

---

***LECTURES SUGGÉRÉES***

---



## LECTURES SUGGÉRÉES

### À propos des suggestions de lectures

Les *Lectures suggérées* consistent en une sélection de lectures et de ressources portant sur les troubles du spectre autistique (TSA). Ces lectures sont présentées selon les principales catégories mentionnées ci-après. Elles représentent un échantillon de l'information courante sur un éventail de sujets touchant les TSA. Bon nombre de ces sujets ont déjà été mentionnés dans le document, particulièrement aux chapitres 4 et 5.

Sujets abordés	Page
Les lectures sont présentées selon les catégories suivantes :	
• Analyse appliquée du comportement (ABA)	4
• Syndrome d'Asperger (SA) / Autisme de haut niveau (AHN)	5
• Autobiographies / Biographies	9
• Communication	11
• Stade précoce de développement	13
• Éducation	15
• Explication des TSA	19
• Renseignements généraux	22
• Rôles parentaux	23
• Déficiences connexes	25
• Gestion de soi / sexualité humaine	26
• Contrôle sensoriel/auto-contrôle	28
• Relations sociales	30
• Histoires sociales	34
• Stratégies visuelles	35
<hr/>	
• Sources	36

## Analyse appliquée du comportement (ABA)

- Harris, Sandra L., et Mary Jane Weiss.** *Right From the Start: Behavioural Intervention for Young Children with Autism*. Bethesda, MD, Woodbine House, 1998.
- Leaf, Ron, et John McEachin, éd.** *A Work in Progress: Behaviour Management Strategies and a Curriculum for Intensive Behavioural Treatment of Autism*, New York, NY, DRL Books, 1999. ISBN: 0-9665266-0-0. Couverture souple, 8x11, 344 pages plus annexes. Ce manuel offre un aperçu détaillé des techniques comportementales fondamentales, de leur application avec les enfants atteints de TSA et de l'utilisation de l'apprentissage par essais distincts.
- Lovaas, O.I.** *Teaching Developmentally Disabled Children: The Me Book*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 1981.
- - -. *Teaching Individuals with Developmental Delays: Basic Intervention Techniques*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 2003.
- Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16:2, (été, 2001), numéro spécial (sans titre).
- Martin, Garry, et Joseph Pear.** *Behavior Modification: What It Is and How to Do It*, 4<sup>e</sup> édition, Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall, 1992.
- Maurice, C.** *Let Me Hear Your Voice*, New York, NY, Fawcett Columbine, 1993.
- - -. *Behavioral Intervention for Young Children with Autism*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 1996.
- Maurice, Green G., et R.M. Foxx.** *Making a Difference: Behavioral Intervention for Autism*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 2001.
- Maurice, Green G., et S.C. Luce.** *Behavioral Intervention for Young Children with Autism: A Manual for Parents and Professionals*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 1996.
- National Academy of Science Committee on Educational Interventions for Children with Autism.** *Educating Children with Autism*, Washington, DC, National Academy Press, 2001.  
<[www.nap.edu/execsumm/0309072697.html](http://www.nap.edu/execsumm/0309072697.html)>
- New York State Department of Health Early Intervention Program.** *Clinical Practice Guidelines: Autism/Pervasive Developmental Disorders (Technical Report)*, Albany, NY, programme d'intervention précoce du Département de santé de l'État de New York, 1999.  
<[www.health.state.ny.us/nysdoh/eip/autism/autism.htm](http://www.health.state.ny.us/nysdoh/eip/autism/autism.htm)>

## Syndrome d'Asperger (SA) / Autisme de haut niveau (AHN)

(voir également

## Explication des TSA, Aptitudes sociales)

**Aston, Maxine C.** *The Other Half of Asperger Syndrome – A Guide to Living in an Intimate Relationship with a Partner Who Has Asperger Syndrome*. Londres: National Autistic Society, 2001. ISBN 1-899280-37-5.

Cet ouvrage aborde des thèmes d'ordre pratique, par exemple, l'adaptation au syndrome d'Asperger, la colère et le syndrome d'Asperger, la façon de faire comprendre un message, la sexualité et « on ne peut mettre tout sur le dos du syndrome d'Asperger ». <www.asperger.net>

**Attwood, Tony.** *Asperger's Syndrome*, Londres, Jessica P. Kingsley Publishers, 1998. ISBN: 1-85302-5571. Couverture souple, 6x9, 224 pages.

Ce livre compte huit chapitres qui abordent le diagnostic, le comportement social, le langage, les intérêts et la routine, la maladresse motrice, la cognition, la sensibilité sensorielle et les questions fréquemment posées. L'accent est mis sur des stratégies et des suggestions d'ordre pratique. <www.TonyAttwood.com>

**Attwood, Tony.** *Why Does Chris Do That? Some Suggestions Regarding the Cause and Management of the Unusual Behaviour of Children and Adults with Autism and Asperger's Syndrome*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2003. ISBN: 1-931282-50-1. Couverture souple, 5x8, 80 pages.

Ce bref ouvrage comprend des suggestions pour les comportements liés aux caractéristiques principaux des TSA. <www.asperger.net>

**Cohen, Shirley.** *Targeting Autism*. Los Angeles, CA, University of California Press, 1998.

**Cumine, Val, Julia Leach, et Gill Stevenson.** *Asperger Syndrome: A Practical Guide for Teachers*. London: David Fulton Publishers, 1998. ISBN: 1-85346-499-6. Couverture souple, 8x11, 90 pages.

Ce livre comporte des chapitres sur l'évaluation et le diagnostic, les répercussions des théories actuelles sur l'éducation, les interventions éducationnelles, les interventions comportementales et la précision dans l'évaluation et l'enseignement. On offre des listes de contrôle pour l'évaluation des aptitudes pour les interactions sociales et des suggestions pour l'établissement de liens entre les observations et les programmes. <www.fultonbooks.co.uk>

*Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15:4 (hiver, 2000), numéro spécial (sans titre).

*Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*. 16:1 (printemps, 2001), numéro spécial (sans titre).

**Gagnon, Elisa.** *Power Cards: Using Special Interests to Motivate Children and Youth with Asperger Syndrome and Autism*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2001. ISBN: 1-931282-01-3. Reliure spirale, 8x11, 63 pages.

Cet ouvrage présente une variante de l'utilisation de la technique des histoires sociales. Des personnages réels ou fictifs qui intéressent particulièrement l'enfant sont utilisés pour expliquer ou enseigner. On résume ensuite ces renseignements sur une carte de « Pouvoir » de la taille d'une carte de visite que les enfants atteints de TSA peuvent garder avec eux. <www.asperger.net>

- Haddon, Mark.** *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*, Toronto, Doubleday, 2003. ISBN: 0-385-65979-2. Couverture rigide, 5x8, 226 pages.  
Ce roman mystère est écrit du point de vue d'un jeune garçon de 15 ans atteint de TSA. Ce roman pourrait être utilisé auprès des élèves plus âgés ayant le syndrome d'Asperger.
- Howlin, Patricia, Simon Baron-Cohen, et Julie Hadwin.** *Teaching Children with Autism to Mind-Read*, Londres, John Wiley & Sons, 1999. ISBN: 0-471-97623-7. Couverture souple, 6x9, 290 pages.  
Ce livre comprend des chapitres qui abordent l'enseignement des émotions, l'enseignement des états d'information, les jeux de comédie et les orientations futures. Il comporte tous les graphiques et les instructions par étapes nécessaires à l'enseignement des programmes. <[www.wiley.com](http://www.wiley.com)>
- Kowalski, Timothy.** *The Source for Asperger's Syndrome*, East Moline, IL, LinguiSystems, 2002. ISBN: 0-7606-0473-8. Couverture souple, 8x11, 148 pages.  
Il s'agit d'une introduction générale au syndrome d'Asperger. On y présente de nombreuses suggestions utiles et des listes de contrôle pour les interventions touchant les difficultés typiques en milieu scolaire. <[www.linguisystems.com](http://www.linguisystems.com)>
- Leicester City Council et Leicestershire County Council.** *Asperger Syndrome: Practical Strategies for the Classroom*, Londres, National Autistic Society, 1998. ISBN: 1-9311282-08-0. Couverture souple, 8x11, 51 pages.  
Il s'agit d'un guide de résolution des problèmes facile à utiliser. La ressource permet de cerner des problèmes typiques, fournit des explications possibles et propose des façons simples de gérer la situation. Cette ressource est utile pour les parents et les enseignants. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Meyer, Roger N.** *Asperger Syndrome Employment Workbook: An Employment Workbook for Adults with Asperger Syndrome*, Londres, Jessica Kingsley Publishers, 2000. ISBN: 1-85302-796-0.  
Ce manuel aide les personnes ayant le syndrome d'Asperger à comprendre les répercussions de ce syndrome sur leurs expériences professionnelles. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Moore, Susan Thompson.** *Asperger Syndrome and the Elementary School Experience: Practical Solutions for Academic and Social Difficulties*. Shawnee Mission, KA: AAPC, 2002. ISBN: 1-931282-13-7. Couverture souple, 6x9, 195 pages.  
Ce livre offre des suggestions pratiques à des problèmes du quotidien. Les chapitres touchent les sujets suivants : définition du syndrome d'Asperger; cinq secteurs de déficience; adaptations organisationnelles; adaptations du programme; acquisition d'aptitudes sociales, travail d'équipe. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

- Myles, Brenda Smith, et Diane Adreon.** *Asperger Syndrome and Adolescence: Practical Solutions for School Success*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2001. ISBN: 0-9672514-9-4. Couverture souple, 6x9, 226 pages.  
Ce livre comprend des chapitres qui mettent en contraste les expériences scolaires d'élèves neurotypiques du niveau intermédiaire et du secondaire et d'élèves ayant le syndrome d'Asperger. On y parle de l'évaluation, des interventions et de la planification transitionnelle. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Myles, Brenda Smith, et Jack Southwick.** *Asperger Syndrome and Difficult Moments: Practical Solutions for Tantrums, Rage and Meltdowns*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 1999. ISBN: 0-9672514-3-5. Couverture souple, 6x9, 106 pages.  
On trouve des chevauchements dans le contenu du document *Asperger Syndrome: A Guide for Educators and Parents*, toutefois, ce livre comporte des chapitres très utiles sur le cycle de la rage et sur l'évaluation fonctionnelle du comportement cyclique.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Myles, Brenda Smith, Katherine Tapscott Cook, Nancy E. Miller, Louann Rinner, et Lisa A. Robins.** *Asperger Syndrome and Sensory Issues: Practical Solutions for Making Sense of the World*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-9672514-7-8. Couverture souple, 6x9, 120 pages.  
Cet ouvrage comporte des sections sur le traitement sensoriel, le syndrome d'Asperger et les caractéristiques sensorielles connexes, les questions liées à l'évaluation du traitement sensoriel et les interventions en matière de questions sensorielles en plus d'une étude de cas et d'un tableau très pratique sur le dépannage.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Myles, Brenda Smith, et Richard L. Simpson.** *Asperger Syndrome: A Guide for Educators and Parents*, Austin, TX, PRO-ED Inc., 1998. ISBN: 0-9672514-3-5. Couverture souple, 6x9, 140 pages.  
Cet ouvrage présente une discussion utile sur les modifications apportées au contenu du programme scolaire et au style d'enseignement. Des sections portent sur la compréhension de la signification et de la nature du syndrome d'Asperger, l'évaluation des élèves, l'enseignement du contenu scolaire, la planification en vue de la réussite sur les plans social et comportemental et la planification de la vie post-scolaire, ainsi que les répercussions sur la famille, y compris des études de cas. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Myles, Brenda Smith, Melissa L. Trautman, et Ronda L. Schelvan.** *The Hidden Curriculum: Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations*. Shawnee Mission, KS, AAPC, 2004. Couverture souple, 6x8, 76 pages.  
La vie est remplie de règles sociales subtiles et de signaux que la plupart des gens apprennent automatiquement, mais qui doivent être directement enseignés aux personnes ayant des déficits sociaux/cognitifs. Cet ouvrage offre une multitude de suggestions pratiques et d'informations sur le programme d'enseignement.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

**Rodman, Karen E., éd.** *Asperger's Syndrome and Adults...Is Anyone Listening?: Essays by Partners, Parents, and Family Members of Adults with Asperger's Syndrome*, Londres, Jessica Kingsley, 2003. ISBN 1-84310. Couverture souple, 5x8, 185 pages.

