

# Cap sur l'inclusion

Relever les défis :  
Gérer le  
comportement

Manitoba  
Education,  
Training  
and Youth

Éducation,  
Formation professionnelle  
et Jeunesse  
Manitoba



---

# ***CAP SUR L'INCLUSION***

*Relever les défis :  
Gérer le comportement*

**2001**

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba

---

**Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba**  
**Données de catalogage avant publication**

371.93            Cap sur l'inclusion : Relever les défis :  
                         Gérer le comportement

                         Comprend des références bibliographiques  
                         ISBN 0-7711-2711-1

                         1. Enfants présentant des problèmes de comportement  
                         – Éducation 2. Enfants présentant des problèmes de  
                         comportement – Éducation – Manitoba 3. Intégration  
                         scolaire 4. Enfance en difficulté. I. Manitoba. Éducation,  
                         Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba.

Droits d'auteur © 2001. Couronne du chef du Manitoba représentée par le ministre de l'Éducation, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse. Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse, Division des programmes scolaires, 1970, avenue Ness, Winnipeg, Manitoba R3J 0Y9.

Aucun effort n'a été ménagé pour citer les sources originales et respecter les dispositions de la loi sur le droit d'auteur. Veuillez signaler toute omission à Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba. Les erreurs ou omissions seront corrigées dans une édition future.

## REMERCIEMENTS

Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse remercie les personnes suivantes pour leur apport à la préparation de *Relever les défis : Gérer le comportement*.

### Membres de l'équipe de développement du Manitoba

George Corbett	Professeur-ressource, Enfance en difficulté	D.s. Transcona-Springfield n° 2
Larry Hardy	Psychologue principal	Ministère des Services à la famille et Logement
Darryl Johnson	Rédacteur/Chercheur	Autonome
Joanne Kamins	Conseillère pédagogique	D.s. de Winnipeg n° 1
Carol Kovacs	Enseignante, Programme de dynamique à la vie	D.s. River East n° 9
Sylvia LaFerriere	Directrice adjointe, Services aux étudiants	D.s. Lord Selkirk, n° 11
Annette Logeot	Enseignante	D.s. de Fort La Bosse n° 41
Harold MacDonald	Coordonnateur, Services à l'enfance en difficulté	D.s. de Mystery Lake
Loa Midford	Directrice, Agassiz Support Centre	D.s. Agassiz n° 13
Colleen Podaima	Psychologue scolaire	Centre psycho-pédagogique

### Personnel de la Division des programmes scolaires d'Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba

Lee-Ila Bothe	Coordonnatrice	Section du soutien à la production Direction de l'élaboration des programmes
Carole Carlson	Coordonnatrice des SLF et traductrice	Bureau de la traduction
Jim Hoddinott	Chef de projet	Initiative d'étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté Division des programmes scolaires
Joëlle Lavallée	Agente des SLF	Bureau de la traduction
Dennis Lucas	Conseiller, Counselling et orientation	Section de soutien à l'enfance en difficulté Direction des programmes et des services de soutien aux élèves
Nicole Massé	Rédactrice des programmes d'études	Bureau de l'éducation française

Grant Moore	Éditeur	Section de soutien à la production Direction de l'élaboration des programmes
Adair Morrison	Chef de projet	Initiative de l'étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté Division des programmes scolaires
Bob Spencler	Conseiller, Enseignement à l'enfance en difficulté, troubles affectifs et comportement	Section de soutien à l'enfance en difficulté Direction des programmes et des services de soutien aux élèves
Tim Thorne	Conseiller, Enseignement à l'enfance en difficulté, autisme	Section de soutien à l'enfance en difficulté Direction des programmes et des services de soutien aux élèves
John Van Walleghem	Coordonnateur	Initiative de l'étude des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté Division des programmes scolaires
Lindsay Walker	Opératrice en éditique	Section de soutien à la production Direction de l'élaboration des programmes

