



RÉSUMÉ DU FORUM D'APPRENTISSAGE SUR LA PANDÉMIE

CE QUE NOUS AVONS ENTENDU

Table des matières

Vue d'ensemble	5
Principaux thèmes de Ce que nous avons entendu	6
Thème 1 : relations	6
Thème 2 : santé mentale et bien-être	8
Thème 3 : technologie	11
Thème 4 : financement et autres ressources	12
Thème 5 : équité	14
Thème 6 : communication	16
Thème 7 : prise de décision fondée sur des données probantes — collecte de données	18
Thème 8 : aptitudes et compétences du personnel	19
Conclusion	20

Vue d'ensemble

Le Forum d'apprentissage sur la pandémie, qui a eu lieu à l'automne 2022, avait pour objectif de réfléchir et d'engager un dialogue commun en réponse aux leçons tirées de la pandémie de COVID-19. Le forum a réuni des représentants du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance, des directeurs généraux et des équipes d'éducateurs de partout au Manitoba afin de partager leurs apprentissages et discuter de la façon dont ils ont réagi pendant la pandémie de COVID-19, en mettant en lumière les mesures de soutien et les programmes novateurs en éducation.

Le 18 novembre 2022, le Ministère a organisé ce forum d'une journée au style hybride. Le forum comprenait une discussion en groupe suivie de cinq discussions en atelier dans le cadre d'une « conférence collaborative », un modèle de conférence axé sur les participants qui accorde la priorité aux voix des participants en tant que leaders et décideurs. L'événement a débuté par une discussion en groupe et une séance de questions et réponses avec le médecin hygiéniste en chef du Manitoba, le Dr Brent Roussin; le médecin hygiéniste en chef adjoint du Manitoba, le Dr Jazz Atwal; et la sous-ministre du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba, Dana Rudy, afin de partager les réflexions et les leçons tirées des perspectives combinées en matière de santé publique et d'éducation.

Le présent rapport *Ce que nous avons entendu* résume les principaux thèmes et conclusions du forum.



Principaux thèmes de Ce que nous avons entendu

Thème 1 : relations

Les participants ont souligné non seulement l'importance, mais également leur désir, d'établir et de maintenir des relations solides et positives dans l'ensemble du secteur de l'éducation, à savoir les élèves, les parents et les fournisseurs de soins, les familles, les collectivités et les organismes communautaires, les aînés et les gardiens du savoir, les gouvernements autochtones, le personnel des écoles et des divisions, ainsi que le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance. Parmi les principaux défis ayant eu une incidence sur les relations, mentionnons la pandémie de COVID-19, les changements de gouvernance proposés dans le projet de loi 64 et l'incapacité de se réunir en présentiel pour maintenir des relations. L'évolution de la situation en matière de santé publique a entraîné des mises à jour fréquentes des lignes directrices et des exigences. Dans un registre plus positif, les conférences téléphoniques fréquentes et la capacité de se réunir virtuellement en grand groupe ont conduit à une meilleure harmonisation avec la mise en œuvre de ces ordres et lignes directrices.

Confiance

Tout au long du forum, nous avons appris que la confiance des citoyens à l'égard des systèmes de santé et éducatif publics s'est affaiblie, du fait des controverses entourant la réponse à la pandémie et la forte réaction du public au projet de loi. Nous avons également appris que l'apprentissage à distance et les discours polarisants à l'égard des ordres de santé publique (port du masque, fermeture des écoles, etc.) ont créé des obstacles à l'établissement et au maintien de relations et de la confiance.

Nous avons compris qu'il était prioritaire de reconstruire ces sentiments et de renouveler la mobilisation et la consultation des intervenants en éducation, de la maternelle à la 12^e année. Voici des exemples de rétablissement de la confiance partagés par les participants :

1. Accroître l'engagement du public à l'élaboration des politiques.
2. Recevoir et intégrer les commentaires formulés par le public quant aux politiques publiques.
3. Veiller à ce que les politiques reflètent les besoins de notre société de plus en plus complexe.

