

Manuel des services en orientation du Manitoba : Liens curriculaires

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ORIENTATION

2007

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires	Années intermédiaires	Années secondaires
<p>Soi et la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> émotions, gestion de la colère, gestion du comportement connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?) liens (famille, adultes solidaires) responsabilité personnelle <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits amitiés diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture) <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> prévention de la violence sécurité personnelle harcèlement, intimidation taxage 	<p>Dynamique familiale</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation alcool, drogue liens (famille, adultes solidaires, pairs) responsabilité personnelle et prise de risques <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits, médiation, respect relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence) diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) responsabilité sociale <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> prévention de la violence – prise de risques questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison harcèlement, intimidation, cyberintimidation taxage, manipulation <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 	<p>Dynamique humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress alcool, drogue, extrêmes liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) responsabilité personnelle <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> résolution de conflits, médiation, respect pair aidant, pair médiateur, bénévole écoute active relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations) styles de vie (prise de décisions, sexualité) diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) responsabilité sociale <p>Collectivités sûres</p> <ul style="list-style-type: none"> questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation harcèlement, intimidation, cyberintimidation taxage, manipulation questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i>)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Compétences sociales pour l'apprentissage

- travail de groupe, partage
- centres d'activité
- comportements positifs pour l'apprentissage
- remue-méninges
- stratégies de demande d'aide

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Apprentissage collectif

- techniques d'écoute
- penser tout haut
- stratégies pour les devoirs

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

Années intermédiaires

Années secondaires

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

ANNÉES PRIMAIRES

*Résultats d'apprentissage spécifiques
et liens curriculaires*

ANNÉES PRIMAIRES

Développement personnel et social

Développement scolaire

Développement de carrière

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Compétences sociales pour l'apprentissage

- travail de groupe, partage
- centres d'activité
- comportements positifs pour l'apprentissage
- remue-méninges
- stratégies de demande d'aide

Apprentissage collectif

- techniques d'écoute
- penser tout haut
- stratégies pour les devoirs

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

ANNÉES PRIMAIRES

Développement personnel et social
Soi et la famille

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
- C.4.M.A.1 Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.1.B.3a Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.M.C.1a Indiquer une variété de sentiments et d'émotions et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester.
- C.4.M.C.1b Reconnaître les émotions exprimées par les autres selon les signes qu'ils manifestent.
- C.4.M.C.2 Indiquer des situations qui sont source d'anxiété ou de tension.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.
- H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
- C.5.3.D.2 Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.
- H.5.M.A.4 Faire de bons choix dans certaines situations types concernant l'utilisation de substances nocives.

Sciences humaines

- M-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.
- M-CC-002 Reconnaître que ses actions touchent les autres.
- M-CP-023 Nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires **LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)**

<p>Soi et la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • émotions, gestion de la colère, gestion du comportement • connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?) • liens (famille, adultes solidaires) • responsabilité personnelle 	<p>Français langue première</p> <p>Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.</p>
---	--

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.4.1.A.1a Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.1.A.3 Indiquer les étapes initiales du processus de prise de décisions simples ou guidées concernant des situations qui se présentent au foyer ou en classe.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3a Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.1.B.4 Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.
- H.4.1.A.2 Montrer comment on peut s'arrêter pour réfléchir et s'enrichir de nouvelles connaissances puis examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.
- C.5.3.D.2 Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.

Sciences humaines

- 1-CI-007 Donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie.
- 1-VE-013 Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-022 Donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.
- 1-VI-004 Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|--|
| C.3.2.B.4 | Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide. |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école. |
| C.4.2.A.3 | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être. |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs. |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations. |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste. |
| C.4.2.C.2 | Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs. |
| C.4.2.C.3 | Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété. |
| C.4.2.C.4a | Discuter des moyens, et des activités qui permettent d'atténuer le stress. |
| H.4.2.A.5 | Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps. |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres. |
| C.5.2.E.2a | Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment. |
| C.5.2.E.3a | Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement. |
| C.5.2.E.3c | Décrire les responsabilités que les différences entre les sexes engendrent. |
| H.5.2.A.5 | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année *(suite)*

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 2-H-102 | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 2-H-104 | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 2-CC-001 | Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits. |
| 2-CI-008 | Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité. |
| 2-VI-005 | Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté. |

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.
- C.4.3.B.2a Opposer des manières appropriées aux manières non appropriées de manifester ses émotions.
- C.4.3.B.2b Décrire l'importance des amis sur qui il peut compter et qui ne l'entraîneront pas dans des situations dangereuses.
- C.4.3.B.3a Reconnaître les situations qui risquent de déclencher sa colère ou celle des autres et les stratégies pour l'atténuer, l'éviter ou en limiter les conséquences lorsque l'émotivité prend le dessus.
- C.4.3.B.3b Manifester une compréhension élémentaire des étapes du processus de résolution de conflits.
- C.4.3.B.3c Indiquer les méthodes de médiation qui peuvent être employées pour résoudre un conflit.
- C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux ou non qui marquent la fermeté.
- H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente sur des sujets simples liés à la vie quotidienne.
- H.4.3.A.4 Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.
- C.5.3.D.2 Nommer des substances utiles et des substances nocives et décrire leurs effets sur un corps en bonne santé.
- C.5.3.D.3 Reconnaître les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur les décisions prises concernant la consommation de certaines substances.
- H.5.3.A.4 Montrer, à partir de situations simulées, comment il faut avoir recours aux habiletés d'évitement et d'affirmation de soi pour éviter le danger inhérent à certaines situations.

Sciences humaines

- 3-CI-007 Nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité.
- 3-CP-033 Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés;
- 3-VM-009 Faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie.
- 3-VM-010 Apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Soi et la famille	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • émotions, gestion de la colère, gestion du comportement 	1.1.1	Describe personal observations, experiences, feelings and make predictions.
<ul style="list-style-type: none"> • connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?) 	1.1.2	Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding.
<ul style="list-style-type: none"> • liens (famille, adultes solidaires) 	1.2.1	Examine how new experiences, ideas, and information connect to prior knowledge and experiences; record connections.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité personnelle 	1.2.4	Ask questions to clarify information and develop new understanding.
	3.1.1	Discuss personal knowledge of a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs.
	3.2.1	Participate in group talk to generate information on a topic and to identify sources of additional information.
	5.1.1	Tell, draw, and write about self, family, and community.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Soi et la famille

- émotions, gestion de la colère, gestion du comportement
- connaissance de soi, connaissance des autres (Qui suis-je?)
- liens (famille, adultes solidaires)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.A.1 Décrire sommairement certains facteurs qui influent sur l'estime de soi et la confiance en soi.
- C.4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.
- C.4.4.A.2b Décrire les facteurs qui influent sur sa motivation et sur la réalisation de ses objectifs.
- C.4.4.C.1a Indiquer les caractéristiques de diverses émotions et les comportements qu'elles suscitent chez lui et chez les autres.
- C.4.4.C.1b Indiquer diverses stratégies permettant de supporter les pertes et le chagrin.
- C.4.4.C.2 Décrire les réactions différentes que peuvent avoir diverses personnes en présence d'une même source de stress.
- C.4.4.C.4a Indiquer les méthodes qui peuvent être utiles pour supporter le stress.
- H.4.4.A.5 Employer diverses stratégies de gestion du stress seul ou avec d'autres personnes, dans une variété de contextes.

Sciences humaines

- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.

Anglais

- 1.1.2 Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses.
- 1.2.1 Connect new information and experiences with prior knowledge to construct meaning in different contexts.
- 1.2.4 Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding.
- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].
- 5.1.1 Describe relationships between own and others' ideas and experiences.

ANNÉES PRIMAIRES

Développement personnel et social
Compétences sociales

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|---|
| C.4.M.A.1 | Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique. |
| C.4.1.A.2a | Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives. |
| C.4.1.A.2b | Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire. |
| C.4.M.B.1a | Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social. |
| C.4.M.B.2a | Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation. |
| C.4.M.B.2b | Indiquer des activités qu'on peut faire avec ses amis. |
| C.4.1.B.3a | Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère. |
| C.4.M.B.3b | Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux. |
| C.4.1.B.3c | Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel. |
| C.4.M.C.1a | Indiquer une variété de sentiments et d'émotions et une variété de contextes dans lesquels ils peuvent se manifester. |
| C.4.M.C.1b | Reconnaître les émotions exprimées par les autres selon les signes qu'ils manifestent. |
| C.4.M.C.2 | Indiquer des situations qui sont source d'anxiété ou de tension. |
| C.4.M.C.4a | Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante. |
| C.5.M.E.3a | Comprendre que les gens ont droit à leur intimité. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 0-CC-001 | Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école. |
| 0-CC-002 | Reconnaître que ses actions touchent les autres. |
| 0-CI-007 | Nommer des groupes qui sont importants dans sa vie. |
| 0-CI-008 | Reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers. |
| 0-VI-002 | Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres. |
| 0-VP-006 | Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école. |
| 0-VE-007 | Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui. |
| 0-CC-004 | Donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie. |
| 0-CI-009 | Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble. |
| 0-CI-010 | Nommer différentes manières de communiquer. |
| 0-VC-001 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 0-VE-008 | Valoriser le partage du travail et des ressources. |

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|--|
| C.4.1.A.1a | Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe. |
| C.4.1.A.2a | Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives. |
| C.4.1.A.2b | Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire. |
| C.4.1.A.3 | Indiquer les étapes initiales du processus de prise de décisions simples ou guidées concernant des situations qui se présentent au foyer ou en classe. |
| C.4.M.B.1a | Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social. |
| C.4.1.B.2a | Indiquer diverses manières d'exprimer ses sentiments et ses émotions qui sont compatibles avec le maintien de relations harmonieuses. |
| C.4.1.B.2b | Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres et ainsi nouer de saines relations. |
| C.4.1.B.3a | Décrire ce qui se produit lorsque quelqu'un se met en colère et ce qu'on peut faire pour atténuer ou faire disparaître sa colère. |
| C.4.1.B.3b | Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux. |
| C.4.1.B.3c | Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel. |
| C.4.1.B.4 | Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner. |
| H.4.1.A.3 | Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société. |
| H.4.1.A.4 | Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Compétences sociales	Sciences humaines	
• résolution de conflits	1-H-100	Coopérer et collaborer avec les autres, par exemple partager l'espace et le matériel, assumer des responsabilités, chercher à s'entendre.
• amitiés	1-H-101	Tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)	1-H-102	Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
	1-H-400	Écouter les autres de manière active.
	1-H-401	Employer un langage respectueux des autres.
	1-CI-007	Donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie.
	1-CI-009	Décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité.
	1-VI-003	Respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui.
	1-VI-005	Valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté.
	1-VE-013	Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
	1-CC-005	Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
	1-CC-006	Décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident.
	1-CP-023	Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
	1-CP-025	Donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté.
	1-VC-001	Respecter les besoins et les droits d'autrui.
	1-VC-002	Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
	1-VI-004	Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.
	1-VI-006	Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.
	1-VP-011	Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
	1-VP-012	Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
	1-VE-014	Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)****Compétences sociales**

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|--|
| C.4.2.A.1 | Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir. |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école. |
| C.4.2.A.3 | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être. |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs. |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.B.2a | Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes. |
| C.4.2.B.2b | Donner des exemples de situations dans lesquelles les amis peuvent s'entraider. |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations. |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste. |
| C.4.2.C.2 | Nommer et classer des causes d'anxiété ou de tension pour lui-même et pour les autres, à l'école, au foyer et ailleurs. |
| C.4.2.C.3 | Indiquer les sentiments et les émotions associés à l'anxiété. |
| H.4.2.A.3 | Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres lors d'activités effectuées avec un partenaire. |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres. |
| C.5.2.E.2a | Décrire comment les êtres humains expriment leur affection envers les personnes qu'ils aiment. |
| C.5.2.E.3a | Indiquer comment la famille ou les personnes tenant lieu de famille peuvent éduquer une jeune personne et favoriser sa croissance et son développement. |
| C.5.2.E.3c | Décrire les responsabilités que les différences entre les sexes engendrent. |
| H.5.2.A.5 | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 2-H-100 | Coopérer et collaborer avec les autres. |
| 2-H-101 | Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 2-H-102 | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 2-H-104 | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 2-H-400 | Écouter les autres de manière active. |
| 2-H-401 | Employer un langage respectueux des autres. |
| 2-CC-001 | Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits. |
| 2-CI-008 | Reconnaître que les récits de ses aînés, de ses groupes d'appartenance et de sa communauté contribuent au façonnement de son identité. |
| 2-CP-035 | Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés. |
| 2-VC-001 | Valoriser les contributions individuelles à sa communauté. |
| 2-VC-002 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 2-VI-005 | Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté. |
| 2-VP-011 | Faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership. |
| 2-VP-012 | Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits. |
| 2-VI-006 | Apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes. |
| 2-CI-011 | Reconnaître la diversité canadienne. |
| 2-VI-004 | Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue. |

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.3.A.1 Indiquer qu'il est important de se respecter soi-même, de respecter les autres et d'accepter les différences entre les personnes.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.
- C.4.3.B.1a Décrire les comportements par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.
- C.4.3.B.1b Indiquer que chaque participant doit faire un effort personnel pour accepter la diversité dans les jeux coopératifs et les travaux en équipe.
- C.4.3.B.2a Opposer des manières appropriées aux manières non appropriées de manifester ses émotions.
- C.4.3.B.2b Décrire l'importance des amis sur qui il peut compter et qui ne l'entraîneront pas dans des situations dangereuses.
- C.4.3.B.3a Reconnaître les situations qui risquent de déclencher sa colère ou celle des autres et les stratégies pour l'atténuer, l'éviter ou en limiter les conséquences lorsque l'émotivité prend le dessus.
- C.4.3.B.3b Manifester une compréhension élémentaire des étapes du processus de résolution de conflits.
- C.4.3.B.3c Indiquer les méthodes de médiation qui peuvent être employées pour résoudre un conflit.
- C.4.3.B.4 Reconnaître les comportements verbaux ou non qui marquent la fermeté.
- H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.
- H.4.3.A.4 Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.
- H.5.3.A.4 Montrer, à partir de situations simulées, comment il faut avoir recours aux habiletés d'évitement et d'affirmation de soi pour éviter le danger inhérent à certaines situations.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|-----------|---|
| 3-H-100 | Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe. |
| 3-H-101 | Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 3-H-102 | Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 3-H-104 | Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 3-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 3-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 3-CI-007 | Nommer des facteurs qui peuvent influencer son identité. |
| 3-CP-033 | Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés. |
| 3-VC-002 | Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 3-VP-011 | Respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada. |
| 3-VP-011A | Respecter l'enseignement des Sages, des leaders, de ses parents et des membres de la communauté. |
| 3-CC-006 | Expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés. |
| 3-VC-001 | Faire preuve d'équité dans ses interactions sociales. |
| 3-VC-003 | Respecter l'égalité de tous les êtres humains. |
| 3-VM-009 | Faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie. |
| 3-VM-010 | Apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde. |
| 3-VI-004 | Faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés. |
| 3-VE-012 | Valoriser les contributions individuelles à sa communauté |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits • amitiés • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture) 	<p>1.1.2 Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding.</p> <p>3.1.3 Contribute relevant information and questions to assist in group understanding of a topic or task.</p> <p>5.1.4 Participate in shared language experiences to celebrate individual and class achievements.</p> <p>5.2.1 Cooperate and collaborate in small groups.</p> <p>5.2.2 Contribute related ideas and information in whole-class and small-group activities.</p> <p>5.2.3 Recognize that individuals adjust language use according to the situation; adjust own language for different situations; and, show consideration.</p> <p>5.2.4 Acknowledge achievements of others; rehearse roles and responsibilities in group process by helping others and asking others for help.</p>

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Compétences sociales

- résolution de conflits
- amitiés
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.A.1 Décrire sommairement certains facteurs qui influent sur l'estime de soi et la confiance en soi.
- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- C.4.4.C.1a Indiquer les caractéristiques de diverses émotions et les comportements qu'elles suscitent chez lui et chez les autres.
- C.4.4.C.2 Décrire les réactions différentes que peuvent avoir diverses personnes en présence d'une même source de stress.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

Sciences humaines

- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-045 Donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.
- 4-VE-012 Respecter la propriété publique et privée.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

Compétences sociales	Anglais	
• résolution de conflits	1.1.2	Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses.
• amitiés	5.1.4	Use appropriate language and forms to acknowledge special events and honour accomplishments in and beyond the classroom.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)	5.2.1	Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly.
	5.2.2	Take roles and share responsibilities as a group member.
	5.2.3	Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities.
	5.2.4	Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly.

ANNÉES PRIMAIRES

Développement personnel et social
Collectivités sûres

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.6a Indiquer les situations dangereuses et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre.
- C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.M.B.4 Reconnaître les réactions appropriées dans des situations qui pourraient être dangereuses.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.

Sciences humaines

- 0-CP-022 Donner des exemples de règlements et préciser leurs buts.
- 0-VP-006 Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.
- 0-VE-007 Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.
- 0-CC-003 Nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté.
- 0-CP-024 Reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.3.1.B.5a Indiquer des types de violence physique et verbale.
- C.3.1.B.5b Décrire des manières de demeurer en sécurité en dehors de chez lui.
- C.3.1.B.6a Indiquer les situations dangereuses et les règles de sécurité que les enfants doivent suivre.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.1.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.3b Indiquer plusieurs causes de conflit pouvant survenir en classe ou lors des jeux.
- C.4.1.B.3c Indiquer comment éviter les situations susceptibles d'engendrer des conflits ou comment en réduire le potentiel conflictuel.
- C.4.1.B.4 Indiquer comment on doit prendre des précautions, éviter les situations qui pourraient être dangereuses et refuser de s'y laisser entraîner.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.

Sciences humaines

- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-025 Donner des exemples de causes de conflits interpersonnels et de résolution de ces conflits à l'école et dans la communauté.
- 1-CP-026 Décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le taxage.
- 1-CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
- 1-VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui.
- 1-VP-011 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
- 1-VP-012 Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
- 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.2.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.
- C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.

Sciences humaines

- 2-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 2-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 2-H-104 Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.
- 2-CC-001 Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits.
- 2-CP-035 Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.
- 2-VP-012 Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.3.B.5a Donner des exemples de violence réelle et fictive et décrire leur influence sur le bien-être des gens.
- C.3.3.B.5b Indiquer des stratégies pour faire échec à l'intimidation dans diverses situations.
- C.3.3.B.6a Indiquer comment éviter les situations dangereuses ou inappropriées pour lui et pour les autres dans divers contextes.

Sciences humaines

- 3-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 3-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 3-CP-033 Déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés.
- 3-CP-034 Déterminer des moyens d'aborder l'intimidation ou le taxage.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence
- sécurité personnelle
- harcèlement, intimidation
- taxage

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

Sciences humaines

- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-CP-045 Donner des exemples de l'influence du pouvoir des autorités officielles et non officielles dans sa vie.
- 4-CP-046 Déterminer des manières positives d'aborder des conflits ou des abus de pouvoir et d'autorité.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.
- 4-VE-012 Respecter la propriété publique et privée.

Anglais

- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].
- 5.2.1 Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly.
- 5.2.3 Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities.
- 5.2.4 Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly.

ANNÉES PRIMAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.B.1 Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.

Sciences humaines

- 0-VI-002 Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres.
- 0-VI-002A Valoriser les dons ou les talents particuliers qui lui ont été confiés.
- 0-CI-010 Nommer différentes manières de communiquer.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.B.1 Expliquer que le développement des habiletés motrices nécessite de la pratique et de la patience.
- C.4.1.A.2a Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.1.A.2 Montrer comment on peut s'arrêter pour réfléchir et s'enrichir de nouvelles connaissances, puis examiner diverses solutions pour prendre des décisions éclairées qui favorisent la santé.

Sciences humaines

- 1-H-200 Recueillir de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 1-H-301 Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- 1-H-303 Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.
- 1-CP-022 Donner des exemples de prise de décisions dans sa vie quotidienne.
- 1-VI-006 Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.2.3.C.4 Indiquer les facteurs personnels qui ont une incidence sur la pratique de l'activité physique et sur le développement de l'estime de soi.
- C.4.2.A.1 Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir.
- C.4.2.A.3 Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.2.A.5 Essayer divers moyens de se détendre l'esprit et le corps.
- C.5.2.E.1c Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres.
- H.5.2.A.1 Appliquer, avec de l'aide, la méthode enseignée de prise de décisions et de résolution de problèmes pour déterminer les conséquences des bonnes et des mauvaises habitudes quotidiennes en matière de santé.

Sciences humaines

- 2-H-300 Formuler des questions pour orienter une recherche.
- 2-H-301 considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 2-H-302 Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion.
- 2-H-303 Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.
- 2-VI-004 Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.1.3.C.4 Manifester une bonne compréhension de l'effet des comportements sociaux positifs et négatifs sur l'issue d'une activité.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.
- H.4.3.A.2 Suivre les étapes du processus de résolution de problèmes en mettant l'accent sur la recherche d'information pertinente sur des sujets simples liés à la vie quotidienne.

Sciences humaines

- 3-H-301 Considérer les avantages et les inconvénients de solutions à un problème.

Anglais

- 1.1.1 Describe personal observations, experiences, feelings, and make predictions.
- 1.2.1 Examine how new experiences, ideas, and information connect to prior knowledge and experiences; record connections.
- 1.2.4 Ask questions to clarify information and develop new understanding.
- 3.1.1 Discuss personal knowledge of a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Soi et l'apprentissage

- métacognition : réfléchir à la réflexion
- styles d'apprentissage
- tournures d'esprit
- stratégies de résolution de problèmes

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.2.4.C.4 Expliquer qu'on a de meilleures chances d'être content de soi lorsqu'on se fixe des objectifs réalistes et qu'on prend la peine de suivre une stratégie.
- C.4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.
- C.4.4.A.2b Décrire les facteurs qui influent sur sa motivation et sur la réalisation de ses objectifs.
- C.4.4.A.3 Déterminer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes, en particulier les dernières étapes.
- H.4.4.A.1 Se fixer des objectifs pour favoriser sa santé et son bien-être.
- H.4.4.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives.

Sciences humaines

- 4-H-301 Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 4-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 4-CM-040 Reconnaître que ses propres décisions et ses actes peuvent avoir des conséquences pour d'autres personnes dans le monde.

Anglais

- 1.1.1 Describe and reflect upon personal observations and experiences to make predictions and reach tentative conclusions.
- 1.2.1 Connect new information and experiences with prior knowledge to construct meaning in different contexts.
- 1.2.4 Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding.