Préparé par l'organisme Families of Adults Afflicted with Asperger's Syndrome (FAAAS Inc.), cet ouvrage présente un ensemble d'expériences positives et négatives vécues par des gens proches des personnes ayant le syndrome d'Asperger.

<[www.faaas.org](http://www.faaas.org)>

**Schopler, Eric et Gary B. Mesibov, éd.** *High-Functioning Individuals with Autism*, New York, NY, Plenum, 1992. Couverture rigide, 5x8, 316 pages.

Ce livre contient des sections qui portent sur le diagnostic, l'éducation et les questions sociales, ainsi que des comptes rendus présentés par des parents ou présentés à la première personne.

**Winner, Michelle Garcia.** *Inside Out: What Makes a Person with Social Cognitive Deficits Tick*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-970132-0-X. Couverture souple, reliure spirale, 201 pages.

Cet ouvrage à l'intention des professionnels sert de manuel pour les élèves ayant le syndrome d'Asperger, un autisme de haut niveau, des troubles d'apprentissage non verbaux ou un trouble envahissant du développement non spécifié. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)> ou <[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)>

- - -. *Thinking about You, Thinking about Me: Philosophy and Strategies to Further Develop Perspective Taking and Communicative Abilities for Persons with Social-Cognitive Deficits*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-9701320-1-8. Couverture souple, 8x11, 207 pages.

Document complémentaire à Inside Out, cet ouvrage sert de manuel pratique aux professionnels qui travaillent individuellement ou en groupe dans le domaine des aptitudes sociales et cognitives, comme la réflexion à voix haute, les perspectives et la cartographie sociale. Il comporte une bonne bibliographie et des propositions d'activités. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)> or <[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)>

**Autobiographies/  
Biographies** (voir  
également **Explication  
des TSA**)

- Barnhill, G.** *Right Address Wrong Planet: Children with Asperger Syndrome Becoming Adults*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2002. ISBN: 1-931282-02-1. Couverture souple, 6x9, 214 pages, plus une liste de ressource.  
Au milieu des années 90, le psychologue scolaire Barnhill, qui effectuait des travaux de doctorat sur l'autisme et le syndrome d'Asperger tout juste reconnu, a fait un rapprochement avec les troubles de comportement et d'apprentissage de son fils de 21 ans, Brent. Ce récit personnel décrit l'enfance, l'adolescence et la vie adulte de Brent du point de vue des parents, des amis, de la famille et de Brent lui-même. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Barron, Judy, et Sean Barron.** *There's a Boy in There: Emerging from the Bonds of Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 1994. ISBN: 1-88-5477-86-4. Couverture souple, 5x8, 264 pages.  
Ce livre présente des réflexions parallèles de la mère d'un garçon autiste et du fils qui est maintenant un adulte fonctionnel. On y parle de la très difficile expérience qu'il a vécue en famille. <[www.exceptionalresources.com](http://www.exceptionalresources.com)>
- Cutler, Eustacia.** *A Thorn in My Pocket: Temple Grandin's Mother Tells the Family Story*, Arlington, TX, Future Horizons, 2004. ISBN: 1-932565-16-7. Couverture rigide, 9x10, 228 pages.  
La mère de Temple Grandin raconte l'histoire de la naissance de sa fille et du diagnostic posé dans les années 50. Elle raconte le chemin parcouru par Temple jusqu'à l'âge adulte qui est devenue conceptrice de matériel pour les soins prodigués aux animaux et défend la cause des personnes atteints de TSA.
- Grandin, Temple.** *Thinking in Pictures and Other Reports from My Life with Autism*, New York, NY: Vintage, 1996. ISBN: 067977289.  
Temple Grandin est une femme atteinte de TSA et elle est détentrice d'un Ph.D. Elle est l'une des spécialistes mondiales les plus en vue dans le domaine de la conception et de la fabrication de matériel de manutention du bétail. Ces publications décrivent son enfance et le début de sa vie adulte et racontent comment elle a découvert des moyens de comprendre ses propres façons de penser et de gérer son anxiété ainsi que le processus de canalisation de ses aptitudes pour en faire une carrière.
- Grandin, Temple, et Catherine Johnson.** *Animals in Translation: Using the Mysteries of Autism to Decode Animal Behavior*, New York, NY, Scribners, 2005. ISBN: 0-7432-4769-8. Couverture rigide, 6x8, 342 pages.  
Temple Grandin parle de l'application de ses théories sur l'autisme en vue de comprendre le comportement des animaux.
- Grandin, Temple, et Margaret M. Scariano.** *Emergence: Labeled Autistic*. Novato, CA, Arena Press, 1986. ISBN: 0-87879-524-3. Couverture souple, 5x8, 184 pages.

- Hart, Charles.** *Without Reason: A Family Copes with Two Generations of Autism.* New York, NY, Signet, 1989. ISBN: 0-451-16940-9. Livre de poche, 267 pages.  
Charles Hart écrit : « Pendant les trente premières années de ma vie, j'ai vécu avec des membres de ma famille frappés d'incapacité par l'autisme sans comprendre cette incapacité ni même comprendre que d'autres personnes pouvaient nommer cet état déconcertant qui touchait mon frère et mon fils aîné ».
- Schopler, Eric, et Gary B. Mesibov, éd.** *High Functioning Individuals with Autism,* New York, NY, Plenum, 1992. Couverture rigide, 5x8, 316 pages.  
Cette publication comporte des sections sur le diagnostic, l'éducation et les questions sociales, ainsi que des récits personnels et des récits de parents.
- Shore, Stephen.** *Beyond the Wall: Personal Experiences with Autism and Asperger Syndrome,* Shawnee Mission, KA, AAPC, 2003. ISBN: 1-931282-19-6. Couverture souple, 6x9, 214 pages.  
Stephen Shore prépare un doctorat en éducation de l'enfance en difficulté. Il présente une explication de sa propre expérience de vie et des conseils pour les personnes touchées par l'autisme de haut niveau ou le syndrome d'Asperger.
- Willey, Liane Holliday.** *Asperger Syndrome in the Family: Redefining Normal,* Londres, Jessica P. Kingsley, 1999. ISBN: 1-85302-873-8. Couverture souple, 6x9, 172 pages.  
Mme Willey possède un doctorat en éducation, elle fait de la recherche, elle a le syndrome d'Asperger, elle est la mère d'une fille atteinte du syndrome d'Asperger et, elle croit que son père avait aussi ce syndrome. Cette publication est complémentaire au document *Pretending to Be Normal* (voir ci-dessous).  
<[www.aspie.com](http://www.aspie.com)> or <[www.jkp.com](http://www.jkp.com)>
- - -. *Pretending To Be Normal: Living with Asperger's Syndrome,* Londres, Jessica P. Kingsley, 1999. ISBN: 1-85302-949-9. Couverture souple, 6x9, 170 pages.  
Ce récit personnel offre de nombreuses suggestions pour les personnes ayant le syndrome d'Asperger et les familles.  
<[www.aspie.com](http://www.aspie.com)> ou <[www.jkp.com](http://www.jkp.com)>
- Williams, Donna.** *Nobody Nowhere.* Toronto, ON: Doubleday, 1992. ISBN: 0-385-25372-9. Couverture rigide, 6x9, 219 pages.  
L'autobiographie d'une femme atteinte de TSA et qui n'a fait l'objet d'un diagnostic qu'au début de la vingtaine. Donna Williams a écrit ce livre pour aider à remettre en place les pièces déconnectées de sa vie et pour mieux se comprendre.
- - -. *Somebody Somewhere.* Toronto, ON, Doubleday, 1994. ISBN: 0-385-25447-4. Couverture rigide, 6x9, 238 pages.  
Écrit pour faire suite à *Nobody Nowhere*, ce livre décrit les quatre années qui ont suivi le diagnostic de Donna Williams.

## Communication

- Beukelman, David R., et Pat Mirenda.** *Augmentative and Alternative Communication: Management of Severe Communication Disorders in Children and Adults*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 1992.
- Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16.3 (été, 2001), numéro spécial (sans titre).
- Freeman, Sabrina, et Lorelie Dake.** *Teach Me Language: A Language Manual for Children with Autism, Asperger's Syndrome and Related Developmental Disorders*, Langley, BC, SKF Books, 1996. ISBN: 0-9657565-0-5. Couverture rigide, reliure spirale, 8x11, 410 pages. Ce manuel est destiné à l'approche thérapeutique individuelle ou en petits groupes et s'adresse aux spécialistes, aux autres professionnels ou aux parents. Il fait appel à des exercices et à des activités pour analyser de nombreux aspects du langage social, des connaissances générales, de la grammaire et de la syntaxe, du développement linguistique avancé et des concepts académiques fondés sur le langage. Il contient aussi un livret de formulaires complémentaires. ISBN: 0-9657565-1-3. <[www.skfbooks.com](http://www.skfbooks.com)>
- Hamersky, Jean.** *Cartoon Cut-Ups: Teaching Figurative Language and Humor*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 1995. S'adressant aux enfants de 8 ans et plus qui ont de la difficulté à utiliser le langage figuré et l'humour, cette publication comporte huit unités qui mettent l'accent sur un aspect particulier de l'humour. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Manolson, Ayala.** *It Takes Two to Talk: A Parent's Guide to Helping Children Communicate*, Toronto, Ontario, The Hanen Centre, 1992. ISBN: 0-921145-02-0. Couverture souple, 8x11, 151 pages. Cette publication est similaire au livre de Fern Sussman intitulé *More Than Words*, mais elle porte sur les difficultés plus générales de la communication. Elle est rédigée en langage clair et comporte de bons diagrammes. <[www.hanen.org](http://www.hanen.org)>
- Ruiter, Irma D.** *Allow Me: A Guide to Promoting Communication Skills in Adults with Developmental Delays*, Toronto, Ontario, The Hanen Centre, 2000. ISBN: 0-921145-15-2. Couverture souple, 8x11, 140 pages.
- Cet ouvrage présente des stratégies sur les concepts et les activités à utiliser avec des élèves plus âgés ou ayant une capacité plus développée. <[www.hanen.org](http://www.hanen.org)>
- Sussman, Fern.** *More Than Words: Helping Parents Promote Communication and Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder*, Toronto, Ontario: The Hanen Centre, 1999. Couverture souple, 8x11, 424 pages.
- Conçu pour être utilisé avec de jeunes enfants ou avec des enfants ayant des aptitudes de communications sociales minimales, cet ouvrage décrit les étapes du développement des habiletés pour la communication et regorge d'idées, de suggestions et d'illustrations en couleur. Une vidéocassette est aussi offerte. <[www.hanen.org](http://www.hanen.org)>

**Watson Linda R., Catherine Lord, Bruce Schaffer, et Eric Schopler.**

*Teaching Spontaneous Communication to Autistic and Developmentally Handicapped Children*, Austin, TX, Pro-Ed, 1989.