Le Ministère a entrepris d'importantes consultations pour formuler le *Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba (2022)*, ainsi qu'un certain nombre de tables consultatives, composées de membres de divisions scolaires, d'écoles et de partenaires du secteur de l'éducation. En outre, les associations et partenaires en éducation ont invité le Ministère à participer aux discussions de planification. Cette planification et cette communication conjointes servent à renforcer les relations et notre système.

Inclusion et sécurité

L'inclusion et la sécurité ont constitué un autre sous-thème commun au cours de la discussion sur les relations et la confiance. Les participants ont indiqué que certains membres de la communauté et certaines familles pouvaient éprouver de l'hésitation et un sentiment de peur à l'égard des figures d'autorité et du système éducatif. Par ailleurs, les participants ont échangé des expériences de mobilisation difficiles avec des membres insatisfaits de la communauté et des familles partageant des sentiments négatifs à l'égard du système éducatif. Les participants ont convenu que tous les membres de la collectivité et les familles doivent être en mesure d'accéder aux activités de mobilisation de façon inclusive et sécuritaire. Ils ont également exprimé le désir que les écoles soient un endroit sûr et inclusif où les familles, les élèves et les communautés peuvent venir pour établir des liens et éprouver un sentiment d'appartenance.

Nous avons appris que l'établissement d'expériences positives avec la communauté scolaire est essentiel au renforcement de la confiance, du confort et de la bonne foi au sein de la communauté et à l'échelle de celle-ci. Voici des exemples d'engagements inclusifs et conviviaux partagés par les participants :

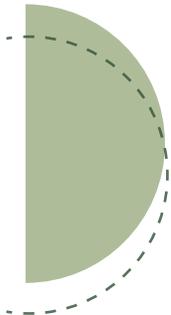
1. Chercher à renouer intentionnellement avec les parents/fournisseurs de soins et la communauté à la suite d'interactions difficiles, où et quand l'insatisfaction est partagée.
2. Reconnaître que le renforcement de la confiance et de la sécurité commence dans la salle de classe.
3. Continuer de renforcer la confiance et la sécurité dans la communauté à l'extérieur de l'environnement scolaire.
4. Créer des espaces sécuritaires et accueillants dans le milieu scolaire.

Accessibilité de l'engagement

Les participants ont fait état de plusieurs obstacles récurrents à l'engagement des parents/aidants et de la communauté, amplifiés par la pandémie, qui nécessitent une attention et des changements pour gagner la confiance, résoudre des défis de longue date et établir ou rétablir des relations constructives. Le recours à un langage scolaire et à un jargon pédagogique et l'obligation pour les parents/fournisseurs de soins et les membres de la communauté scolaire de s'inscrire aux réunions/activités scolaires ont été considérés comme des facteurs qui créent des obstacles et limitent les possibilités de mobiliser les parents/fournisseurs de soins et la communauté scolaire.

Nous avons entendu dire que nous devons « rencontrer les parents/fournisseurs de soins là où ils sont ». Différentes manières peuvent amener les participants à ainsi partager :

1. Utiliser les médias sociaux pour annoncer les réunions et les activités scolaires.
2. Participer et/ou organiser des barbecues communautaires.
3. Lancer des invitations ouvertes aux activités scolaires au lieu d'exiger une inscription.



Thème 2 : santé mentale et bien-être

Les participants ont indiqué que, tout au long de la pandémie, des différences existaient en termes de bien-être et de santé mentale, de ceux qui s'épanouissaient à ceux qui souffraient. Il convient de reconnaître et de combler les lacunes en matière de bien-être, vécues par les élèves et le personnel, tant individuellement que collectivement. Les participants ont présenté plusieurs façons de reconnaître et de combler ces lacunes à l'avenir.

