

8. RÉCOLTE DE DONNÉES PERMETTANT DE COMPRENDRE LE COMPORTEMENT DES ÉLÈVES EN CLASSE

« Sans données, les conclusions ne sont que des opinions. »

— Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba (2001b, 6.8)

Afin de soutenir les élèves du Manitoba avec efficacité, le personnel des écoles doit comprendre pourquoi les élèves se comportent comme ils le font. Quand les enseignants comprennent la fonction du comportement, ils peuvent créer des plans adaptés pour promouvoir des changements positifs.

Dans bien des cas, les élèves d'une classe se comportent de façon négative pour obtenir quelque chose qu'ils veulent ou éviter quelque chose qu'ils ne veulent pas. Chaque comportement a une fonction, mais les fonctions diffèrent selon les élèves. Par exemple, certains élèves d'une classe peuvent interrompre l'enseignant sans cesse pour éviter d'avoir à faire une certaine tâche ou parce qu'ils cherchent à attirer l'attention de l'enseignant ou celle de leurs camarades.

En rassemblant des données sur la fonction des comportements problématiques, et la fréquence à laquelle ils se produisent, les enseignants titulaires de classe obtiennent les renseignements dont ils ont besoin pour :

- décider quels moyens de soutien et quelles stratégies seraient les plus efficaces dans leur classe;
- mesurer le succès des moyens de soutien et des stratégies qu'ils choisissent.

Bien des méthodes de collecte de données utilisées pour les comportements individuels peuvent être utilisées pour les comportements collectifs. La collecte de données sur les groupes est importante parce qu'elle est plus efficace et prend moins de temps que de faire de multiples évaluations individuelles. Étant donné que 80 à 85 pour cent des élèves profiteront de moyens de soutien visant le groupe entier (Crone et Horner), les données recueillies sur le groupe entier guideront la prise des décisions les plus efficaces pour tous les élèves.

Par exemple, au Manitoba, la méthode ABC (*Antecedent-behaviour-consequence*) a souvent été associée à la planification visant certains élèves individuellement, mais elle peut aussi servir pour encourager les comportements positifs en classe ou à l'école.

Les enseignants peuvent décider de consulter les spécialistes ou les conseillers disponibles pour leur demander des conseils en vue du choix d'un outil de collecte de données adapté ou obtenir de l'aide pour rassembler des données.

Collecte de données dans votre classe

1. Utilisez l'information existante (profils de classe, dossiers des élèves et observations des enseignants).
2. Recueillez d'autres données au besoin.
3. Cernez et consignez les points forts de la classe.
4. Cernez et consignez les comportements difficiles que vous avez observés dans la classe (qu'avez-vous observé exactement visuellement et sur le plan auditif?).
5. Cernez et consignez les indicateurs prévisionnels ou les antécédents : lieux et moments où le comportement se produit le plus souvent.
6. Cernez et consignez les actes et les conséquences qui suivent le plus souvent le comportement difficile.



L'outil n° 9 : Tableau ABC est un exemple d'outil de collecte de données.



Pour plus de renseignements, voir les pages 6.3-6.8, 6.17, 6.19 de *Cap sur l'inclusion, puiser à même les ressources cachées* (Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, 2001). <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/alcool/>

Consultez aussi le matériel d'appui de la **Section 7 : Gestion du comportement d'un élève**, dans *Cap sur l'inclusion – Relever les défis : gérer le comportement* (Éducation, Formation professionnelle et Jeunesse Manitoba, 2001)
<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/enfdiff/comporte/>