Cet ouvrage présente le programme très répandu élaboré par la TEACCH (Division for the Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children, Department of Psychiatry, University of North Carolina, Chapel Hill.) On y trouve des instructions pour l'évaluation, l'établissement de buts et d'objectifs, et l'organisation des activités.

**Wilson, Carolyn C.** *Room 14: A Social Language Program, Activities*

*Book*, East Moline, IL, LinguiSystems, 1993. ISBN 1-55999-862-8.

Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 113 pages.

Ce livre d'activités offre des formulaires reproductibles et des suggestions d'activités pour l'enseignement des habiletés de communication sociale, par exemple, comment se présenter, comment poser des questions et comment faire connaître ses plaintes. Il s'adresse aux enfants au stade développemental de 6 à 10 ans.

- - -. *Room 14: A Social Language Program, Instructors Manual*, East Moline, IL, LinguiSystems, 1993. ISBN 1-55999-862-8. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 197 pages.

Cette publication accompagne le livre d'activités susmentionné.

**Stade précoce de développement** (voir également **Rôles parentaux, Relations sociales**)

**Beyer, Jannik, et Lone Gammeltoft.** *Autism and Play*, Londres, Jessica P. Kingsley, 1998. ISBN: 1-85302-845-2. Couverture souple, 6x9, 112 pages. Des sections portent sur l'autisme et le développement en bas âge et parlent des caractéristiques et des modèles de jeux. On y donne de nombreux exemples de séquences de jeu et on y trouve un questionnaire pour l'observation du jeu. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

**Greenspan, Stanley I., et Serena Wieder.** *The Child with Special Needs: Encouraging Intellectual and Emotional Growth*, Cambridge, MA, Perseus Books, 1998. ISBN: 0-201-40726-4. Couverture rigide, 6x9, 498 pages.  
Greenspan et Wieder présentent une approche graduelle et complète appelée Floor-Time afin de comprendre la nature de l'apparition des problèmes chez les enfants et offrent des techniques personnalisées pour aider les enfants à donner toute leur mesure.

**Gutstein, Steven.** *Autism Asperger: Solving the Relationship Puzzle*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2000. ISBN: 1-885477-70-8. Couverture souple, 8x11, 186 pages.  
Dans sa préface, Gutstein écrit : « La plus grande tragédie de l'autisme est qu'il vole aux enfants des milliers d'heures de plaisir, d'émerveillement et d'émotions créatives que les relations offrent au reste d'entre nous. » Il indique que son livre consiste en un nouveau programme développemental qui ouvre la porte à une croissance sociale et affective permanente. On y présente l'approche de Gutstein et l'intervention sur le développement de relations. On y traite également des moyens d'aider les enfants atteints de TSA à aller au-delà de la mémorisation des histoires sociales et des réactions comportementales et à acquérir la capacité de participer à la « danse relationnelle » et à y prendre plaisir. La publication est accompagnée de deux manuels de directives (voir ci-dessous et sous la rubrique **Relations sociales**). <[www.connectionscenter.org](http://www.connectionscenter.org)>

**Gutstein, Steven, et Rachelle Sheely.** *Relationship Development Intervention with Young Children: Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, Pervasive Developmental Disorder, and Nonverbal Learning Disability*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2001. ISBN: 1-84310-714-7. Couverture souple, 8x11, 250 pages.  
Ce guide pratique regorge d'exemples d'objectifs et d'activités pouvant facilement être utilisés à la maison, en intervention précoce et en milieu scolaire. Voir aussi les manuels pour enfants, adolescents et adultes sous la rubrique Relations sociales. <[www.connectionscenter.org](http://www.connectionscenter.org)>

**Hannah, Liz.** *Teaching Young Children with Autistic Spectrum Disorders to Learn*, Londres, National Autistic Society, 2001. ISBN: 1-931282-09-9. Couverture souple, 8x11, 115 pages.  
Cette publication, qui fait partie d'une série, met l'accent sur la période préscolaire et scolaire, et est utile aux parents et aux professionnels. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

**Harris, Sandra L., et Mary Jane Weiss.** *Right From the Start: Behavioural Intervention for Young Children with Autism*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1998. ISBN: 1-890627-02x. Couverture souple, 5x8, 138 pages.

Cet ouvrage décrit les principes comportementaux de l'intervention.

**Leicestershire County Council, et Fosse Health Trust.** *Autism: How to Help Your Young Child*, Londres, National Autistic Society, 1998. ISBN: 1-899280-65-0. Couverture souple, 8x11, 55 pages.

Cette publication, qui fait partie d'une série, est utile aux parents et aux professionnels. Des sections portent sur l'interaction sociale, la communication et le besoin de similitude. On y donne des exemples pratiques de problèmes typiques et on suggère des solutions pour chaque aspect. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

**Schwartz, Sue, et Joan E. Heller Miller.** *The New Language of Toys: Teaching Communication Skills to Children with Special Needs*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1996. ISBN: 0933149735. Couverture souple, 7x10, 288 pages.

Ce guide pratique à l'intention des parents et des enseignants d'enfants de 0 à 6 ans propose des façons d'utiliser des jouets courants achetés ou fabriqués pour stimuler le développement. <[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>

**Whitaker, Philip.** *Challenging Behaviour and Autism: Making Sense-Making Progress*, Londres, National Autistic Society, 2001. ISBN: 1-931282-07-2. Couverture souple, 8x11, 125 pages.

Cette publication, qui fait partie d'une série, est utile aux parents et aux professionnels. Elle a pour principal objectif de mettre l'accent sur la prévention, d'aider à comprendre les comportements intimidants, de donner des exemples de solutions utiles et de fournir un cadre pour la résolution des problèmes. On y trouve un index alphabétique des problèmes. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

**Éducation** (voir également  
**Syndrome d'Asperger,**  
**Stade précoce de**  
**développement, Rôles**  
**parentaux)**

**Garrity, Carla, Kathryn Jens, William Porter, Nancy Sager, et Cam Short-Camilli.** *Bully-Proofing Your School*, Longmont, CO, Sopris West, 1998.

**Giangreco, Michael F., Chigee Cloniger, et Virginia Salce Iverson.** *COACH 2: Choosing Outcomes and Accommodations for Children: A Guide to Educational Planning for Students with Disabilities*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 1998. Couverture souple, 8x11, reliure spirale, 375 pages.

Il s'agit d'un guide complet et mis à l'essai destiné à aider les équipes scolaires à accomplir des tâches, comme l'identification des priorités familiales, des mesures de soutien nécessaires et des résultats d'apprentissage additionnels, la gestion de la logistique de l'élaboration de plan éducatif personnalisé, l'échelonnement et l'adaptation des plans de leçon et des évaluations.

**Gilroy, Pamela J.** *Kids in Motion: An Early Childhood Movement Education Program*, San Antonio, TX, Communication Skill Builders, 1985. ISBN: 0-88450-923-0. Couverture souple, 8x11, 70 pages.

- - -. *Kids in Motion: Developing Body Awareness in Young Children*, San Antonio, TX, Communication Skill Builders, 1986. ISBN: 0-88450-960-5. Couverture souple, 8x11, 75 pages.

- - -. *Discovery in Motion: Movement Exploration for Problem-Solving and Self-Concept*, San Antonio, TX, Communication Skill Builders, 1989. ISBN: 0-88450-373-9. Couverture souple, 8x11, 125 pages. Cet ensemble de trois livres offre des objectifs et des activités nécessitant peu de matériel spécialisé. <[www.psychcorp.com](http://www.psychcorp.com)>

**Janzen, Janice E.** *Understanding the Nature of Autism: A Guide to the Autism Spectrum Disorders*, 2<sup>e</sup> édition, San Antonio, TX, Therapy Skill Builders, 2003. ISBN: 076164126-2.

Cet ouvrage est complet en ce qui concerne chaque aspect des troubles du spectre autistique et offre de nombreux formulaires reproductibles.

**Kluth, Paula.** *You're Going to Love this Kid; Teaching Students with Autism in the Inclusive Classroom*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 2003. ISBN: 1-55766-614-8. Couverture souple, 8x10, 286 pages.

Cet ouvrage est utile pour les orthopédagogues ou les administrateurs qui doivent comprendre des élèves aux prises avec l'autisme ou le syndrome d'Asperger, expliquer leurs points de vue à d'autres personnes et les soutenir dans des classes d'intégration.

**Koegel, Robert L., et Lynn Kern Koegel, éd.** *Teaching Children with Autism: Strategies for Initiating Positive Interactions and Improving Learning Opportunities*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 1995. ISBN: 1-55766-180-4. Couverture souple, 6x9, 260 pages.

Cet ouvrage présente des chapitres rédigés par différents auteurs sur les difficultés typiques liées aux TSA et offre des stratégies pour l'enseignement et la gestion. <[www.brookespublishing.com](http://www.brookespublishing.com)>

**McClanahan, Lynn E., et Patricia J. Krantz.** *Activity Schedules for Children with Autism*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1999. ISBN: 0-933149-93 Couverture souple, 5x8, 116 pages.

Ce court manuel contient des directives par étapes pour présenter, évaluer et accroître l'utilisation de calendriers visuels pour les activités, les choix à faire et les interactions sociales.

<[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>

**Mulstay-Muratore, Linda.** *Autism and PDD: Abstract Concepts, Level 1*, East Moline, IL, LinguiSystems, 2002. ISBN: 0-7606-0458-2 Couverture souple, 8x11, 190 pages.

- - -. *Autism and PDD: Abstract Concepts, Level 2*, East Moline, IL, LinguiSystems, 2002. ISBN : 0-7606-0459-2. Couverture souple, 8x11, 196 pages.