### Équipe externe de révision

Teri Bembridge	Conseillère, Services à l'enfance en difficulté	D.s. Frontier n° 48
Margaret Britton	Conseillère pédagogique	D.s. de Flin Flon n° 46
Marge Daman	Coordonnatrice des Services aux élèves	D.S.F.M. n° 49
Linda Dier	Directrice générale adjointe	D.s. Assiniboine South n° 3
Bob Dixon	Orthopédagogue	D.s. Lakeshore n° 23
Hermann Duchesne, D.Ps.	Professeur	Collège universitaire de Saint-Boniface
Gary Einarson	Coordonnateur, Services sociaux	D.s. de Souris Valley n° 42
Kerry Fiks	Orthopédagogue	D.s. Evergreen n° 22
Rick Freeze, Ph. D.	Professeur, Faculté d'éducation	Université du Manitoba

Allan Hawkins	Psychologue scolaire	Région Dauphin-Ochre n° 1 D.s. Duck Mountain n° 34
Marie-Pierre Harnois	Traductrice agréée	Autonome
Ken Klassen	Directeur d'école	D.s. de Hanover n° 15
Gilles Labossière	Intervenant en comportement	D.s. de Saint-Boniface n° 4
Leslie McKeachnie	Enseignante	D.s. de Flin Flon n° 23
Seamus O'Hagan	Directeur général adjoint	D.s. Agassiz n° 13
Bill Roberts	Directeur d'école	D.s. de Winnipeg n° 1
Égid Royer	Professeur	Université Laval

Équipe d'Éditique limitée

**Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba tient à remercier les écoles suivantes pour leur apport concernant les questions touchant le comportement auxquelles les écoles du Manitoba sont confrontées.**

Agassiz Support Centre	D.s. Agassiz n° 13
Centre de soutien régional	D.s. Lord Selkirk n° 9
Centre éducatif Many Faces	D.s. de Flin Flon n° 46
École communautaire Waywayseecappo	Première nation Waywayseecappo
École Crestview	D.s. St. James-Assiniboia n° 2
École David Livingstone	D.s. de Winnipeg n° 1
École Hastings	D.s. de St. Vital n° 6
École Hugh John MacDonald	D.s. de Winnipeg n° 1
École John G. Stewart	D.s. River East n° 9
École John M. King	D.s. de Winnipeg n° 9
École Lakewood	D.s. St. James-Assiniboia n° 2
École Landmark Collegiate	D.s. de Hanover n° 15
École Lundar	D.s. Lakeshore n° 23
École Major Pratt	D.s. Pelly Trail n° 37
École Maple Leaf	D.s. River East n° 9

École Marymount

Marymount, Inc.

École Park Circle

D.s. Transcona-Springfield n° 12

École Polson

D.s. River East n° 9

École Radisson

D.s. Transcona-Springfield n° 12

École Shaughnessy Park

D.s. de Winnipeg n° 1

École Tyndall Park

D.s. de Winnipeg n° 1

École Weston

D.s. de Winnipeg n° 1

École Winnipeg Beach

D.s. Evergreen n° 22

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	<i>iii</i>
Table des matières	<i>vii</i>
Avant-propos	<i>xi</i>
<b>Section 1 : Principes de base et structure du comportement</b>	<b>1.1</b>
Introduction	1.3
Principes fondamentaux mis en lumière dans <i>Relever les défis</i>	1.3
Forces et aptitudes des élèves	1.4
Comprendre le comportement	1.5
Comprendre la nature des conflits	1.5
Une philosophie d'inclusion et un climat d'école positif	1.6
Le rôle des divisions scolaires en matière de planification	1.7
Planification et interventions au niveau de l'école	1.7
La question des problèmes de comportement dépasse le cadre de l'école	1.7
La population étudiante visée	1.8
Section 1 Matériel d'appui	1.9
<b>Section 2 : Planifier la gestion du comportement</b>	<b>2.1</b>
Le processus de planification	2.3
Par où commencer?	2.4
Planification au niveau de la division ou du district	2.7
Planification au niveau de l'école	2.9
Planification au niveau de la salle de classe	2.15
Planification en fonction des besoins particuliers d'un élève	2.17
Section 2 Matériel d'appui	2.19
<b>Section 3 : Climat d'école positif</b>	<b>3.1</b>
En quoi consiste un climat d'école positif?	3.3
Sondages sur le milieu scolaire ou le climat d'école	3.5
Pour cultiver un climat d'école positif	3.5
Le développement d'un climat d'école positif à l'école Landmark Collegiate	3.5
Profil d'élève : Erika	3.10
Climat d'école positif pour l'enfance en difficulté	3.13
Le cercle du courage	3.13
Section 3 Matériel d'appui	3.15