ANNÉES PRIMAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.C.1 Suivre les règles fondamentales des jeux et d'autres activités simples.
- C.1.M.C.4 Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité.
- C.3.M.A.2 Indiquer que l'état de santé d'une personne et ses faiblesses physiques en général peuvent limiter sa participation à certaines formes d'activité physique.
- C.4.1.A.2a Indiquer l'importance du temps, de l'effort et de la coopération pour réaliser des tâches simples individuelles et collectives.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.M.B.2a Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.
- H.4.M.A.2 Classer les décisions à prendre ou les choix à faire quotidiennement selon la nature positive ou négative de leurs conséquences.
- H.4.M.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société, lors des activités scolaires.
- C.5.M.E.3a Comprendre que les gens ont droit à leur intimité.

Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école;
- 0-CC-002 Reconnaître que ses actions touchent les autres.
- 0-CI-008 Reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers.
- 0-CP-022 Donner des exemples de règlements et préciser leurs buts.
- 0-VI-002 Valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres.
- 0-VP-006 Respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école.
- 0-VE-007 Respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui.
- 0-CC-004 Donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie.
- 0-CI-009 Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble.
- 0-CP-023 Nommer des personnes dont les décisions influencent sa vie.
- 0-CP-024 Reconnaître que le désaccord ou le conflit peut faire partie de la vie et du travail avec les autres.
- 0-VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle *(suite)*

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.1.A.1a Reconnaître ses attributs positifs et ceux de sa famille ainsi que de ses camarades de classe.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.1.B.2a Indiquer diverses manières d'exprimer ses sentiments et ses émotions qui sont compatibles avec le maintien de relations harmonieuses.
- C.4.1.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres et ainsi nouer de saines relations.
- H.4.1.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.
- H.4.1.A.4 Résoudre un conflit pacifiquement avec une aide minimale de la part de l'enseignant.

Sciences humaines

- 1-H-100 Coopérer et collaborer avec les autres.
- 1-H-101 Tenir compte des besoins des autres pendant les activités et les jeux.
- 1-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 1-H-301 Prévoir les conséquences de ses décisions et de ses actes.
- 1-H-400 Écouter les autres de manière active.
- 1-H-401 Employer un langage respectueux des autres.
- 1-VE-013 Respecter les différences entre ses besoins et ses désirs et ceux des autres.
- 1-CC-005 Décrire ses responsabilités et ses droits à l'école et dans la communauté.
- 1-CC-006 Décrire diverses manières dont les personnes dépendent les unes des autres et s'entraident.
- 1-CP-023 Décrire comment d'autres personnes peuvent influencer sa vie et comment elle ou il peut influencer la vie des autres.
- 1-CP-024 Expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté.
- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.
- 1-CE-030 Reconnaître le besoin de prendre soin de ses propres biens.
- 1-VC-001 Respecter les besoins et les droits d'autrui.
- 1-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 1-VI-004 Valoriser ses liens et ses relations avec autrui.
- 1-VI-006 Valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté.
- 1-VP-011 Respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté.
- 1-VP-012 Faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique.
- 1-VE-014 Respecter sa propriété personnelle et celle d'autrui.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires
LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année
Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|--|
| C.1.2.B.1 | Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage. |
| C.1.2.C.4 | Donner des exemples de situations particulières au contexte de l'activité physique qui nécessitent le partage, le respect, l'honnêteté et d'autres qualités susceptibles de renforcer positivement les relations sociales. |
| C.3.1.B.4 | Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide. |
| C.4.2.A.1 | Reconnaître que chaque être humain est unique et capable de réussir. |
| C.4.2.A.2b | Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école. |
| C.4.2.A.3 | Cerner le concept de « conséquences d'un comportement » dans le contexte de la prise de décisions et de la résolution de problèmes en vue d'assurer sa santé et son bien-être. |
| C.4.2.B.1a | Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs. |
| C.4.2.B.1b | Décrire les similitudes et les différences entre ses réactions et celles des autres dans des situations liées à la pratique de sports ou d'autres formes d'activité physique ou encore à des activités sociales. |
| C.4.2.B.2a | Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes. |
| C.4.2.C.1a | Indiquer comment on peut communiquer ses sentiments et ses émotions de façon acceptable dans diverses situations. |
| C.4.2.C.1b | Expliquer comment on peut communiquer avec une personne selon les émotions qu'elle manifeste. |
| H.4.2.A.3 | Se comporter de manière à bien s'entendre avec les autres lors d'activités effectuées avec un partenaire. |
| C.5.2.E.1c | Déterminer les différences et les similitudes entre lui et les autres. |
| H.5.2.A.5 | S'exprimer de façon appropriée pour parler de sujets intimes ou délicats. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)****Compétences sociales pour l'apprentissage**

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- 2-H-100 Coopérer et collaborer avec les autres.
- 2-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 2-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 2-H-104 Considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions.
- 2-H-301 Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 2-H-302 Employer de l'information et des observations pour se faire une opinion.
- 2-H-303 Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations
- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.
- 2-H-401 Employer un langage respectueux des autres.
- 2-CC-001 Reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits.
- 2-CP-035 Nommer différentes sources possibles de conflits à l'intérieur de groupes et de communautés.
- 2-VC-001 Valoriser les contributions individuelles à sa communauté.
- 2-VC-002 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 2-VI-005 Valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté.
- 2-VP-011 Faire preuve de sensibilité envers les autres lorsqu'elle ou il assume un rôle de leadership.
- 2-VP-012 Valoriser la résolution pacifique et non violente de conflits.
- 2-VI-006 Apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes.
- 2-CI-011 Reconnaître la diversité canadienne.
- 2-VI-004 Faire preuve d'une volonté de tenir compte de divers points de vue

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)****Compétences sociales pour l'apprentissage**

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.2.B.1 Faire le lien entre l'acquisition des habiletés et les attitudes personnelles qui sont nécessaires à tout apprentissage.
- C.1.3.C.4 Manifester une bonne compréhension de l'effet des comportements sociaux positifs et négatifs sur l'issue d'une activité.
- C.4.3.A.1 Indiquer qu'il est important de se respecter soi-même, de respecter les autres et d'accepter les différences entre les personnes.
- C.4.3.A.2b Expliquer comment ses qualités et ses ambitions influent sur ses progrès et ses réussites personnels.
- C.4.3.A.3 Explorer les étapes du processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes.
- C.4.3.B.1a Décrire les comportements par lesquels on manifeste son respect pour les capacités des autres et on se montre sensible à leurs émotions.
- C.4.3.B.1b Indiquer que chaque participant doit faire un effort personnel pour accepter la diversité dans les jeux coopératifs et les travaux en équipe.
- H.4.3.A.3 Apprécier les autres, quelles que soient leurs capacités, et les traiter avec sensibilité lors d'activités scolaires se déroulant en petits groupes.
- H.4.3.A.4 Employer des stratégies de médiation pour résoudre des conflits dans diverses situations typiques.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 3-H-100 | collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe. |
| 3-H-101 | résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 3-H-102 | interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. |
| 3-H-104 | considérer les droits et les opinions des autres dans ses interactions. |
| 3-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 3-H-401 | employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 3-CP-033 | déterminer des moyens de résoudre les conflits dans des groupes et des communautés. |
| 3-VC-002 | faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 3-VP-011 | respecter le leadership positif dans ses groupes d'appartenance, dans sa communauté et au Canada. |
| 3-CC-006 | expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés. |
| 3-CM-031 | donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs. |
| 3-VC-001 | faire preuve d'équité dans ses interactions sociales. |
| 3-VC-003 | respecter l'égalité de tous les êtres humains. |
| 3-VM-009 | faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie; |
| 3-VM-010 | apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde. |
| 3-VI-004 | faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés. |
| 3-VE-012 | valoriser les contributions individuelles à sa communauté. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> • attitudes, techniques de recherche critique 	1.1.2 Ask for and consider others' ideas and observations to discover and explore personal understanding.
<ul style="list-style-type: none"> • travail de groupe 	1.2.3 Arrange and label ideas and information in more than one way to make sense for self and others.
<ul style="list-style-type: none"> • compétences en communication 	1.2.4 Ask questions to clarify information and develop new understanding.
<ul style="list-style-type: none"> • compétences en rédaction 	3.1.2 Ask age-appropriate questions to identify information needs.
<ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	3.1.3 Contribute relevant information and questions to assist in group understanding of a topic or task.
	4.1.1 Generate and contribute ideas on particular topics for oral, written, and visual texts using a variety of strategies [such as brainstorming, creating thought webs, listing, drawing...].
	4.2.1 Share own and others' writing and creations in various ways [such as author's chair, pair sharing...]; identify strengths and areas for enhancement of own and others' work and presentations using pre-established criteria.
	4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as giving non-verbal encouragement, asking questions, showing enjoyment and appreciation...].
	5.1.1 Tell, draw, and write about self, family, and community.
	5.1.4 Participate in shared language experiences to celebrate individual and class achievements.
	5.2.1 Cooperate and collaborate in small groups.
	5.2.2 Contribute related ideas and information in whole-class and small-group activities.
	5.2.3 Recognize that individuals adjust language use according to the situation; adjust own language for different situations; and, show consideration.
	5.2.4 Acknowledge achievements of others; rehearse roles and responsibilities in group process by helping others and asking others for help.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.4.B.1a Indiquer des comportements sociaux appropriés dans le contexte d'un petit groupe.
- C.4.4.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication et des comportements qui permettent aux gens d'entretenir de bons rapports dans des situations de compétition.
- C.4.4.B.2b Indiquer comment on peut bien s'entendre avec les autres dans des situations nécessitant de la coopération.
- H.4.4.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et modifier un plan d'action en vue de prendre des décisions collectives.
- H.4.4.A.3 Appliquer certaines habiletés interpersonnelles pour bien s'entendre avec les autres lors d'activités scolaires.

Sciences humaines

- 4-H-100 Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe.
- 4-H-101 Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.
- 4-H-102 Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse.
- 4-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus.
- 4-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 4-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 4-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 4-VC-001 Faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 4-VP-011 Respecter les droits d'autrui dans l'exercice personnel de l'autorité ou du pouvoir.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Explore connections between a variety of insights, ideas, and responses. |
| 1.2.4 | Reflect on ideas and experiences and ask questions to clarify and extend understanding. |
| 3.1.2 | Ask general and specific questions on topics using predetermined categories. |
| 3.1.3 | Identify relevant personal knowledge of a topic and possible categories of questions and purposes for group inquiry or research. |
| 3.2.1 | Record, select, and share personal knowledge of a topic to focus inquiry or research. |
| 4.2.1 | Share own stories and creations in various ways with peers; give support and offer feedback to peers using pre-established criteria when responding to own and others' creations. |
| 4.4.3 | Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...]. |
| 5.1.1 | Describe relationships between own and others' ideas and experiences. |
| 5.2.1 | Appreciate that everyone in a group has to work together to achieve cooperative and collaborative group tasks, and act accordingly. |
| 5.2.2 | Take roles and share responsibilities as a group member. |
| 5.2.3 | Appreciate variations in language use in a variety of contexts in immediate communities. |
| 5.2.4 | Show appreciation and offer constructive feedback to peers and seek support from group members; evaluate own group participation and adjust behaviour accordingly. |

ANNÉES PRIMAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.1.M.C.4 Expliquer comment on peut jouer en coopération et en toute sécurité.
- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- C.4.M.B.1a Donner des exemples de comportements responsables d'un point de vue social.
- C.4.M.B.2a Indiquer comment on peut montrer qu'on écoute attentivement son interlocuteur lors d'une conversation.

Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.1.A.2b Opposer les comportements qui dénotent un bon sens des responsabilités à ceux qui dénotent le contraire.
- H.4.1.A.3 Se conformer à certaines règles élémentaires de vie en société.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école.
- C.4.2.B.1a Indiquer des comportements responsables dénotant le respect des autres et permettant d'entretenir avec eux des rapports positifs.
- C.4.2.B.2a Indiquer des moyens positifs de communication facilitant l'écoute au sein de petits groupes.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.

Sciences humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Français langue première

Les résultats d'apprentissage pour « Français langue première » seront ajoutés sous peu.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.3.A.2a Distinguer entre les objectifs à long terme et à court terme.
- H.4.1.A.1 Fixer des objectifs simples à court terme et appliquer des stratégies pour les atteindre.

Sciences humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Anglais

- 3.1.1 Discuss personal knowledge as a topic to discover information needs; use self-questioning to determine personal knowledge of a topic and identify information needs.
- 3.1.4 Recall and follow directions for accessing and gathering information.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.2.4.C.4 Expliquer qu'on a de meilleures chances d'être content de soi lorsqu'on se fixe des objectifs réalistes et qu'on prend la peine de suivre une stratégie.
- .4.4.A.2a Décrire un processus d'établissement et de poursuite d'objectifs personnels.

Science humaines

- 2-H-400 Écouter les autres de manière active.

Anglais

- 3.1.4 Select and use a sequential plan for gathering information.
- 3.3.4 Use gathered information and questions to review and add to knowledge; consider new questions regarding the inquiry or research process and content.
- 4.4.3 Demonstrate appropriate audience behaviours [such as listening to opposing opinions, disagreeing respectfully, expressing opinions...].

ANNÉES PRIMAIRES

*Développement de carrière
Soi et le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.M.B.4 Désigner les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger.
- C.4.M.A.1 Indiquer les caractéristiques qui font de lui un être unique.
- C.4.M.C.4a Indiquer les personnes qui peuvent l'aider lorsqu'il se trouve dans une situation stressante.

Sciences humaines

- 0-CC-001 Décrire ses responsabilités à la maison et à l'école.
- 0-CC-003 Nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté.
- 0-CI-009 Nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble.
- 0-VE-008 Valoriser le partage du travail et des ressources.

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1*)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

*Le niveau 1 dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est à peu près équivalent aux années primaires (maternelle à la quatrième année).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.
- 4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.
- 4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.
- 4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.
- 4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.
- 4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habileté, d'effort et de réussite.
- 4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

Compétence 9 : Maintenir un équilibre entre les divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 9.1a1 Explorer les divers rôles qu'une personne peut assumer (comme ami, étudiant, travailleur, membre d'une famille...).
- 9.1a2 Explorer les activités de travail qui sont exécutées à la maison, dans la communauté et à l'école.
- 9.1a3 Comprendre l'interdépendance des membres de la famille en ce qui a trait au partage des tâches et des responsabilités.
- 9.1a4 Comprendre comment les rôles professionnels appuient les rôles familiaux.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle *(suite)*

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|--------|--|
| 11.1a1 | Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail. |
| 11.1a2 | Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail. |
| 11.1a3 | Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son coeur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail. |
| 11.1a4 | Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail. |
| 11.1a5 | Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail. |
| 11.1a6 | Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide.

Sciences humaines

- 1-CE-029 Décrire comment le travail peut être partagé dans la famille, à l'école et dans la communauté.

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.1b1 Exprimer ses sentiments.

3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.

3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.

4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.

4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.

4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.

4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.

4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habiletés, d'effort et de réussite.

4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.
- 8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.
- 8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)
- 10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.1a1 Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a2 Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a3 Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son coeur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a4 Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a5 Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail.
- 11.1a6 Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)****Soi et le travail**

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|--------|---|
| 11.1b1 | Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu. |
| 11.1b2 | Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources. |
| 11.1b3 | Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts. |
| 11.1b4 | Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion. |
| 11.1b5 | Identifier son réseau d'alliés. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.1.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger et décrire comment obtenir de l'aide
- C.4.2.A.2b Indiquer comment faire preuve d'un bon sens des responsabilités à la maison et à l'école

Sciences humaines

- 2-CI-005 Décrire des caractéristiques de sa communauté locale.

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.1a1 Comprendre le concept des caractéristiques personnelles telles que les champs d'intérêt, les qualités, les forces et les faiblesses personnelles.
- 1.1a2 Découvrir comment les caractéristiques personnelles constituent le fondement d'une image de soi positive.
- 1.1a3 Comprendre comment l'image de soi influence les comportements.
- 1.1a4 Comprendre comment les comportements personnels influencent les sentiments et les comportements des autres.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.1a1 Explorer les concepts de l'évolution et de la croissance comme-éléments constitutifs de la vie.
- 3.1a2 Comprendre que l'évolution et la croissance exercent une influence sur sa santé mentale et physique (par ex, le stress, la frustration, la confusion mentale, la fatigue).
- 3.1a3 Explorer ses sensations personnelles (tant sur le plan mental que physique).
- 3.1a4 Découvrir des façons d'exprimer ses sentiments.
- 3.1a5 Découvrir de bonnes habitudes de vie.
- 3.1a6 Découvrir l'importance de demander de l'aide et explorer les façons de faire ses demandes.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.1b1 Exprimer ses sentiments.

3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.

3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

4.1a1 Comprendre l'importance de se préparer à cheminer dans sa vie et son travail.

4.1a2 Explorer de quelles façons les habiletés, les connaissances et les attitudes acquises à l'école peuvent être utiles à la maison, dans le milieu de travail et au sein de la communauté.

4.1a3 Découvrir les matières dans lesquelles on excelle et les domaines qui exigent une amélioration.

4.1a4 Découvrir des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.1a5 Découvrir comment les différents niveaux de travail nécessitent des combinaisons différentes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes acquises.

4.1a6 Explorer de multiples types de travail et de solutions de rechange, rémunérés et non rémunérés.

4.1a7 Explorer le rapport qui existe entre les notions d'habiletés, d'effort et de réussite.

4.1a8 Comprendre l'importance de la pratique, de l'effort et de l'apprentissage.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.1a1 Explorer les types de travail des membres de sa famille, du personnel de l'école ainsi que des employeurs et des travailleurs de sa communauté.
- 5.1a2 Explorer les rôles professionnels et les milieux de travail qui présentent de l'intérêt pour soi.
- 5.1a3 Explorer le concept d'information vie-travail et découvrir comment ses parents, les membres de sa famille, ses amis adultes et ses voisins peuvent représenter des sources d'information.
- 5.1a4 Découvrir la relation qui existe entre ses intérêts, ses connaissances, ses habiletés, ses croyances et ses attitudes et divers rôles de travail.
- 5.1a5 Explorer les conditions de travail associées à divers rôles professionnels (par ex. à l'intérieur et à l'extérieur, les conditions dangereuses).
- 5.1a6 Comprendre la distinction entre travailleur indépendant et travailleur salarié.
- 5.1a7 Découvrir différentes sources d'information vie-travail (les réseaux, Internet, la télévision, les journaux).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.1a1 Comprendre comment se font des choix.
- 8.1a2 Découvrir ce que l'on peut apprendre des expériences vécues.
- 8.1a3 Explorer les obstacles à l'atteinte des buts.
- 8.1a4 Explorer des stratégies utilisées dans la résolution de problèmes.
- 8.1a5 Explorer les solutions de rechange qui s'offrent à soi au moment de la prise de décisions.
- 8.1a6 Comprendre l'influence des croyances et des attitudes personnelles sur la prise de décisions.
- 8.1a7 Comprendre l'influence que les décisions prises ont sur soi et sur autrui.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.
- 8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.
- 8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.1a1 Understand the positive impact of work on people. (Anglais seulement.)
- 10.1a2 Discover the changing life roles of men and women in work and family settings. (Anglais seulement.)
- 10.1a3 Understand how contributions of individuals both inside and outside the home are important to family and community. (Anglais seulement.)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)
- 10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.1a1 Explorer ce qu'on veut dire par « le changement est constant » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a2 Explorer ce qu'on veut dire par « l'apprentissage est un processus continu » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a3 Explorer ce qu'on veut dire par « suivre son cœur » et l'influence que cela peut avoir sur sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a4 Explorer comment « se fixer des buts » peut agir comme source d'inspiration et de motivation dans sa vie personnelle et son travail.
- 11.1a5 Comprendre ce qu'on veut dire par « le voyage est souvent plus important que la destination » en parlant de vie personnelle et de travail.
- 11.1a6 Découvrir les avantages que représentent de « solides relations » dans la vie personnelle et le travail.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.
- 11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.
- 11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.
- 11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.
- 11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- 3-CI-010 décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées.
- 3-VE-012 valoriser les contributions individuelles à sa communauté.

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.1c1 Examiner l'image qu'on a de soi et évaluer l'effet qu'elle a sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.1d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer sa personne.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.1b1 Exprimer ses sentiments.
- 3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.
- 3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.1c1 Reconnaître les effets positifs qu'entraîne l'expression de ses sentiments.
- 3.1c2 Reconnaître les résultats positifs qu'entraîne la demande d'aide.
- 3.1c3 Réexaminer ses habitudes de vie et adopter celles qui contribuent de façon positive à sa croissance personnelle.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.1d1 Adopter de bonnes habitudes de vie.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.1c1 Évaluer ses stratégies pour recueillir de l'information ou pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui contribuent le mieux à son processus d'apprentissage.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.1d1 Améliorer ses stratégies d'apprentissage.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.1c1 Exprimer son opinion sur l'information vie-travail que l'on a consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.1d1 Améliorer ses stratégies pour trouver et utiliser de l'information vie-travail.

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.

8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.

8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.1c1 Examiner ses stratégies de résolution de problèmes et évaluer leur influence sur l'atteinte de ses buts.

8.1c2 Évaluer l'influence que les décisions que l'on a prises ont sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.1d1 Participer à un processus de prise de décisions fondé sur la responsabilité personnelle.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)

10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.1c1 Examiner les divers types de rôles vie-travail qu'on serait prêt à assumer.

10.1c2 Examiner et reconnaître l'influence positive qu'exerce le travail sur soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.1d1 S'engager dans des rôles vie-travail riches en expériences.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.

11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.

11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.

11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.

11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.1c1 Examiner ses opinions et ses sentiments à propos du changement, de l'apprentissage, de l'importance de suivre son cœur, de la valeur de se fixer des buts, de l'importance à accorder au « voyage » et du fait d'avoir ou de développer un réseau d'alliés.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.1d2 S'engager dans des expériences de vie qui nous exposent au changement, à l'apprentissage continu, aux valeurs et aux rêves personnels, au désir de se fixer des buts, aux « voyages » et à la création de réseaux.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.1b1 Déterminer des caractéristiques positives (aptitudes, habiletés, champs d'intérêt, qualités et forces personnelles) à propos de soi, constatées par soi-même et par autrui.
- 1.1b2 Manifester des comportements et des attitudes qui traduisent une image de soi positive.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.1c1 Examiner l'image qu'on a de soi et évaluer l'effet qu'elle a sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.1d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer sa personne.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.1b1 Exprimer ses sentiments.
- 3.1b2 Démontrer de bonnes habitudes de vie.
- 3.1b3 Demander de l'aide au besoin.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.1c1 Reconnaître les effets positifs qu'entraîne l'expression de ses sentiments.
- 3.1c2 Reconnaître les résultats positifs qu'entraîne la demande d'aide.
- 3.1c3 Réexaminer ses habitudes de vie et adopter celles qui contribuent de façon positive à sa croissance personnelle.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.1d1 Adopter de bonnes habitudes de vie.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.1b1 Démontrer des stratégies efficaces pour recueillir de l'information.