Ces manuels sont destinés aux enfants de 3 à 5 ans (niveau 1) et de 5 à 9 ans (niveau 2), mais seraient aussi utiles pour les enfants plus âgés montrant des faiblesses linguistiques et cognitives. Ils comportent de pratiques illustrations pour expliquer des concepts tels que « que s'est-il passé », « pourquoi/parce que », « que devrait-on » et « qu'arriverait-il si ».

**National Research Council.** *Educating Children with Autism*, Washington, DC, National Academy Press, 2001. ISBN: 0-309-07269-7. Couverture rigide, 6x8, 307 pages.

Cette étude, effectuée à la demande de l'Office of Special Education Programs du ministère américain de l'Éducation, présente des preuves scientifiques sur l'efficacité des interventions éducatives précoces chez les jeunes enfants atteints de TSA. Les sections abordent les sujets suivants : objectifs pour les enfants autistes et leurs familles; caractéristiques des interventions efficaces et contextes politiques, juridiques et scientifiques. Il s'agit d'un résumé complet de la recherche et non pas d'un manuel de directives.

**Powell, Stuart, et Rita Jordan.** *Autism and Learning: A Guide to Good Practice*, London, David Fulton, 1997. ISBN: 1-85346-421-X. Couverture souple, 6x9, 170 pages.

Cet ouvrage s'adresse à un public britannique, mais il est axé sur des questions liées à l'école et aux programmes d'enseignement. <[www.fultonbooks.co.uk](http://www.fultonbooks.co.uk)>

**Quill, Kathleen Ann.** *Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 2000. ISBN: 1-55766-453-6. Couverture souple, 8x11, 430 pages.

Ce manuel complet et facile à utiliser combine les approches comportementales et développementales en vue de l'acquisition d'habiletés de communication et d'aptitudes sociales chez les enfants autistes (plutôt que chez les enfants de haut niveau ou ayant le syndrome d'Asperger). On peut l'utiliser à la maison ou en classe. Il contient un outil d'évaluation et une multitude de suggestions d'activités visant des objectifs de communication et de socialisation.

- - -. *Teaching Children with Autism*, Scarborough, ON, Delmar, 1995.

ISBN: 0-8273-6269-2. Couverture souple, 6x9, 315 pages.

Cet ouvrage comporte douze chapitres portant notamment sur les perspectives, l'amélioration de la communication, et la promotion de la socialisation. <[www.delmar.com/delmar.html](http://www.delmar.com/delmar.html)>

**Schopler, Eric, Robert J., Reichler, Ann Bashford, Margaret Lansing, et Lee M. Marcus.** *Psychoeducational Profile Revised (PEP-R) Individualized Assessment and Training for Autistic and Developmentally Disabled Children, Vol. 1.* Austin, TX, PRO-ED Inc., 1990. ISBN: 0-89079-238-0.

**Schopler, Eric, Robert J. Reichler, et Margaret Lansing.**

*Psychoeducational Profile: Teaching Strategies for Parents and Professionals, Vol. 2.* Austin, TX, PRO-ED Inc., 1980. ISBN: 0-89079-138-4.

**Schopler, Eric, Margaret Lansing, et Leslie Waters.** *Psychoeducational Profile: Teaching Activities for Autistic Children, Vol. 3,* Austin, TX, PRO-ED Inc., 1982. ISBN: 0839118007.

Cet ouvrage fait partie de la série *Individualized Assessment and Treatment for Autistic and Developmentally Disabled Children*. Il contient des lignes directrices théoriques et pratiques de la TEACCH.

**Sewell, Karen.** *Breakthroughs: How to Reach Students with Autism,* Verona, WI, Attainment Company, 1998. ISBN: 1-57861-060-5. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 243 pages.

Il s'agit d'un tour d'horizon destiné à aider les éducateurs à mettre sur pied une classe autonome. Cet ouvrage comporte des plans de leçons détaillés portant sur un éventail d'objectifs dans les domaines de la petite enfance et de l'école élémentaire.

**Twachtman-Cullen, Diane.** *How to be a Para Pro,* Higganum, CT, Starfish Specialty Press, 2000. ISBN: 0-9666529-1-6. Couverture souple, 8x11, 200 pages.

Cet ouvrage facile à lire se divise en deux parties. *Autism Spectrum Disorders "101": A Short Course for People in the Trenches*, donne un aperçu des principales caractéristiques des TSA et propose des moyens pour comprendre individuellement les élèves. La deuxième partie parle de l'art et de la science du travail comme auxiliaires dans les écoles. <[www.starfishpress.com](http://www.starfishpress.com)>

**Twachtman-Cullen, Diane, et Jennifer Twachtman-Reilly.** *How Well Does Your IEP Measure Up?: Quality Indicators for Effective Service Delivery*, Higganum, CT, Starfish Specialty Press, 2002. ISBN: 0-9666529-2-4. Couverture souple, 250 pages.

Cet ouvrage aborde des questions liées à la façon de structurer plan éducatif personnalisé et comprend des modèles pour certaines des questions liées au contenu d'un tel PEP pour un enfant atteint de TSA.

**Wagner, Sheila.** *Inclusive Programming for Elementary Students with Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 1999. ISBN: 1-885477-54-6. Couverture souple, 8x11, 225 pages.

- - -. *Inclusive Programming for Middle School Students with Autism/Asperger's Syndrome*, Arlington, TX, Future Horizons, 2002. ISBN: 1-885477-84-8. Couverture souple, 8x11, about 225 pages. Les deux ouvrages donnent un bon aperçu des difficultés et des stratégies pour répondre aux besoins des enfants atteints de TSA dans les écoles et les classes ordinaires.

## Explication des TSA (voir également Syndrome d'Asperger)

- Band, Eve B., et Emily Hecht.** *Autism through a Sister's Eyes: A Young Girl's View of Her Brother's Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 2001. Couverture souple, 5x8, 67 pages.  
Portant le sous-titre *A Book for Children about High-Functioning Autism and Related Disorders*, cet ouvrage convient aux enfants de niveau scolaire intermédiaire, aux adolescents et aux fratries.
- Bishop, Beverly.** *My Friend with Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 2003. ISBN: 1-885477-89-9. Couverture souple, 8x11, 30 pages.  
Destiné aux jeunes enfants et présenté sous forme de livre à colorier, ce livre contient des illustrations en noir et blanc montrant une caractéristique particulière de l'autisme qui touche l'« ami » du livre.
- Bleach, Fiona.** *Everybody is Different: A Book for Young People Who Have Brothers and Sisters with Autism*, Londres, National Autistic Society, 2001. ISBN: 1-931282-06-4. Couverture souple, 5x7, 79 pages.  
Cet ouvrage donne de l'information sur les TSA et aborde des préoccupations courantes sous forme de questions et réponses (p. ex., « Pourquoi mon frère ou ma sœur...? »). Il se termine par une section qui présente certains des sentiments et des frustrations fréquentes chez les frères et sœurs. Il convient à des enfants de niveau élémentaire et à des enfants plus âgés. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Dalrymple, Nancy.** *Learning Together*, Bloomington, IN, Indiana Resource Center for Autism, 1979. Couverture souple, 5x8, 28 pages.  
Écrit pour les jeunes enfants et les enfants de niveau scolaire intermédiaire, cet ouvrage explique l'autisme du point de vue personnel d'un enfant qui s'adresse à d'autres enfants.
- Davies, Julie.** *Children with Autism: A Booklet for Brothers and Sisters*, Nottigham, UK, The Early Years Diagnostic Centre, 1994.  
Couverture souple, 8x8, 24 pages.  
Cette brochure répond à des questions courantes posées par les frères et sœurs d'enfants atteints de TSA. Elle est utile pour les enfants du niveau scolaire intermédiaire et les enfants plus âgés.
- Espin, Roz.** (2003) *Amazingly...Alphie!*, Shawnee Mission, KS, AAPC, 2003. Couverture souple, 8x10, 46 pages.  
L'auteur écrit : « Il s'agit d'une histoire sur les différences, sur la tentative de comprendre les différentes façons d'être... ». L'histoire est racontée du point de vue d'un ordinateur « mésadapté » qui est branché différemment et dont l'existence est égayée par l'apparition d'un technicien en informatique différent. L'histoire convient pour les élèves de l'élémentaire et les élèves plus âgés.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Faherty, Catherine.** *What Does It Mean to Me?: A Workbook Explaining Self-Awareness and Life Lessons to the Child or Youth with High Functioning Autism or Aspergers*, Arlington, TX, Future Horizons, 2000. ISBN: 1-885477-25-2. Couverture rigide, reliure spirale, 8x11, 300 pages.  
Il s'agit d'une excellente ressource qui offre de nombreux formulaires et beaucoup d'activités individuelles ou de groupe.

- Gagnon, Elisa, et Brenda Smith Myles.** *This is Asperger Syndrome*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 1999. ISBN: 0-9672514-1-9. Couverture souple, 8x11, 27 pages.  
Cet ouvrage est écrit du point de vue d'un enfant ayant le syndrome d'Asperger. Il contient de grandes illustrations en noir et blanc et de courtes descriptions des difficultés courantes. Il convient aux enfants et aux adolescents. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Gray, Carol.** *The Sixth Sense II*, Arlington, TX, Future Horizons, 2002. ISBN: 1-885477-90-2. Couverture souple, 8x11, 23 pages.  
Il s'agit d'un prolongement de l'ouvrage initial *The Sixth Sense* compris dans le livre de Carol Gray intitulé *Taming the Recess Jungle*. Malgré les longueurs, cet ouvrage est pratique pour donner des explications aux compagnons de classe et pour aider les compagnons de classe à soutenir un enfant atteint de TSA.
- Ives, Martine.** *What Is Asperger Syndrome and How Will It Affect Me?*, Londres, National Autistic Society, 2001. ISBN: 1-931282-05-6. Couverture souple, 6x9, 27 pages.  
Ce court manuel explique brièvement le syndrome d'Asperger aux enfants et aux adolescents qui en sont atteints à l'aide d'illustrations simples en noir et blanc. <[www.nas.org.uk](http://www.nas.org.uk)> or <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Katz, Ilana, et Edward Ritvo.** *Joey and Sam*, Northridge, CA, Real Life Storybooks, 1993. ISBN: 1-882388-00-3. Couverture rigide, 8x11, 38 pages.  
S'adressant aux jeunes enfants, ce livre, qui contient de belles illustrations en noir et blanc, se penche sur les similitudes et les différences entre Joey, 6 ans, et son frère autiste, âgé de 5 ans. <[www.reallifestories.com](http://www.reallifestories.com)>
- Lears, Laurie.** *Ian's Walk: A Story about Autism*, Morton Grove, IL, Albert Whitman and Co., 1998. ISBN: 0-8075-3480-3. Couverture rigide, 8x11, 28 pages.  
Destiné aux jeunes enfants jusqu'au niveau scolaire intermédiaire, ce livre illustré en couleurs explore les sentiments d'une sœur qui a la responsabilité de son jeune frère et qui le perd dans un parc.
- Messner, Abby Ward.** *Captain Tommy*, Stratham, NH, Potential Unlimited Publishing, 1996. ISBN: 0-9650700-0-X. Couverture rigide, 8x11, 30 pages.  
Destiné aux jeunes enfants jusqu'au niveau scolaire intermédiaire, ce livre illustré en couleurs décrit l'expérience vécue par un garçon qui tente de devenir ami avec un enfant autiste.
- Murrell, Diane.** *Tobin Learns to Make Friends*, Arlington, TX, Future Horizons, 2001.  
Tobin, la machine rouge, démontre de nombreux déficits sur le plan des aptitudes sociales comme dans le cas des enfants atteints de TSA. Il apprend à se faire des amis et à réagir dans des situations courantes, comme la présence d'une foule, les interruptions, l'attente de son tour, le respect des règles.

