

- 
1. L'accompagnement des enseignants pour leur permettre de répondre aux besoins des élèves et d'en comprendre les étapes de développement.
 2. Le renforcement de la collaboration au sein des équipes enseignantes pour examiner et évaluer les activités en classe.
 3. La fourniture d'une aide à l'éducation, y compris des programmes estivaux et parascolaires, du mentorat, du tutorat et des carrefours technologiques.
 4. Le choix d'approches positives et holistiques visant à tirer parti des forces et des compétences des élèves pour les faire réussir.

Thème 8 : aptitudes et compétences du personnel

La pandémie a démontré la nécessité d'accroître la capacité et les connaissances du système tout entier. Les participants ont insisté sur le fait que les enseignants et le personnel scolaire devaient à la fois recevoir une formation adéquate dans le domaine de la santé mentale et mieux comprendre les stratégies et approches fondées sur des données probantes, ce afin de collaborer avec les parents et les fournisseurs de soins, et de pouvoir ainsi répondre efficacement aux besoins de santé mentale des élèves. Les écarts relevés dans la facilité d'adaptation à l'apprentissage à distance ont également été soulignés. Les participants ont fait remarquer que, même si le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba (2020)* s'avérait utile pour orienter et éclairer l'enseignement à distance, nombreux seraient les enseignants et les membres du personnel scolaire à bénéficier d'une poursuite du renforcement des capacités dans la facilitation de l'apprentissage à distance. Parmi les sujets proposés en vue d'un perfectionnement professionnel, on peut mentionner :

1. La formation des enseignants et du personnel de soutien aux technologies et aux plateformes d'apprentissage en ligne
2. La santé mentale et le bien-être
3. L'apprentissage axé sur la terre, prenant en compte les modes de connaissance, d'être et d'action autochtones
4. Les langues autochtones
5. Les impacts des traumatismes sur l'apprentissage