Capacité et résilience

Les participants ont souligné l'impact notable de la pandémie sur la santé mentale dans l'ensemble du système scolaire. Parmi les facteurs qui ont une influence sur la santé mentale et le bien-être, on peut mentionner l'isolement accru, le stress, l'augmentation des exigences du système médical, l'incertitude et la perturbation de la vie quotidienne, le deuil et la perte de temps du fait de la maladie et des symptômes à long terme liés à la « COVID de longue durée ». La pandémie a suscité chez de nombreux intervenants du système éducatif ce que les participants ont décrit comme un sentiment de « réduction des capacités et de la résilience ». Parallèlement, la pandémie a mis en évidence de nombreuses possibilités et innovations au sein du système qui peuvent et doivent être maintenues.

Nous avons appris qu'il faut appuyer l'accroissement et le renforcement des capacités et de la résilience dans l'ensemble du système. Voici quelques-unes des solutions proposées :

1. Accroître la disponibilité et l'utilisation des congés de maladie pour prévenir l'épuisement professionnel et guérir d'une maladie.
2. Accroître le nombre de ressources en santé mentale disponibles ainsi que la sensibilisation et l'accessibilité à celles-ci.
3. Accorder la priorité au bien-être du personnel et des élèves en offrant un soutien et en proposant des programmes continus.

Démarche proactive

Les participants ont souligné le fait qu'une démarche proactive est essentielle; nous ne pouvons pas attendre la survenue d'une crise pour répondre aux besoins en santé mentale. La pandémie a affecté les gens différemment. Pour certains, cette situation a augmenté le stress et l'isolement. Pour d'autres, elle offrait plus de souplesse et de confort (p. ex., apprentissage à distance). Il convient de mieux comprendre les facteurs complexes et croisés qui influent sur la santé mentale. Des inquiétudes ont également été soulevées quant au manque de collecte de données quantitatives et qualitatives, et à la nécessité de partager ces données à plus grande échelle dans l'ensemble du système éducatif.

Nous avons appris que nous devons mettre en œuvre une démarche proactive en matière de santé mentale dans l'ensemble du système éducatif en comprenant la portée de la santé mentale au sein du système scolaire, en apprenant comment traiter les premiers signes de crise de santé mentale et en comprenant l'éventail et la portée des services offerts à l'extérieur du système éducatif dans l'ensemble des services de santé et sociaux régionaux. Voici des exemples de démarches proactives partagées par les participants :

1. Relancer le sondage « Our School » (anciennement le sondage « Tell Them From Me »).
2. Offrir une formation sur les premiers soins en santé mentale et sur l'assistance.
3. Accroître les possibilités d'apprentissage lié à la terre.
4. Accroître les programmes en langues autochtones.
5. Utiliser des « trousseaux Thrival » pour montrer aux enfants comment élaborer des stratégies et des outils d'adaptation positifs pour gérer les événements de la vie et les émotions.
6. Élargir le champ d'application du programme Racines de l'empathie.
7. Accroître la sensibilisation et l'utilisation des programmes des Zones de réglementation.
8. Mettre en œuvre le cadre CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning).

Partage des ressources et de l'information

Les participants ont indiqué que les ressources de soutien demeurent une priorité dans le cadre de notre mise en œuvre des solutions pour relever les défis mis en évidence par la pandémie. Ils ont également fait part des avantages des ressources d'apprentissage à distance de la maternelle à la 8^e année, et ont souligné une limite dans l'apprentissage à distance au secondaire en raison de l'accent porté sur les rapports, l'obtention de crédits et l'obtention du diplôme. Certains estiment que peu de place est accordée à l'éducation et aux ressources supplémentaires en santé mentale dans le programme. Le renouvellement du programme d'éducation physique et d'éducation à la santé sera bien accueilli dans cette ère post-pandémique.