- Myles, Haley Morgan.** *Practical Solutions to Everyday Challenges for Children with Asperger Syndrome*, Shawnee-Mission, KS, AAPC, 2002. ISBN: 1-931282-15-3. Couverture souple, reliure spirale, 34 pages.  
Il s'agit d'un ouvrage autodidactique pour les enfants atteints de TSA et ayant une bonne capacité. L'histoire est racontée du point de vue d'un enfant et est utile pour expliquer ces troubles ou pour en parler. On propose de brèves suggestions pour la résolution de problèmes sur des sujets comme « si tu reçois un cadeau que tu n'aimes pas » ou « si tu es coincé dans un ascenseur ».  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Peralta, Sarah.** *All About My Brother*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2002. ISBN: 1-931282-11-0. Couverture rigide, 8x11, 27 pages.  
Écrit du point de vue d'un enfant de huit ans, cet ouvrage présente des illustrations et est utile pour les jeunes enfants jusqu'au niveau scolaire intermédiaire.
- Shapiera, Michelle.** *Simon Says: A Book about PDD*, Minden, ON, Epic Press, 2000. ISBN: 1-55036-179-9. Couverture souple, 8x11, 30 pages.  
Écrit à la première personne et présentant de grandes illustrations, cet ouvrage convient aux enfants des niveaux scolaires élémentaire et intermédiaire, et contient des suggestions d'activités pour l'intégration en classe. <[www.simonsaysbook.com](http://www.simonsaysbook.com)>
- Schnurr, Rosina G.** *Asperger's, Huh?: A Child's Perspective*, Gloucester, ON, Anisor Publishing, 1999. ISBN: 0-964473-0-9. Couverture souple, 9x9, 49 pages.  
Écrit du point de vue d'un enfant ayant le syndrome d'Asperger, ce court manuel aborde des sujets comme l'amitié, les aptitudes sociales et les sports à l'aide d'un langage simple, d'un texte aéré et de schémas utiles.
- Segar, Mark.** *Coping; A Survival Guide for People with Asperger Syndrome*, Nottingham, UK, The Early Years Diagnostic Centre, 1997. Reliure spirale, 8x11, 44 pages.  
Cet ouvrage informel aborde de nombreux aspects de l'« adaptation » aux attentes sociales et de la résolution des problèmes de nature sociale du point de vue d'un diplômé universitaire en biochimie ayant le syndrome d'Asperger et qui s'adresse à d'autres personnes ayant ce syndrome.
- Simmons, Karen Leigh.** *Little Rainman: Autism through the Eyes of a Child*, Arlington, TX, Future Horizons, 1996. ISBN: 1-885477-29-5. Couverture souple, 8x11, 71 pages.  
Cet ouvrage, écrit à la première personne, comporte des illustrations en noir et blanc. Un enfant y explique son autisme / syndrome d'Asperger. Le document est utile pour les jeunes enfants jusqu'au niveau scolaire intermédiaire.

## Renseignements généraux

- Cohen, Shirley.** *Targeting Autism*, Berkeley, CA, Université de la Californie, Press, 1998. ISBN: 0-520-21309-2. Couverture souple, 6x9, 215 pages.  
Un bon ouvrage de référence d'ordre général rédigé dans un langage facile à comprendre. Dans les deux premiers chapitres, on cite abondamment les expériences vécues par des parents et des personnes autistiques.
- Frith, Uta.** *Autism and Asperger Disorder*, Londres, Cambridge UP, 1991. ISBN: 0-521-38608-X. Couverture souple, 6x9, 246 pages.  
Cet ouvrage contient huit chapitres sur l'histoire, les études sur la famille, la vie adulte, la réflexion et la résolution de problèmes dans l'optique du syndrome d'Asperger ainsi que des écrits autobiographiques.
- Gilpin, R. Wayne, ed.** *Laughing and Loving with Autism*, Future Education Inc, 1993. Couverture souple, 5x8, 125 pages.  
Cette petite collection d'anecdotes présentées par des parents offre un aperçu utile sur la façon dont un enfant atteint de TSA voit le monde.
- Richard, Gail A.** *The Source for Autism*, East Moline, IL, LinguSystems, 1997. ISBN: 0-7606-0146-1. Couverture souple, reliure spirale, 167 pages.  
Une bonne introduction générale et facile à lire.  
<[www.linguisystems.com](http://www.linguisystems.com)>
- Sacks, Oliver.** *An Anthropologist on Mars*, New York, NY, Random House, 1995. ISBN: 0-394-28151-9. Couverture souple, 5x8, 328 pages.  
L'auteur écrit : « Il y a sept récits portant sur la nature et l'esprit humain qui sont entrés en contact de manières inattendues. Les personnages du livre sont touchés par des problèmes neurologiques aussi diversifiés que le syndrome de la Tourette, l'autisme, l'amnésie et le daltonisme total ». Un chapitre est consacré à Temple Grandin.
- Siegel, Bryna.** *The World of the Autistic Child: Understanding and Treating Autistic Spectrum Disorders*, Londres, Oxford UP, 1996. ISBN: 0-19-507667-2. Couverture souple, 6x9, 350 pages.  
La première partie aborde la question suivante « Que signifie être autiste? ». On y parle des particularités du syndrome et des réactions de la famille. La deuxième partie porte sur les ressources destinées au traitement des enfants et des adolescents, ainsi que sur la médication et les traitements novateurs.  
<[www.parentbookstore.com](http://www.parentbookstore.com)>

**Rôles parentaux** (voir également **Stade précoce de développement**)

- Brill, Marlene Targ.** 1994. *Keys to Parenting the Child with Autism*, 2<sup>e</sup> édition. Hauppauge, NY, Barron's Educational Series, 2001. ISBN: 0-76411-292-9. Couverture souple, 5x8, 200 pages.  
Cet ouvrage aborde de nombreuses questions courantes chez les parents, allant du diagnostic à la vie adulte et en passant par l'éducation.
- Dickinson, Paul, et Liz Hannah.** *It Can Get Better: Dealing with Common Behaviour Problems in Young Autistic Children*, Londres, National Autistic Society, 1998. Couverture souple, 5x8, 59 pages.  
Cet ouvrage bref s'adresse aux parents et aux fournisseurs de soins, et propose de nombreuses suggestions sur des questions comme les colères, le sommeil, l'alimentation, l'hygiène, la persévération et le comportement destructeur. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Greene, Ross W.** *The Explosive Child*, 2<sup>e</sup> édition, New York, NY, Harper Collins, 2001. ISBN: 0-06-093102-7. Couverture souple, 5x8, 336 pages.  
L'auteur écrit : « Cet ouvrage vise à aider les enfants rigides, facilement frustrés et explosifs ainsi que leurs parents à penser et à agir avec plus de souplesse ». Ce livre est aussi utile pour les professionnels des écoles et les autres fournisseurs de soins.
- Harris, Sandra L.** *Siblings of Children with Autism: A Guide for Families*, Bethesda, MD, Woodbine, 1994.
- Hart, Charles A.** *A Parent's Guide to Autism*, New York, NY, Pocket Books, 1993. ISBN: 0-671-75099-2. Couverture souple, 5x8, 244 pages.  
Écrit par un père et un frère d'une personne autiste, cet ouvrage aborde de nombreuses questions courantes chez les parents, allant du diagnostic à la vie adulte et en passant par l'éducation.
- Legge, Brenda.** *Can't Eat, Won't Eat: Dietary Difficulties and Autistic Spectrum Disorders*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2002. ISBN: 1-85502-974-2. Couverture souple, 6x9, 208 pages.  
Écrit par la mère d'un enfant ayant le syndrome d'Asperger, cet ouvrage offre des conseils découlant de l'expérience et de nombreuses études de cas présentées par des parents.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Powell, Thomas H., et Peggy Ahrenhold Gallagher.** *Brothers and Sisters: A Special Part of Exceptional Families*, 2<sup>e</sup> édition, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 1993. Couverture souple, 6x9, 290 pages.  
Écrit pour les familles ayant des enfants présentant diverses différences, ce livre contient de nombreuses stratégies proposées par des parents, des frères et des sœurs.  
<[www.brookespublishingco.com](http://www.brookespublishingco.com)>
- Powers, Michael D., et Janet Poland.** *Asperger Syndrome and Your Child: A Parent's Guide*, New York, NY, Harper Collins, 2003. ISBN: 0-060093488-3. Couverture souple, 5x8, 302 pages.  
Le premier auteur écrit : « Bien que ce livre porte sur le syndrome d'Asperger, il parle tout autant du fait de vivre avec ce syndrome ». Il s'agit d'un guide de soutien clairement rédigé à l'intention des parents d'enfants de la petite enfance jusqu'à l'adolescence.

**Powers, Michael D., éd.** *Children with Autism: A Parents' Guide*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1989. ISBN: 0-933149-16-6.

Cet ouvrage aborde de nombreuses questions courantes chez les parents, allant du diagnostic à la vie adulte et en passant par l'éducation. <[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>

**Randall, Peter, et Jonathan Parker.** *Supporting the Families of Children with Autism*, Toronto, ON, John Wiley and Sons, 1999.

**Sheridan, Susan M.** *Why Don't They Like Me?: Helping Your Child Make and Keep Friends*, Longmont, CO, Sopris West, 1998. ISBN: 1-57035-124-4. Couverture souple, 6x9, 172 pages.

Destiné aux parents et rédigé dans un langage clair, cet ouvrage présente les étapes nécessaires pour déterminer les aptitudes sociales manquantes chez tous les enfants et explique comment aider les enfants à les apprendre et à les mettre en pratique. <[www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com)>

**Staub, Debbie.** *Delicate Threads: Friendships between Children with and without Special Needs in Inclusive Settings*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1998. ISBN: 0-933149-90-5. Couverture souple, 6x9, 243 pages.

Écrit pour les parents et les professionnels, cet ouvrage présente des études de cas sur de nombreuses amitiés réelles entre des enfants et donne des suggestions pour soutenir les amitiés à l'école, à la maison et dans la collectivité. <[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>

**Stengle, Linda J.** *Laying Community Foundations for Your Child with a Disability: How to Establish Relationships That Will Support Your Child after You've Gone*, Bethesda, MD, Woodbine House, 1996. ISBN: 0-933149-67-0. Couverture souple, 6x9, 216 pages.