4.1b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.1c1 Évaluer ses stratégies pour recueillir de l'information ou pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui contribuent le mieux à son processus d'apprentissage.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.1d1 Améliorer ses stratégies d'apprentissage.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.1b1 Utiliser diverses sources d'information vie-travail (Internet, la télévision, les journaux).

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.1c1 Exprimer son opinion sur l'information vie-travail que l'on a consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.1d1 Améliorer ses stratégies pour trouver et utiliser de l'information vie-travail.

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.1b1 Déterminer quels obstacles peuvent freiner l'atteinte de ses buts.

8.1b2 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes.

8.1b3 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.1c1 Examiner ses stratégies de résolution de problèmes et évaluer leur influence sur l'atteinte de ses buts.

8.1c2 Évaluer l'influence que les décisions que l'on a prises ont sur soi et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.1d1 Participer à un processus de prise de décisions fondé sur la responsabilité personnelle.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année (suite)

Soi et le travail

- conscience de soi, conscience des autres (corvées à la maison, corvées à l'école)
- découverte des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.1b1 Outline the life roles of males and females in one's own family setting. (Anglais seulement.)

10.1b2 Plan and make contributions both inside and outside the home. (Anglais seulement.)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.1c1 Examiner les divers types de rôles vie-travail qu'on serait prêt à assumer.

10.1c2 Examiner et reconnaître l'influence positive qu'exerce le travail sur soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.1d1 S'engager dans des rôles vie-travail riches en expériences.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.1b1 Reconnaître les situations de changement et de transformation dans son milieu.

11.1b2 Rechercher l'information voulue et apprendre de différentes sources.

11.1b3 Vivre de nouvelles expériences qui reflètent nos rêves, nos valeurs personnelles et nos intérêts.

11.1b4 Prévoir une activité intéressante, y participer et décrire ce que l'on a appris à cette occasion.

11.1b5 Identifier son réseau d'alliés.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.1c1 Examiner ses opinions et ses sentiments à propos du changement, de l'apprentissage, de l'importance de suivre son cœur, de la valeur de se fixer des buts, de l'importance à accorder au « voyage » et du fait d'avoir ou de développer un réseau d'alliés.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.1d2 S'engager dans des expériences de vie qui nous exposent au changement, à l'apprentissage continu, aux valeurs et aux rêves personnels, au désir de se fixer des buts, aux « voyages » et à la création de réseaux.

ANNÉES PRIMAIRES

Développement de carrière
Compétences sociales pour le travail

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.
- 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.
- 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.
- 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.
- 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.
- 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.
- 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Maternelle (suite)

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.1a1 | Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail. |
| 7.1a2 | Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a3 | Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a4 | Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1a5 | Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ». |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.1b1 | Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté). |
| 7.1b2 | Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1b3 | Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche. |
| 7.1b4 | Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.
- 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.
- 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.
- 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.
- 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.
- 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.
- 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Première année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.1a1 | Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail. |
| 7.1a2 | Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a3 | Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a4 | Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1a5 | Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ». |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.1b1 | Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté). |
| 7.1b2 | Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1b3 | Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche. |
| 7.1b4 | Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 2.1a1 Découvrir le caractère unique des personnes.
- 2.1a2 Explorer les causes et les effets de la pression exercée par les pairs.
- 2.1a3 Explorer la portée, les effets et les conséquences de l'aide apportée à autrui.
- 2.1a4 Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 6.1a1 Comprendre comment le travail peut remplir des besoins personnels.
- 6.1a2 Comprendre comment le travail peut répondre de façon positive aux besoins sociaux.
- 6.1a3 Explorer les produits et les services des employeurs locaux.
- 6.1a4 Explorer les incidences du travail sur les problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.1a1 | Comprendre l'importance de posséder des qualités personnelles (la fiabilité, la rapidité d'exécution, l'entregent) pour pouvoir créer, trouver et conserver un travail. |
| 7.1a2 | Explorer des façons créatives d'exécuter des activités de travail. Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a3 | Comprendre comment la collaboration entre les travailleurs peut aider à accomplir une tâche. |
| 7.1a4 | Comprendre l'importance d'être capable de travailler avec des gens qui sont différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1a5 | Comprendre le sens de l'expression « assumer la responsabilité de ses actions ». |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.1b1 | Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté). |
| 7.1b2 | Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels). |
| 7.1b3 | Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche. |
| 7.1b4 | Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.1c1 Reconnaître et apprécier le caractère unique que l'on représente.
- 2.1c2 Réexaminer ses comportements et ses attitudes dans des contextes de communication interpersonnelle et de groupe et préciser ceux qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.1d1 Améliorer ses habiletés à la communication interpersonnelle et de groupe afin de bâtir des relations positives dans sa vie.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.1c1 Déterminer la valeur du travail pour soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 6.1d1 Participer à des expériences de travail qui comblent ses propres besoins tout en répondant à ceux de sa communauté (sa famille, son école).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 7.1b1 Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).
- 7.1b2 Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).
- 7.1b3 Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.
- 7.1b4 Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 7.1c1 Réexaminer l'expérience que l'on a vécue en exécutant des activités de travail et déterminer pour soi quelles habiletés et quelles attitudes ont contribué à en faire une expérience positive ou négative.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 7.1d1 Améliorer ses habiletés et ses attitudes afin d'enrichir ses expériences de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.1b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour interagir avec autrui.
- 2.1b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour résoudre les conflits avec ses pairs et avec des adultes.
- 2.1b3 Démontrer des comportements et des attitudes appropriés lorsque les pressions exercées par ses pairs sont incompatibles avec ses croyances.
- 2.1b4 Manifester une ouverture d'esprit à l'égard de la diversité des cultures, des modes de vie de même que des habiletés mentales et physiques.
- 2.1b5 Manifester une volonté d'aider autrui.
- 2.1b6 Adopter des comportements et des attitudes qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui dans des situations interpersonnelles et de groupe.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.1c1 Reconnaître et apprécier le caractère unique que l'on représente.
- 2.1c2 Réexaminer ses comportements et ses attitudes dans des contextes de communication interpersonnelle et de groupe et préciser ceux qui contribuent à susciter des interactions positives et efficaces avec autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.1d1 Améliorer ses habiletés à la communication interpersonnelle et de groupe afin de bâtir des relations positives dans sa vie.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.1b1 Démontrer comment le travail peut remplir ses besoins personnels.
- 6.1b2 Démontrer comment le travail peut parvenir à résoudre des problèmes personnels, sociaux, économiques et environnementaux.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.1c1 Déterminer la valeur du travail pour soi.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 6.1d1 Participer à des expériences de travail qui comblent ses propres besoins tout en répondant à ceux de sa communauté (sa famille, son école).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année *(suite)*

Compétences sociales pour le travail

- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, styles d'apprentissage, individualité, culture)

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 1 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 7.1b1 Démontrer des façons créatives d'exécuter des activités de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).
- 7.1b2 Démontrer la capacité de travailler avec des gens différents de soi (de par leur race, leur âge, leur sexe, leurs handicaps physiques et intellectuels).
- 7.1b3 Faire l'expérience de la collaboration en vue d'accomplir une tâche.
- 7.1b4 Démontrer la capacité d'assumer la responsabilité de ses actions.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 7.1c1 Réexaminer l'expérience que l'on a vécue en exécutant des activités de travail et déterminer pour soi quelles habiletés et quelles attitudes ont contribué à en faire une expérience positive ou négative.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 7.1d1 Améliorer ses habiletés et ses attitudes afin d'enrichir ses expériences de travail (à la maison, à l'école, au sein de la communauté).

ANNÉES PRIMAIRES

*Développement de carrière
Lieux de travail sûrs*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Maternelle****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Première année****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années primaires****LIENS CURRICULAIRES – Deuxième année****Lieux de travail sûrs**

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Troisième année

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années primaires

LIENS CURRICULAIRES – Quatrième année

Lieux de travail sûrs

- types de milieux de travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Résultats d'apprentissage spécifiques
et liens curriculaires*

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement personnel et social

Développement scolaire

Développement de carrière

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement personnel et social
Dynamique familiale

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques.
- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.
- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- C.4.5.B.3a Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes.
- C.4.5.B.3b Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits.
- C.4.5.B.4 Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.
- H.4.5.A.2 Établir des priorités conformes avec un mode de vie sain et physiquement actif, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.
- C.5.5.D.3 Cerner les influences des pairs, de la culture, des médias et de la société relativement à la consommation et à l'abus de certaines substances.
- C.5.5.E.1b Décrire les changements physiques associés à la puberté et les soins d'hygiène qui sont importants.
- C.5.5.E.1c Décrire l'effet de l'hérédité sur la croissance et sur les caractéristiques qui différencient une personne des autres.
- C.5.5.E.2 Indiquer les changements socio-affectifs associés à la puberté.
- C.5.5.E.3b Indiquer comment les phénomènes sociaux et culturels agissent sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.
- C.5.5.E.3c Indiquer les responsabilités qui accompagnent les changements physiques, sociaux et affectifs pendant la puberté.
- H.5.5.A.4 Appliquer des stratégies en vue de prévenir ou d'éviter la consommation ou l'abus de certaines substances dans diverses situations types.
- H.5.5.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types relatives aux problèmes vécus lors de la puberté.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année (suite)

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Sciences humaines

- 5-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 5-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Anglais

- 1.1.3 Recognize and use favourite forms of self-expression.
- 1.1.4 Review personal collection of favourite oral, literary, and media texts and share responses to preferred forms.
- 1.2.4 Appraise ideas for clarity and ask extending questions.
- 3.1.1 Summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs.
- 3.1.2 Formulate general and specific questions to identify information needs.
- 3.1.3 Share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research.
- 3.2.1 Record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research.
- 3.2.3 Determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|---|
| C.4.6.A.1 | Décrire les caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie. |
| C.4.6.A.2a | Se fixer des objectifs à court et à long terme et les modifier au besoin dans le domaine de la gestion personnelle. |
| C.4.6.A.2b | Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités. |
| C.4.6.A.3 | Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé. |
| C.4.6.B.1a | Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent. |
| C.4.6.B.1b | Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux. |
| C.4.6.C.1b | Reconnaître les diverses émotions que l'on peut éprouver lorsqu'on subit la perte d'un être cher, y compris les étapes que l'on traverse alors, et indiquer où l'on peut obtenir de l'aide. |
| C.4.6.C.2 | Indiquer les traits de personnalité qui facilitent la gestion du stress et augmentent la capacité d'une personne à résister aux épreuves de la vie. |
| C.4.6.C.3 | Décrire les phases du syndrome général d'adaptation (SGA), qui constitue la réaction de l'organisme soumis à un stress. |
| C.4.6.C.4a | Indiquer des stratégies de gestion du stress qui permettent de maîtriser sa colère dans diverses situations. |
| H.4.6.A.2 | Déterminer les conséquences positives et négatives de solutions éventuelles dans le cadre du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes. |
| H.4.6.A.5 | Employer des stratégies de gestion du stress dans diverses situations typiques. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 6-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 6-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 6-H-103 | Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement. |
| 6-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes |
| 6-H-105 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 6-H-106 | Respecter les lieux et les objets d'importance historique. |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 6-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année *(suite)*

Dynamique familiale	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) • concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation • alcool, drogue • liens (famille, adultes solidaires, pairs) • responsabilité personnelle et prise de risques 	1.1.1	Engage in exploratory communication to share personal responses, make predictions, and discover own interpretations.
	1.1.2	Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding.
	1.1.3	Experiment with new forms of self-expression.
	1.2.1	Reflect on prior knowledge and experiences to arrive at new understanding.
	1.2.4	Appraise ideas for clarity and ask extending questions; select from others' experiences and ideas to extend ways of knowing the world.
	3.1.1	Summarize and focus personal knowledge of a topic to determine information needs.
	3.1.2	Formulate relevant questions to focus information needs for an inquiry.
	3.1.3	Contribute to group knowledge of topics to help identify and focus information needs, sources, and purposes for group inquiry or research.
	5.1.2	Incorporate language from oral, literary, and media texts to describe personal perspectives on cultural representations.
	5.1.3	Observe and discuss aspects of human nature revealed in personal experiences and in oral, literary, and media texts; recognize personal participation and responsibility in communities.
	5.2.3	Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Dynamique familiale	Éducation physique et Éducation à la santé	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) • concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation • alcool, drogue • liens (famille, adultes solidaires, pairs) • responsabilité personnelle et prise de risques 	C.3.7.B.4	Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
	C.3.7.B.5a	Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
	C.3.7.B.5b	Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
	C.3.7.B.6a	Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
	C.3.7.B.6b	Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
	C.4.7.A.1	Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
	C.4.7.A.2a	Indiquer les obstacles qui peuvent avoir une incidence sur la réalisation de ses objectifs et l'application de ses stratégies et qui peuvent nécessiter des adaptations.
	C.4.7.A.2b	Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.
	C.4.7.A.3	Exposer les avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes, qui conduit les gens à prendre des décisions personnelles responsables de nature à favoriser leur santé.
	C.4.7.B.1a	Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
	C.4.7.B.1b	Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
	H.4.7.A.3	Employer ses habiletés interpersonnelles pour s'adapter à de nouvelles activités, à de nouvelles situations ou à d'autres changements, dans le contexte scolaire.
	C.5.7.E.2a	Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté et leur effet sur le bien-être personnel.
	C.5.7.E.2b	Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté.
	C.5.7.E.3c	Indiquer les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 7-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 7-H-311 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 7-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 7-CC-004 | Décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde. |
| 7-CI-008 | Décrire l'influence de divers facteurs sur son identité personnelle. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |
| 7-VE-017 | Vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.1 | Use exploratory language to discuss and record a variety of predictions, opinions, and conclusions. |
| 1.1.2 | Compare own and others' insights and viewpoints. |
| 1.2.2 | Summarize and represent personal viewpoints in clear and meaningful ways. |
| 1.2.4 | Ask specific and focused questions for elaboration and clarification; engage in dialogue about experiences and understanding. |
| 3.2.1 | Select and organize personal and peer knowledge of a topic to establish an information base for inquiry or research. |
| 5.1.1 | Demonstrate growing self-confidence when expressing and sharing thoughts, ideas, and feelings. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Dynamique familiale	Éducation physique et Éducation à la santé	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) 	C.3.8.B.1	Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation 	C.3.8.B.4	Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
<ul style="list-style-type: none"> • alcool, drogue 	C.4.8.A.1	Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
<ul style="list-style-type: none"> • liens (famille, adultes solidaires, pairs) 	C.4.8.A.2a	Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité personnelle et prise de risques 	C.4.8.A.2b	Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.
	C.4.8.A.3	Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.
	C.4.8.B.1a	Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
	C.4.8.B.1b	Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
	C.4.8.B.2a	Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
	C.4.8.B.2b	Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
	C.4.8.C.1a	Indiquer comment lui, ses pairs et sa communauté peuvent contribuer à la santé et au bien-être des gens.
	C.4.8.C.1b	Indiquer les étapes que l'on traverse à la suite de la perte d'un être cher de manière à pouvoir comprendre les émotions qui se succèdent, s'aider soi-même et soutenir les autres.
	C.4.8.C.2	Expliquer comment le stress peut avoir des effets positifs ou négatifs.
	C.4.8.C.3	Décrire les effets du stress et de la relaxation sur les systèmes du corps humain.
	C.4.8.C.4a	Énumérer des stratégies saines et malsaines pour supporter le stress ou l'anxiété.
	H.4.8.A.1	Élaborer, mettre en œuvre, autoévaluer et rectifier un plan, au moyen de critères de vie saine et active déterminés à l'avance, en vue d'atteindre un objectif personnel ou collectif.
	H.4.8.A.2	Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Dynamique familiale

- questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie])
- concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation
- alcool, drogue
- liens (famille, adultes solidaires, pairs)
- responsabilité personnelle et prise de risques

Éducation physique et Éducation à la santé (suite)

- | | |
|------------|---|
| H.4.8.A.3 | Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe. |
| H.4.8.A.5 | Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante. |
| C.5.8.B.3 | Cerner l'impact des technologies de l'information sur la santé des gens. |
| C.5.8.C.1a | Évaluer l'information qui est diffusée relativement au poids corporel et à l'image du corps. |
| C.5.8.C.1b | Expliquer l'incidence de certains facteurs sur la croissance et le développement au cours de l'adolescence. |
| H.5.8.A.1 | Appliquer ses habiletés de gestion personnelle et ses habiletés sociales dans des situations types liées aux pratiques d'hygiène personnelle. |

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 8-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 8-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 8-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 8-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 8-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 8-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 8-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 8-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 8-H-308 | Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources. |
| 8-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 8-H-311 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 8-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes; |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Dynamique familiale	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les adolescents (développement affectif [peurs, phobies, traumatisme, tragédie]) 	1.1.3	Experiment with memorable language to convey personal perceptions, feelings, experiences, thoughts, and ideas in various forms.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie de l'adolescence (Qui suis-je?), dont ressources personnelles, image corporelle et gestion du stress, du temps et de l'organisation 	1.2.1	Discuss the importance of reflecting on prior experiences and knowledge to revise conclusions and understanding.
<ul style="list-style-type: none"> • alcool, drogue 	1.2.2	Articulate, represent, and explain personal viewpoints clearly.
<ul style="list-style-type: none"> • liens (famille, adultes solidaires, pairs) 	1.2.4	Reconsider initial understanding in light of new information, and ask clarifying questions; listen to diverse opinions and recognize ambiguity.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité personnelle et prise de risques 	3.1.1	Determine personal knowledge of a topic to generate possible areas of inquiry or research.
	3.2.1	Access, record, and appraise personal and peer knowledge and understanding of a topic to establish an information base for inquiry or research.
	5.1.1	Express personal reactions to a variety of experiences and texts and compare them with the reactions of others.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement personnel et social
Compétences sociales

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.
- C.4.5.A.2a Indiquer comment un groupe peut se fixer des objectifs dans le contexte de l'apprentissage coopératif et de la constitution d'une équipe.
- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- C.4.5.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leurs susceptibilités.
- C.4.5.B.1b Décrire sommairement le rôle de diverses activités et de divers événements pour connaître et comprendre des gens de sa culture et d'autres cultures.
- C.4.5.B.2a Décrire des comportements verbaux et des comportements non verbaux qui facilitent la communication en vue d'entretenir de bonnes relations ou qui nuisent à celles-ci.
- C.4.5.B.2b Reconnaître les qualités qui sont importantes pour établir et maintenir des liens d'amitié.
- C.4.5.B.3a Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes.
- C.4.5.B.3b Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits.
- C.4.5.B.3c Manifester une bonne compréhension des étapes du processus de résolution de conflits et des stratégies de résolution de conflits pour résoudre les désaccords et désamorcer les conflits.
- C.4.5.B.4 Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies.
- H.4.5.A.3 Employer ses habiletés interpersonnelles pour s'entendre avec les autres lorsqu'il faut prendre collectivement des décisions dans le cadre des activités scolaires.
- H.4.5.A.4 Montrer comment, dans diverses situations typiques de conflits, on peut trouver une issue favorable pour toutes les personnes concernées.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines

- 5-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 5-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 5-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres.
- 5-H-103 Prendre des décisions faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 5-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 5-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 5-H-106 Respecter les lieux et les objets d'importance historique.
- 5-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 5-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 5-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 5-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Anglais

- 1.1.2 Seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding.
- 3.1.3 Share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research.
- 3.2.1 Record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research.
- 3.3.4 Assess knowledge gained through the inquiry or research process; form personal conclusions and generate new questions for further inquiry or research.
- 5.1.1 Acknowledge differing responses to common experiences.
- 5.1.4 Select and use language appropriate in tone and form to recognize and honour people and events.
- 5.2.1 Distinguish between on-task and off-task ideas and behaviours in cooperative and collaborative groups, and stay on task; identify and solve group productivity issues.
- 5.2.2 Assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity.
- 5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use when communicating orally.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.1 Décrire les caractéristiques individuelles qui contribuent au développement de l'identité personnelle, de la confiance en soi et de l'autonomie.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.
- C.4.6.B.1b Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.
- C.4.6.B.2a Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.
- C.4.6.B.2b Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.
- C.4.6.C.1a Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.
- H.4.6.A.3 Employer ses habiletés interpersonnelles (p. ex. jouer franc-jeu, s'exprimer et agir de manière à n'exclure personne) pour intégrer les autres dans divers types d'activité physique.

Sciences humaines

- 6-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 6-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 6-H-103 Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité écologique et d'une préoccupation pour l'environnement.
- 6-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 6-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 6-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 6-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine
- 6-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 6-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 6-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 6-VP-016 Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques.
- 6-VP-017 Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Compétences sociales	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect 	1.1.2 Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding.
<ul style="list-style-type: none"> • relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence) 	3.1.3 Contribute to group knowledge of topics to help identify and focus information needs, sources, and purposes for group inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	3.2.1 Recall, record, and organize personal and peer knowledge of a topic for inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité sociale 	4.4.1 Share information on a topic with class members in a planned and focused group session using a variety of strategies.
	5.1.4 Explore and experiment with various ways in which language is used across cultures, age groups, and genders to honour and celebrate people and events.
	5.2.1 Assist group members to maintain focus and complete tasks; identify and solve group process issues.
	5.2.2 Select and assume roles to assist in the achievement of group goals; engage in ongoing feedback.
	5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally.
	5.2.4 Assess own contributions to group process, set personal goals for enhancing work with others, monitor group process using checklists, and set group goals.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.1 Décrire des manières de réagir adéquatement lorsque se présentent des situations dangereuses.
- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.3.7.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
- C.3.7.B.5b Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
- C.3.7.B.6a Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
- C.3.7.B.6b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
- C.4.7.A.1 Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2a Indiquer les caractéristiques associées à chacun des styles de communication ainsi que les qualités d'un bon chef de file.
- C.4.7.B.2b Indiquer des contextes à l'école et ailleurs qui offrent la possibilité de se faire de nouveaux amis et de développer un sentiment d'appartenance à un groupe.
- C.4.7.B.3a Indiquer des méthodes de maîtrise de la colère que l'on doit s'efforcer d'employer au lieu de succomber à l'agressivité et à la violence.
- C.4.7.B.3b Décrire les effets de situations susceptibles d'engendrer des conflits sur le comportement d'une personne et son développement.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.
- C.5.7.D.3 Indiquer les facteurs sociaux positifs et négatifs qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé (suite)

- C.5.7.E.3b Cerner les effets des phénomènes sociaux sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.
- H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances.
- H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel.

