

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	<i>iii</i>
Table des matières	<i>vii</i>
Avant-propos	<i>xi</i>
Section 1 : Principes de base et structure du comportement	1.1
Introduction	1.3
Principes fondamentaux mis en lumière dans <i>Relever les défis</i>	1.3
Forces et aptitudes des élèves	1.4
Comprendre le comportement	1.5
Comprendre la nature des conflits	1.5
Une philosophie d'inclusion et un climat d'école positif	1.6
Le rôle des divisions scolaires en matière de planification	1.7
Planification et interventions au niveau de l'école	1.7
La question des problèmes de comportement dépasse le cadre de l'école	1.7
La population étudiante visée	1.8
Section 1 Matériel d'appui	1.9
Section 2 : Planifier la gestion du comportement	2.1
Le processus de planification	2.3
Par où commencer?	2.4
Planification au niveau de la division ou du district	2.7
Planification au niveau de l'école	2.9
Planification au niveau de la salle de classe	2.15
Planification en fonction des besoins particuliers d'un élève	2.17
Section 2 Matériel d'appui	2.19
Section 3 : Climat d'école positif	3.1
En quoi consiste un climat d'école positif?	3.3
Sondages sur le milieu scolaire ou le climat d'école	3.5
Pour cultiver un climat d'école positif	3.5
Le développement d'un climat d'école positif à l'école Landmark Collegiate	3.5
Profil d'élève : Erika	3.10
Climat d'école positif pour l'enfance en difficulté	3.13
Le cercle du courage	3.13
Section 3 Matériel d'appui	3.15

Section 4 : Élèves atteints de troubles du comportement	4.1
Les cinq catégories	4.3
Interventions ciblées basées sur les cinq catégories	4.4
Catégorie 1 :	Élèves ayant besoin d'un soutien à l'apprentissage 4.4
Catégorie 2 :	Élèves ayant besoin de pratiques disciplinaires positives et d'encadrement supplémentaire 4.6
Catégorie 3 :	Élèves ayant besoin d'interventions et de soutien spécialisés 4.7
Catégorie 4 :	Élèves ayant besoin d'une intervention intersectorielle concernant les plans de traitement ou de placement 4.10
Catégorie 5 :	Élèves ayant besoin d'interventions multisystèmes coordonnées intensives et d'établissements de traitement ultrapersonnalisés conçus pour répondre à des besoins personnels 4.13
Section 5 : Stratégies d'apprentissage, mesures de soutien et intervention	5.1
Continuum d'outils pédagogiques pour composer avec la diversité dans la classe	5.3
Planification de l'enseignement par l'enseignant	5.4
Enseignement différencié	5.7
Adaptations	5.10
L'équipe de soutien de l'élève	5.13
Révision du contenu de cours	5.14
Le cas de Craig	5.15
Programmes individualisés	5.17
Section 6 : La discipline – stratégies et interventions	6.1
Les quatre pratiques fondamentales	6.3
Prévention, intervention et postvention	6.4
La prévention des troubles de comportement en classe	6.15
Section 6 Matériel d'appui	6.19
Section 7 : Planification d'un Plan de maîtrise du comportement personnalisé	7.1
Huit étapes d'une analyse de comportement	7.3
Gros plan sur Michel	7.4
Planification d'un plan de maîtrise du comportement personnalisé	7.11
Traiter les troubles du comportement en créant des classes d'enfants en difficulté	7.14
Section 7 Matériel d'appui	7.17

Section 8 : Travailler ensemble : familles, écoles, communautés	8.1
Les avantages d'une collaboration parents - école	8.4
La participation parentale	8.4
Parents et réunions	8.5
Les programmes de compétences parentales	8.6
Soirées d'information à l'intention des parents	8.7
Accès aux services de soutien aux familles	8.7
Stratégies pour favoriser l'engagement des parents	8.7
Les parents hostiles	8.8
Les parents et le plan éducatif personnalisé	8.9
Les pratiques parentales	8.10
Partenariats communautaires	8.10
Résoudre les problèmes de la communauté	8.11
Gros plan sur l'élaboration d'un programme conjoint (école et communauté) de lutte contre la malmenace à l'école	8.12
Les comités intersectoriels	8.15
Section 8 Matériel d'appui	8.17
Section 9 : Les défis à l'horizon	9.1
Formation du personnel	9.3
Programmes d'intervention précoce	9.8
Prévention	9.11
Étapes ultérieures	9.12
Section 9 Matériel d'appui	9.13
Annexe A : Liste des références en matière de comportement	A.1
Annexe B : Ressources manitobaines pour les élèves qui présentent des troubles du comportement	B.1
Annexe C : Glossaire	C.1

NOTES