Cet ouvrage regorge d'exemples réels sur la façon dont divers parents ayant des enfants différents ont abordé le côté humain de la planification successorale. Des tableaux et des listes de contrôle sont offerts pour aider les parents à évaluer les besoins et les intérêts de leur enfant et on suggère de nombreuses avenues pour développer des relations dans la collectivité. <[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>

**Szatmari, Peter.** *A Mind Apart: Understanding Children with Autism and Asperger Syndrome*, New York, NY, Guilford Press, 2004. ISBN: 1-57230-544-4.

Le Dr Szatmari a écrit ce livre à l'aide d'une série d'études de cas afin d'aider les parents et les autres fournisseurs de soins à comprendre comment les enfants atteints de TSA perçoivent et interprètent le monde.

**Déficiences connexes**

- Dornbush, Marilyn P., et Sheryl K. Pruitt.** *Teaching the Tiger: A Handbook for Individuals Involved with the Education of Students with Attention Deficit Disorders, Tourette Syndrome or Obsessive Compulsive Disorders*, Duarte, CA, Hope Press, 1995. ISBN: 1-878267-34-5. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 268 pages. Cet ouvrage axé sur l'enseignement en salle de classe contient de nombreuses suggestions pratiques en style télégraphique. <www.hopepress.com>
- Levine, Mel.** *All Kinds of Minds: A Young Student's Book about Learning Disabilities*, Cambridge, MA, Educators Publishing Service, 1993. ISBN: 0-8388-2090-5. Couverture rigide, 6x9, 200 pages. Des études de cas, destinées aux enfants du niveau scolaire intermédiaire, expliquent divers types de troubles d'apprentissage et proposent des stratégies compensatoires et correctives que les enfants peuvent utiliser eux-mêmes. <www.allkindsofminds.org>
- - -. *A Mind at a Time*, New York, NY, Simon and Schuster, 2002. ISBN: 0-7432-0223-6. Couverture souple, 5x8, 342 pages. On constate un certain dédoublement entre cet ouvrage et celui intitulé Educational Care (ci-dessous). En treize chapitres, il aborde diverses composantes de l'apprentissage, notamment le contrôle de l'attention, la mémoire, le langage, les systèmes d'ordonnement spatial et séquentiel, les systèmes cognitifs supérieurs, et les systèmes cognitifs sociaux. <www.allkindsofminds.org>
- - -. *Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Problems at Home and In School*, Cambridge, MA, Educators Publishing Service, 1994. ISBN: 0-8388-1987-7. Couverture rigide, 9x10, 323 pages. Écrit pour les éducateurs et les autres professionnels, ce livre offre des suggestions pour l'évaluation, la compréhension et l'enseignement correctif dans divers domaines de l'apprentissage, comme le contrôle de l'attention, la mémoire, les malentendus chroniques, le rendement insuffisant, l'acquisition de compétences retardée et les problèmes d'adaptation. <www.allkindsofminds.org>
- - -. *Keeping Ahead in School: A Student's Book about Learning Abilities and Learning Disorders*, Cambridge, MA, Educators Publishing Service, 1990. ISBN: 0-8388-2069-7. Couverture rigide, 6x9, 200 pages. Écrit à l'intention des enfants, des adolescents et des parents, cet ouvrage explique divers aspects des fonctions cérébrales et des répercussions sur l'apprentissage. Cet ouvrage ainsi que le livre All Kinds of Minds sont utiles pour les professionnels qui font du travail de groupe avec des enfants. <www.allkindsofminds.org>
- Tanguay, Patricia.** *Non Verbal Learning Abilities: Educating Students with Non-Verbal Learning Disabilities, Asperger Syndrome and Related Disabilities*. Londres, Jessica P. Kingsley, 2002. ISBN: 1-85302-94 1-6. Couverture souple, 9x10, 285 pages. Cet ouvrage apporte une discussion profitable sur les similitudes et les différences dans les profils d'apprentissage des enfants ayant des déficiences différentes mais connexes. On y propose en outre des stratégies. <www.jkp.com>

## Gestion de soi/ sexualité humaine

- Champagne, Marklyn P., et Leslie Walker-Hirsch.** *Circles I: Intimacy and Relationships*, Programme 1 dans la série CIRCLES. Santa Barbara, CA, James Stanfield Publishing Company, 1988.  
Il s'agit d'un programme d'enseignement complet sur vidéo destiné aux élèves ayant des besoins spéciaux et abordant des concepts sociaux et sexuels ainsi que les règles en matière d'intimité.  
<www.stanfield.com>
- Fegan, Lydia, Anne Rauch, et Wendy McCarthy.** *Sexuality and People with Intellectual Disability*, Baltimore, MD, Paul H. Brookes, 1993. ISBN: 1-55766-140-5. Couverture souple, 5x8, 131 pages.  
Bien que ce livre ne porte pas précisément sur les TSA, il offre de nombreuses suggestions pratiques.
- Gray, Susan, Lisa Ruble, et Nancy Dalrymple.** *Autism and Sexuality: A Guide for Instruction*, Bloomington, IN, Autism Society of Indiana, 2000. Couverture souple, 5x8, 27 pages.  
Cette brochure aborde brièvement des questions comme l'élaboration d'un programme individuel, la prévention de la violence sexuelle et la mise en place d'une routine en ce qui concerne les menstruations et fait référence à des ressources plus complètes. Offerte par la Société de l'autisme du Manitoba.
- Hingsburger, Dave.** *Openers: Parents Ask Questions about Sexuality and Children with Developmental Disabilities*, Vancouver, Colombie-Britannique, Family Support Institute, 1993. Couverture souple, 5x8, 88 pages.  
Ce document bref contient de l'information et des conseils sous forme de questions et réponses. Il est présenté par un auteur qui a beaucoup écrit sur le sujet.
- Mack, Alison.** *Toilet Learning: The Picture Book Technique for Children and Adults*, Boston, MA, Little, Brown and Company, 1978. ISBN: 0-316-54237-7. Couverture souple, 6x9, 109 pages.  
La première moitié de ce livre clairement écrit présente aux parents et aux fournisseurs de soins chaque étape du processus. La deuxième moitié présente une histoire accompagnée d'illustrations en couleurs pour les enfants.
- Newport, Jerry, et Mary Newport.** *Autism – Asperger's and Sexuality: Puberty and Beyond*, Arlington, TX, Future Horizons. ISBN: 1-885477-88-0. Couverture souple, 5x8, 168 pages, plus les annexes.  
Les auteurs ont tous les deux le syndrome d'Asperger et ont écrit un guide sur les relations et la sexualité qu'ils présentent sous forme de conversation avec des adolescents ou des adultes ayant aussi ce syndrome. Cet ouvrage est utile pour les parents et les fournisseurs de soins ou dans le cadre d'un programme d'éducation à la vie familiale en milieu scolaire ou d'une relation thérapeutique.

**Talarico, Ron, et Francella H. Slusher.** *Taxonomy of Behavioral Objectives for Habilitation of Mentally Handicapped Persons*, Portland, OR, Portland Habilitation Center, Inc, 1984. Couverture rigide, 8x11, 515 pages.

Cet ouvrage présente une analyse exhaustive de presque toutes les compétences possibles dans le domaine des capacités d'adaptation, des aspects fondamentaux de l'économie domestique et de la sécurité, de la santé et des activités sensori-motrices. Il est utile pour les enseignants ou d'autres personnes qui travaillent avec des enfants ayant un handicap important et/ou dans le cadre d'activités sur les connaissances élémentaires. <[www.phc.com](http://www.phc.com)>

**Wheeler, Maria.** *Toilet-Training for Individuals with Autism and Related Disabilities: A Comprehensive Guide for Parents and Teachers*, Arlington, TX, Future Horizons, 1998. ISBN: 188-5477-457. Couverture souple, 8x11, 122 pages.

Ce livre porte sur chaque étape de l'apprentissage de la propreté, en commençant par l'évaluation de l'état de préparation de l'enfant.

**Wrobel, Mary.** *Taking Care of Myself: A Hygiene, Puberty and Personal Curriculum for Young People with Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 2003. ISBN: 1-885477-94-5. Couverture souple, 8x11, 245 pages.

Ce programme-cadre prêt à l'emploi comprend un ensemble d'exemples d'histoires sociales portant sur des dizaines de points concernant l'autonomie et la sexualité.

## Contrôle sensoriel/ auto-contrôle

**Buron, Kari Dunn.** *When My Autism Gets Too Big: A Relaxation Book for Children with Autism Spectrum Disorders*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2004. ISBN: 1-931282-51x. Couverture souple, 8x11, 38 pages.

Ce manuel serait très pratique pour les élèves jusqu'au niveau intermédiaire qui ont besoin d'aide pour visualiser et planifier des stratégies et des activités d'autocontrôle.

**Buron, Kari Dunn, et Mitzi Curtis.** *The Incredible Five-Point Scale: Assisting Students with Autism Spectrum Disorders in Understanding Social Interactions and Controlling Their Emotional Responses*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2004. ISBN: 1-931282-52-8. Couverture souple, 8x11, 78 pages.

Ce manuel est écrit par deux spécialistes de l'autisme, dont une est la mère d'un enfant atteint de TSA. Il fait appel à diverses échelles pour aider les enfants à évaluer leur colère ou leur douleur et aide les enfants à « parler en chiffres » plutôt qu'à utiliser des mots chargés d'un sens social ou émotif.

**Cautela, Joseph R., et June Groden.** *Relaxation: A Comprehensive Manual for Adults, Children, and Children with Special Needs*, Champaign, IL: Research Press, 1978. ISBN: 0-87822-186-7. Couverture souple, 8x11, reliure spirale, 92 pages.

La majeure partie de ce manuel porte sur des méthodes visant à aider les enfants à apprendre des techniques de respiration qui facilitent la relaxation. <[www.researchpress.com/](http://www.researchpress.com/)>

**Haldy, Mary, et Laurel Haack.** *Making It Easy: Sensorimotor Activities at Home and School*, San Antonio, TX, Therapy Skill Builders, 1995. ISBN: 0761743494. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 174 pages.

Ce manuel regorge d'idées et d'activités pour cerner les troubles sensori-moteurs et adapter le domicile et la classe. Il contient de bons formulaires reproductibles et des listes de contrôle.

**Hong, Chia Swee, Helen Gabriel, et Cathy St. John.** *Sensory Motor Activities for Early Development*, Oxon, R.-U., Winslow Press, 1996. ISBN: 0-86388-153-X. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 93 pages.

Ce manuel présente de nombreuses idées d'activités pour les parents de très jeunes enfants et il peut aussi être utilisé en classe.

**Kranowitz, Carol Stock.** *The Out-of-Sync Child: Recognizing and Coping with Sensory Integration Dysfunction*, New York, NY, Berkley, 1998. ISBN: 0-399-52386-3.

- - -. *The Out-of-Sync Child Has Fun: Activities for Kids with Sensory Integration Dysfunction*, New York, NY, Berkley, 2003. ISBN: 0-399-52843-1. Couverture souple, 6x9, 323 pages.