Sciences humaines

- 7-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 7-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 7-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 7-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 7-CC-002 Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines (suite)

- | | |
|----------|--|
| 7-CI-006 | Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie. |
| 7-CI-007 | Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |
| 7-VE-017 | Vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Compare own and others' insights and viewpoints. |
| 3.1.3 | Contribute ideas, knowledge, and questions to help establish group inquiry or research focuses and purposes. |
| 3.2.1 | Select and organize personal and peer knowledge of a topic to establish an information base for inquiry or research. |
| 3.2.2 | Extend inquiry and research questions using a variety of information sources. |
| 5.2.1 | Contribute to group efforts to reach consensus or conclusions. |
| 5.2.2 | Present group conclusions or findings to classmates. |
| 5.2.3 | Respect diverse languages, ideas, texts, and traditions, and recognize contributions of self, peers, and the wider community. |
| 5.2.4 | Evaluate group process and personal contributions according to pre-established criteria; set group and individual goals and record action plan. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Compétences sociales	Éducation physique et Éducation à la santé
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect 	<p>C.4.8.A.1 Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence) 	<p>C.4.8.A.2a Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	<p>C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité sociale 	<p>C.4.8.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.</p>
	<p>C.4.8.B.1b Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.</p>
	<p>C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.</p>
	<p>C.4.8.B.2b Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.</p>
	<p>C.4.8.C.1a Indiquer comment lui, ses pairs et sa communauté peuvent contribuer à la santé et au bien-être des gens.</p>
	<p>H.4.8.A.1 Élaborer, mettre en œuvre, autoévaluer et rectifier un plan, au moyen de critères de vie saine et active déterminés à l'avance, en vue d'atteindre un objectif personnel ou collectif.</p>
	<p>H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.</p>
	<p>H.4.8.A.3 Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe.</p>
	<p>C.5.8.C.1b Expliquer l'incidence de certains facteurs sur la croissance et le développement au cours de l'adolescence.</p>
	<p>C.5.8.A.1 Indiquer des habitudes positives et négatives sur le plan de la santé, pour lui ou pour les autres.</p>

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 8-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 8-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 8-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 8-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 8-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 8-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 8-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 8-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 8-H-400 | écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes. |

Anglais

- | | |
|-------|--|
| 1.1.2 | Integrate new understanding with previous viewpoints and interpretations. |
| 3.1.3 | Contribute ideas, knowledge, and strategies to help identify group information needs and sources. |
| 5.1.4 | Use appropriate language to participate in public events, occasions, or traditions. |
| 5.2.1 | Engage in dialogue to understand the feelings and viewpoints of others and contribute to group harmony. |
| 5.2.2 | Organize and complete tasks cooperatively and collaboratively; evaluate group productivity and efficiency. |
| 5.2.3 | Demonstrate respect for other people's language, history, and culture. |
| 5.2.4 | Evaluate the quality of own contributions to group process and set goals and plans for development of personal skills; evaluate group process and plan for growth. |

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement personnel et social
Collectivités sûres

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|------------|---|
| C.3.5.B.5a | Donner des exemples de mauvais traitements physiques et verbaux infligés aux autres. |
| C.3.5.B.5b | Décrire les lignes directrices à suivre et les stratégies à employer pour faire échec à l'intimidation et au harcèlement dans diverses situations. |
| C.3.5.B.6a | Indiquer les lignes directrices à suivre pour se protéger et pour protéger les autres dans des situations risquant d'entraîner des mauvais traitements de nature sexuelle. |
| C.3.5.B.6b | Donner des signes caractéristiques de mauvais traitements dans les rapports qu'entretiennent les gens entre eux. |
| C.4.5.A.2b | Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir. |
| C.4.5.A.3 | Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités. |
| C.4.5.B.1a | Décrire des comportements qui dénotent le respect des droits des autres et qui ménagent leurs susceptibilités. |
| C.4.5.B.2a | Décrire des comportements verbaux et des comportements non verbaux qui facilitent la communication en vue d'entretenir de bonnes relations. |
| C.4.5.B.2b | Reconnaître les qualités qui sont importantes pour établir et maintenir des liens d'amitié. |
| C.4.5.B.3a | Indiquer les composants de la gestion de la colère et les stratégies permettant de garder la maîtrise de soi dans divers contextes. |
| C.4.5.B.3b | Indiquer les idées fausses véhiculées par les médias qui peuvent causer ou nourrir des conflits. |
| C.4.5.B.3c | Manifester une bonne compréhension des étapes du processus de résolution de conflits et des stratégies de résolution de conflits pour résoudre les désaccords et désamorcer les conflits. |
| C.4.5.B.4 | Indiquer des stratégies permettant de prévenir ou d'éviter des situations embarrassantes ou dangereuses et montrer l'utilité ou la pertinence de ces stratégies. |
| H.4.5.A.4 | Montrer comment, dans diverses situations typiques de conflits, on peut trouver une issue favorable pour toutes les personnes concernées. |

Sciences humaines

- | | |
|---------|---|
| 5-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 5-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres. |
| 5-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 5-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.6.B.1 Décrire des situations sécuritaires et des situations dangereuses à domicile, à l'école et ailleurs lorsqu'il doit veiller sur lui-même et sur d'autres personnes.
- C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.4.6.B.2a Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.
- C.4.6.B.2b Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.
- C.4.6.C.1a Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.
- H.4.6.A.3 Employer ses habiletés interpersonnelles pour intégrer les autres dans divers types d'activité physique.

Sciences humaines

- 6-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 6-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 6-H-308 Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.
- 6-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 6-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 6-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.1 Décrire des manières de réagir adéquatement lorsque se présentent des situations dangereuses.
- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.3.7.B.5a Donner des exemples de mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles dans divers types de relations.
- C.3.7.B.5b Élaborer des stratégies permettant d'éviter des situations qui risquent de se détériorer et de conduire à de la violence.
- C.3.7.B.6a Établir des lignes directrices pour se protéger et protéger les autres dans des situations de mauvais traitements de nature sexuelle.
- C.3.7.B.6b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer les situations susceptibles d'entraîner des mauvais traitements sexuels, et de chercher de l'aide.
- C.4.7.B.1a Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2b Indiquer des contextes à l'école et ailleurs qui offrent la possibilité de se faire de nouveaux amis et de développer un sentiment d'appartenance à un groupe.
- C.4.7.B.3a Indiquer des méthodes de maîtrise de la colère que l'on doit s'efforcer d'employer au lieu de succomber à l'agressivité et à la violence.
- C.4.7.B.3b Décrire les effets de situations susceptibles d'engendrer des conflits sur le comportement d'une personne et son développement.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- C.4.7.B.4 Décrire comment utiliser avec à-propos les stratégies d'évitement ou de refus lorsque se produisent des situations qui pourraient être dangereuses ou des situations sociales qui engendrent des tensions.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.
- C.5.7.D.3 Indiquer les facteurs sociaux positifs et négatifs qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances.
- C.5.7.E.3b Cerner les effets des phénomènes sociaux sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Éducation physique et Éducation à la santé (suite)

- C.5.7.E.3c Indiquer les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.
- H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances.
- H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel.

Sciences humaines

- 7-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 7-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 7-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 7-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année *(suite)*

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Sciences humaines *(suite)*

- | | |
|----------|--|
| 7-CI-006 | Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie. |
| 7-CI-007 | Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Collectivités sûres

- prévention de la violence – prise de risques
- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.8.A.5a Cerner les dangers inhérents à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel.
- C.3.8.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.4.8.A.1 Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
- C.4.8.A.2a Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
- C.4.8.A.3 Décrire les facteurs qui agissent sur les membres d'un groupe et qui influent sur les décisions et sur la résolution de problèmes dans un contexte collectif.
- C.4.8.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
- C.4.8.B.1b Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
- C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
- C.4.8.B.2b Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
- H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.
- H.4.8.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante.

Sciences humaines

- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Collectivités sûres	Sciences humaines (suite)	
<ul style="list-style-type: none"> • prévention de la violence – prise de risques 	8-H-311	Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs 	8-H-400	Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
<ul style="list-style-type: none"> • sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation, seul à la maison 	8-H-401 8-H-402	Employer un langage respectueux de la diversité humaine. Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
<ul style="list-style-type: none"> • harcèlement, intimidation, cyberintimidation 	8-H-404	Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
<ul style="list-style-type: none"> • taxage, manipulation 	8-H-405	Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents</i> 	8-VI-006	Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- H.4.5.A.1 Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif.

Sciences humaines

- 5-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 5-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 5-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 5-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 5-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 5-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 5-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 5-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 5-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 5-H-308 Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.

Anglais

- 1.1.5 Set personal goals to enhance language learning and use.
- 1.2.1 Use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts.
- 1.2.2 Explain the importance of linking personal perceptions and ideas to new concepts.
- 1.2.3 Organize ideas and information in ways that clarify and shape understanding.
- 1.2.4 Appraise ideas for clarity and ask extending questions.
- 2.1.3 Use textual cues to construct and confirm meaning.
- 3.2.3 Determine usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria.
- 3.2.4 Use a variety of tools to access information and ideas; use visual and auditory cues to identify key ideas.
- 3.2.5 Recognize organizational patterns of oral, visual, and written texts; skim, scan, and listen for key words and phrases.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

<p>Soi et l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> techniques d'étude, préparation aux tests stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests techniques de prise de notes styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.) établissement d'objectifs techniques de recherche gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda liens (transfert des compétences, des connaissances) 	<p>Éducation physique et Éducation à la santé</p> <p>C.4.6.A.2a Se fixer des objectifs à court et à long terme et les modifier au besoin dans le domaine de la gestion personnelle.</p> <p>C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.</p> <p>C.4.6.C.2 Indiquer les traits de personnalité qui facilitent la gestion du stress et augmentent la capacité d'une personne à résister aux épreuves de la vie.</p> <p>H.4.6.A.5 Employer des stratégies de gestion du stress dans diverses situations typiques.</p>
	<p>Sciences humaines</p> <p>6-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.</p> <p>6-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.</p> <p>6-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.</p> <p>6-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.</p> <p>6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.</p> <p>6-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.</p> <p>6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.</p> <p>6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations</p> <p>6-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.</p> <p>6-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.</p> <p>6-H-308 Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information.</p> <p>6-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.</p>
	<p>Anglais</p> <p>1.2.1 Reflect on prior knowledge and experiences to arrive at new understanding.</p> <p>1.2.3 Search for ways to reorganize ideas and information to extend understanding.</p> <p>2.1.1 Seek connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts.</p> <p>2.1.2 Use comprehension strategies appropriate to the type of text and purpose.</p> <p>2.1.3 Use textual cues to construct and confirm meaning.</p> <p>3.1.4 Create and follow a plan to collect and record information within a pre-established time frame.</p> <p>3.2.4 Use a variety of tools to access information and ideas; use visual and auditory cues to identify relevant information.</p>

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.7.A.2b Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.
- H.4.6.A.1 Évaluer et rectifier ses objectifs personnels dans les domaines sanitaire et scolaire en vue d'améliorer sa santé et son bien-être.

Sciences humaines

- 7-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 7-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 7-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 7-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 7-H-300 Choisir un sujet et déterminer des buts et des méthodes d'enquête et de recherche.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et l'apprentissage	Anglais	
• techniques d'étude, préparation aux tests	1.2.1	Recognize and articulate the value of connecting prior and new knowledge and experiences to shape and extend understanding.
• stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests	1.2.3	Identify or invent personally meaningful ways of organizing ideas and information to clarify and extend understanding.
• techniques de prise de notes	2.1.2	Use comprehension strategies appropriate to the type of text and purpose; use a variety of strategies to remember ideas.
• styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)	2.1.3	Use textual cues to construct and confirm meaning and interpret texts.
• établissement d'objectifs	3.1.4	Prepare and use a plan to access information and ideas from a variety of sources.
• techniques de recherche	3.3.1	Organize information and ideas by selecting or developing categories appropriate to a particular topic and purpose.
• gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda	3.3.2	Make notes using headings and sub-headings or graphic organizers appropriate to a topic; reference sources.
• liens (transfert des compétences, des connaissances)		

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.8.A.2a Élaborer des stratégies et des critères d'autorégulation applicables à l'établissement et la poursuite d'objectifs individuels et collectifs.
- C.4.8.A.2b Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.
- C.4.8.C.2 Expliquer comment le stress peut avoir des effets positifs ou négatifs.
- C.4.8.C.3 Décrire les effets du stress et de la relaxation sur les systèmes du corps humain.
- C.4.8.C.4a Énumérer des stratégies saines et malsaines pour supporter le stress ou l'anxiété.
- H.4.8.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress à des situations typiques de nature stressante.

Sciences humaines

- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 8-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 8-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 8-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 8-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 8-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 8-VI-006 Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et l'apprentissage

- techniques d'étude, préparation aux tests
- stratégies pour réduire la frustration, l'anxiété face aux tests
- techniques de prise de notes
- styles d'apprentissage et différences en apprentissage (dont besoins d'apprentissage exceptionnels, les THADA, etc.)
- établissement d'objectifs
- techniques de recherche
- gestion du temps, compétences organisationnelles, agenda
- liens (transfert des compétences, des connaissances)

Anglais

- | | |
|-------|--|
| 1.2.3 | Structure and restructure ideas and information in personally meaningful ways to clarify and extend understanding. |
| 2.1.2 | Use a variety of comprehension strategies to make sense of familiar and unfamiliar texts and remember ideas. |
| 2.1.3 | Use textual cues to construct and confirm meaning and interpret texts. |
| 3.1.4 | Prepare and use a plan to access, gather, and record in own words relevant information. |
| 3.2.4 | Recall, expand, and use a variety of skills to access information and ideas from a variety of sources. |
| 3.3.1 | Organize information and ideas in order of priority according to topic and task requirements. |
| 3.3.2 | Make notes in point form, summarizing major ideas and supporting details; reference sources. |

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.
- H.4.5.A.1 Utiliser le processus d'établissement d'objectifs pour suivre le progrès d'un groupe par rapport à un objectif collectif.

Sciences humaines

- 5-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 5-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 5-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 5-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 5-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 5-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.

Anglais

- 1.1.2 Seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding.
- 5.2.1 Distinguish between on-task and off-task ideas and behaviours in cooperative and collaborative groups, and stay on task; identify and solve group productivity issues.
- 5.2.2 Assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity.
- 5.2.3 Demonstrate sensitivity to appropriate language use when communicating orally.
- 5.2.4 Assess group process using checklists, and determine areas for development; set group and individual goals.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.
- C.4.6.B.1b Situer le rôle actif qu'il doit jouer et les responsabilités qu'il doit assumer dans divers contextes sociaux.
- C.4.6.B.2a Nommer divers styles de communication et donner leurs caractéristiques.
- C.4.6.B.2b Indiquer les comportements qui sont importants pour pouvoir coopérer avec les autres.
- C.4.6.C.1a Déterminer des stratégies pour échanger et exprimer ses émotions de manière acceptable.

Sciences humaines

- 6-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 6-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 6-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 6-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 6-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 6-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 6-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 6-H-202 Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche.
- 6-H-203 Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.
- 6-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 6-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 6-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 6-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 6-H-305 Observer et analyser des documents matériels et figurés au cours d'une recherche,
- 6-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année *(suite)*

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines *(suite)*

- | | |
|----------|---|
| 6-H-308 | Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information. |
| 6-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

Anglais

- | | |
|-------|--|
| 1.1.2 | Select from others' ideas and observations to develop thinking and understanding. |
| 1.2.2 | Explain personal viewpoints in clear and meaningful ways and revise previous understanding. |
| 1.2.4 | Appraise ideas for clarity and ask extending questions; select from others' experiences and ideas to extend ways of knowing the world. |
| 4.4.1 | Share information on a topic with class members in a planned and focused group session using a variety of strategies. |
| 4.4.2 | Use appropriate volume, phrasing, intonation, non-verbal cues, and presentation space to enhance communication. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s) through appropriate audience behaviours. |
| 5.2.1 | Assist group members to maintain focus and complete tasks; identify and solve group process issues. |
| 5.2.2 | Select and assume roles to assist in the achievement of group goals; engage in ongoing feedback. |
| 5.2.3 | Demonstrate sensitivity to appropriate language use and tone when communicating orally. |
| 5.2.4 | Assess own contributions to group process, set personal goals for enhancing work with others, monitor group process using checklists, and set group goals. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.7.A.1 Décrire au moyen de comparaisons les attitudes et les comportements qui façonnent les sentiments d'appartenance.
- C.4.7.B.1a Indiquer des comportements socialement acceptables en présence d'une situation nouvelle ou de changements.
- C.4.7.B.1b Décrire la conduite à adopter, conformément aux règles de bienséance, lors de diverses activités physiques ou sociales.
- C.4.7.B.2a Indiquer les caractéristiques associées à chacun des styles de communication ainsi que les qualités d'un bon chef de file.
- C.4.7.B.3c Décrire des stratégies, des résultats éventuels et des comportements qui sont associés à la résolution de conflits entre amis ou entre pairs.
- H.4.7.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques.

Sciences humaines

- 7-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 7-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 7-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 7-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 7-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 7-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 7-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 7-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 7-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 7-H-308 Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources d'information.
- 7-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 7-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 7-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 7-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 7-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines (suite)

- 7-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 7-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 7-CC-002 Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.
- 7-CI-006 Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie.
- 7-CI-007 Décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie.
- 7-VC-001 Respecter la dignité de toutes les personnes.
- 7-VC-002 Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité.
- 7-VC-003 Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 7-VI-005 Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions.
- 7-VP-013 Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir.
- 7-VI-006 Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier.

Anglais

- 1.1.2 Compare own and others' insight and viewpoints.
- 1.2.2 Summarize and represent personal viewpoints in clear and meaningful ways.
- 1.2.4 Ask specific and focused questions for elaboration and clarification; engage in dialogue about experiences and understanding.
- 4.4.1 Facilitate small-group activities and short, whole-class sessions to share information on a topic using pre-established active learning strategies.
- 4.4.2 Deliver short oral presentations and reports using verbal and non-verbal cues to focus audience attention; project emotion appropriate to the subject and point of view.
- 4.4.3 Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s) through appropriate audience behaviours.
- 5.2.1 Contribute to group efforts to reach consensus or conclusions.
- 5.2.2 Present group conclusions or findings to classmates.
- 5.2.3 Respect diverse languages, ideas, texts, and traditions, and recognize contributions of self, peers, and the wider community.
- 5.2.4 Evaluate group process and personal contributions according to pre-established criteria; set group and individual goals and record action plan.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.8.A.1 Décrire les effets des stéréotypes basés sur diverses variables ainsi que des manières de favoriser sa propre acceptation et l'acceptation des autres au sein d'un groupe.
- C.4.8.B.1a Décrire des comportements qui dénotent le sens des responsabilités sociales et le respect de la diversité dans divers contextes.
- C.4.8.B.1b Décrire en détail son rôle et ses responsabilités lors de diverses activités physiques ou sociales en ce qui concerne l'intégration de tous et la diversité culturelle dans les communautés.
- C.4.8.B.2a Donner des exemples de comportements marquant l'affirmation de soi qui permettent de résister aux influences négatives de ses pairs.
- C.4.8.B.2b Indiquer les rôles et les obligations de chacun pour tisser des liens positifs avec les autres.
- H.4.8.A.2 Appliquer le processus de prise de décisions ou de résolution de problèmes pour prendre des décisions collectives dans diverses situations typiques.
- H.4.8.A.3 Employer les habiletés interpersonnelles qui favorisent le franc-jeu et le travail d'équipe.

Sciences humaines

- 8-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 8-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 8-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 8-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-201 Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.

(suite)

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- attitudes, techniques de recherche critique
- travail de groupe
- compétences en communication
- compétences en rédaction
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines (suite)

- | | |
|----------|--|
| 8-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 8-H-308 | Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources. |
| 8-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 8-H-311 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information. |
| 8-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes; |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Integrate new understanding with previous viewpoints and interpretations. |
| 1.2.2 | Articulate, represent, and explain personal viewpoints clearly. |
| 1.2.4 | Reconsider initial understanding in light of new information, and ask clarifying questions; listen to diverse opinions and recognize ambiguity. |
| 4.4.1 | Plan and facilitate small-group activities and short, whole-class sessions to share information on a topic using a variety of engaging methods. |
| 4.4.2 | Explain, share, and present orally using appropriate conventions of public speaking in a variety of settings; use visual aids to enhance the effectiveness of oral presentations. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing skills and strategies and show respect for presenter(s). |
| 5.2.1 | Engage in dialogue to understand the feelings and viewpoints of others and contribute to group harmony. |
| 5.2.2 | Organize and complete tasks cooperatively and collaboratively; evaluate group productivity and efficiency. |
| 5.2.3 | Demonstrate respect for other people's language, history, and culture. |
| 5.2.4 | Evaluate the quality of own contributions to group process and set goals and plans for development of personal skills; evaluate group process and plan for growth. |

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.5.A.2b Montrer l'importance de pratiquer l'autorégulation et de se sentir responsable de ses propres actes pour arriver à s'épanouir.
- C.4.5.A.3 Reconnaître son influence et celle des autres dans l'établissement de ses priorités et dans ses prises de décisions en vue d'assumer pleinement ses responsabilités.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.6.A.2b Déterminer quelles techniques de gestion du temps et quelles méthodes d'organisation peuvent être utiles pour planifier ses activités.
- C.4.6.A.3 Décrire l'effet des facteurs personnels et des facteurs sociaux sur les décisions qui devraient être prises de manière responsable, en vue de favoriser sa santé.
- C.4.6.B.1a Indiquer les influences sociales qui favorisent les bonnes décisions ou qui leur nuisent.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Apprentissage collectif

- habitudes relatives aux devoirs
- horaire d'études

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Soi et le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques.
- C.4.5.A.1 Indiquer comment les autres peuvent influencer sur l'image de soi et sur les sentiments que l'on éprouve envers soi.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2*)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.2a1 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer les sentiments et les comportements d'autrui.
- 1.2a2 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer certaines situations scolaires et familiales.
- 1.2a3 Comprendre comment les facteurs environnementaux peuvent influencer nos attitudes et nos comportements.
- 1.2a4 Comprendre le sens des concepts de valeurs et de croyances et explorer leur influence sur l'image que l'on a de soi.
- 1.2a5 Découvrir l'importance de développer une image réaliste et positive de soi et les conséquences de développer une fausse image de soi.
- 1.2a6 Découvrir comment une image réaliste et positive de soi peut contribuer à la satisfaction personnelle et professionnelle.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.2a1 Explorer comment les sentiments sont influencés par les expériences significatives que l'on vit.
- 3.2a2 Comprendre le sens du concept de stress et ses effets sur son bien-être mental et physique.
- 3.2a3 Explorer les habiletés à la communication efficace que l'on peut utiliser dans des situations de stress (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).
- 3.2a4 Découvrir les changements qui se produisent dans le développement physique, psychologique, social et émotionnel d'un individu.
- 3.2a5 Comprendre comment les changements physiologiques et psychologiques influencent la vie personnelle et le travail.
- 3.2a6 Explorer l'importance des activités professionnelles, familiales et récréatives par rapport à son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

*Le niveau 2 dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est à peu près équivalent aux années intermédiaires (cinquième à la huitième année).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 3.2b1 | Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental. |
| 3.2b2 | Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2b3 | Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit. |

