

ANNEXE F : FORMULAIRES

Liste de vérification de l'élève

| Domaine | À faire | Responsable | Notes | Fait |
|--|---------|-------------|-------|------|
| Audition | | | | |
| Vision | | | | |
| Médical | | | | |
| Dentaire | | | | |
| Cognitif | | | | |
| Caractéristiques primaires | | | | |
| Social | | | | |
| Communication | | | | |
| Modèles répétitifs de comportements/intérêts/activités | | | | |
| Caractéristiques secondaires | | | | |
| Fonctionnement sensoriel | | | | |
| Anxiété | | | | |
| Résistance/colère | | | | |
| Résolution de problèmes/autonomie | | | | |
| Profil développemental irrégulier | | | | |

Consensus au sujet des besoins d'apprentissage prioritaires

En visant un consensus au sujet des priorités d'apprentissage, se demander si les priorités envisagées contribuent à l'atteinte de résultats et à la réalisation d'activités qui :

- peuvent être utilisés dans plus d'un contexte ou situation
- peuvent être utilisés actuellement et dans l'avenir
- peuvent favoriser l'acquisition de capacités fonctionnelles chez l'élève
- favorisent l'autonomie
- créent des possibilités de contact ou d'interactions valables entre l'élève et les pairs
- correspondent aux besoins et intérêts de l'élève
- améliorent la communication
- améliorent la qualité de vie de l'élève à la maison et dans la collectivité
- misent sur les forces d'apprentissage de l'élève
- favorisent la généralisation
- favorisent l'inclusion

(Adapté de Falvey, M.A. *Community-Based Curriculum*. 2^e édition, 1989 : 41-43)

| | Collecte d'informations | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|
| | Que savons-nous? | Que devons-nous savoir? | Comment allons-nous trouver ces données? | Qui le fera? |
| Caractéristiques principales | | | | |
| Social | | | | |
| Communication | | | | |
| Modèles répétitifs de comportements | | | | |
| Caractéristiques secondaires | | | | |
| Fonctionnement sensoriel | | | | |

(suite)

| (suite) | Collecte d'informations | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|--------------|
| | Que savons-nous? | Que devons-nous savoir? | Comment allons-nous trouver ces données? | Qui le fera? |
| Anxiété; résistance/colère | | | | |
| Approches d'apprentissage; intérêts, préférences | | | | |
| Résolution de problèmes/ autonomie | | | | |
| Autres considérations | | | | |
| Audition | | | | |
| Vision | | | | |
| Médical | | | | |
| Dentaire | | | | |
| Cognitif | | | | |

Analyse de tâche

NOM DE L'ÉLÈVE : _____

TÂCHE : _____

Date

| Date | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Dictionnaire d'interprétation de _____
[NOM DE L'ÉLÈVE]

| Ce que fait _____ | Ce que cela peut signifier | Comment réagir à _____ |
|-------------------|----------------------------|------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

(Adapté du document *Teaching Students with Autism: A Resource Guide for Schools*, ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, 2000)

FICHE DE PLANIFICATION DU SOUTIEN AU COMPORTEMENT

Nom de l'élève _____ Date _____

Ce que l'élève fait _____, ne fait pas _____ (comment, quand, où, à quelle fréquence, avec qui)

Causes possibles :

Indiquer le comportement de rechange souhaité (comment, quand, où, avec qui, avec quels signaux)

FICHE DE PLANIFICATION DU SOUTIEN AU COMPORTEMENT**Approches proactives****Approches réactives****Résultats****Résultats**