Ces ouvrages sont destinés aux enseignants et aux parents dont les enfants montrent une sensibilité exacerbée ou peu développée face aux stimulations sensorielles.

- Rief, Sandra F.** *How to Reach and Teach ADD/ADHD Children*, West Nyack, NY,: Center for Applied Research in Education, 1993. ISBN: 0-87628-413-6. Couverture souple, 8x11, 239 pages. Ce manuel est clairement écrit et présente de nombreuses suggestions pour obtenir l'attention des enfants et la garder, pour enseigner des compétences organisationnelles. Il contient également deux bons chapitres sur l'imagerie mentale dirigée et la visualisation.
- Williams, Mary Sue, et Sherry Shellenberger.** *How Does Your Engine Run?: A Leader's Guide to The Alert Program<sup>TM</sup> for Self-Regulation*, Albuquerque, NM, TherapyWorks, 1996. Couverture souple, reliure spirale, 8x11. Ce manuel décrit la théorie sous-jacente au Alert Program<sup>TM</sup> et présente des suggestions pour le mettre en œuvre graduellement. Il contient de nombreux tableaux et formulaires reproductibles.
- - -. *Take Five! Staying Alert at Home and School*. Albuquerque, NM: TherapyWorks, 2001. Couverture souple, reliure spirale, 86 pages. Cet ouvrage présente de nombreuses activités pour aider les enfants à régulariser leur niveau d'éveil. <[www.AlertProgram.com](http://www.AlertProgram.com)>
- Yack, Ellen, Shirley Sutton, et Paula Acquilla.** *Building Bridges through Sensory Integration: Occupational Therapy for Children with Autism and Other Pervasive Developmental Disorders*, Weston, ON: 1998. Couverture souple, reliure spirale, 8x11, 186 pages. Ce livre comporte neuf chapitres qui expliquent l'ergothérapie et l'intégration sensorielle, ainsi que des stratégies et des suggestions pour la gestion. Il s'agit d'une bonne ressource qui contient des renseignements qui ne sont habituellement pas offerts dans les autres ouvrages.

## Relations sociales

- Aarons, Maureen, et Tessa Gittens.** *Autism: A Social Skills Approach for Children and Adolescents*, Oxon, R.-U., Winslow Press, 1998. ISBN: 0-86388-202-1. Couverture souple, 8x11, reliure spirale, 97 pages.  
Ce livre offre un aperçu général des activités de groupe sur les compétences sociales s'adressant aux enfants d'âge préscolaire et scolaire. Il contient des formulaires pratiques pour les parents et les enseignants.
- Attwood, Tony.** *Exploring Feelings: Cognitive Behaviour Therapy to Manage ANXIETY*, Arlington, TX, Future Horizons, 2004. Couverture souple, 8x11, 79 pages.  
Ce manuel présente des activités et des feuilles de travail pour aider les enfants à reconnaître et à développer des outils de gestion de l'anxiété. Il peut être utilisé par des orthopédagogues et des spécialistes avec des élèves du niveau intermédiaire et des élèves plus âgés.
- Duke, Marshall P., et Stephen Nowicki, Jr.** *Helping the Child Who Doesn't Fit In*, Atlanta, GA, Peachtree Publishers, 1992. ISBN: 1-56145-025-1. Couverture souple, 6x9, 175 pages.  
Voir la description ci-dessous.
- Duke, Marshall P., Stephen Nowicki, Jr, et Elizabeth Martin.** *Teaching Your Child the Language of Social Success*, Atlanta, GA, Peachtree Publishers, 1996. ISBN: 1-56145-126-6. Couverture souple, 6x9, 175 pages.  
Ces livres mettent l'accent sur les enfants touchés par la « dysémie » (difficulté à utiliser et à comprendre des signes et des signaux non verbaux), mais les stratégies et les suggestions pour l'interprétation et l'utilisation de tous les aspects de la communication non verbale sont aussi applicables aux TSA. <[www.peachtree-online.com](http://www.peachtree-online.com)>
- Gajewski, Nancy, Polly Hirn, et Patty Mayo.** *Social Star: General Interaction Skills (Book 1) and Social Star: Peer Interaction Skills (Book 2)*, Eau Claire, WI, Thinking Publications, 1993. ISBN: 0-930599-79-9 (Livre 1) et 0-930599-91-8 (Livre 2). Couverture souple, 8x11, 460 pages.  
Les deux volumes contiennent de nombreuses idées, activités et formulaires pour l'enseignement des compétences fondamentales en matière d'interactions.
- Garrity, Carla, Kathryn Jens, William Porter, Nancy Sager, et Cam Short-Camilli.** *Bully-Proofing Your School*, Longmont, CO, Sopris West, 1994-1998. ISBN: 0-1696786-1-5. Couverture souple, 8x11, 368 pages.  
Utile en milieu scolaire, en groupe ou individuellement, cet ouvrage contient des formulaires reproductibles pratiques pour la résolution des problèmes sociaux et la gestion de la colère.  
<[www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com)>
- Gray, Carol.** *Comic Strip Conversations*. Arlington, TX, Future Horizons, 1994. Couverture souple, 8x11, 25 pages. Voir description ci-dessous.

- - -. *Taming the Recess Jungle: Socially Simplifying Recess for Students with Autism and Related Disorders*, Jenison, MI, Jenison Public Schools, 1993. Couverture souple, 8x11, 25 pages.  
Ces publications comportent des suggestions pratiques et utiles accompagnées d'illustrations pour aider les enfants à comprendre et à gérer les émotions, et à comprendre les autres, pour améliorer l'expérience de la récréation et pour expliquer les TSA aux compagnons de classe en faisant un parallèle avec l'absence d'un sixième sens ou du sens « social ». <[www.TheGrayCenter.org](http://www.TheGrayCenter.org)>
- Greenspan, Stanley I., et Serena Wieder.** *The Child with Special Needs: Encouraging Intellectual and Emotional Growth*, Cambridge, MA, Perseus Books, 1998.
- Gutstein, Steven.** *Autism Asperger: Solving the Relationship Puzzle*. Londres, Jessica P. Kingsley, 2000.
- Gutstein, Steven, et Rachelle Sheely.** *Relationship Development Intervention with Young Children: Social and Emotional Development Activities for Asperger Syndrome, Autism, Pervasive Developmental Disorder and Nonverbal Learning Disability*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2001. ISBN: 1-84310-714-7. Couverture souple, 8x11, 250 pages.  
Ce volume accompagne l'ouvrage de Gutstein intitulé *Autism Asperger: Solving the Relationship Puzzle* (voir **Stade précoce de développement**). Ce guide pratique regorge d'exemples d'objectifs et d'activités très pratiques à la maison, à l'école ou dans d'autres milieux. <[www.connectionscenter.org](http://www.connectionscenter.org)>
- Heinrichs, Rebekah.** *Perfect Targets: Asperger Syndrome and Bullying*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2003. ISBN: 931282-18-8. Couverture souple, 5x8, 186 pages.  
Portant le sous-titre *Practical Solutions for Surviving the Social World*, cet ouvrage identifie les particularités du syndrome d'Asperger qui rendent les élèves qui en sont touchés vulnérables à la persécution, explique des stratégies individuelles et systémiques que ces élèves peuvent utiliser et présente des récits personnels. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)> ou <[heinrichs@aspergerinformation.org](mailto:heinrichs@aspergerinformation.org)>
- Jenson, William R., Ginger Rhode, et H. Kenton Reavis.** *The Tough Kid Tool Box*, Longmont, CO, Sopris West, 1994-2000. ISBN: 1-57035-000-0. Couverture souple, 8x11, 213 pages.  
Ce livre est pratique pour l'enseignement individuel ou en groupe des aptitudes sociales et il contient de nombreux formulaires reproductibles et des affiches. <[www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com)>
- Johnson, Anne Marie, et Jackie L. Susnik.** *Social Skills Stories: Functional Picture Stories for Readers and Non-Readers K-12 and More Social Skills Stories*, Solana Beach, CA, Mayer-Johnson, 1995. ISBN: 1-884135-21-8. Couverture souple, 8x11, reliure spirale, 397 pages.  
Ces deux ouvrages présentent de grandes et petites illustrations en noir et blanc et des feuilles de travail qui décrivent des situations sociales courantes en enseignant des réactions adéquates.

- Mahoney, Gerald et Frida Perales.** « Using Relationship-Focused Intervention to Enhance the Social-Emotional Functioning of Young Children with Autism Spectrum Disorders » *Topics in Early Childhood Special Education*, 23.2 (été 2003), pp. 77-89.
- Moyes, Rebecca A.** *Incorporating Social Goals into the Classroom: A Guide for Teacher and Parents of Children with High Functioning Autism and Asperger's Syndrome*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2001. ISBN: 1-85302-967x. Couverture souple, 5x8, 181 pages. Cet ouvrage comporte de multiples stratégies pratiques et des plans de leçons portant sur les déficits sociaux rencontrés en classe.
- Quill, Kathleen Ann.** *Teaching Children with Autism: Strategies to Enhance Communication and Socialization*, Toronto, Ontario, Delmar, 1995.
- Sheridan, Susan M.** *The Tough Kid Social Skills Book*, Longmont, CO, Sopris West, 1997. ISBN: 1-57035-051-5. Couverture souple, 8x11, reliure spirale, 219 pages. Faisant partie d'une série, cet ouvrage est pratique pour l'enseignement des aptitudes sociales individuelles et de groupe et contient de nombreux formulaires reproductibles et des affiches. <[www.sopriswest.com](http://www.sopriswest.com)>
- Smith, Melinda J.** *Teaching Play Skills to Children with Autistic Spectrum Disorder*, New York, NY, DRL Books, 2001. ISBN: 0-9665266-3-5. Couverture souple, 8x11, 173 pages. Il s'agit d'un guide pratique écrit par une mère de famille et médecin qui a constaté le besoin d'intégrer les aptitudes au jeu à la thérapie intensive de son fils en matière d'analyse comportementale appliquée. Ce livre est très utile pour les parents, les membres de la communauté et les professionnels des écoles, car il offre des réponses aux « pourquoi » ainsi que de nombreuses suggestions sur les façons d'enseigner aux enfants à explorer leur monde, à se divertir, à jouer et à interagir avec les autres personnes.
- Street, Annabelle, et Robert Cattoche.** *Picture the Progress*, Eugene, OR, Educational Horizons, 1995. Couverture souple, reliure spirale, 109 pages. Ce livre contient de nombreuses illustrations des comportements adéquats en classe, dans la société et dans d'autres circonstances et présente des suggestions pour s'adapter à des situations individuelles et pour utiliser des tableaux comportementaux.
- Sussman, Fern.** *More Than Words: Helping Parents Promote Communication and Social Skills in Children with Autism Spectrum Disorder*, Toronto, Ontario, The Hanen Centre, 1999.
- Weiss, Mary Jane, et Sandra L. Harris.** *Reaching Out, Joining In: Teaching Social Skills to Young Children with Autism*, Bethesda, MD, Woodbine House, 2001. ISBN: 1-890627-24-0. Couverture souple, 5x7, 155 pages. Cet ouvrage présente des suggestions pour enseigner les aptitudes au jeu, la communication sociale et les interactions sociales.

