le partage, le respect, l'honnêteté et d'autres qualités susceptibles de renforcer positivement les relations sociales. |
| C.3.1.B.4 | Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide. |
| C.4.2.A.1 | Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir. |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école. |
| C.4.2.A.3 | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être. |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs. |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.B.2a | Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes. |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations. |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste. |
| H.4.2.A.3 | Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres lors d'activités effectuées avec un partenaire. |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres. |
| H.5.2.A.5 | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 2-H-100 | Coopérer et collaborer avec les autres. |
| 2-H-101 | Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 2-H-102 | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 2-H-104 | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 2-H-301 | Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 2-H-302 | Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion. |
| 2-H-303 | Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations |
| 2-H-400 | Écouter les autres de manière active. |
| 2-H-401 | Employer un langage respectueux des autres. |
| 2-CC-001 | Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits. |
| 2-CP-035 | Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés. |
| 2-VC-001 | Valoriser les contributions individuelles à sa communauté. |
| 2-VC-002 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 2-VI-005 | Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté. |
| 2-VP-011 | Faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership. |
| 2-VP-012 | Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits. |
| 2-VI-006 | Apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes. |
| 2-CI-011 | Reconnaître la diversité canadienne. |
| 2-VI-004 | Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)****Compétences sociales pour l'apprentissage**

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.1.3.C.4 Manifester une bonne compréhension de l'effet des comportements sociaux positifs et négatifs sur l'issue d'une activité.
- C.4.3.A.1 Indiquer qu'il est important de se respecter soi-même, de respecter les autres et d'accepter les différences entre les personnes.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.
- C.4.3.B.1a Décrire les comportements par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.
- C.4.3.B.1b Indiquer que chaque participant doit faire un effort personnel pour accepter la diversité dans les jeux coopératifs et les travaux en équipe.
- H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.
- H.4.3.A.4 Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 3-H-100 | collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe. |
| 3-H-101 | résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 3-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 3-H-104 | considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 3-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 3-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 3-CP-033 | déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés. |
| 3-VC-002 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 3-VP-011 | respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada. |
| 3-CC-006 | expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés. |
| 3-CM-031 | donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs. |
| 3-VC-001 | faire preuve d'équité dans ses interactions sociales. |
| 3-VC-003 | respecter l'égalité de tous les êtres humains. |
| 3-VM-009 | faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie; |
| 3-VM-010 | apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde. |
| 3-VI-004 | faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés. |
| 3-VE-012 | valoriser les contributions individuelles à sa communauté. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

| Compétences sociales pour l'apprentissage | Anglais |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • attitudes, techniques de recherche critique | 1.1.2 Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding. |
| <ul style="list-style-type: none"> • travail de groupe | 1.2.3 Arrange and label ideas and information in more than one way to make sense for self and others. |
| <ul style="list-style-type: none"> • compétences en communication | 1.2.4 Ask questions to clarify information and develop new understanding. |
| <ul style="list-style-type: none"> • compétences en rédaction | 3.1.2 Ask age-appropriate questions to identify information needs. |
| <ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) | 3.1.3 Contribute relevant information and questions to assist in group understanding of a topic or task. |
| | 4.1.1 Generate and contribute ideas on particular topics for oral, written, and visual texts using a variety of strategies [such as brainstorming, creating thought webs, listing, drawing...]. |
| | 4.2.1 Share own and others' writing and creations in various ways [such as author's chair, pair sharing...]; identify strengths and areas for enhancement of own and others' work and presentations using pre-established criteria. |
| | 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as giving non-verbal encouragement, asking questions, showing enjoyment and appreciation...]. |
| | 5.1.1 Tell, draw, and write about self, family, and community. |
| | 5.1.4 Participate in shared language experiences to celebrate individual and class achievements. |
| | 5.2.1 Cooperate and collaborate in small groups. |
| | 5.2.2 Contribute related ideas and information in whole-class and small-group activities. |
| | 5.2.3 Recognize that individuals adjust language use according to the situation; adjust own language for different situations; and, show consideration. |
| | 5.2.4 Acknowledge achievements of others; rehearse roles and responsibilities in group process by helping others and asking others for help. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- H.4.4.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

Sciences humaines

- 4-H-100 Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe.
- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

| Compétences sociales pour l'apprentissage | Anglais | |
|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • attitudes, techniques de recherche critique | 1.1.2 | Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses. |
| <ul style="list-style-type: none"> • travail de groupe | 1.2.4 | Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding. |
| <ul style="list-style-type: none"> • compétences en communication | 3.1.2 | Ask general and specific questions on topics using predetermined categories. |
| <ul style="list-style-type: none"> • compétences en rédaction | 3.1.3 | Identify relevant personal knowledge of a topic and possible categories of questions and purposes for group inquiry or research. |
| <ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) | 3.2.1 | Record, select, and share personal knowledge of a topic to focus inquiry or research. |
| | 4.2.1 | Share own stories and creations in various ways with peers; give support and offer feedback to peers using pre-established criteria when responding to own and others' creations. |
| | 4.4.3 | Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...]. |
| | 5.1.1 | Describe relationships between own and others' ideas and experiences. |
| | 5.2.1 | Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly. |
| | 5.2.2 | Take roles and share responsibilities as a group member. |
| | 5.2.3 | Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities. |
| | 5.2.4 | Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly. |

ANNÉES PRIMAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.C.4 Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.M.B.2a Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.

Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- H.4.1.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école.
- C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.
- C.4.2.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.

Sciences humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.3.A.2a Distinguer entre les objectifs à long terme et à court terme.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.

Sciences humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Anglais

- 3.1.1 Discuss personal knowledge as a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs.
- 3.1.4 Recall and follow directions for accessing and gathering information.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.2.4.C.4 Expliquer qu'on a de meilleures chances d'être content de soi lorsqu'on se fixe des objectifs réalistes et qu'on prend la peine de suivre une stratégie.
- .4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.

Science humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Anglais

- 3.1.4 Select and use a sequential plan for gathering information.
- 3.3.4 Use gathered information and questions to review and add to knowledge; consider new questions regarding the inquiry or research process and content.
- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].