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|--------|--|
| 4.2a1 | Explorer des stratégies d'apprentissage continu. |
| 4.2a2 | Explorer ses forces dans les matières scolaires et les domaines où il y a possibilité d'amélioration. |
| 4.2a3 | Explorer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances. |
| 4.2a4 | Comprendre comment les habiletés et les attitudes personnelles exercent une influence dans les succès vie-travail d'un individu. |
| 4.2a5 | Comprendre le rapport qui existe entre les croyances, les attitudes et les habiletés personnelles et les choix vie-travail d'un individu. |
| 4.2a6 | Explorer l'importance des habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques dans le milieu de travail. |
| 4.2a7 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires dans des secteurs de travail particuliers. |
| 4.2a8 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes les plus appropriées pour s'adapter aux exigences applicables aux changements qui s'opèrent dans les divers rôles professionnels. |
| 4.2a9 | Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut influencer le choix de programmes ou de cours au niveau secondaire. |
| 4.2a10 | Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut exercer une influence sur le travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.2a1 Découvrir les différences qui existent entre un emploi, un travail, un métier, ou une profession et une carrière.
- 5.2a2 Découvrir les diverses façons de classer les métiers et les professions, les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel (le travail indépendant, le travail contractuel, les emplois multiples...).
- 5.2a3 Explorer des secteurs économiques et professionnels.
- 5.2a4 Explorer les ressources scolaires et communautaires qui fournissent de l'information sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2a5 Découvrir comment les habiletés, les connaissances et les attitudes peuvent être transférables d'un rôle professionnel à un autre.
- 5.2a6 Explorer divers milieux de travail et divers rôles professionnels dans la communauté.
- 5.2a7 Explorer diverses conditions de travail (à l'intérieur ou à l'extérieur, des conditions dangereuses...).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|---|--|
| 8.2a1 | Comprendre comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2a2 | Comprendre comment le développement vie-travail est un processus continu comportant une série de choix à faire. |
| 8.2a3 | Explorer les conséquences possibles d'une décision prise. |
| 8.2a4 | Découvrir la relation qui existe entre les cours à l'école et ses intérêts personnels, éducatifs et professionnels. |
| 8.2a5 | Comprendre comment les attentes d'autrui peuvent influencer notre développement vie-travail. |
| 8.2a6 | Explorer de quelles façons les décisions éducatives et professionnelles influencent les autres décisions importantes de la vie. |
| 8.2a7 | Explorer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite d'objectifs vie-travail. |
| 8.2a8 | Découvrir quelles sont les exigences reliées aux programmes secondaires et postsecondaires. |
| 8.2a9 | Comprendre comment les incertitudes que l'on vit face à l'avenir peuvent mener à des scénarios de rechange créatifs. |
| Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises | |
| 8.2b1 | Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2b2 | Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail. |
| 8.2b3 | Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail. |
| 8.2b4 | Prendre des décisions et en assumer la responsabilité. |
| 8.2b5 | Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.2a1 Définir des scénarios vie-travail non traditionnels.
- 10.2a2 Examiner les avantages et les enjeux que présente l'insertion dans un travail non traditionnel.
- 10.2a3 Explorer les avantages à expérimenter ses champs d'intérêt, même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2a4 Comprendre le sens des concepts de stéréotypes, de préjugés et de comportements discriminatoires.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.2a1 Explorer le sens du concept qui veut que chaque décision soit une décision vie-travail.
- 11.2a2 Comprendre le sens du concept de développement vie-travail.
- 11.2a3 Comprendre la différence entre la planification de carrière et le développement vie-travail.
- 11.2a4 Comprendre l'importance de développer des plans d'action à court terme souples et adaptables dans le cadre du processus de développement vie-travail.
- 11.2a5 Comprendre le sens du concept de la vision vie-travail comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.
- 11.2a6 Comprendre le sens du concept de portfolio vie-travail et son importance.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.2b1 Définir sa vision vie-travail.
- 11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.
- 11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.6.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.2a1 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer les sentiments et les comportements d'autrui.
- 1.2a2 Découvrir comment les comportements et les attitudes d'une personne peuvent influencer certaines situations scolaires et familiales.
- 1.2a3 Comprendre comment les facteurs environnementaux peuvent influencer nos attitudes et nos comportements.
- 1.2a4 Comprendre le sens des concepts de valeurs et de croyances et explorer leur influence sur l'image que l'on a de soi.
- 1.2a5 Découvrir l'importance de développer une image réaliste et positive de soi et les conséquences de développer une fausse image de soi.
- 1.2a6 Découvrir comment une image réaliste et positive de soi peut contribuer à la satisfaction personnelle et professionnelle.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 3.2a1 | Explorer comment les sentiments sont influencés par les expériences significatives que l'on vit. |
| 3.2a2 | Comprendre le sens du concept de stress et ses effets sur son bien-être mental et physique. |
| 3.2a3 | Explorer les habiletés à la communication efficace que l'on peut utiliser dans des situations de stress (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2a4 | Découvrir les changements qui se produisent dans le développement physique, psychologique, social et émotionnel d'un individu. |
| 3.2a5 | Comprendre comment les changements physiologiques et psychologiques influencent la vie personnelle et le travail. |
| 3.2a6 | Explorer l'importance des activités professionnelles, familiales et récréatives par rapport à son bien-être mental, émotionnel, physique et économique. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 3.2b1 | Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental. |
| 3.2b2 | Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...). |
| 3.2b3 | Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 4.2a1 Explorer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2a2 Explorer ses forces dans les matières scolaires et les domaines où il y a possibilité d'amélioration.
- 4.2a3 Explorer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2a4 Comprendre comment les habiletés et les attitudes personnelles exercent une influence dans les succès vie-travail d'un individu.
- 4.2a5 Comprendre le rapport qui existe entre les croyances, les attitudes et les habiletés personnelles et les choix vie-travail d'un individu.
- 4.2a6 Explorer l'importance des habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques dans le milieu de travail.
- 4.2a7 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires dans des secteurs de travail particuliers.
- 4.2a8 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes les plus appropriées pour s'adapter aux exigences applicables aux changements qui s'opèrent dans les divers rôles professionnels.
- 4.2a9 Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut influencer le choix de programmes ou de cours au niveau secondaire.
- 4.2a10 Comprendre comment le rendement scolaire actuel peut exercer une influence sur le travail.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.
- 4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.2a1 Découvrir les différences qui existent entre un emploi, un travail, un métier, ou une profession et une carrière.
- 5.2a2 Découvrir les diverses façons de classer les métiers et les professions, les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel (le travail indépendant, le travail contractuel, les emplois multiples...).
- 5.2a3 Explorer des secteurs économiques et professionnels.
- 5.2a4 Explorer les ressources scolaires et communautaires qui fournissent de l'information sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2a5 Découvrir comment les habiletés, les connaissances et les attitudes peuvent être transférables d'un rôle professionnel à un autre.
- 5.2a6 Explorer divers milieux de travail et divers rôles professionnels dans la communauté.
- 5.2a7 Explorer diverses conditions de travail (à l'intérieur ou à l'extérieur, des conditions dangereuses...).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|---|--|
| 8.2a1 | Comprendre comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2a2 | Comprendre comment le développement vie-travail est un processus continu comportant une série de choix à faire. |
| 8.2a3 | Explorer les conséquences possibles d'une décision prise. |
| 8.2a4 | Découvrir la relation qui existe entre les cours à l'école et ses intérêts personnels, éducatifs et professionnels. |
| 8.2a5 | Comprendre comment les attentes d'autrui peuvent influencer notre développement vie-travail. |
| 8.2a6 | Explorer de quelles façons les décisions éducatives et professionnelles influencent les autres décisions importantes de la vie. |
| 8.2a7 | Explorer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite d'objectifs vie-travail. |
| 8.2a8 | Découvrir quelles sont les exigences reliées aux programmes secondaires et postsecondaires. |
| 8.2a9 | Comprendre comment les incertitudes que l'on vit face à l'avenir peuvent mener à des scénarios de rechange créatifs. |
| Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises | |
| 8.2b1 | Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions. |
| 8.2b2 | Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail. |
| 8.2b3 | Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail. |
| 8.2b4 | Prendre des décisions et en assumer la responsabilité. |
| 8.2b5 | Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.2a1 Définir des scénarios vie-travail non traditionnels.
- 10.2a2 Examiner les avantages et les enjeux que présente l'insertion dans un travail non traditionnel.
- 10.2a3 Explorer les avantages à expérimenter ses champs d'intérêt, même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2a4 Comprendre le sens des concepts de stéréotypes, de préjugés et de comportements discriminatoires.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.2a1 Explorer le sens du concept qui veut que chaque décision soit une décision vie-travail.
- 11.2a2 Comprendre le sens du concept de développement vie-travail.
- 11.2a3 Comprendre la différence entre la planification de carrière et le développement vie-travail.
- 11.2a4 Comprendre l'importance de développer des plans d'action à court terme souples et adaptables dans le cadre du processus de développement vie-travail.
- 11.2a5 Comprendre le sens du concept de la vision vie-travail comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.
- 11.2a6 Comprendre le sens du concept de portfolio vie-travail et son importance.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.2b1 Définir sa vision vie-travail.
- 11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.
- 11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.7.B.4 Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.
- C.4.7.A.2b Décrire les habiletés mentales qui sont nécessaires pour améliorer son rendement ou sa performance, pour bien se préparer et pour éprouver la satisfaction que devraient lui apporter ses efforts.

Sciences humaines

- 7-CC-002 décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.
- 7-VC-003 vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté.
- 7-VE-017 vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.
- 1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.
- Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées
- 1.2c1 Évaluer l'effet que peut exercer l'image de soi sur soi-même et sur autrui.
- Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel
- 1.2d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer l'image que l'on a de soi et, de ce fait, contribuer positivement à sa vie personnelle et professionnelle.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.2b1 Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental.
- 3.2b2 Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).
- 3.2b3 Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

3.2c1 Réexaminer ses habiletés à la communication et adopter celles qui sont vraiment efficaces dans des situations stressantes.

3.2c1 Examiner ses activités professionnelles, familiales et récréatives et reconnaître leurs effets sur son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

3.2d1 Améliorer ses habiletés à la communication utilisées dans des situations stressantes.

3.2d2 Exercer d'autres activités professionnelles, familiales et récréatives qui favorisent son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.

4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.

4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.

4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

4.2c1 Évaluer ses stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui favorisent le mieux son processus d'apprentissage.

4.2c2 Évaluer l'influence de ses habiletés et de ses attitudes personnelles sur ses succès vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

4.2d1 Améliorer et appliquer des stratégies d'apprentissage continu qui viennent appuyer ses scénarios vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.

5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.

5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

5.2c1 Évaluer la pertinence, pour soi, de l'information consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

5.2d1 Améliorer ses stratégies pour trouver, comprendre et utiliser l'information vie-travail.

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

8.2b1 Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions.

8.2b2 Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail.

8.2b3 Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail.

8.2b4 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.

8.2b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

8.2c1 Évaluer comment ses décisions (concernant l'école, la famille, les loisirs, le travail...) influencent sa vie et ont un effet sur d'autres décisions.

8.2c2 Examiner des scénarios de rechange créatifs et évaluer leur influence sur sa vie.

8.2c3 Évaluer l'influence qu'exercent les décisions personnelles sur soi-même et sur autrui.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

8.2d1 Procéder à la prise de décisions dans le respect de soi-même et en conformité avec ses objectifs vie-travail.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.

10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.2c1 Reconnaître ses propres stéréotypes, préjugés et comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour soi-même d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.2d1 Développer des attitudes et adopter des comportements qui ne sont pas discriminatoires.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.2b1 Définir sa vision vie-travail.

11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.

11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.2c1 Réexaminer et évaluer sa vision vie-travail en utilisant comme critère de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur le monde du travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.2d1 Entreprendre des démarches pour se rapprocher de sa vision vie-travail.

11.2d2 Ajuster sa vision vie-travail au rythme de l'évolution de sa connaissance de soi.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.3.8.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.4.8.A.2b Analyser les mécanismes par lesquels certains facteurs influent sur la planification et l'établissement d'objectifs.

Sciences humaines

- 8-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 8-H-101 Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
- 8-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 8-H-104 Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
- 8-H-105 Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
- 8-H-200 Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques.
- 8-H-202 Interpréter des sources d'information primaires et secondaires au cours d'une recherche.
- 8-H-203 Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
- 8-H-301 Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
- 8-H-302 Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
- 8-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 8-H-304 Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
- 8-H-306 Évaluer la validité des sources d'information.
- 8-H-309 Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
- 8-H-311 Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
- 8-H-400 Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
- 8-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 8-H-402 Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
- 8-H-403 Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.
- 8-H-404 Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.
- 8-H-405 Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.
- 8-VI-006 Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes;

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

1.2b1 Décrire l'image que l'on a de soi.

1.2b2 Adopter des comportements qui reflètent une attitude positive envers soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

1.2c1 Évaluer l'effet que peut exercer l'image de soi sur soi-même et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

1.2d1 Transformer des comportements et des attitudes afin d'améliorer l'image que l'on a de soi et, de ce fait, contribuer positivement à sa vie personnelle et professionnelle.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

3.2b1 Déterminer ce qui cause chez soi le stress sur les plans physique et mental.

3.2b2 Démontrer des habiletés à la communication efficace dans des situations stressantes (affirmation de soi, résolution de conflits, résolution de problèmes...).

3.2b3 Identifier les changements physiques, psychologiques, sociaux et émotionnels que l'on vit.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

3.2c1 Réexaminer ses habiletés à la communication et adopter celles qui sont vraiment efficaces dans des situations stressantes.

3.2c1 Examiner ses activités professionnelles, familiales et récréatives et reconnaître leurs effets sur son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

3.2d1 Améliorer ses habiletés à la communication utilisées dans des situations stressantes.

3.2d2 Exercer d'autres activités professionnelles, familiales et récréatives qui favorisent son bien-être mental, émotionnel, physique et économique.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.2b1 Démontrer des stratégies d'apprentissage continu.
- 4.2b2 Appliquer des stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances.
- 4.2b3 Démontrer des habiletés et des attitudes personnelles qui mèneront aux succès vie-travail.
- 4.2b4 Comparer comment son propre rôle d'élève est semblable à celui d'un travailleur.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 4.2c1 Évaluer ses stratégies pour améliorer ses aptitudes et ses connaissances et adopter celles qui favorisent le mieux son processus d'apprentissage.
- 4.2c2 Évaluer l'influence de ses habiletés et de ses attitudes personnelles sur ses succès vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 4.2d1 Améliorer et appliquer des stratégies d'apprentissage continu qui viennent appuyer ses scénarios vie-travail.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.2b1 Utiliser les ressources et les milieux scolaires et communautaires pour se renseigner sur les rôles professionnels et les solutions de rechange au travail traditionnel.
- 5.2b2 Démontrer comment les intérêts, les connaissances, les habiletés, les croyances et les attitudes d'une personne sont transférables d'un rôle professionnel à divers autres rôles professionnels.
- 5.2b3 Préciser les conditions de travail que l'on préfère pour soi-même.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 5.2c1 Évaluer la pertinence, pour soi, de l'information consultée.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 5.2d1 Améliorer ses stratégies pour trouver, comprendre et utiliser l'information vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.2b1 Démontrer comment ses croyances et ses attitudes influencent son processus de prise de décisions.
- 8.2b2 Démontrer comment la série de choix que l'on fait reflète son cheminement vie-travail.
- 8.2b3 Comparer les avantages et les désavantages des différents programmes secondaires et postsecondaires en rapport avec la poursuite de ses objectifs vie-travail.
- 8.2b4 Prendre des décisions et en assumer la responsabilité.
- 8.2b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui reflètent le changement qui s'opère dans le monde du travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 8.2c1 Évaluer comment ses décisions (concernant l'école, la famille, les loisirs, le travail...) influencent sa vie et ont un effet sur d'autres décisions.
- 8.2c2 Examiner des scénarios de rechange créatifs et évaluer leur influence sur sa vie.
- 8.2c3 Évaluer l'influence qu'exercent les décisions personnelles sur soi-même et sur autrui.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 8.2d1 Procéder à la prise de décisions dans le respect de soi-même et en conformité avec ses objectifs vie-travail.

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.2b1 Faire l'expérience d'intérêts personnels même s'ils sont le plus souvent considérés comme non traditionnels pour les individus de son propre sexe.
- 10.2b2 Déterminer les stéréotypes, les préjugés et les comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour les femmes et les hommes d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 10.2c1 Reconnaître ses propres stéréotypes, préjugés et comportements discriminatoires qui peuvent limiter les occasions pour soi-même d'avoir accès à certains rôles vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 10.2d1 Développer des attitudes et adopter des comportements qui ne sont pas discriminatoires.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les adolescents (corvées, charge de travail)
- liens (modèles de rôles, mentors, bénévolat)
- appariement des intérêts et des compétences
- exploration des carrières

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.2b1 Définir sa vision vie-travail.

11.2b2 Développer des plans d'action à court terme conformes à sa vision vie-travail.

11.2b3 Créer son portfolio vie-travail et le tenir à jour.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.2c1 Réexaminer et évaluer sa vision vie-travail en utilisant comme critère de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur le monde du travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.2d1 Entreprendre des démarches pour se rapprocher de sa vision vie-travail.

11.2d2 Ajuster sa vision vie-travail au rythme de l'évolution de sa connaissance de soi.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Compétences sociales
pour le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|---------|--|
| 5-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 5-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 5-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres. |
| 5-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes; |
| 5-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 5-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 5-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 5-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 5-H-403 | Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques. |
| 5-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 5-H-405 | reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 2.2a1 | Explorer le concept de diversité en rapport avec le respect, la tolérance, la flexibilité et l'accueil à l'égard d'autrui. |
| 2.2a2 | Explorer les concepts d'intégrité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2a3 | Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe. |
| 2.2a4 | Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |
| 2.2a5 | Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 2.2b1 | Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui. |
| 2.2b2 | Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe. |
| 2.2b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique. |
| 2.2b4 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe. |
| 2.2b5 | Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques. |
| 2.2b6 | Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |
| 2.2b7 | Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2b8 | Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 6.2a1 | Comprendre le fonctionnement des organisations (d'où provient l'argent, que sont les frais généraux, que fait-on des profits réalisés...). |
| 6.2a2 | Comprendre l'importance du travail pour la vie d'une communauté. |
| 6.2a3 | Comprendre le relation qui existe entre le travail, la communauté et l'économie. |
| 6.2a4 | Comprendre comment les travailleurs contribuent à la vie de la communauté. |
| 6.2a5 | Comprendre comment les progrès technologiques, l'économie et la communauté influencent le travail et les rôles professionnels. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 6.2b1 | Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté. |
|-------|---|

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année *(suite)*

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.2a1 | Explorer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2a2 | Comprendre comment les habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques sont transférables dans une variété de solutions de rechange au travail. |
| 7.2a3 | Comprendre le vocabulaire utilisé pour décrire l'emploi et les autres possibilités et conditions de travail. |
| 7.2a4 | Explorer les outils de recherche de travail et les habiletés requises pour obtenir ou créer et conserver un travail (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, propositions, lettres de présentation...). |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.2b1 | Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2b2 | Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi. |
| 7.2b3 | Développer des outils de recherche de travail: portfolios, propositions, lettres de présentation...). |
| 7.2b4 | Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 6-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 6-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 6-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 6-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 6-H-200 | Sélectionner de l'information à partir de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques. |
| 6-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 6-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 6-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 6-H-308 | Comparer divers points de vue à partir d'une variété de sources d'information. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 2.2a1 | Explorer le concept de diversité en rapport avec le respect, la tolérance, la flexibilité et l'accueil à l'égard d'autrui. |
| 2.2a2 | Explorer les concepts d'intégrité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2a3 | Explorer les habiletés à la communication interpersonnelle et à la communication de groupe. |
| 2.2a4 | Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |
| 2.2a5 | Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 2.2b1 | Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui. |
| 2.2b2 | Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe. |
| 2.2b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique. |
| 2.2b4 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe. |
| 2.2b5 | Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques. |
| 2.2b6 | Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...). |
| 2.2b7 | Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui. |
| 2.2b8 | Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite. |

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 6.2a1 | Comprendre le fonctionnement des organisations (d'où provient l'argent, que sont les frais généraux, que fait-on des profits réalisés...). |
| 6.2a2 | Comprendre l'importance du travail pour la vie d'une communauté. |
| 6.2a3 | Comprendre le relation qui existe entre le travail, la communauté et l'économie. |
| 6.2a4 | Comprendre comment les travailleurs contribuent à la vie de la communauté. |
| 6.2a5 | Comprendre comment les progrès technologiques, l'économie et la communauté influencent le travail et les rôles professionnels. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 6.2b1 | Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté. |
|-------|---|

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 7.2a1 | Explorer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2a2 | Comprendre comment les habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques sont transférables dans une variété de solutions de rechange au travail. |
| 7.2a3 | Comprendre le vocabulaire utilisé pour décrire l'emploi et les autres possibilités et conditions de travail. |
| 7.2a4 | Explorer les outils de recherche de travail et les habiletés requises pour obtenir ou créer et conserver un travail (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, propositions, lettres de présentation...). |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 7.2b1 | Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...). |
| 7.2b2 | Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi. |
| 7.2b3 | Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...). |
| 7.2b4 | Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 7-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 7-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 7-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 7-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 7-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 7-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 7-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 7-H-309 | Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 7-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 7-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VC-003 | Vouloir contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.2b1 Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui.
- 2.2b2 Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe.
- 2.2b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique.
- 2.2b4 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe.
- 2.2b5 Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques.
- 2.2b6 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).
- 2.2b7 Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui.
- 2.2b8 Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.2c1 Reconnaître et apprécier les similarités et les différences parmi les gens.
- 2.2c2 Examiner les qualités de respect, de tolérance, de flexibilité, d'accueil, de fiabilité et d'honnêteté dont on fait preuve à l'égard d'autrui et déterminer dans quelle mesure elles influencent le développement de relations positives dans sa vie.
- 2.2c3 Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie quotidienne.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.2d1 S'engager dans d'autres expériences d'apprentissage qui aident à bâtir des relations positives dans sa vie.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

6.2b1 Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

6.2c1 Évaluer comment on peut contribuer par le travail à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

6.2d1 Vivre des expériences de travail qui contribuent à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.2b1 Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...).

7.2b2 Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi.

7.2b3 Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...).