Les participants ont également indiqué qu'ils en connaissaient moins au sujet de leurs élèves que par le passé, du fait de la séparation tout au long de la pandémie. Les élèves ont exprimé des préoccupations quant au fait de prendre du retard et de se sentir dépassés. L'accès aux ressources disponibles en santé mentale, ainsi que leur connaissance, en particulier dans les collectivités rurales, constituait des défis communs dans l'ensemble du système.

Les considérations de planification suivantes ont été suggérées pour améliorer les ressources et l'information :

1. Insister sur les rapports concernant la réussite des élèves en portant une attention plus importante au bien-être, y compris à de nouveaux outils pour mesurer la santé mentale et le bien-être.
2. Poursuivre la réflexion et la rationalisation du partage de l'information sur les initiatives en santé mentale dans l'ensemble du système éducatif.
3. Accroître l'utilisation de la technologie pour aider à combler les écarts en matière de ressources entre les collectivités rurales et urbaines (p. ex., télésanté) pour les services sociaux et de santé régionaux.
4. Envisager des idées novatrices qui pourraient améliorer la capacité et la résilience du système, comme la modification des tests, l'intégration d'heures de début flexibles pour les élèves et la modification de la structure de la salle de classe.



Thème 3 : technologie

Les participants ont souligné la nécessité de disposer d'outils et d'ensembles de compétences numériques, l'importance de l'interaction sociale et de l'équité, et le besoin d'adapter les pratiques d'enseignement et d'apprentissage à un contexte virtuel. Il y a en outre un réel besoin de cohérence entre les plateformes d'apprentissage, de renforcement de l'éducation et de développement, ainsi que d'innovation continue dans le système. Les participants ont fait part de précieux commentaires sur l'utilisation accrue de la technologie en classe. Les améliorations à cet égard devraient s'appuyer sur les réussites, étant donné qu'il s'agissait d'un secteur de croissance important tout au long de la pandémie.

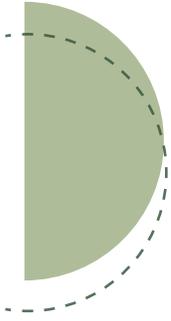
Apprentissage à distance

Les participants ont souligné le fait que l'apprentissage à distance et d'autres utilisations de la technologie ne remplacent pas l'apprentissage en classe, mais plutôt qu'ils constituent des outils pour le compléter et l'améliorer. Le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba* (2020) a été considéré comme un outil important pour assurer l'uniformité à l'échelle de la province. Quelles que soient les améliorations apportées à l'apprentissage à distance, on ne peut sous-estimer l'importance de l'apprentissage en classe. Il a été noté qu'il était plus profitable pour les élèves les plus jeunes, soit ceux de la maternelle à la 8^e année, de recevoir un apprentissage en classe avec leurs camarades et un personnel enseignant dévoué. Cela témoigne du rôle important que jouent les écoles au-delà de leur rôle éducatif, notamment en offrant aux élèves des services plus étendus et un solide réseau de soutien social.

Il est néanmoins important de continuer à acquérir une compréhension de l'apprentissage à distance et d'autres utilisations de la technologie, et que nous profitons de l'évolution du paysage technologique pour nous assurer que les élèves sont prêts à faire face à des situations semblables et à tirer parti de la technologie pendant leurs études postsecondaires, de la maternelle à la 12^e année.

Les participants ont fait remarquer qu'il existe des avantages et des défis communs en matière d'apprentissage à distance, comme notamment :

1. L'accroissement de la souplesse et de la réactivité des plateformes d'apprentissage.
2. L'utilisation des plateformes d'apprentissage en ligne pour augmenter l'assiduité dans la mesure du possible.
3. La garantie de la clarté et de l'efficacité en créant un « lieu commun » comme outil d'apprentissage, un lieu de stockage infonuagique ou autres plateformes novatrices.
4. Le développement de la capacité professionnelle d'utilisation de la technologie dans l'ensemble du système éducatif.
5. La priorité accordée à l'alphabétisation technologique pour les élèves et le personnel.
6. La création d'expériences d'apprentissage inclusives et stimulantes au moyen de la technologie et des plateformes en ligne.