<b>Section 4 : Élèves atteints de troubles du comportement</b>	<b>4.1</b>
Les cinq catégories	4.3
Interventions ciblées basées sur les cinq catégories	4.4
Catégorie 1 :	Élèves ayant besoin d'un soutien à l'apprentissage 4.4
Catégorie 2 :	Élèves ayant besoin de pratiques disciplinaires positives et d'encadrement supplémentaire 4.6
Catégorie 3 :	Élèves ayant besoin d'interventions et de soutien spécialisés 4.7
Catégorie 4 :	Élèves ayant besoin d'une intervention intersectorielle concernant les plans de traitement ou de placement 4.10
Catégorie 5 :	Élèves ayant besoin d'interventions multisystèmes coordonnées intensives et d'établissements de traitement ultrapersonnalisés conçus pour répondre à des besoins personnels 4.13
<b>Section 5 : Stratégies d'apprentissage, mesures de soutien et intervention</b>	<b>5.1</b>
Continuum d'outils pédagogiques pour composer avec la diversité dans la classe	5.3
Planification de l'enseignement par l'enseignant	5.4
Enseignement différencié	5.7
Adaptations	5.10
L'équipe de soutien de l'élève	5.13
Révision du contenu de cours	5.14
Le cas de Craig	5.15
Programmes individualisés	5.17
<b>Section 6 : La discipline – stratégies et interventions</b>	<b>6.1</b>
Les quatre pratiques fondamentales	6.3
Prévention, intervention et postvention	6.4
La prévention des troubles de comportement en classe	6.15
Section 6 Matériel d'appui	6.19
<b>Section 7 : Planification d'un Plan de maîtrise du comportement personnalisé</b>	<b>7.1</b>
Huit étapes d'une analyse de comportement	7.3
Gros plan sur Michel	7.4
Planification d'un plan de maîtrise du comportement personnalisé	7.11
Traiter les troubles du comportement en créant des classes d'enfants en difficulté	7.14
Section 7 Matériel d'appui	7.17

<b>Section 8 : Travailler ensemble : familles, écoles, communautés</b>	<b>8.1</b>
Les avantages d'une collaboration parents - école	8.4
La participation parentale	8.4
Parents et réunions	8.5
Les programmes de compétences parentales	8.6
Soirées d'information à l'intention des parents	8.7
Accès aux services de soutien aux familles	8.7
Stratégies pour favoriser l'engagement des parents	8.7
Les parents hostiles	8.8
Les parents et le plan éducatif personnalisé	8.9
Les pratiques parentales	8.10
Partenariats communautaires	8.10
Résoudre les problèmes de la communauté	8.11
Gros plan sur l'élaboration d'un programme conjoint (école et communauté) de lutte contre la malmenace à l'école	8.12
Les comités intersectoriels	8.15
Section 8 Matériel d'appui	8.17
<b>Section 9 : Les défis à l'horizon</b>	<b>9.1</b>
Formation du personnel	9.3
Programmes d'intervention précoce	9.8
Prévention	9.11
Étapes ultérieures	9.12
Section 9 Matériel d'appui	9.13
<b>Annexe A : Liste des références en matière de comportement</b>	<b>A.1</b>
<b>Annexe B : Ressources manitobaines pour les élèves qui présentent des troubles du comportement</b>	<b>B.1</b>
<b>Annexe C : Glossaire</b>	<b>C.1</b>