7.2b4 Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.2c1 Reconnaître ses qualités personnelles et ses habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques et déterminer lesquelles formeront ses scénarios vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.2d1 Créer et vivre de nouvelles expériences de travail (à la maison, à l'école, dans la communauté) qui attestent ses qualités personnelles et utilisent ses habiletés transférables.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Compétences sociales pour le travail	Sciences humaines	
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail) • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail 	8-H-100	Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités.
	8-H-101	Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique.
	8-H-102	Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres.
	8-H-104	Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes.
	8-H-105	Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions.
	8-H-201	Organiser et enregistrer des informations en utilisant une variété de formats et en indiquer correctement la source.
	8-H-203	Choisir et utiliser des technologies et outils appropriés pour une tâche.
	8-H-301	Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.
	8-H-302	Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves.
	8-H-303	Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
	8-H-304	Distinguer les faits des opinions et des interprétations.
	8-H-306	Évaluer la validité des sources d'information.
	8-H-308	Comparer divers points de vue dans les médias et d'autres sources.
	8-H-309	Interpréter l'information et les idées véhiculées dans divers médias.
	8-H-311	Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes ou d'autres formes de parti pris dans les médias et autres sources d'information.
	8-H-400	Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue.
	8-H-401	Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
8-H-402	Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.	
8-H-403	Présenter de l'information et des idées à l'aide de moyens oraux, visuels, concrets ou électroniques.	
8-H-404	Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions.	
8-H-405	Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée.	
8-VI-006	Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes.	

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

2.2b1 Démontrer du respect à l'endroit des sentiments et des croyances d'autrui.

2.2b2 Démontrer de la tolérance et de la flexibilité dans des situations interpersonnelles et dans des situations de groupe.

2.2b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour bien accepter la critique.

2.2b4 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes sociales nécessaires pour bien interagir au sein d'un groupe.

2.2b5 Démontrer une ouverture et un sens d'accueil à la diversité des cultures, des modes de vie de même que des capacités mentales et physiques.

2.2b6 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

2.2b7 Faire preuve de fiabilité et d'honnêteté à l'égard d'autrui.

2.2b8 Démontrer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail, et ainsi de suite.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

2.2c1 Reconnaître et apprécier les similarités et les différences parmi les gens.

2.2c2 Examiner les qualités de respect, de tolérance, de flexibilité, d'accueil, de fiabilité et d'honnêteté dont on fait preuve à l'égard d'autrui et déterminer dans quelle mesure elles influencent le développement de relations positives dans sa vie.

2.2c3 Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie quotidienne.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

2.2d1 S'engager dans d'autres expériences d'apprentissage qui aident à bâtir des relations positives dans sa vie.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- emplois d'été, gardiennage d'enfants (introduction aux attitudes, aux attentes et aux responsabilités au travail)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 2 suite)

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

6.2b1 Démontrer comment le travail influence la vie de sa communauté.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

6.2c1 Évaluer comment on peut contribuer par le travail à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

6.2d1 Vivre des expériences de travail qui contribuent à la vie de sa communauté (la famille, l'école...).

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.2b1 Démontrer les qualités personnelles nécessaires pour trouver et conserver un travail (fiabilité, ponctualité, entregent...).

7.2b2 Démontrer la capacité de remplir des formulaires de demande d'emploi.

7.2b3 Développer des outils de recherche de travail: (portfolios, propositions, lettres de présentation...).

7.2b4 Déterminer ses habiletés transférables (reliées aux apprentissages théoriques et pratiques) et faire l'expérience de les utiliser dans une nouvelle tâche.

Stade c – Personnalisation : Intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.2c1 Reconnaître ses qualités personnelles et ses habiletés reliées aux apprentissages théoriques et pratiques et déterminer lesquelles formeront ses scénarios vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.2d1 Créer et vivre de nouvelles expériences de travail (à la maison, à l'école, dans la communauté) qui attestent ses qualités personnelles et utilisent ses habiletés transférables.

ANNÉES INTERMÉDIAIRES

*Développement de carrière
Lieux de travail sûrs*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Sixième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|---|
| 6-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 6-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 6-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 6-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 6-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 6-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 6-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 6-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 6-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 6-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 6-VP-016 | Respecter l'autorité qui repose sur des idéaux démocratiques. |
| 6-VP-017 | Vouloir appuyer des solutions aux problèmes d'inégalités. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Septième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 7-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 7-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 7-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 7-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 7-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 7-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 7-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 7-VC-001 | Respecter la dignité de toutes les personnes. |
| 7-VC-002 | Reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité. |
| 7-VI-005 | Respecter le droit des autres d'exprimer leurs opinions. |
| 7-VP-013 | Démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir. |
| 7-VI-006 | Vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années intermédiaires

LIENS CURRICULAIRES – Huitième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel, sécurité du gardiennage d'enfants
- intimidation au travail

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 8-H-101 | Employer diverses stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. |
| 8-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 8-H-104 | Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. |
| 8-H-105 | Reconnaître le parti pris et la discrimination et proposer des solutions. |
| 8-H-301 | Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. |
| 8-H-302 | Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves. |
| 8-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 8-H-304 | Distinguer les faits des opinions et des interprétations. |
| 8-H-306 | Évaluer la validité des sources d'information. |
| 8-H-400 | Écouter les autres de manière active pour comprendre leurs points de vue. |
| 8-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 8-H-402 | Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question. |
| 8-H-404 | Dégager et préciser des questions et des idées au cours de discussions. |
| 8-H-405 | Exprimer ses croyances et ses points de vue en ce qui a trait à une question donnée. |
| 8-VI-006 | Respecter les modes de vie et les croyances qui diffèrent des siennes. |

ANNÉES SECONDAIRES

*Résultats d'apprentissage spécifiques
et liens curriculaires*

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social

Développement scolaire

Développement de carrière

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Dynamique humaine

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses avec son entourage.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.
- H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.
- C.5.S1.D.1 Expliquer la signification de la dépendance psychologique et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et éducation à la santé (suite)

- C.5.S1.D.2 Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances sur la santé et le bien-être.
- C.5.S1.D.3 Nommer des organismes, des services ou des personnes qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.
- C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse.
- C.5.S1.E.2b Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence et les responsabilités à prendre concernant la prévention.
- C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité.
- C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales, des pairs, des images véhiculées par les médias, et de la publicité ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.
- C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.
- H.5.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances.
- H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Dynamique humaine	Sciences humaines (suite)
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress • alcool, drogue, extrêmes • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) • responsabilité personnelle 	<p>9-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée entre autres des données recueillies par les élèves.</p> <p>9-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.</p> <p>9-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.</p> <p>9-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.</p> <p>9-H-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.</p> <p>9-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.</p> <p>9-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.</p> <p>9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.</p> <p>9-VP-014 Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits.</p> <p>9-VP-016 Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.</p> <p>Anglais</p> <p>1.2.1 Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.</p> <p>1.2.2 Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.</p> <p>1.2.4 Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding.</p> <p>3.1.1 Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.</p> <p>3.2.1 Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic, and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.</p> <p>5.1.1 Recognize the importance of effective communication in working with others.</p> <p>5.2.1 Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.</p>

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Éducation physique et Éducation à la santé

- | | |
|-------------|---|
| C.4.S2.A.1 | Estimer ses attributs personnels et ses talents dans divers domaines et évaluer dans quelle mesure ces aspects de sa personnalité contribuent à atteindre ses buts. |
| C.4.S2.A.2a | Décrire l'utilité du processus d'établissement d'objectifs pour atteindre ces derniers ou pour changer son comportement. |
| C.4.S2.A.2b | Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel. |
| C.4.S2.B.2a | Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général. |
| C.4.S2.B.2b | Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses. |
| C.4.S2.C.1a | Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être. |
| C.4.S2.C.1b | Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille. |
| C.4.S2.C.2 | Décrire des situations pouvant être une source de stress pour une personne. |
| C.4.S2.C.3 | Décrire les effets physiologiques et psychologiques du stress et faire le lien avec la santé et le bien-être. |
| C.4.S2.C.4a | Décrire des stratégies de gestion du stress et des mécanismes de défense qui peuvent être sains ou malsains. |
| H.4.S2.A.2 | Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances. |
| H.4.S2.A.3 | Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes. |
| H.4.S2.A.5 | Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante. |
| C.5.S2.A.2 | Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux. |
| C.5.S2.D.1 | Cerner les problèmes concernant la consommation et l'abus de substances licites et illicites. |
| C.5.S2.E.2 | Dégager de diverses situations types les éléments essentiels au développement et au maintien de saines relations. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année *(suite)*

Dynamique humaine

- questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression])
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- alcool, drogue, extrêmes
- liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs)
- responsabilité personnelle

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 10-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 10-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 10-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences. |
| 1.2.2 | Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic. |
| 5.1.1 | Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints. |
| 5.2.1 | Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Dynamique humaine	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) 	1.2.1	Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress 	3.1.1	Determine inquiry or research focus and parameters based on personal knowledge and on others' expertise.
<ul style="list-style-type: none"> • alcool, drogue, extrêmes 	3.2.1	Select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
<ul style="list-style-type: none"> • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) 	3.2.3	Evaluate how perspectives and biases influence the choice of information sources for inquiry or research.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité personnelle 	5.1.1	Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation.
	5.2.1	Identify various factors that shape understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Dynamique humaine	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • questions touchant les jeunes (maturité affective [humeurs, deuil, anxiété, suicide, dépression]) • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress • alcool, drogue, extrêmes • liens (famille, adultes solidaires, organismes, pairs) • responsabilité personnelle 	1.2.1	Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
	3.1.1	Consider own and others' expertise to explore breadth and depth of knowledge, and focus inquiry or research based on parameters of task.
	3.2.1	Evaluate and select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
	3.2.3	Evaluate factors that affect the credibility, authenticity, accuracy, and bias of information sources for inquiry or research.
	5.1.1	Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
	5.2.1	Demonstrate the value of diverse ideas and viewpoints to deepen understanding of texts, others, and self.

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Compétences sociales

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.1a Montrer comment nouer des relations harmonieuses avec son entourage.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.
- H.4.S1.A.3 Appliquer ses habiletés interpersonnelles dans des situations typiques liées au développement de rapports étroits et sincères.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévole
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et éducation à la santé (suite)

- C.5.S1.D.1 Expliquer la signification de la dépendance psychologique et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.
- C.5.S1.D.2 Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances sur la santé et le bien-être.
- C.5.S1.D.3 Nommer des organismes, des services ou des personnes qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.
- C.5.S1.E.2a Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse.
- C.5.S1.E.2b Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence et les responsabilités à prendre concernant la prévention.
- C.5.S1.E.3a Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité.
- C.5.S1.E.3b Décrire l'influence des valeurs familiales, des pairs, des images véhiculées par les médias, et de la publicité ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.
- C.5.S1.E.3c Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.
- H.5.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances.
- H.5.S1.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.

(suite)

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévole
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines (suite)

- | | |
|----------|--|
| 9-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 9-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 9-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 9-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 9-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 9-H-404 | Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions. |
| 9-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 9-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |
| 9-VI-004 | Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels. |
| 9-VP-014 | Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits. |
| 9-VP-016 | Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Acknowledge the value of others' ideas and opinions in exploring and extending personal interpretations and viewpoints. |
| 1.2.4 | Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding. |
| 3.1.1 | Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research. |
| 3.1.3 | Generate and access ideas in a group and use a variety of methods to focus and clarify inquiry or research topic. |
| 3.2.1 | Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research. |
| 5.1.1 | Recognize the importance of effective communication in working with others. |
| 5.1.3 | Use inclusive language and actions that support people across races, cultures, genders, ages, and abilities. |
| 5.1.4 | Establish and use criteria to evaluate group process and personal contributions, and propose suggestions for development. |
| 5.2.1 | Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Éducation physique et Éducation à la santé

- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.
- C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement.
- C.4.S2.B.1a Illustrer le rôle des jeux, des sports et des arts dans l'apprentissage social et le maintien de la diversité culturelle.
- C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général.
- C.4.S2.B.2b Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses.
- C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être.
- C.4.S2.C.1b Montrer qu'il comprend comment aider ceux qui viennent de perdre un ami ou un membre de leur famille.
- H.4.S2.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances.
- H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes.
- H.4.S2.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante.
- C.5.S2.A.2 Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux.
- H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Compétences sociales

- résolution de conflits, médiation, respect
- pair aidant, pair médiateur, bénévolat
- écoute active
- relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)
- styles de vie (prise de décisions, sexualité)
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)
- responsabilité sociale

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |
| 10-H-402 | Exprimer des opinions informées et réfléchies. |
| 10-H-405 | Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu. |
| 10-H-406 | Débattre de divers points de vue sur un enjeu. |

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences. |
| 1.2.2 | Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic. |
| 5.1.1 | Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints. |
| 5.2.1 | Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Compétences sociales	Anglais	
• résolution de conflits, médiation, respect	1.1.2	Seek other's responses through a variety of means to clarify and rework ideas and positions.
• pair aidant, pair médiateur, bénévolat	1.2.1	Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others.
• écoute active	4.4.1	Demonstrate confidence when presenting ideas and information; revise presentations as needed for subsequent occasions.
• relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations)	4.4.3	Demonstrate critical listening and viewing behaviours to understand and respond to presentations in a variety of ways.
• styles de vie (prise de décisions, sexualité)	5.1.1	Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation.
• diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)	5.1.2	Demonstrate flexibility in assuming a variety of group roles and take responsibility for tasks that achieve group goals.
• responsabilité sociale	5.2.3	Explain ways in which language and texts express and shape the perceptions of people and diverse communities.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Compétences sociales	Anglais
<ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect 	1.1.2 Invite diverse and challenging ideas and opinions through a variety of means to facilitate the re-examination of own ideas and positions.
<ul style="list-style-type: none"> • pair aidant, pair médiateur, bénévole 	1.2.1 Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
<ul style="list-style-type: none"> • écoute active 	4.4.1 Demonstrate confidence and flexibility in meeting audience needs when presenting ideas and information; adjust presentation plan and pace according to purpose, topic, and audience feedback.
<ul style="list-style-type: none"> • relations (pression des pairs, attentes réalistes, responsabilité, relations de violence, violence dans les fréquentations) 	4.4.3 Demonstrate critical listening and viewing behaviours to make inferences about presentations.
<ul style="list-style-type: none"> • styles de vie (prise de décisions, sexualité) 	5.1.1 Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
<ul style="list-style-type: none"> • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	5.1.2 Demonstrate commitment and flexibility in a group, monitor own and others' contributions, and build on others' strengths to achieve group goals.
<ul style="list-style-type: none"> • responsabilité sociale 	5.2.3 Analyze ways in which languages and texts reflect and influence the values and behaviours of people and diverse communities.

ANNÉES SECONDAIRES

Développement personnel et social
Collectivités sûres

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.A.4 Cerner les facteurs de sécurité qui sont propres à des formes déterminées d'activité physique et qui sont liés au comportement des gens, aux installations et au matériel.
- C.3.S1.B.1 Évaluer l'efficacité des lois et des politiques destinées à assurer la sécurité publique.
- C.3.S1.B.5a Expliquer, à la suite d'une analyse, la problématique relative à la prévention de la violence dans divers contextes.
- C.3.S1.B.5b Faire appel aux habiletés qui permettent de désamorcer des situations pouvant conduire à des mauvais traitements physiques et affectifs infligés par des actes ou des paroles.
- C.3.S1.B.6a Distinguer entre les termes associés aux mauvais traitements.
- C.3.S1.B.6b Indiquer les habiletés ainsi que les personnes et les organismes de son milieu qui pourraient l'aider à résoudre des problèmes de mauvais traitements sexuels.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.2b Indiquer des comportements sociaux appropriés qui permettent de tisser des liens enrichissants avec les autres.
- C.4.S1.B.3a Décrire des moyens de gérer la colère de manière constructive dans diverses situations typiques.
- C.4.S1.B.3b Décrire les effets des conflits et les raisons qui font qu'il est important de comprendre le point de vue des autres pour établir des relations enrichissantes avec eux, notamment dans le contexte d'une équipe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- C.4.S1.B.4 Donner des exemples de situations qui peuvent être dangereuses et de stratégies efficaces pour les éviter ou pour exprimer son refus.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 9-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 9-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 9-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 9-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 9-H-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.
- 9-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 9-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.
- 9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.
- 9-VP-014 Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits.
- 9-VP-016 Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Collectivités sûres

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Éducation physique et éducation à la santé

- | | |
|-------------|--|
| C.3.S2.A.4 | Cerner les facteurs de sécurité qui sont propres à des formes déterminées d'activité physique et qui sont liés au comportement des gens, aux installations et au matériel. |
| C.4.S2.B.2b | Indiquer les rôles d'adultes qu'il pourra être appelé à jouer et, dans chaque cas, les manières de prévenir les problèmes et de nouer des relations harmonieuses. |
| H.4.S2.A.3 | Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes. |
| H.4.S2.A.5 | Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante. |

Sciences humaines

- | | |
|----------|--|
| 10-H-100 | Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités. |
| 10-H-101 | Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits. |
| 10-H-102 | Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres. |
| 10-H-104 | Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes. |
| 10-H-105 | Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci. |
| 10-H-106 | Proposer des options en tenant compte de divers points de vue. |
| 10-H-107 | Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale. |
| 10-H-303 | Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. |
| 10-H-306 | Analyser les préjugés, le racisme, les stéréotypes et d'autres formes de parti pris dans les médias et d'autres sources d'information. |
| 10-H-307 | Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés. |
| 10-H-308 | Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves. |
| 10-H-400 | Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue. |
| 10-H-401 | Employer un langage respectueux de la diversité humaine. |

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Onzième année****Collectivités sûres**

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Douzième année****Collectivités sûres**

- questions touchant les jeunes – sensibilisation aux gangs, quartiers sûrs
- sécurité personnelle – sécurité sur Internet, cyberprédation
- harcèlement, intimidation, cyberintimidation
- taxage, manipulation
- questions d'ordre juridique (charte et droits humains, code pénal, *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*)

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

ANNÉES SECONDAIRES

*Développement scolaire
Soi et l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Éducation physique et éducation à la santé

- H.4.S1.A.1 Appliquer le processus d'établissement d'objectifs, en concevant un plan à court terme lié à ses études ou à l'adoption d'un mode de vie actif physiquement et sain.
- H.4.S1.A.2 Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action en vue d'adopter une orientation fondée sur ses valeurs et ses croyances personnelles dans le domaine de la santé et de l'activité physique.

Sciences humaines

- 9-H-200 Sélectionner de l'information à partir d'une variété de sources orales, visuelles, matérielles, imprimées ou électroniques, entre autres des sources primaires et secondaires.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-302 Tirer des conclusions et prendre des décisions à partir de recherches et de preuves.
- 9-CP-043 Donner des exemples de divers types de résolution de conflits.
- 9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.

Anglais

- 1.2.1 Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.
- 1.2.2 Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.
- 1.2.4 Consider diverse opinions, explore ambiguities, and assess whether new information clarifies understanding.
- 3.1.1 Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.
- 3.2.1 Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.
- 5.2.1 Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S2.A.2a Décrire l'utilité du processus d'établissement d'objectifs pour atteindre ces derniers ou pour changer son comportement.
- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.

Sciences humaines

- 10-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 10-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 10-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices à des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 10-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée.
- 10-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 10-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 10-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 10-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

Anglais

- 1.2.1 Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences.
- 1.2.2 Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints.
- 3.1.1 Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise.
- 3.2.1 Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic.
- 5.2.1 Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Soi et l'apprentissage

- planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission
- concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress
- prise de notes et comptes rendus analytiques
- compétences, intérêts, forces

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.2.1 | Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others. |
| 3.1.1 | Determine inquiry or research focus and parameters based on personal knowledge and on others' expertise. |
| 3.2.1 | Select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus. |
| 3.2.3 | Evaluate how perspectives and biases influence the choice of information sources for inquiry or research. |
| 5.1.1 | Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation. |
| 5.2.1 | Identify various factors that shape understanding of texts, others, and self. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Soi et l'apprentissage	Anglais	
<ul style="list-style-type: none"> • planification scolaire, choix de cours, conditions d'obtention du diplôme, conditions d'admission 	1.2.1	Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs.
<ul style="list-style-type: none"> • concept de soi, psychologie du jeune (Qui suis-je?), dont indépendance et gestion de soi, du temps et du stress 	3.1.1	Consider own and others' expertise to explore breadth and depth of knowledge, and focus inquiry or research based on parameters of task.
<ul style="list-style-type: none"> • prise de notes et comptes rendus analytiques 	3.2.1	Evaluate and select ideas and information from prior knowledge of inquiry or research topic appropriate for audience, purpose, and personal perspective or focus.
<ul style="list-style-type: none"> • compétences, intérêts, forces 	3.2.3	Evaluate factors that affect the credibility, authenticity, accuracy, and bias of information sources for inquiry or research.
	5.1.1	Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought.
	5.2.1	Demonstrate the value of diverse ideas and viewpoints to deepen understanding of texts, others, and self.

ANNÉES SECONDAIRES

*Développement scolaire
Compétences sociales pour
l'apprentissage*

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.B.2a Indiquer des moyens et des stratégies de communication qui améliorent la dynamique au sein d'une équipe ou d'un autre groupe.
- C.4.S1.B.3c Montrer les effets de divers comportements et de diverses stratégies de résolution de conflits sur le résultat final d'un effort pour résoudre un désaccord.
- H.4.S1.A.4 Appliquer des stratégies de résolution de conflits dans diverses situations typiques, de manière à comprendre les perspectives et les points de vue des intéressés.

Sciences humaines

- 9-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 9-H-102 Prendre des décisions en faisant preuve de justice et d'équité dans ses interactions avec les autres.
- 9-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 9-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 9-H-301 Analyser le contexte des événements, des comptes rendus, des idées et des interprétations.
- 9-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 9-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 9-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 9-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 9-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 9-H-404 Dégager, préciser et répondre à des questions, à des idées et à divers points de vue au cours de discussions.
- 9-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 9-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.
- 9-VI-004 Faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels.
- 9-VP-014 Reconnaître l'importance de la résolution non-violente de conflits.
- 9-VP-016 Être sensible aux répercussions des décisions de la majorité sur les groupes minoritaires et marginalisés.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

<p>Compétences sociales pour l'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • pairs tuteurs • présentation de l'apprentissage • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) 	Anglais	
	1.2.1	Reflect on new understanding in relation to prior knowledge and identify gaps in personal knowledge.
	1.2.2	Review and refine personal viewpoints through reflection, feedback, and self-assessment.
	3.1.1	Determine depth and breadth of personal knowledge of a topic to identify possible areas of inquiry or research.
	3.2.1	Access, record, and appraise personal and peer knowledge of a topic and evaluate it for breadth and depth to establish an information base for inquiry or research.
	5.1.1	Recognize the importance of effective communication in working with others.
	5.2.1	Recognize that differing perspectives and unique reactions enrich understanding.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Éducation physique et éducation à la santé

- C.4.S2.A.2b Évaluer les incidences que peuvent avoir divers facteurs internes et externes sur la réalisation des objectifs que se fixe une personne sur le plan professionnel et personnel.
- C.4.S2.A.3 Décrire, à la suite d'une analyse, l'effet des facteurs qui influent sur les décisions prises individuellement ou collectivement.
- C.4.S2.B.2a Décrire, à la suite d'une évaluation, les avantages qui résultent de l'utilisation de moyens de communication efficaces sur le plan des relations au sein de la famille, entre amis, à l'école, au travail et dans la société en général.
- C.4.S2.C.1a Décrire les comportements nécessaires pour pouvoir aider les autres et favoriser un équilibre émotif sain et le bien-être.
- H.4.S2.A.2 Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un plan d'action en vue de prendre une décision personnelle ou collective qui soit compatible avec ses valeurs et ses croyances.
- H.4.S2.A.3 Avoir recours à des habiletés et des stratégies de communication dans des situations typiques nécessitant de bien s'entendre avec les autres et dans divers contextes.
- H.4.S2.A.5 Appliquer des stratégies de gestion du stress et avoir recours à des habiletés de communication pour réduire le stress vécu par lui-même ou par d'autres, dans des situations typiques de nature stressante.
- C.5.S2.A.2 Décrire les pratiques saines ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux.
- H.5.S2.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types où il faut communiquer efficacement en vue de bâtir des relations saines et d'adopter un comportement sexuel responsable.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Sciences humaines

- 10-H-100 Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs collectifs et d'assumer ses responsabilités.
- 10-H-101 Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits.
- 10-H-104 Rechercher le consensus pour collaborer à résoudre des problèmes.
- 10-H-105 Distinguer les pratiques et les comportements discriminatoires et prendre position contre ceux-ci.
- 10-H-106 Proposer des options en tenant compte de divers points de vue.
- 10-H-107 Prendre des décisions qui font preuve d'une conscience sociale.
- 10-H-303 Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées.
- 10-H-307 Proposer et appuyer des solutions ou des options novatrices en tenant compte des enjeux et des problèmes rencontrés.
- 10-H-308 Évaluer l'information recueillie dans diverses sources afin d'en établir la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective véhiculée, entre autres des données recueillies par les élèves.
- 10-H-400 Écouter les autres pour comprendre leurs points de vue.
- 10-H-401 Employer un langage respectueux de la diversité humaine.
- 10-H-402 Exprimer des opinions informées et réfléchies.
- 10-H-405 Exprimer son point de vue en ce qui a trait à un enjeu.
- 10-H-406 Débattre de divers points de vue sur un enjeu.