Thème 4 : financement et autres ressources

Les participants ont fait remarquer que la pandémie a révélé des défis liés au cadre de financement actuel, la majeure partie des écarts de financement étant axée sur les disparités géographiques. Bien que le financement lié à la COVID-19 ait été bien reçu, certaines divisions ont souligné que les excédents étaient utilisés pour combler d'autres lacunes. Les participants des régions rurales ont souligné que le manque de ressources était plus apparent pour eux, et que les écoles rurales continuent de faire face à des problèmes de financement. Malgré ces défis, il est possible d'intégrer les modes de connaissance ainsi que les façons d'être et d'agir des Autochtones, d'intégrer l'apprentissage axé sur la terre et de tirer parti des ressources communautaires existantes.

Financement et formation des conseillers en orientation

Certaines divisions scolaires ont éprouvé de la difficulté à accéder aux ressources en santé mentale et à offrir aux élèves les services de conseillers en orientation. Certaines divisions scolaires ne disposent d'aucun conseiller en orientation, et ont des soutiens limités en santé mentale dans la collectivité. Cette situation a épuisé et remis en question la capacité des personnes qui travaillent dans le système.

Les considérations de planification suivantes ont été partagées afin de remédier à ces disparités :

1. Veiller à ce que toutes les divisions scolaires aient accès à des conseillers en orientation et à des soutiens en santé mentale.
2. Former les conseillers en orientation et leur fournir des ressources pour répondre aux problèmes croissants après le pic de la pandémie.
3. Donner accès à des psychothérapeutes et à d'autres professionnels pour soutenir les conseillers en orientation.

Accès à Internet et à la technologie

Les participants ont souligné que dans certaines collectivités rurales et nordiques, l'accès à Internet est limité par rapport aux régions urbaines, ce qui entraîne une profonde iniquité de l'accès à l'éducation, surtout pendant les périodes d'apprentissage à distance. Certaines divisions scolaires ont fait part de succès dans l'élargissement de l'accès à Internet qui n'existait pas auparavant. Les considérations de planification suivantes ont été partagées afin d'assurer un accès équitable à Internet et à la technologie pour les collectivités rurales et nordiques :

1. Investir dans la fiabilité et la qualité de la connectivité Internet dans les régions rurales.
2. Mobiliser les collectivités rurales et nordiques pour comprendre les lacunes et les défis.
3. Mettre en œuvre un modèle de financement renouvelé pour garantir un financement équitable dans l'ensemble du système.



Thème 5 : équité

Selon les participants, la pandémie « nous a fait prendre conscience des besoins et des risques qui étaient déjà présents ». Des questions ont été soulevées pour souligner les répercussions profondément inégales de la pandémie sur les élèves, en particulier ceux qui vivent dans des collectivités méritant l'équité et qui en font partie. Les participants ont souligné que les plus grandes disparités en matière d'apprentissage s'observent entre les élèves autochtones et non autochtones. Tel que l'a souligné un conférencier, ces problèmes devraient plutôt être considérés comme des iniquités ou des lacunes en termes d'opportunités que comme des « écarts d'apprentissage », étant donné que des sources claires d'inégalités systémiques peuvent être trouvées. La détermination et la correction de ces inégalités devraient constituer une priorité à l'échelle du système à l'avenir.