## NOTES

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	<i>iii</i>
Table des matières	<i>vii</i>
Avant-propos	<i>xi</i>
<b>Section 1 : Principes de base et structure du comportement</b>	<b>1.1</b>
Introduction	1.3
Principes fondamentaux mis en lumière dans <i>Relever les défis</i>	1.3
Forces et aptitudes des élèves	1.4
Comprendre le comportement	1.5
Comprendre la nature des conflits	1.5
Une philosophie d'inclusion et un climat d'école positif	1.6
Le rôle des divisions scolaires en matière de planification	1.7
Planification et interventions au niveau de l'école	1.7
La question des problèmes de comportement dépasse le cadre de l'école	1.7
La population étudiante visée	1.8
Section 1 Matériel d'appui	1.9
<b>Section 2 : Planifier la gestion du comportement</b>	<b>2.1</b>
Le processus de planification	2.3
Par où commencer?	2.4
Planification au niveau de la division ou du district	2.7
Planification au niveau de l'école	2.9
Planification au niveau de la salle de classe	2.15
Planification en fonction des besoins particuliers d'un élève	2.17
Section 2 Matériel d'appui	2.19
<b>Section 3 : Climat d'école positif</b>	<b>3.1</b>
En quoi consiste un climat d'école positif?	3.3
Sondages sur le milieu scolaire ou le climat d'école	3.5
Pour cultiver un climat d'école positif	3.5
Le développement d'un climat d'école positif à l'école Landmark Collegiate	3.5
Profil d'élève : Erika	3.10
Climat d'école positif pour l'enfance en difficulté	3.13
Le cercle du courage	3.13
Section 3 Matériel d'appui	3.15

<b>Section 4 : Élèves atteints de troubles du comportement</b>	<b>4.1</b>
Les cinq catégories	4.3
Interventions ciblées basées sur les cinq catégories	4.4
Catégorie 1 :	Élèves ayant besoin d'un soutien à l'apprentissage 4.4
Catégorie 2 :	Élèves ayant besoin de pratiques disciplinaires positives et d'encadrement supplémentaire 4.6
Catégorie 3 :	Élèves ayant besoin d'interventions et de soutien spécialisés 4.7
Catégorie 4 :	Élèves ayant besoin d'une intervention intersectorielle concernant les plans de traitement ou de placement 4.10
Catégorie 5 :	Élèves ayant besoin d'interventions multisystèmes coordonnées intensives et d'établissements de traitement ultrapersonnalisés conçus pour répondre à des besoins personnels 4.13
<b>Section 5 : Stratégies d'apprentissage, mesures de soutien et intervention</b>	<b>5.1</b>
Continuum d'outils pédagogiques pour composer avec la diversité dans la classe	5.3
Planification de l'enseignement par l'enseignant	5.4
Enseignement différencié	5.7
Adaptations	5.10
L'équipe de soutien de l'élève	5.13
Révision du contenu de cours	5.14
Le cas de Craig	5.15
Programmes individualisés	5.17
<b>Section 6 : La discipline – stratégies et interventions</b>	<b>6.1</b>
Les quatre pratiques fondamentales	6.3
Prévention, intervention et postvention	6.4
La prévention des troubles de comportement en classe	6.15
Section 6 Matériel d'appui	6.19
<b>Section 7 : Planification d'un Plan de maîtrise du comportement personnalisé</b>	<b>7.1</b>
Huit étapes d'une analyse de comportement	7.3
Gros plan sur Michel	7.4
Planification d'un plan de maîtrise du comportement personnalisé	7.11
Traiter les troubles du comportement en créant des classes d'enfants en difficulté	7.14
Section 7 Matériel d'appui	7.17

<b>Section 8 : Travailler ensemble : familles, écoles, communautés</b>	<b>8.1</b>
Les avantages d'une collaboration parents - école	8.4
La participation parentale	8.4
Parents et réunions	8.5
Les programmes de compétences parentales	8.6
Soirées d'information à l'intention des parents	8.7
Accès aux services de soutien aux familles	8.7
Stratégies pour favoriser l'engagement des parents	8.7
Les parents hostiles	8.8
Les parents et le plan éducatif personnalisé	8.9
Les pratiques parentales	8.10
Partenariats communautaires	8.10
Résoudre les problèmes de la communauté	8.11
Gros plan sur l'élaboration d'un programme conjoint (école et communauté) de lutte contre la malmenace à l'école	8.12
Les comités intersectoriels	8.15
Section 8 Matériel d'appui	8.17
<b>Section 9 : Les défis à l'horizon</b>	<b>9.1</b>
Formation du personnel	9.3
Programmes d'intervention précoce	9.8
Prévention	9.11
Étapes ultérieures	9.12
Section 9 Matériel d'appui	9.13
<b>Annexe A : Liste des références en matière de comportement</b>	<b>A.1</b>
<b>Annexe B : Ressources manitobaines pour les élèves qui présentent des troubles du comportement</b>	<b>B.1</b>
<b>Annexe C : Glossaire</b>	<b>C.1</b>

## NOTES