

---

# ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement de carrière  
Soi et le travail*

---



## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
- C.4.M.A.1 Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.

#### Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.
- 0-CC-003 Nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté.
- 0-CI-009 Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1\*)

*Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.

*Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

\*Le niveau 1 dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est à peu près équivalent aux années primaires (maternelle à la quatrième année).

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.
- 4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.
- 4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.
- 4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.
- 4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.
- 4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habileté, d'effort et de réussite.
- 4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

*Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

*Compétence 9 : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 9.1a1 Explorer les divers rôles qu'une personne peut assumer (comme ami, étudiant, travailleur, membre d'une famille...).
- 9.1a2 Explorer les activités de travail qui sont exécutées à la maison, dans la communauté et à l'école.
- 9.1a3 Comprendre l'interdépendance des membres de la famille en ce qui a trait au partage des tâches et des responsabilités.
- 9.1a4 Comprendre comment les rôles professionnels appuient les rôles familiaux.

*Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle *(suite)*

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- |        |  |
|--------|--|
| 11.1a1 | Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.               |
| 11.1a2 | Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail. |
| 11.1a3 | Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son coeur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.                         |
| 11.1a4 | Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail.                   |
| 11.1a5 | Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail.             |
| 11.1a6 | Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail.   |

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.

#### Sciences humaines

- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

##### *Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive*

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.

##### Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

##### *Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie*

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.1b1 Exprimer ses sentiments.

3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.

3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

*Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.

4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.

4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.

4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.

4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.

4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habiletés, d'effort et de réussite.

4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

*Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.
- 8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.
- 8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

*Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)
- 10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

*Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.1a1 Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a2 Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a3 Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son coeur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a4 Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a5 Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail.
- 11.1a6 Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- |        |   |
|--------|---|
| 11.1b1 | Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.                    |
| 11.1b2 | Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.                              |
| 11.1b3 | Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts. |
| 11.1b4 | Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion. |
| 11.1b5 | Identifier son réseau d'alliés.   |

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide
- C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école

#### Sciences humaines

- 2-CI-005 Décrire des caractéristiques de sa communauté locale.

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

##### Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.
- Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises
- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

##### Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme-éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.1b1 Exprimer ses sentiments.

3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.

3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

*Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.

4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.

4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.

4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.

4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.

4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habiletés, d'effort et de réussite.

4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

*Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.
- 8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.
- 8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

##### *Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail*

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

##### Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)
- 10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home.

##### *Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail*

##### Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.1a1 Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a2 Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a3 Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son cœur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a4 Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a5 Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail.
- 11.1a6 Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail.

##### Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.
- 11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.
- 11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.
- 11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.
- 11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Éducation physique et Éducation à la santé

- 3-CI-010 décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées.
- 3-VE-012 valoriser les contributions individuelles à sa communauté.

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

##### *Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.1c1 Examiner l'image qu'on a de soi et évaluer l'effet qu'elle a sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.1d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer sa personne.

##### *Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.1b1 Exprimer ses sentiments.
- 3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.
- 3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.1c1 Reconnaître les effets positifs qu'entraîne l'expression de ses sentiments.
- 3.1c2 Reconnaître les résultats positifs qu'entraîne la demande d'aide.
- 3.1c3 Réexaminer ses habitudes de vie et adopter celles qui contribuent de façon positive à sa croissance personnelle.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.1d1 Adopter de bonnes habitudes de vie.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.1c1 Évaluer ses stratégies pour recueillir de l'information ou pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui contribuent le mieux à son processus d'apprentissage.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.1d1 Améliorer ses stratégies d'apprentissage.

*Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.1c1 Exprimer son opinion sur l'information vie-travail que l'on a consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.1d1 Améliorer ses stratégies pour trouver et utiliser de l'information vie-travail.

*Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.

8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.

8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.1c1 Examiner ses stratégies de résolution de problèmes et évaluer leur influence sur l'atteinte de ses buts.

8.1c2 Évaluer l'influence que les décisions que l'on a prises ont sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.1d1 Participer à un processus de prise de décisions fondé sur la responsabilité personnelle.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)

10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.1c1 Examiner les divers types de rôles vie-travail qu'on serait prêt à assumer.

10.1c2 Examiner et reconnaître l'influence positive qu'exerce le travail sur soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.1d1 S'engager dans des rôles vie-travail riches en expériences.

*Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.

11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.

11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.

11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.

11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.1c1 Examiner ses opinions et ses sentiments à propos du changement, de l'apprentissage, de l'importance de suivre son cœur, de la valeur de se fixer des buts, de l'importance à accorder au « voyage » et du fait d'avoir ou de développer un réseau d'alliés.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.1d2 S'engager dans des expériences de vie qui nous exposent au changement, à l'apprentissage continu, aux valeurs et aux rêves personnels, au désir de se fixer des buts, aux « voyages » et à la création de réseaux.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

**Soi et le travail**

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

**Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)***Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.1c1 Examiner l'image qu'on a de soi et évaluer l'effet qu'elle a sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.1d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer sa personne.

*Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.1b1 Exprimer ses sentiments.
- 3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.
- 3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.1c1 Reconnaître les effets positifs qu'entraîne l'expression de ses sentiments.
- 3.1c2 Reconnaître les résultats positifs qu'entraîne la demande d'aide.
- 3.1c3 Réexaminer ses habitudes de vie et adopter celles qui contribuent de façon positive à sa croissance personnelle.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.1d1 Adopter de bonnes habitudes de vie.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.1c1 Évaluer ses stratégies pour recueillir de l'information ou pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui contribuent le mieux à son processus d'apprentissage.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.1d1 Améliorer ses stratégies d'apprentissage.

*Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.1c1 Exprimer son opinion sur l'information vie-travail que l'on a consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.1d1 Améliorer ses stratégies pour trouver et utiliser de l'information vie-travail.

*Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.

8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.

8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.1c1 Examiner ses stratégies de résolution de problèmes et évaluer leur influence sur l'atteinte de ses buts.

8.1c2 Évaluer l'influence que les décisions que l'on a prises ont sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.1d1 Participer à un processus de prise de décisions fondé sur la responsabilité personnelle.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

#### Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)

10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.1c1 Examiner les divers types de rôles vie-travail qu'on serait prêt à assumer.

10.1c2 Examiner et reconnaître l'influence positive qu'exerce le travail sur soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.1d1 S'engager dans des rôles vie-travail riches en expériences.

*Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.

11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.

11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.

11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.

11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.1c1 Examiner ses opinions et ses sentiments à propos du changement, de l'apprentissage, de l'importance de suivre son cœur, de la valeur de se fixer des buts, de l'importance à accorder au « voyage » et du fait d'avoir ou de développer un réseau d'alliés.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.1d2 S'engager dans des expériences de vie qui nous exposent au changement, à l'apprentissage continu, aux valeurs et aux rêves personnels, au désir de se fixer des buts, aux « voyages » et à la création de réseaux.



---

# ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement de carrière*  
*Compétences sociales pour le travail*

---



## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

*Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.  
 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.  
 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.  
 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.  
 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.  
 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.  
 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.  
 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.  
 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

*Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.  
 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.  
 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.  
 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.  
 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

#### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- |       |  |
|-------|--|
| 7.1a1 | Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail.            |
| 7.1a2 | Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.                    |
| 7.1a3 | Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.   |
| 7.1a4 | Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1a5 | Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ».   |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- |       |  |
|-------|--|
| 7.1b1 | Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).                                   |
| 7.1b2 | Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1b3 | Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.   |
| 7.1b4 | Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.  |

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

*Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.
- 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.
- 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.
- 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

*Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.
- 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.
- 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.
- 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

#### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- |       |  |
|-------|--|
| 7.1a1 | Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail.            |
| 7.1a2 | Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.                    |
| 7.1a3 | Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.   |
| 7.1a4 | Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1a5 | Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ».   |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- |       |  |
|-------|--|
| 7.1b1 | Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).                                   |
| 7.1b2 | Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1b3 | Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.   |
| 7.1b4 | Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.  |

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

*Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.
- 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.
- 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.
- 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

*Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.
- 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.
- 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.
- 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

#### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver*

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 7.1a1 Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail.
- 7.1a2 Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.
- 7.1a3 Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche.
- 7.1a4 Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).
- 7.1a5 Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ».

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 7.1b1 Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).
- 7.1b2 Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).
- 7.1b3 Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.
- 7.1b4 Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

*Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.1c1 Reconnaître et apprécier le caractère unique que l'on représente.
- 2.1c2 Réexaminer ses comportements et ses attitudes dans des contextes de communication interpersonnelle et de groupe et préciser ceux qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.1d1 Améliorer ses habiletés à la communication interpersonnelle et de groupe afin de bâtir des relations positives dans sa vie.

*Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.1c1 Déterminer la valeur du travail pour soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 6.1d1 Participer à des expériences de travail qui comblent ses propres besoins tout en répondant à ceux de sa communauté (sa famille, son école).

**DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)**

**Compétences sociales pour le travail**

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

**Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)**

*Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.1b1 Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).

7.1b2 Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).

7.1b3 Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.

7.1b4 Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.1c1 Réexaminer l'expérience que l'on a vécue en exécutant des activités de travail et déterminer pour soi quelles habiletés et quelles attitudes ont contribué à en faire une expérience positive ou négative.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.1d1 Améliorer ses habiletés et ses attitudes afin d'enrichir ses expériences de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année**

**Compétences sociales pour le travail**

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

**Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)**

*Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.1c1 Reconnaître et apprécier le caractère unique que l'on représente.
- 2.1c2 Réexaminer ses comportements et ses attitudes dans des contextes de communication interpersonnelle et de groupe et préciser ceux qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.1d1 Améliorer ses habiletés à la communication interpersonnelle et de groupe afin de bâtir des relations positives dans sa vie.

*Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.1c1 Déterminer la valeur du travail pour soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 6.1d1 Participer à des expériences de travail qui comblent ses propres besoins tout en répondant à ceux de sa communauté (sa famille, son école).

## DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

### Années primaires

### LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année *(suite)*

#### Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

#### Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

*Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver*

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 7.1b1 Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).
- 7.1b2 Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).
- 7.1b3 Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.
- 7.1b4 Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 7.1c1 Réexaminer l'expérience que l'on a vécue en exécutant des activités de travail et déterminer pour soi quelles habiletés et quelles attitudes ont contribué à en faire une expérience positive ou négative.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 7.1d1 Améliorer ses habiletés et ses attitudes afin d'enrichir ses expériences de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).

---

## ***ANNÉES PRIMAIRES***

*Développement de carrière  
Lieux de travail sûrs*

---



**DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Maternelle****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

**DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

**DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE****Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

### DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Troisième année**

**Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

### DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

**Années primaires**

**LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année**

**Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.