Insécurité alimentaire

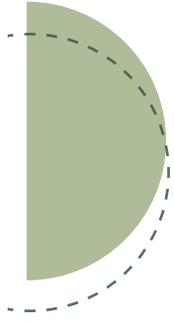
Les participants ont souligné que l'insécurité alimentaire était exacerbée en raison des répercussions économiques de la pandémie. Beaucoup ont mentionné que les divisions scolaires comblaient continuellement les lacunes du système, et qu'elles avaient besoin de plus de soutien dans leurs efforts pour répondre à ce problème. Des participants ont partagé des témoignages de familles se sentant plus en sécurité et plus à l'aise dans un milieu scolaire lorsqu'elles avaient établi des liens dans le cadre du programme d'alimentation scolaire. Ils ont également mis l'accent sur plusieurs solutions potentielles. Plusieurs considérations de planification ont été partagées pour lutter contre l'augmentation de l'insécurité alimentaire dans les écoles :

1. Soutenir les divisions scolaires dans leurs efforts de lutte contre l'insécurité alimentaire.
2. Cerner les zones d'insécurité alimentaire extrême.
3. Établir des partenariats avec des organismes sans but lucratif et non gouvernementaux pour trouver des financements et des ressources.
4. Créer et élargir l'accès aux programmes de petits déjeuners et de repas du midi dans les écoles, en vue d'un programme universel.

Premières Nations, Métis et Inuits

Les participants ont exprimé le désir que le système éducatif comble les écarts de rendement scolaire et de résultats entre les élèves autochtones et non autochtones. La concrétisation de la promesse du « principe de Jordan » a été un thème commun tout au long des discussions, ainsi que la garantie d'un accès équitable à tous les services et soutiens financés par le gouvernement. Fait encourageant, les participants ont souligné de nombreuses initiatives utiles qui pourraient être élargies. En voici quelques exemples :

1. Développer l'éducation axée sur la terre pour mettre en évidence et intégrer les modes de connaissance ainsi que les façons d'être et d'agir des Autochtones.
2. Financer des programmes en langues autochtones pour promouvoir la revitalisation linguistique.
3. Veiller à ce que les enfants des Premières Nations aient un accès équitable aux ressources et aux soutiens.
4. Utiliser la collecte et la mesure des données existantes, comme le sondage « Our School », pour mieux comprendre les inégalités dans le système.
5. Accueillir et consulter les aînés et les gardiens du savoir afin d'accroître leur participation et leur engagement dans les écoles.



Thème 6 : communication

Les participants ont accueilli positivement le renforcement de la communication pendant la pandémie, à la fois dans le système éducatif et dans d'autres secteurs, tout en commentant les possibilités de l'améliorer et de la simplifier. Certains ont exprimé leurs préoccupations quant aux plateformes en ligne et aux modes de communication. Pour autant, que ce soit en ligne ou en présentiel, l'amélioration de la qualité de la communication ne peut qu'être bénéfique.

Communication avec les parents/fournisseurs de soins

Les discussions tenues sur le thème de la communication ont principalement porté sur la collaboration entre les enseignants, les administrateurs, les parents/fournisseurs de soins et les élèves. Dans cette optique, la communication doit faire l'objet d'un soin particulier, en ce sens qu'elle doit mettre l'accent sur les capacités et les forces des élèves plutôt que sur les déficits d'apprentissage. Comme l'ont souligné plusieurs répondants, « ce sont aux écoles d'aller vers les parents ». Afin d'améliorer la communication avec les parents et les fournisseurs de soins au sein du système éducatif, les participants ont fait part de la nécessité d'insister plus particulièrement sur les trois axes suivants :

1. Multiplication du nombre de visites à domicile et d'interactions en présentiel en vue de nouer des liens.
2. Recours aux médias sociaux et à d'autres plateformes en ligne pour élargir la communication.
3. Écoute des parents pour en assimiler les méthodes de communication, et emploi de plateformes communes.