Anglais

- 1.2.1 Clarify and shape understanding by assessing connections between new and prior knowledge, ideas, and experiences.
- 1.2.2 Explain opinions, providing support or reasons; anticipate other viewpoints.
- 3.1.1 Determine inquiry or research focus based on personal knowledge and interests and on others' expertise.
- 3.2.1 Select relevant personal and peer knowledge, experiences, and perspectives related to inquiry or research topic.
- 5.1.1 Make and encourage contributions to assist in developing group ideas; take responsibility for developing and expressing viewpoints.
- 5.2.1 Consider various ideas, evidence, and viewpoints to expand understanding of texts, others, and self.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Seek other's responses through a variety of means to clarify and rework ideas and positions. |
| 1.2.1 | Examine and adjust initial understanding according to new knowledge, ideas, experiences, and responses from others. |
| 4.4.1 | Demonstrate confidence when presenting ideas and information; revise presentations as needed for subsequent occasions. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing behaviours to understand and respond to presentations in a variety of ways. |
| 5.1.1 | Use language to build and maintain collaborative relationships; take responsibility for respectfully questioning others' viewpoints and requesting further explanation. |
| 5.1.2 | Demonstrate flexibility in assuming a variety of group roles and take responsibility for tasks that achieve group goals. |
| 5.2.3 | Explain ways in which language and texts express and shape the perceptions of people and diverse communities. |

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Compétences sociales pour l'apprentissage

- résolution de conflits, médiation, respect
- pairs tuteurs
- présentation de l'apprentissage
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture)

Anglais

- | | |
|-------|---|
| 1.1.2 | Invite diverse and challenging ideas and opinions through a variety of means to facilitate the re-examination of own ideas and positions. |
| 1.2.1 | Explain how new knowledge, ideas, experiences, and perspectives reshape knowledge, ideas, and beliefs. |
| 4.4.1 | Demonstrate confidence and flexibility in meeting audience needs when presenting ideas and information; adjust presentation plan and pace according to purpose, topic, and audience feedback. |
| 4.4.3 | Demonstrate critical listening and viewing behaviours to make inferences about presentations. |
| 5.1.1 | Use language to demonstrate flexibility in working with others; encourage differing viewpoints to extend breadth and depth of individual and group thought. |
| 5.1.2 | Demonstrate commitment and flexibility in a group, monitor own and others' contributions, and build on others' strengths to achieve group goals. |
| 5.2.3 | Analyze ways in which languages and texts reflect and influence the values and behaviours of people and diverse communities. |

ANNÉES SECONDAIRES

Développement scolaire
Apprentissage collectif

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année****Apprentissage collectif**

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Dixième année****Apprentissage collectif**

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT SCOLAIRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Apprentissage collectif

- rédaction du portfolio
- recherches sur Internet, plagiat

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

ANNÉES SECONDAIRES

*Développement de carrière
Soi et le travail*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Éducation physique et éducation à la santé

- C.3.S1.B.4 Obtenir de l'information fiable sur la santé ainsi que les produits et les services qui sont offerts dans son milieu et qui sont destinés à favoriser la santé.
- C.4.S1.A.1 Exposer ses points forts, ses valeurs et ses stratégies pour s'épanouir et avoir une image de soi positive.
- C.4.S1.A.2b Déterminer quelles habiletés accroissent l'employabilité.

Sciences humaines

- 9-CC-013 Décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen du Canada et du monde.
- 9-CI-016 Décrire des facteurs qui influent sur l'identité personnelle, régionale et nationale, entre autres les médias.

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3*)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 1.3a1 Comprendre comment des caractéristiques personnelles telles que des centres d'intérêt, des habiletés, des valeurs, des croyances et des attitudes contribuent à l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.
- 1.3a2 Comprendre l'importance de donner et de recevoir de la rétroaction.
- 1.3a3 Comprendre l'importance des alliés (ses relations, ses mentors) et des actifs externes (l'argent et autres biens) pour la réalisation de scénarios vie-travail.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.3b1 Identifier les comportements et les attitudes qui sont le reflet de l'image de soi.
- 1.3b2 Déterminer ses caractéristiques personnelles telles que ses champs d'intérêt, ses habiletés, ses valeurs, ses croyances et ses attitudes.
- 1.3b3 Déterminer ses alliés et ses atouts externes.
- 1.3b4 Démontrer que l'on donne et que l'on reçoit de la rétroaction.
- 1.3b5 Adopter des comportements et des attitudes qui projettent une image de soi positive.
- 1.3b6 Adopter des comportements et des attitudes qui sont propres à favoriser l'atteinte de ses objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.

*Le niveau 3 dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* est à peu près équivalent aux années secondaires (neuvième à la douzième année).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 3.3a1 Décrire comment les changements et la croissance personnelle influencent la santé physique et mentale.
- 3.3a2 Explorer la question de savoir comment la santé physique et mentale influence les décisions vie-travail.
- 3.3a3 Explorer des stratégies de gestion du stress.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.3b1 Démontrer des comportements et des attitudes qui sont propres à maintenir la santé physique et mentale.
- 3.3b2 Appliquer des stratégies de gestion du stress.

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 4.3a1 Comprendre comment les habiletés, les connaissances et les attitudes qu'on développe ou acquiert durant ses études et au travail permettent d'atteindre des objectifs personnels.
- 4.3a2 Comprendre comment les habiletés, les connaissances et les attitudes développées par l'entremise de programmes académiques et pratiques ou techniques peuvent permettre d'atteindre des objectifs personnels et professionnels.
- 4.3a3 Comprendre comment l'apprentissage continu est susceptible d'augmenter les chances d'atteindre ses objectifs.
- 4.3a4 Comprendre la relation qui existe entre l'expérience scolaire et le choix de programmes postsecondaires, de formation en milieu de travail et de l'accès au monde du travail.
- 4.3a5 Comprendre comment une série d'habiletés, de connaissances et d'attitudes peut remplir les exigences que comporte une variété de rôles professionnels et de milieux de travail.
- 4.3a6 Comprendre pourquoi l'apprentissage continu est nécessaire dans le milieu de travail.
- 4.3a7 Explorer les exigences que comportent divers rôles professionnels.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes en apprentissage continu qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels et professionnels.
- 4.3b2 Démontrer comment son expérience scolaire se rapporte à divers choix concernant les programmes postsecondaires, la formation en milieu de travail ou l'accès au monde du travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes –
Loi sur les normes d'emploi
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 5.3a1 | Explorer les exigences relatives à l'éducation et à la formation de divers rôles professionnels. |
| 5.3a2 | Découvrir comment le personnel clé dans certains milieux professionnels peut s'avérer une véritable source d'information ou devenir un rôle modèle. |
| 5.3a3 | Explorer comment les nouvelles tendances et les occasions de travail constatées dans divers secteurs de l'économie et de travail influencent les scénarios à envisager touchant l'éducation et la formation. |
| 5.3a4 | Explorer la question de savoir comment les tendances constatées dans l'emploi et le milieu de travail influencent les scénarios à envisager touchant l'éducation et la formation. |
| 5.3a5 | Comprendre comment une variété de facteurs (l'offre et la demande de travailleurs, les changements démographiques, les conditions, environnementales, le lieu géographique...) influence les possibilités de travail. |
| 5.3a6 | Comprendre comment l'information sur le marché du travail (profils, statistiques...) devrait être utilisée au moment de la prise de décisions vie-travail. |
| 5.3a7 | Explorer une variété de solutions de rechange au travail traditionnel (emploi à temps plein, emplois multiples, travail contractuel, consultation, entrepreneuriat...). |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|--|
| 5.3b1 | Utiliser les ressources en information professionnelle telles que les monographies professionnelles, les systèmes de classification des métiers et des professions, l'information sur le marché du travail, les médias de masse ainsi que les systèmes de prestation informatisés et diffusés sur l'Internet afin de se renseigner sur les réalités et les exigences que comportent divers rôles professionnels. |
| 5.3b2 | Consulter du personnel clé de certains milieux professionnels comme source d'information ou rôle modèle. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 8.3a1 Comprendre l'importance de développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail.
- 8.3a2 Se renseigner sur les exigences des établissements d'enseignement et de formation postsecondaires que l'on désire fréquenter.
- 8.3a3 Se renseigner sur les frais (de subsistance et de scolarité) reliés à l'éducation et à la formation postsecondaire désirées.
- 8.3a4 Se renseigner sur les stratégies d'obtention de l'aide financière reliée à l'éducation et à la formation postsecondaires.
- 8.3a5 Explorer les cours du secondaire quant aux habiletés, aux connaissances et aux attitudes exigées pour entrer sur le marché du travail ou pour acquérir une formation supérieure.
- 8.3a6 Comprendre les étapes à franchir pour effectuer une transition (de l'école à des programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail).
- 8.3a7 Comprendre comment les valeurs personnelles peuvent influencer ses choix et ses actions.
- 8.3a8 Explorer la question à savoir comment une attitude positive face à l'avenir (et aux incertitudes qu'il comporte) peut conduire à des possibilités d'apprentissage créatives et intéressantes.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.3b1 Démontrer un sens de la responsabilité dans ses choix éducatifs et professionnels.
- 8.3b2 Développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail.
- 8.3b3 Prévoir des stratégies pour couvrir les frais (de subsistance et de scolarité) reliés au scénario d'éducation ou de formation postsecondaires et faire une demande d'aide financière.
- 8.3b4 Prévoir et accomplir les démarches nécessaires pour effectuer une transition (de l'école aux programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail).
- 8.3b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui tiennent compte du monde changeant du travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes –
Loi sur les normes d'emploi
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 10.3a1 Examiner les facteurs qui ont contribué aux changements dans les cheminements ou les parcours de carrière des hommes et des femmes.
- 10.3a2 Explorer les stéréotypes sexuels rencontrés dans les programmes éducatifs et les milieux de travail.
- 10.3a3 Préciser les attitudes, les comportements et les habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.
- 10.3a4 Explorer les avantages et les défis que présente l'adoption des rôles professionnels non traditionnels.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 10.3b1 Démontrer des attitudes, des comportements et des habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 11.3a1 Comprendre ce qu'on entend par « dynamique du travail » et son rapport avec le développement vie-travail.
- 11.3a2 Comprendre l'importance, pour le processus de développement vie-travail, de prendre des risques et d'avoir des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).
- 11.3a3 Comprendre comment l'information sur soi-même et sur la dynamique du travail est importante dans le processus de développement vie-travail.
- 11.3a4 Explorer ce qu'on entend par « développement de scénarios vie-travail » comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.
- 11.3a5 Comprendre l'importance de donner suite à ses plans d'action à court terme.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 11.3b1 Démontrer la capacité de prendre des risques et manifester des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).
- 11.3b2 Mettre à jour son portfolio à l'aide de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur la dynamique du travail.
- 11.3b3 Bâtir des scénarios vie-travail conformes à sa vision vie-travail.
- 11.3b4 Développer des plans d'action à court terme et y donner suite à la lumière des scénarios vie-travail que l'on privilégie.
- 11.3b5 Assumer divers rôles par l'entremise de l'expérience professionnelle, du bénévolat, des activités sociales...

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 1.3a1 | Comprendre comment des caractéristiques personnelles telles que des centre d'intérêt, des habiletés, des valeurs, des croyances et des attitudes contribuent à l'atteinte d'objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels. |
| 1.3a2 | Comprendre l'importance de donner et de recevoir de la rétroaction. |
| 1.3a3 | Comprendre l'importance des alliés (ses relations, ses mentors) et des actifs externes (l'argent et autres biens) pour la réalisation de scénarios vie-travail. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 1.3b1 | Identifier les comportements et les attitudes qui sont le reflet de l'image de soi. |
| 1.3b2 | Déterminer ses caractéristiques personnelles telles que ses champs d'intérêt, ses habiletés, ses valeurs, ses croyances et ses attitudes. |
| 1.3b3 | Déterminer ses alliés et ses atouts externes. |
| 1.3b4 | Démontrer que l'on donne et que l'on reçoit de la rétroaction. |
| 1.3b5 | Adopter des comportements et des attitudes qui projettent une image de soi positive. |
| 1.3b6 | Adopter des comportements et des attitudes qui sont propres à favoriser l'atteinte de ses objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels. |

Compétence 3 :Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|--|
| 3.3a1 | Décrire comment les changements et la croissance personnelle influencent la santé physique et mentale. |
| 3.3a2 | Explorer la question de savoir comment la santé physique et mentale influence les décisions vie-travail. |
| 3.3a3 | Explorer des stratégies de gestion du stress. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 3.3b1 | Démontrer des comportements et des attitudes qui sont propres à maintenir la santé physique et mentale. |
| 3.3b2 | Appliquer des stratégies de gestion du stress. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|---|---|
| 4.3a1 | Comprendre comment les habiletés, les connaissances et les attitudes qu'on développe ou acquiert durant ses études et au travail permettent d'atteindre des objectifs personnels. |
| 4.3a2 | Comprendre comment les habiletés, les connaissances et les attitudes développées par l'entremise de programmes académiques et pratiques ou techniques peuvent permettre d'atteindre des objectifs personnels et professionnels. |
| 4.3a3 | Comprendre comment l'apprentissage continu est susceptible d'augmenter les chances d'atteindre ses objectifs. |
| 4.3a4 | Comprendre la relation qui existe entre l'expérience scolaire et le choix de programmes postsecondaires, de formation en milieu de travail et de l'accès au monde du travail. |
| 4.3a5 | Comprendre comment une série d'habiletés, de connaissances et d'attitudes peut remplir les exigences que comporte une variété de rôles professionnels et de milieux de travail. |
| 4.3a6 | Comprendre pourquoi l'apprentissage continu est nécessaire dans le milieu de travail. |
| 4.3a7 | Explorer les exigences que comportent divers rôles professionnels. |
| Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises | |
| 4.3b1 | Démontrer les comportements et les attitudes en apprentissage continu qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels et professionnels. |
| 4.3b2 | Démontrer comment son expérience scolaire se rapporte à divers choix concernant les programmes postsecondaires, la formation en milieu de travail ou l'accès au monde du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année *(suite)*

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- 5.3a1 Explorer les exigences relatives à l'éducation et à la formation de divers rôles professionnels.
- 5.3a2 Découvrir comment le personnel clé dans certains milieux professionnels peut s'avérer une véritable source d'information ou devenir un rôle modèle.
- 5.3a3 Explorer comment les nouvelles tendances et les occasions de travail constatées dans divers secteurs de l'économie et de travail influencent les scénarios à envisager touchant l'éducation et la formation.
- 5.3a4 Explorer la question de savoir comment les tendances constatées dans l'emploi et le milieu de travail influencent les scénarios à envisager touchant l'éducation et la formation.
- 5.3a5 Comprendre comment une variété de facteurs (l'offre et la demande de travailleurs, les changements démographiques, les conditions, environnementales, le lieu géographique...) influence les possibilités de travail.
- 5.3a6 Comprendre comment l'information sur le marché du travail (profils, statistiques...) devrait être utilisée au moment de la prise de décisions vie-travail.
- 5.3a7 Explorer une variété de solutions de rechange au travail traditionnel (emploi à temps plein, emplois multiples, travail contractuel, consultation, entrepreneuriat...).

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.3b1 Utiliser les ressources en information professionnelle telles que les monographies professionnelles, les systèmes de classification des métiers et des professions, l'information sur le marché du travail, les médias de masse ainsi que les systèmes de prestation informatisés et diffusés sur l'Internet afin de se renseigner sur les réalités et les exigences que comportent divers rôles professionnels.
- 5.3b2 Consulter du personnel clé de certains milieux professionnels comme source d'information ou rôle modèle.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes –
Loi sur les normes d'emploi
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 8.3a1 | Comprendre l'importance de développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail. |
| 8.3a2 | Se renseigner sur les exigences des établissements d'enseignement et de formation postsecondaires que l'on désire fréquenter. |
| 8.3a3 | Se renseigner sur les frais (de subsistance et de scolarité) reliés à l'éducation et à la formation postsecondaire désirées. |
| 8.3a4 | Se renseigner sur les stratégies d'obtention de l'aide financière reliée à l'éducation et à la formation postsecondaires. |
| 8.3a5 | Explorer les cours du secondaire quant aux habiletés, aux connaissances et aux attitudes exigées pour entrer sur le marché du travail ou pour acquérir une formation supérieure. |
| 8.3a6 | Comprendre les étapes à franchir pour effectuer une transition (de l'école à des programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail). |
| 8.3a7 | Comprendre comment les valeurs personnelles peuvent influencer ses choix et ses actions. |
| 8.3a8 | Explorer la question à savoir comment une attitude positive face à l'avenir (et aux incertitudes qu'il comporte) peut conduire à des possibilités d'apprentissage créatives et intéressantes. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 8.3b1 | Démontrer un sens de la responsabilité dans ses choix éducatifs et professionnels. |
| 8.3b2 | Développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail. |
| 8.3b3 | Prévoir des stratégies pour couvrir les frais (de subsistance et de scolarité) reliés au scénario d'éducation ou de formation postsecondaires et faire une demande d'aide financière. |
| 8.3b4 | Prévoir et accomplir les démarches nécessaires pour effectuer une transition (de l'école aux programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail). |
| 8.3b5 | Développer des scénarios de rechange créatifs qui tiennent compte du monde changeant du travail. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

10.3a1 Examiner les facteurs qui ont contribué aux changements dans les cheminements ou les parcours de carrière des hommes et des femmes.

10.3a2 Explorer les stéréotypes sexuels rencontrés dans les programmes éducatifs et les milieux de travail.

10.3a3 Préciser les attitudes, les comportements et les habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.

10.3a4 Explorer les avantages et les défis que présente l'adoption des rôles professionnels non traditionnels.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.3b1 Démontrer des attitudes, des comportements et des habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade a – Acquisition : Acquérir des connaissances

11.3a1 Comprendre ce qu'on entend par « dynamique du travail » et son rapport avec le développement vie-travail.

11.3a2 Comprendre l'importance, pour le processus de développement vie-travail, de prendre des risques et d'avoir des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).

11.3a3 Comprendre comment l'information sur soi-même et sur la dynamique du travail est importante dans le processus de développement vie-travail.

11.3a4 Explorer ce qu'on entend par « développement de scénarios vie-travail » comme partie intégrante du processus de développement vie-travail.

11.3a5 Comprendre l'importance de donner suite à ses plans d'action à court terme.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.3b1 Démontrer la capacité de prendre des risques et manifester des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).

11.3b2 Mettre à jour son portfolio à l'aide de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur la dynamique du travail.

11.3b3 Bâtir des scénarios vie-travail conformes à sa vision vie-travail.

11.3b4 Développer des plans d'action à court terme et y donner suite à la lumière des scénarios vie-travail que l'on privilégie.

11.3b5 Assumer divers rôles par l'entremise de l'expérience professionnelle, du bénévolat, des activités sociales...

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes –
Loi sur les normes d'emploi
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.3b1 Identifier les comportements et les attitudes qui sont le reflet de l'image de soi.
- 1.3b2 Déterminer ses caractéristiques personnelles telles que ses champs d'intérêt, ses habiletés, ses valeurs, ses croyances et ses attitudes.
- 1.3b3 Déterminer ses alliés et ses atouts externes.
- 1.3b4 Démontrer que l'on donne et que l'on reçoit de la rétroaction.
- 1.3b5 Adopter des comportements et des attitudes qui projettent une image de soi positive.
- 1.3b6 Adopter des comportements et des attitudes qui sont propres à favoriser l'atteinte de ses objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.3c1 Évaluer ses caractéristiques personnelles et tirer parti de celles qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels, éducatifs, sociaux et professionnels.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.3d1 Améliorer son image de soi afin de favoriser son développement personnel et professionnel.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.3b1 Démontrer des comportements et des attitudes qui sont propres à maintenir la santé physique et mentale.
- 3.3b2 Appliquer des stratégies de gestion du stress.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.3c1 Examiner sa santé physique et mentale et évaluer son influence sur ses décisions vie-travail.
- 3.3c2 Reconnaître les résultats positifs que procure l'application de stratégies de gestion à sa vie et à son travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.3d1 Adopter des habitudes et vivre des expériences qui sont propres à maintenir ou à améliorer sa santé mentale et physique.
- 3.3d2 Améliorer ses stratégies de gestion de sa vie et de son travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes en apprentissage continu qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels et professionnels.
- 4.3b2 Démontrer comment son expérience scolaire se rapporte à divers choix concernant les programmes postsecondaires, la formation en milieu de travail ou l'accès au monde du travail.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 4.3c1 Déterminer la valeur pour soi de l'apprentissage continu.
- 4.3c2 Déterminer lesquelles de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes sont transférables et susceptibles de satisfaire aux exigences de divers rôles professionnels et milieux de travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 4.3d1 S'engager dans un processus d'apprentissage continu qui est conforme à ses objectifs vie-travail.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances axquises

- 5.3b1 Utiliser les ressources en information professionnelle telles que les monographies professionnelles, les systèmes de classification des métiers et des professions, l'information sur le marché du travail, les médias de masse ainsi que les systèmes de prestation informatisés et diffusés sur l'Internet afin de se renseigner sur les réalités et les exigences que comportent divers rôles professionnels.
- 5.3b2 Consulter du personnel clé de certains milieux professionnels comme source d'information ou rôle modèle.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 5.3c1 Déterminer, suivant ses propres préférences, les avantages et les désavantages que présentent diverses solutions de rechange au travail traditionnel (emploi à temps plein, emplois multiples, travail contractuel, consultation, entrepreneuriat...).
- 5.3c2 Réexaminer l'information vie-travail que l'on consulte et évaluer son influence sur ses décisions vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 5.3d1 Améliorer ses propres stratégies pour trouver, interpréter, évaluer et utiliser de l'information vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.3b1 Démontrer un sens de la responsabilité dans ses choix éducatifs et professionnels.
- 8.3b2 Développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail.
- 8.3b3 Prévoir des stratégies pour couvrir les frais (de subsistance et de scolarité) reliés au scénario d'éducation ou de formation postsecondaires et faire une demande d'aide financière.
- 8.3b4 Prévoir et accomplir les démarches nécessaires pour effectuer une transition (de l'école aux programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail).
- 8.3b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui tiennent compte du monde changeant du travail.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 8.3c1 Évaluer ses choix éducatifs et professionnels par rapport à ses objectifs, à ses valeurs et à ses moyens financiers.
- 8.3c2 Examiner des scénarios de rechange pour des situations données et déterminer s'ils sont conformes à ses valeurs et à ses objectifs.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 8.3d1 Créer et mettre en oeuvre des scénarios vie-travail qui sont conformes à ses valeurs et à ses objectifs.
- 8.3d2 Participer à des prises de décisions respectueuses de soi-même et conformes à ses objectifs.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.3b1 Démontrer des attitudes, des comportements et des habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.3c1 Formuler le désir de contribuer à l'élimination des préjugés et des stéréotypes sexuels.