**Wilson, Carolyn C.** *Room 14: A Social Language Program, Instructor's Manual*, East Moline, IL, LinguiSystems, 1993.

**Winner, Michelle Garcia.** *Thinking about You, Thinking about Me: Philosophy and Strategies to Further Develop Perspective Taking and Communicative Abilities for Persons with Social-Cognitive Deficits*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-9701320-1-8. Couverture souple, 8x11, 207 pages.

Il s'agit d'un document qui accompagne le volume susmentionné et qui sert de manuel pratique aux professionnels qui travaillent individuellement ou en groupe dans le domaine des aptitudes sociales et cognitives, comme la réflexion à voix haute, la formulation de perspectives et l'établissement de correspondances sociales. Il comporte une bonne bibliographie et des propositions d'activités. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)> or <[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)>

- - -. *Inside Out: What Makes a Person with Social Cognitive Deficits Tick*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-970132-0-X. Couverture souple, reliure spirale, 201 pages.

Cet ouvrage à l'intention des professionnels sert de manuel pour les élèves ayant le syndrome d'Asperger, un autisme de haut niveau, des troubles d'apprentissage non verbaux ou un trouble envahissant du développement non spécifié. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)> or <[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)>

**Wolfberg, Pamela J.** *Peer Play and the Autism Spectrum: The Art of Guiding Children's Socialization and Imagination*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2003. ISBN: 1-931282-17-X. Couverture souple, 8x11, 264 pages.

Il s'agit d'un manuel exhaustif pour évaluer graduellement le niveau des aptitudes au jeu et pour planifier et faire fonctionner des groupes de jeu intégrés. Ce manuel est pratique pour les orthopédagogues et les conseillers en orientation en milieu scolaire et pour les personnes qui travaillent dans les garderies ou les autres milieux communautaires. <[www.wolfberg.com](http://www.wolfberg.com)> ou <[www.autisminstitute.com](http://www.autisminstitute.com)>

**Histoires sociales** (voir aussi **Relations sociales**)

**Baker, J.** *The Social Skills Picture Book: Teaching Play, Emotion and Communication to Children with Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 2001.

Cet ouvrage combine la formation en matière d'aptitudes sociales avec une approche axée sur les histoires sociales et présente des photos couleurs d'enfants pour illustrer les bonnes et les mauvaises façons d'interagir sur le plan de la communication, du jeu et des émotions.

**Gray, Carol.** *Taming the Recess Jungle: Socially Simplifying Recess for Students with Autism and Related Disorders*, Jenison, MI, Jenison Public Schools, 1993.

- - -. *Comic Strip Conversations: Colorful, Illustrated Interactions with Students with Autism and Related Disorders*, Jenison, MI, Jenison Public Schools, 1994.

- - -. *The New Social Story Book*, Arlington, TX, Future Horizons, 2000. Illustré et mis à jour à partir d'anciennes éditions, ce livre contient des histoires sociales écrites sous la supervision de Carol Gray. <[www.TheGrayCenter.org](http://www.TheGrayCenter.org)>

**Gray, Carol, et Abbie Leigh White, éd.** *My Social Stories Book*, Londres, Jessica P. Kingsley, 2002. Couverture souple, 6x9, 141 pages. Destiné aux jeunes enfants, ce livre présente des dizaines d'histoires liées aux soins personnels, à la maison et à la collectivité avec des illustrations. Par exemple, « Quand les enfants brossent-ils leurs dents? », « Qu'est-ce qu'une sonnette de porte? » et « Que font les gens à la plage? ».

**Reese, Pam Britton, et Nena C. Challenner.** *Primary, Intermediate and Adolescent Social Skills Lessons*, East Moline, IL, LinguSystems, 1999.

Chacun de ces ensembles, offerts séparément, comporte cinq livres à couverture souple de 8x11 qui présentent des illustrations sur les histoires sociales décrivant de nombreuses situations typiques touchant les enfants atteints de TSA pour chaque groupe d'âge. Les illustrations simples en noir et blanc permettent l'adaptation des histoires à des situations précises. <[www.linguisystems.com](http://www.linguisystems.com)>

Voir également :

**Gagnon** sous la rubrique **Syndrome d'Asperger / Autisme de haut niveau**

**Johnson, Susnik et Street** sous la rubrique **Relations sociales**

<[www.usevisualstrategies.com](http://www.usevisualstrategies.com)> et <[www.do2learn.com](http://www.do2learn.com)> pour des illustrations à utiliser dans les histoires sociales.

## Stratégies visuelles

- Frost, Lori A., et Andrew S. Bondy.** *PECS (The Picture Exchange Communication System: Training Manual*, Cherry Hill, NJ, Pyramid Educational Consultants, 1994.
- - -. *A Picture's Worth: PECS and Other Visual Communication Strategies in Autism*, Bethesda, MD, Woodbine House, 2001. ISBN: 0-933149-96-4. Couverture souple, 5x7.  
Cet ouvrage offre une bonne description du système de communication par échange d'images (Picture Exchange Communication System - PECS) conçu par les créateurs du système, ainsi que d'autres stratégies pour les enfants ayant des aptitudes verbales restreintes ou inexistantes.  
<[www.woodbinehouse.com](http://www.woodbinehouse.com)>
- Hodgdon, Linda, M.** *Visual Strategies for Improving Communication*, Troy, MI, Quirk Roberts, 1995. ISBN: 0-676986-1-5.
- - -. *Solving Behaviour Problems in Autism: Improving Communication with Visual Strategies*, Troy, MI, Quirk Roberts, 1999. ISBN: 0-9616786-2-2. Couverture souple, 8x11, 222 pages.  
Ces deux documents fournissent une multitude de suggestions pratiques et d'illustrations. <[www.usevisualstrategies.com](http://www.usevisualstrategies.com)>
- Moore, Susan Thompson.** *Asperger Syndrome and the Elementary School Experience: Practical Solutions for Academic and Social Difficulties*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2002.
- Myles, Brenda Smith, et Diane Adreon.** *Asperger Syndrome and Adolescence: Practical Solutions for School Success*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2001.
- Reese, Pam Britton, et Nena C. Challenner.** *Primary, Intermediate and Adolescent Social Skills Lessons*, East Moline, IL, LinguiSystems, 1999.
- Savner, Jennifer L., et Brenda Smith Myles.** *Making Visual Strategies Work in the Home and Community: Strategies for Individuals with Autism and Asperger Syndrome*, Shawnee Mission, KS, AAPC, 2000. ISBN: 0-9672514-6-X. Couverture souple, reliure spirale, 33 pages.  
Il s'agit d'une excellente et brève introduction à l'intention des parents et d'autres personnes en ce qui concerne l'utilisation des auxiliaires visuels pour aider les enfants à apprendre des routines, à gérer les émotions et à devenir autonome. Chaque page présente plusieurs bons exemples visuels. <[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>
- Street, Annabelle, et Robert Cattoche.** *Picture the Progress*, Eugene, OR, Educational Horizons, 1995.

## Sources

Les livres présentés dans cette liste sont offerts chez les éditeurs mentionnés. On peut aussi se procurer la plupart de ces documents auprès des entreprises suivantes.

Autism Asperger Publishing Company  
B.P. 66283,  
Shawnee Mission, KS  
66283 É.-U.  
<[www.asperger.net](http://www.asperger.net)>

Exceptional Resources  
116-11728, avenue Kingsway  
Edmonton, Alberta  
T5G 0X5  
<[www.canadianautism.com](http://www.canadianautism.com)>

The Hanen Centre  
1075, rue Bay, app. 403  
Toronto, Ontario  
M5S 3B1  
<[www.hanen.org](http://www.hanen.org)>

Indiana Resource Center for Autism  
Institute for the Study of Developmental Disabilities  
Université de l'Indiana  
2853 East Tenth Street  
Bloomington, IN  
47405 É.-U.  
Tél. (812) 855-6508

Mayer-Johnson, Inc.  
B.P. 1579  
Solana Beach, CA  
92075-7579 É.-U.

National Autistic Society  
393 City Road  
Londres, Angleterre EC1V 1NG  
<[www.nas.org.uk](http://www.nas.org.uk)>

Parentbooks  
201, rue Harbord  
Toronto, Ontario  
M5S 1H6  
<[www.parentbookstore.com](http://www.parentbookstore.com)>

Pour la clientèle canadienne, la plupart de ces livres sont disponibles à partir des sites <[www.parentbookstore.com](http://www.parentbookstore.com)> ou <[www.canadianautism.com](http://www.canadianautism.com)> **ou** <[www.autismawarenesscentre.com](http://www.autismawarenesscentre.com)>

Les livres peuvent également être commandés auprès de librairies locales.

### **Adultes atteints de TSA**

<[www.faaas.org](http://www.faaas.org)>  
<[www.amug.org/~a203/jobsheld.html](http://www.amug.org/~a203/jobsheld.html)>  
<[www.inlv.demon.nl/](http://www.inlv.demon.nl/)>  
<[www.narpaa.org](http://www.narpaa.org)>

### **Syndrome d'Asperger (SA) / Autisme de haut niveau (AHN)**

<[www.udel.edu/bkirby.asperger.html](http://www.udel.edu/bkirby.asperger.html)>  
<[www.iol.ie/~wise.autinet](http://www.iol.ie/~wise.autinet)>  
<[www.TonyAttwood.com](http://www.TonyAttwood.com)>  
<[www.socialthinking.com](http://www.socialthinking.com)>  
<[www.aspie.org](http://www.aspie.org)>  
<[www.asperger.org](http://www.asperger.org)>  
<[www.aspenj.org](http://www.aspenj.org)>  
<[www.connectionscenter.com](http://www.connectionscenter.com)>  
<[www.maapservices.org](http://www.maapservices.org)>

### **Communication**

<[www.usevisualstrategies.com](http://www.usevisualstrategies.com)>  
<[www.do2learn.com](http://www.do2learn.com)>

### **Stade précoce de développement**

<<http://www.coping.org>>

### **Explication des TSA**

<[kidshealth.org/kid/health\\_problems/brain/autism.html](http://kidshealth.org/kid/health_problems/brain/autism.html)>

### **Renseignements généraux**

<[www.TheGrayCenter.org](http://www.TheGrayCenter.org)>  
<[www.autism.org](http://www.autism.org)>  
<[www.autism-society.org](http://www.autism-society.org)>  
<[www.autismsocietycanada.org](http://www.autismsocietycanada.org)>  
<[www.iidc.indiana.edu/~irca](http://www.iidc.indiana.edu/~irca)>

### **Rôles parentaux (voir également Explication des TSA)**

<[www.do2learn.com](http://www.do2learn.com)>  
<[www.seattlechildrens.org/sibsupp](http://www.seattlechildrens.org/sibsupp)>  
<[www.nichcy](http://www.nichcy)>