Communication intersectorielle

Les participants ont suggéré de renforcer la collaboration avec les services de santé mentale et le travail social. Compte tenu de la nécessité de pratiquer des interventions intersectorielles, plusieurs participants ont appelé à une meilleure coordination avec les Services à l'enfance et à la famille (SEF). Un participant a fait remarquer que, les SEF ayant cessé de surveiller l'absentéisme chronique, les travailleurs du système éducatif ressentaient davantage de pression pour assumer cette tâche. Il convient donc de continuer à consolider les solutions proposées et les succès rencontrés sur le plan de la communication dans tous les secteurs. La conclusion partagée est que les écoles doivent constituer des carrefours pour l'accès aux services, dont le système éducatif n'a pas besoin d'être le seul fournisseur. Pour ce faire, il nous faut :

1. Sensibiliser les gens aux disparités socioéconomiques susceptibles de faire obstacle à la circulation de l'information.
2. Admettre et lutter contre la tendance à la polarisation idéologique, et cultiver la confiance entre les communautés et le gouvernement pour améliorer la communication.
3. Encourager une meilleure compréhension des forces et des capacités de collaboration et de partenariat des divers secteurs.



Thème 7 : prise de décision fondée sur des données probantes — collecte de données

Les participants ont relevé une progression de la compréhension et des apprentissages sur le système dans son ensemble. La pandémie a également mis en évidence l'existence, entre les différentes divisions scolaires, d'une grande disparité dans les outils et les approches servant à déterminer les besoins d'apprentissage de leurs élèves. Au cours du forum, les directeurs généraux ont confirmé que la fermeture des écoles pendant la pandémie avait eu une incidence sur les résultats scolaires, le comportement et les compétences des élèves. Plusieurs divisions scolaires ont déclaré avoir adopté une approche proactive et employé des outils d'évaluation et de présélection en classe pour faciliter la détermination précoce des besoins d'apprentissage et se donner ainsi les moyens de recueillir des données et d'éclairer l'élaboration des programmes des élèves (comme l'Évaluation de la petite enfance). Des divisions ont également précisé avoir fait un usage accru des données (notamment celles concernant l'apprentissage socioémotionnel). Si certaines divisions scolaires donnent la priorité aux résultats des jeunes apprenants en littératie et en numératie, d'autres préfèrent se concentrer sur ceux des apprenants d'âge intermédiaire. Un grand nombre de divisions scolaires ont déclaré faire preuve de souplesse en permettant aux enseignants de prioriser les contenus en fonction de l'évaluation des besoins d'apprentissage des élèves. La plupart ont néanmoins affirmé éprouver des difficultés à recueillir des données qualitatives et quantitatives sur la santé mentale et le bien-être des élèves à cause d'un accès limité aux ressources. Il existe par ailleurs un cruel besoin de données provinciales permettant d'éclairer la planification et la prise de décisions fondées sur des données probantes.

Certains participants ont mentionné l'absence de norme claire pour la collecte de données, qui amène certaines divisions scolaires à élaborer leurs propres stratégies. De ce point de vue, une collaboration plus étroite avec le Ministère dans le domaine de la collecte des données permettrait vraisemblablement d'en accroître l'efficacité, ce qui se traduirait alors par une amélioration générale de la prise de décision fondée sur des données probantes. Comme il a été constaté, la difficulté réside dans l'obtention d'un équilibre entre l'autonomie des divisions scolaires et l'impératif de normalisation justifié par la nécessité d'améliorer l'efficacité de la collecte des données.

Réduction des lacunes d'apprentissage

Les participants ont noté que certains élèves connaissaient une forte perturbation de leurs comportements d'apprentissage, observée depuis à cause de l'interruption des interactions humaines, de la collaboration et de la participation. Les élèves vivant dans la pauvreté, en situation de handicap et ayant des problèmes de santé, mais aussi ceux faisant partie des communautés au taux de mortalité élevé, ont été les plus durement touchés par la fermeture des écoles. Certaines familles ont également eu beaucoup de mal à apporter à leurs enfants le niveau de mobilisation et de soutien nécessaire à leur apprentissage et à leur bien-être au cours de la pandémie. Pour réduire les lacunes d'apprentissage, les divisions scolaires recourent à différentes méthodes et pratiques, notamment :