10.3c2 Examiner la possibilité d'adopter des rôles professionnels non traditionnels.

10.3c3 Considérer la possibilité d'assumer des rôles professionnels enrichissants, indépendamment des préjugés et des stéréotypes sexuels.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.3d1 Créer et mettre en oeuvre des scénarios vie-travail enrichissants, indépendamment des préjugés et des stéréotypes sexuels.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.3b1 Démontrer la capacité de prendre des risques et manifester des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).

11.3b2 Mettre à jour son portfolio à l'aide de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur la dynamique du travail.

11.3b3 Bâtir des scénarios vie-travail conformes à sa vision vie-travail.

11.3b4 Développer des plans d'action à court terme et y donner suite à la lumière des scénarios vie-travail que l'on privilégie.

11.3b5 Assumer divers rôles par l'entremise de l'expérience professionnelle, du bénévolat, des activités sociales...

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.3c1 Affiner sa perception de soi (en fonction de ses expériences vie-travail) et évaluer son influence sur ses décisions et sur ses choix.

11.3c2 Revoir sa vision vie-travail pour déterminer s'il est nécessaire de modifier ou de créer, le cas échéant, des scénarios vie-travail et ajuster en conséquence ses plans d'action à court terme.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.3d1 S'engager dans un processus de développement vie-travail qui reflète fidèlement qui on est.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes –
Loi sur les normes d'emploi
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 1 : Bâtir et maintenir une image de soi positive

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 1.3b1 Identifier les comportements et les attitudes qui sont le reflet de l'image de soi.
- 1.3b2 Déterminer ses caractéristiques personnelles telles que ses champs d'intérêt, ses habiletés, ses valeurs, ses croyances et ses attitudes.
- 1.3b3 Déterminer ses alliés et ses atouts externes.
- 1.3b4 Démontrer que l'on donne et que l'on reçoit de la rétroaction.
- 1.3b5 Adopter des comportements et des attitudes qui projettent une image de soi positive.
- 1.3b6 Adopter des comportements et des attitudes qui sont propres à favoriser l'atteinte de ses objectifs personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 1.3c1 Évaluer ses caractéristiques personnelles et tirer parti de celles qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels, éducatifs, sociaux et professionnels.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 1.3d1 Améliorer son image de soi afin de favoriser son développement personnel et professionnel.

Compétence 3 : Évoluer et croître tout au long de sa vie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 3.3b1 Démontrer des comportements et des attitudes qui sont propres à maintenir la santé physique et mentale.
- 3.3b2 Appliquer des stratégies de gestion du stress.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 3.3c1 Examiner sa santé physique et mentale et évaluer son influence sur ses décisions vie-travail.
- 3.3c2 Reconnaître les résultats positifs que procure l'application de stratégies de gestion à sa vie et à son travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 3.3d1 Adopter des habitudes et vivre des expériences qui sont propres à maintenir ou à améliorer sa santé mentale et physique.
- 3.3d2 Améliorer ses stratégies de gestion de sa vie et de son travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 4 : Participer à un apprentissage continu qui appuie ses objectifs vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 4.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes en apprentissage continu qui favorisent l'atteinte de ses objectifs personnels et professionnels.
- 4.3b2 Démontrer comment son expérience scolaire se rapporte à divers choix concernant les programmes postsecondaires, la formation en milieu de travail ou l'accès au monde du travail.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 4.3c1 Déterminer la valeur pour soi de l'apprentissage continu.
- 4.3c2 Déterminer lesquelles de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes sont transférables et susceptibles de satisfaire aux exigences de divers rôles professionnels et milieux de travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 4.3d1 S'engager dans un processus d'apprentissage continu qui est conforme à ses objectifs vie-travail.

Compétence 5 : Trouver de l'information vie-travail et l'utiliser de façon efficace

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 5.3b1 Utiliser les ressources en information professionnelle telles que les monographies professionnelles, les systèmes de classification des métiers et des professions, l'information sur le marché du travail, les médias de masse ainsi que les systèmes de prestation informatisés et diffusés sur l'Internet afin de se renseigner sur les réalités et les exigences que comportent divers rôles professionnels.
- 5.3b2 Consulter du personnel clé de certains milieux professionnels comme source d'information ou rôle modèle.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 5.3c1 Déterminer, suivant ses propres préférences, les avantages et les désavantages que présentent diverses solutions de rechange au travail traditionnel (emploi à temps plein, emplois multiples, travail contractuel, consultation, entrepreneuriat...).
- 5.3c2 Réexaminer l'information vie-travail que l'on consulte et évaluer son influence sur ses décisions vie-travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 5.3d1 Améliorer ses propres stratégies pour trouver, interpréter, évaluer et utiliser de l'information vie-travail.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 8 : Prendre des décisions qui respectent ou améliorent ses scénarios vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 8.3b1 Démontrer un sens de la responsabilité dans ses choix éducatifs et professionnels.
- 8.3b2 Développer un éventail de scénarios conformes à sa vision vie-travail.
- 8.3b3 Prévoir des stratégies pour couvrir les frais (de subsistance et de scolarité) reliés au scénario d'éducation ou de formation postsecondaires et faire une demande d'aide financière.
- 8.3b4 Prévoir et accomplir les démarches nécessaires pour effectuer une transition (de l'école aux programmes d'éducation ou de formation postsecondaires ou au marché du travail).
- 8.3b5 Développer des scénarios de rechange créatifs qui tiennent compte du monde changeant du travail.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 8.3c1 Évaluer ses choix éducatifs et professionnels par rapport à ses objectifs, à ses valeurs et à ses moyens financiers.
- 8.3c2 Examiner des scénarios de rechange pour des situations données et déterminer s'ils sont conformes à ses valeurs et à ses objectifs.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 8.3d1 Créer et mettre en oeuvre des scénarios vie-travail qui sont conformes à ses valeurs et à ses objectifs.
- 8.3d2 Participer à des prises de décisions respectueuses de soi-même et conformes à ses objectifs.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année (suite)

Soi et le travail

- questions touchant les jeunes – *Loi sur les normes d'emploi*
- rédaction de CV, rédaction de portfolio
- formulaires de demande d'emploi, lettres de présentation
- liens (mentorat, bénévolat)
- gestion du temps
- entrepreneuriat
- appariement des compétences et des intérêts aux choix de carrière

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 10 : Comprendre la nature changeante des divers rôles vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

10.3b1 Démontrer des attitudes, des comportements et des habiletés qui contribuent à éliminer les préjugés et les stéréotypes sexuels.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

10.3c1 Formuler le désir de contribuer à l'élimination des préjugés et des stéréotypes sexuels.

10.3c2 Examine la possibilité d'adopter des rôles professionnels non traditionnels.

10.3c3 Considérer la possibilité d'assumer des rôles professionnels enrichissants, indépendamment des préjugés et des stéréotypes sexuels.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

10.3d1 Créer et mettre en oeuvre des scénarios vie-travail enrichissants, indépendamment des préjugés et des stéréotypes sexuels.

Compétence 11 : Comprendre et gérer son processus de développement vie-travail

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

11.3b1 Démontrer la capacité de prendre des risques et manifester des attitudes positives à l'égard de soi-même et du travail (flexibilité, accueil, incertitude positive...).

11.3b2 Mettre à jour son portfolio à l'aide de l'information nouvellement acquise sur soi-même et sur la dynamique du travail.

11.3b3 Bâtir des scénarios vie-travail conformes à sa vision vie-travail.

11.3b4 Développer des plans d'action à court terme et y donner suite à la lumière des scénarios vie-travail que l'on privilégie.

11.3b5 Assumer divers rôles par l'entremise de l'expérience professionnelle, du bénévolat, des activités sociales...

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

11.3c1 Affiner sa perception de soi (en fonction de ses expériences vie-travail) et évaluer son influence sur ses décisions et sur ses choix.

11.3c2 Revoir sa vision vie-travail pour déterminer s'il est nécessaire de modifier ou de créer, le cas échéant, des scénarios vie-travail et ajuster en conséquence ses plans d'action à court terme.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

11.3d1 S'engager dans un processus de développement vie-travail qui reflète fidèlement qui on est.

ANNÉES SECONDAIRES

Développement de carrière
Compétences sociales pour le travail

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances

- 2.3a1 Découvrir les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour travailler efficacement avec et pour autrui.
- 2.3a2 Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).
- 2.3a3 Examiner les types d'interactions appropriées entre employeur et employé et entre client et entrepreneur dans diverses situations.
- 2.3a4 Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion financière personnelle, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes nécessaires pour travailler avec et pour autrui.
- 2.3b2 Démontrer des habiletés en gestion personnelle telles que la résolution de problèmes concernant la gestion du temps, les finances personnelles, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...
- 2.3b3 Exprimer ses sentiments, ses réactions et ses idées d'une manière convenable.
- 2.3b4 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances

- 6.3a1 Explorer les effets du travail sur le mode de vie des gens.
- 6.3a2 Comprendre comment les besoins et le fonctionnement de la société influencent l'offre de produits et de services.
- 6.3a3 Comprendre comment les nouvelles tendances (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles) peuvent influencer positivement et négativement les possibilités de travail et d'apprentissage.
- 6.3a4 Comprendre le sens du concept de la mondialisation de l'économie et explorer la question de savoir comment elle influence les individus, les communautés, les provinces ou les territoires tout autant que le pays lui-même.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.3b1 Démontrer comment sa communauté est influencée par les besoins et le fonctionnement de la société de même que par l'économie mondiale.
- 6.3b2 Démontrer comment le travail et l'apprentissage dans sa communauté sont influencés par des tendances nouvelles (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année (suite)

<p>Compétences sociales pour le travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • résolution de conflits, médiation, respect • techniques d'entrevue • jumelage • équilibre entre l'école et le travail • attitudes, attentes et responsabilités au travail • diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail 	<p>Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)</p> <p><i>Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver</i></p> <p>Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances</p> <p>7.3a1 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour trouver, interpréter et utiliser de l'information sur les possibilités de travail.</p> <p>7.3a2 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes qui sont transférables d'un rôle professionnel à un autre.</p> <p>7.3a3 Explorer les outils de recherche d'emploi et les habiletés nécessaires pour chercher, trouver ou créer un travail et le conserver (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, soumissions pour un travail, lettres de présentation...).</p> <p>7.3a4 Explorer les diverses possibilités de travail spécifique dans le cadre des conditions de travail, des avantages sociaux, et ainsi de suite.</p> <p>7.3a5 Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour trouver un travail et le conserver (habiletés d'adaptabilité, information sur l'organisation, attitude positive face au changement...).</p> <p>7.3a6 Explorer les services ou les initiatives disponibles pour assurer la transition harmonieuse de l'école secondaire au travail, aux études postsecondaires ou à autres types de formation.</p> <p>7.3a7 Comprendre que les possibilités de travail exigent souvent que l'on puisse manifester des qualités de flexibilité et d'adaptabilité (déménager apprendre de nouvelles habiletés...).</p> <p>7.3a8 Explorer le bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail et de stratégie de perfectionnement personnel.</p> <p>Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises</p> <p>7.3b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires à la préparation de documents de promotion personnelle (curriculum vitae, soumissions pour un travail, portfolios, lettres de présentation...).</p> <p>7.3b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour connaître du succès lors d'une entrevue d'emploi.</p> <p>7.3b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour obtenir du travail et le conserver.</p> <p>7.3b4 Vivre l'expérience du bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail ou de stratégie de perfectionnement personnel.</p>
---	---

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances

- 2.3a1 Découvrir les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour travailler efficacement avec et pour autrui.
- 2.3a2 Explorer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).
- 2.3a3 Examiner les types d'interactions appropriées entre employeur et employé et entre client et entrepreneur dans diverses situations.
- 2.3a4 Explorer des habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion financière personnelle, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes nécessaires pour travailler avec et pour autrui.
- 2.3b2 Démontrer des habiletés en gestion personnelle telles que la résolution de problèmes concernant la gestion du temps, les finances personnelles, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...
- 2.3b3 Exprimer ses sentiments, ses réactions et ses idées d'une manière convenable.
- 2.3b4 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances

- 6.3a1 Explorer les effets du travail sur le mode de vie des gens.
- 6.3a2 Comprendre comment les besoins et le fonctionnement de la société influencent l'offre de produits et de services.
- 6.3a3 Comprendre comment les nouvelles tendances (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles) peuvent influencer positivement et négativement les possibilités de travail et d'apprentissage.
- 6.3a4 Comprendre le sens du concept de la mondialisation de l'économie et explorer la question de savoir comment elle influence les individus, les communautés, les provinces ou les territoires tout autant que le pays lui-même.

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.3b1 Démontrer comment sa communauté est influencée par les besoins et le fonctionnement de la société de même que par l'économie mondiale.
- 6.3b2 Démontrer comment le travail et l'apprentissage dans sa communauté sont influencés par des tendances nouvelles (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles).

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade a – Acquisition: Acquérir des connaissances

- | | |
|-------|---|
| 7.3a1 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour trouver, interpréter et utiliser de l'information sur les possibilités de travail. |
| 7.3a2 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes qui sont transférables d'un rôle professionnel à un autre. |
| 7.3a3 | Explorer les outils de recherche d'emploi et les habiletés nécessaires pour chercher, trouver ou créer un travail et le conserver (formulaires de demande d'emploi, curriculum vitae, portfolios, entrevues d'emploi, soumissions pour un travail, lettres de présentation...). |
| 7.3a4 | Explorer les diverses possibilités de travail spécifique dans le cadre des conditions de travail, des avantages sociaux, et ainsi de suite. |
| 7.3a5 | Explorer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour trouver un travail et le conserver (habiletés d'adaptabilité, information sur l'organisation, attitude positive face au changement...). |
| 7.3a6 | Explorer les services ou les initiatives disponibles pour assurer la transition harmonieuse de l'école secondaire au travail, aux études postsecondaires ou à autres types de formation. |
| 7.3a7 | Comprendre que les possibilités de travail exigent souvent que l'on puisse manifester des qualités de flexibilité et d'adaptabilité (déménager apprendre de nouvelles habiletés...). |
| 7.3a8 | Explorer le bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail et de stratégie de perfectionnement personnel. |

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- | | |
|-------|---|
| 7.3b1 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires à la préparation de documents de promotion personnelle (curriculum vitae, soumissions pour un travail, portfolios, lettres de présentation...). |
| 7.3b2 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour connaître du succès lors d'une entrevue d'emploi. |
| 7.3b3 | Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour obtenir du travail et le conserver. |
| 7.3b4 | Vivre l'expérience du bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail ou de stratégie de perfectionnement personnel. |

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes nécessaires pour travailler avec et pour autrui.
- 2.3b2 Démontrer des habiletés en gestion personnelle telles que la résolution de problèmes concernant la gestion du temps, les finances personnelles, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...
- 2.3b3 Exprimer ses sentiments, ses réactions et ses idées d'une manière convenable.
- 2.3b4 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.3c1 Déterminer quelles habiletés d'entraide on désire mettre en oeuvre dans ses relations avec autrui.
- 2.3c2 Reconnaître les effets positifs de l'expression de ses sentiments, de ses réactions et de ses idées.
- 2.3c3 Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie personnelle et à son travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.3d1 Vivre de nouvelles expériences d'apprentissage qui permettront de bâtir des relations positives dans sa vie et dans son travail.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.3b1 Démontrer comment sa communauté est influencée par les besoins et le fonctionnement de la société de même que par l'économie mondiale.
- 6.3b2 Démontrer comment le travail et l'apprentissage dans sa communauté sont influencés par des tendances nouvelles (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles).

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.3c1 Évaluer l'influence qu'exercent sur soi-même les besoins et le fonctionnement de la société de même que l'économie mondiale.
- 6.3c2 Évaluer l'influence des nouvelles tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles sur ses propres possibilités de travail et d'apprentissage.
- 6.3c3 Déterminer l'importance du travail pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Onzième année (suite)

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.3b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires à la préparation de documents de promotion personnelle (curriculum vitae, soumissions pour un travail, portfolios, lettres de présentation...).

7.3b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour connaître du succès lors d'une entrevue d'emploi.

7.3b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour obtenir du travail et le conserver.

7.3b4 Vivre l'expérience du bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail ou de stratégie de perfectionnement personnel.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.3c1 Évaluer les possibilités de travail dans le cadre des conditions de travail, des avantages sociaux... qui sont importants pour soi.

7.3c2 Reconnaître l'ensemble de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes pour pouvoir chercher, trouver ou créer un travail et le conserver.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.3d1 Créer des possibilités de travail qui reflètent l'ensemble de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes.

7.3d2 Adapter ses habiletés et ses outils de recherche de travail ou en créer de nouveaux.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Douzième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3)

Compétence 2 : Interagir de façon efficace et positive avec autrui

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 2.3b1 Démontrer les comportements et les attitudes nécessaires pour travailler avec et pour autrui.
- 2.3b2 Démontrer des habiletés en gestion personnelle telles que la résolution de problèmes concernant la gestion du temps, les finances personnelles, la gestion du stress, l'équilibre vie-travail...
- 2.3b3 Exprimer ses sentiments, ses réactions et ses idées d'une manière convenable.
- 2.3b4 Démontrer des habiletés d'entraide (habiletés à faciliter des discussions de groupe, habiletés à faciliter la résolution de problèmes, habiletés à agir comme tuteur...).

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 2.3c1 Déterminer quelles habiletés d'entraide on désire mettre en oeuvre dans ses relations avec autrui.
- 2.3c2 Reconnaître les effets positifs de l'expression de ses sentiments, de ses réactions et de ses idées.
- 2.3c3 Intégrer les habiletés de gestion personnelle telles que la gestion du temps, la résolution de problèmes, la gestion du stress et l'équilibre vie-travail à sa vie personnelle et à son travail.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

- 2.3d1 Vivre de nouvelles expériences d'apprentissage qui permettront de bâtir des relations positives dans sa vie et dans son travail.

Compétence 6 : Comprendre le lien qui existe entre le travail, la société et l'économie

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

- 6.3b1 Démontrer comment sa communauté est influencée par les besoins et le fonctionnement de la société de même que par l'économie mondiale.
- 6.3b2 Démontrer comment le travail et l'apprentissage dans sa communauté sont influencés par des tendances nouvelles (telles les tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles).

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

- 6.3c1 Évaluer l'influence qu'exercent sur soi-même les besoins et le fonctionnement de la société de même que l'économie mondiale.
- 6.3c2 Évaluer l'influence des nouvelles tendances sociales, démographiques, technologiques, professionnelles et industrielles sur ses propres possibilités de travail et d'apprentissage.
- 6.3c3 Déterminer l'importance du travail pour soi-même.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Cinquième année

Compétences sociales pour le travail

- résolution de conflits, médiation, respect
- techniques d'entrevue
- jumelage
- équilibre entre l'école et le travail
- attitudes, attentes et responsabilités au travail
- diversité (besoins d'apprentissage exceptionnels, intelligences multiples, individualité, culture) au travail

Plan Directeur pour le design en développement vie-travail (Niveau 3 suite)

Compétence 7 : Trouver ou créer du travail et le conserver

Stade b – Application : Faire l'expérience des connaissances acquises

7.3b1 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires à la préparation de documents de promotion personnelle (curriculum vitae, soumissions pour un travail, portfolios, lettres de présentation...).

7.3b2 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour connaître du succès lors d'une entrevue d'emploi.

7.3b3 Démontrer les habiletés, les connaissances et les attitudes nécessaires pour obtenir du travail et le conserver.

7.3b4 Vivre l'expérience du bénévolat comme moyen de recherche proactive de travail ou de stratégie de perfectionnement personnel.

Stade c – Personnalisation : intégrer les connaissances acquises et appliquées

7.3c1 Évaluer les possibilités de travail dans le cadre des conditions de travail, des avantages sociaux... qui sont importants pour soi.

7.3c2 Reconnaître l'ensemble de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes pour pouvoir chercher, trouver ou créer un travail et le conserver.

Stade d – Actualisation : Chercher à réaliser son plein potentiel

7.3d1 Créer des possibilités de travail qui reflètent l'ensemble de ses habiletés, de ses connaissances et de ses attitudes.

7.3d2 Adapter ses habiletés et ses outils de recherche de travail ou en créer de nouveaux.

ANNÉES SECONDAIRES

*Développement de carrière
Lieux de travail sûrs*

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Neuvième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE

Années secondaires

LIENS CURRICULAIRES – Dixième année

Lieux de travail sûrs

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Onzième année****Lieux de travail sûrs**

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.

DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE**Années secondaires****LIENS CURRICULAIRES – Douzième année****Lieux de travail sûrs**

- questions touchant les jeunes – travail à temps partiel
- sécurité personnelle – santé et sécurité au travail
- compétences professionnelles, certification, formation, formation en cours d'emploi
- intimidation au travail

Il n'y a pas de résultats d'apprentissage de l'enseignement dans d'autres sections curriculaires pour ce sujet.



Printed in Canada
Imprimé au Canada