- 
1. L'accompagnement des enseignants pour leur permettre de répondre aux besoins des élèves et d'en comprendre les étapes de développement.
 2. Le renforcement de la collaboration au sein des équipes enseignantes pour examiner et évaluer les activités en classe.
 3. La fourniture d'une aide à l'éducation, y compris des programmes estivaux et parascolaires, du mentorat, du tutorat et des carrefours technologiques.
 4. Le choix d'approches positives et holistiques visant à tirer parti des forces et des compétences des élèves pour les faire réussir.

Thème 8 : aptitudes et compétences du personnel

La pandémie a démontré la nécessité d'accroître la capacité et les connaissances du système tout entier. Les participants ont insisté sur le fait que les enseignants et le personnel scolaire devaient à la fois recevoir une formation adéquate dans le domaine de la santé mentale et mieux comprendre les stratégies et approches fondées sur des données probantes, ce afin de collaborer avec les parents et les fournisseurs de soins, et de pouvoir ainsi répondre efficacement aux besoins de santé mentale des élèves. Les écarts relevés dans la facilité d'adaptation à l'apprentissage à distance ont également été soulignés. Les participants ont fait remarquer que, même si le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba (2020)* s'avérait utile pour orienter et éclairer l'enseignement à distance, nombreux seraient les enseignants et les membres du personnel scolaire à bénéficier d'une poursuite du renforcement des capacités dans la facilitation de l'apprentissage à distance. Parmi les sujets proposés en vue d'un perfectionnement professionnel, on peut mentionner :

1. La formation des enseignants et du personnel de soutien aux technologies et aux plateformes d'apprentissage en ligne
2. La santé mentale et le bien-être
3. L'apprentissage axé sur la terre, prenant en compte les modes de connaissance, d'être et d'action autochtones
4. Les langues autochtones
5. Les impacts des traumatismes sur l'apprentissage

Conclusion

En dehors de constituer une occasion de réflexion et d'échange d'informations sincère, le Forum d'apprentissage sur la pandémie, tel un vaste remue-méninges, aura permis de rechercher des solutions permettant d'éclairer la planification future. Les participants ont apprécié le fait de pouvoir partager entre eux et apprendre les uns des autres le temps d'une journée.

Les participants ont pu faire part de leurs points de vue sur un grand nombre de sujets, tels l'établissement de relations, la santé mentale et le bien-être, la technologie, les structures de financement, l'équité, la communication, la prise de décisions fondées sur des données probantes, les approches holistiques, et la formation et la capacité du personnel. Les leçons et les thèmes qui se sont dégagés du Forum, tout comme les apprentissages et les recommandations du rapport préparé par le Bureau de la vérificatrice générale sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année et le leadership pendant la pandémie, sont indispensables pour éclairer à l'avenir la planification et continuer ainsi à bâtir et renforcer notre système éducatif et à fournir aux élèves les outils dont ils ont besoin pour vivre **La bonne vie** et atteindre leur plein potentiel, indépendamment des mutations que la société est appelée à connaître.

Mille mercis au Dr Brent Roussin, au Dr Jazz Atwal, à la Dre Carol Kurbis et à toute l'équipe de santé publique pour tous les efforts consentis afin que l'apprentissage se poursuive tout au long de la pandémie, et aussi pour avoir souligné l'importance qu'il y a à prendre en compte les leçons et les relations dans le maintien d'un apprentissage de grande qualité et la préservation de la santé mentale, du bien-être et de la mobilisation.

Le Ministère remercie également les participants pour leur engagement et leur franchise. La séance a clairement montré le souhait de renforcer la collaboration et la planification. Il s'agit là d'une condition essentielle à la réalisation de notre vision commune, à savoir que **« Tous les élèves réussissent, peu importe où ils vivent, leur milieu ou leurs circonstances individuelles »**.