

ANNEXE E : ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ HUMAINE CHEZ L'ÉLÈVE ATTEINT DE TSA

Mode d'utilisation de la présente annexe

La présente annexe fournit aux membres de l'équipe un bref survol des problèmes auxquels l'élève atteint de TSA doit faire face, un résumé des stratégies possible et un choix de ressources.

Survol

Les changements hormonaux et physiques liés à la puberté surviennent généralement à l'âge prévu, mais la maturité émotionnelle et sociale de l'élève peut être décalée de plusieurs années par rapport aux autres jeunes. L'élève peut s'apercevoir que les conversations et intérêts de ses camarades changent d'une façon incompréhensible pour lui, ce qui risque d'accroître son sentiment d'isolement, de solitude. L'élève essaiera peut être d'imiter les gestes des pairs, ou répétera hors contexte leur langage sans en comprendre les subtilités ni prévoir les réactions des autres. Il peut être dérouté ou effrayé par ses changements physiques et ses sautes d'humeur sans pouvoir poser les questions ni chercher de l'information par lui-même, comme ses camarades plus avancés.

Souvent, la sexualité devient un problème chez l'élève atteint de troubles du spectre autistique quand :

- l'élève est porté à s'extérioriser, notamment par la masturbation, les touchers inappropriés chez les autres ou les propos déplacés;
- les adultes s'aperçoivent du besoin de l'élève de connaissances et de compétences dans le domaine des soins personnels et de la sécurité personnelle.

Les élèves au développement typique apprennent souvent leurs premières notions de sexualité de façon occasionnelle, c'est à dire au cours d'interactions naturelles avec d'autres personnes; ils apprennent à réagir aux autres et à exercer une influence sur eux, à s'identifier en tant que fille ou garçon, à comprendre et à maîtriser leurs émotions et l'expression de leur état émotionnel, et à se faire des amis.

Les élèves atteints de TSA auront toujours de la difficulté avec la communication et l'interaction sociale, quel que soit leur développement cognitif. De plus, ils :

- n'apprennent pas de façon incidente/occasionnelle;
- ont moins de possibilités d'interactions sociales quotidiennes que la moyenne des autres jeunes;
- ont plus de difficulté à interpréter ce qu'ils voient et à apprendre par expérience.

On trouvera ci-dessous les problèmes typiques et les stratégies suggérées pour ces élèves.

Stratégies

Comportement

L'élève se masturbe et se fait des attouchements en classe ou ailleurs dans l'école.

Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Aime la sensation provoquée; activité réconfortante quand il est stressé, ennuyé, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec les parents pour s'entendre sur des réactions/stratégies appropriées. Observer l'élève pour déterminer dans quels contextes il utilise ce comportement; changer au besoin l'horaire ou les activités pour diminuer le stress, accroître la structure/prévisibilité et intégrer plus d'activités intéressantes. Envisager de lui faire porter une salopette ou des pantalons avec une ceinture plus ajustée, et encourager d'autres activités où il doit utiliser les deux mains. Au cours de l'entraînement à la sexualité et à l'hygiène, lui enseigner où et quand la masturbation est acceptable. S'assurer que l'élève ne généralise pas aux toilettes publiques la règle voulant que ce comportement soit approprié dans la « salle de bain ». S'assurer que les touchers que fait l'élève ne sont pas un signe de douleur, notamment à cause d'une blessure ou infection, de l'inconfort dû à des vêtements mal ajustés, ou d'allergies.
<ul style="list-style-type: none"> Aime les réactions vives et prévisibles des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> Comme ci-dessus, rester calme, garder un ton de voix et une expression faciale neutres. Prévoir une stratégie commune et s'assurer que tout le personnel de l'école l'utilise, en évitant d'entretenir ce comportement par une attention sociale. Si possible, expliquer aux pairs que l'élève dit souvent des choses mais ne comprend pas que ce n'est pas gentil ou « adulte », et que chacun a la responsabilité de l'aider à apprendre comment agir en ne riant pas de ses remarques inappropriées et en les ignorant.

Comportement

Parle des parties du corps (pénis, vagin, etc.) dans des contextes inappropriés ou essaie de regarder sous les vêtements des autres.

Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Peut répéter des bribes de ce qu'il a appris à la maison ou entendu ailleurs, pour obtenir plus d'information. • Peut simplement essayer d'engager une conversation. • Peut signaler une confusion au sujet de la puberté, ou des changements dans son corps ou chez les autres, ou du comportement différent de ses pairs, et d'un besoin d'information, de se faire rassurer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recevoir les paroles de l'élève avec une attitude calme et détachée; le réorienter vers un autre sujet/activité. • En collaboration avec la famille, utiliser des histoires sociales pour lui inculquer des règles simples permettant de distinguer ce dont on peut parler avec la famille, le médecin ou l'infirmière, les sujets qu'on peut aborder avec des amis, quand et comment en parler. • Utiliser des approches similaires pour expliquer et fournir les règles des normes sociales concernant les vêtements et le corps des autres. • Le renseigner sur la sexualité, la santé et l'hygiène personnelle en termes appropriés à son niveau de compréhension. • Se rappeler que l'élève peut être beaucoup plus avancé sur le plan de la maturité physique que de ses intérêts, ses compétences intellectuelles ou sa maturité émotionnelle. • S'assurer que l'élève obtient une attention adéquate de ses pairs/des adultes, ou des interactions sociales appropriées avec eux. Mettre davantage l'accent sur l'enseignement des compétences d'interaction sociale. • Envisager de faire participer d'autres adultes comme « adjoints » dans les programmes de vie familiale pour les jeunes enfants afin qu'il obtienne l'information dans des termes clairs et à un niveau cognitif approprié.
<ul style="list-style-type: none"> • Peut aimer provoquer des réactions fortes ou prévisibles par ses paroles ou actes; a appris par expérience ou observation qu'en parlant des parties du corps ou de sexualité, il provoque souvent un trouble chez les adultes et les rires/l'attention des pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comme ci-dessus, rester calme; garder un ton et une expression faciale neutres. • Prévoir une stratégie commune pour tout le personnel de l'école pour éviter de créer un renforcement social. • Si possible, expliquer aux pairs que l'élève dit souvent des choses mais ne comprend pas que ce n'est pas gentil ou « adulte », et que chacun a la responsabilité de l'aider à apprendre comment agir en ne riant pas de ses remarques inappropriées et en les ignorant.

Comportement

Recherche l'affection de façon inappropriée avec des adultes familiers (contact de tout le corps, visage collé au corps de l'adulte, touche constamment).

Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Peut passer par une phase affectueuse qui correspond à son niveau de développement mais pas à son âge chronologique; au moment où il commence à aimer ces contacts, les adultes ne semblent plus les apprécier avec lui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des histoires sociales ou ressources comme le programme CIRCLES (Champagne, 1993) pour aider l'enfant à apprendre quels types d'affection sont appropriés avec différentes personnes dans son monde. • Lui montrer les contacts physiques appropriés et d'autres façons d'apprécier l'interaction sociale avec des adultes/pairs. • Fournir des occasions d'avoir des contacts physiques vigoureux (pressions) et marques d'affection appropriées pour répondre à ses besoins sensoriels et sociaux.

Comportement

Ne sait pas comment agir avec les étrangers; peut parler, accompagner ou se montrer affectueux avec n'importe qui.

Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Peut considérer les personnes comme des sources interchangeables de douceurs/de stimulation intéressante/d'attention. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ci dessus. • Montrer des règles précises et les lui faire pratiquer, peut-être avec d'autres personnes jouant le rôle d'étrangers. • Il est particulièrement important que l'élève ait autant de contacts sociaux, de chaleur humaine et d'affection que possible de personnes appropriées pour diminuer sa vulnérabilité à l'exploitation. • Se préparer à fournir une supervision continue, puisque l'enfant ne pourra peut être jamais assurer sa sécurité avec les étrangers.

Ressources additionnelles

On peut se procurer la plupart de ces ouvrages en consultant le site www.parentbookstore.com ou www.exceptionalresources.com (Canada) ou www.asperger.net (États-Unis). Les autres sources sont mentionnées.

Champagne, M.P. et L. Walker-Hirsch. *Circles I: Intimacy and Relationships, Programme 1 dans la série CIRCLES*. Santa Barbara, CA, James Stanfield Publishing Company, 1993. Il s'agit d'un programme d'enseignement complet sur vidéo destiné aux élèves ayant des besoins spéciaux et abordant des concepts sociaux et sexuels ainsi que les règles en matière d'intimité.
www.stanfield.com

Faherty, C. *What Does It Mean to Me?: A Workbook Explaining Self-Awareness and Life Lessons to the Child or Youth with High Functioning Autism or Aspergers*, Arlington, TX, Future Horizons, 2000. Il s'agit d'une excellente ressource qui offre de nombreux formulaires et beaucoup d'activités individuelles ou de groupe.

Fegan, L., A. Rauch et W. McCarthy. *Sexuality and People with Intellectual Disability*. Baltimore, Paul H. Brookes, 1993. Bien que ce livre ne porte pas précisément sur les TSA, il offre de nombreuses suggestions pratiques.

Gray, S., L. Ruble et N. Dalrymple. *Autism and Sexuality: A Guide for Instruction*, Bloomington, IN, Autism Society of Indiana, 2000. Cette brochure aborde brièvement des questions comme l'élaboration d'un programme individuel, la prévention de la violence sexuelle et la mise en place d'une routine en ce qui concerne les menstruations et fait référence à des ressources plus complètes. Offerte par la Société de l'autisme du Manitoba.

Hingsburger, D. *Openers: Parents Ask Questions about Sexuality and Children with Developmental Disabilities*, Vancouver, Colombie-Britannique, Family Support Institute, 1993. Ce bref document contient une foule d'informations et de conseils sous forme de questions et réponses. Il est présenté par un auteur qui a beaucoup écrit sur le sujet.

Newport, J. et M. Newport. *Autism – Asperger's and Sexuality: Puberty and Beyond*, Arlington, TX, Future Horizons, 2002. Les auteurs ont tous deux le syndrome d'Asperger et ont écrit ce guide sur les relations et la sexualité qu'ils présentent sous forme de conversation avec des adolescents ou des adultes ayant aussi ce syndrome. Cet ouvrage est utile pour les parents et les fournisseurs de soins ou dans le cadre d'un programme d'éducation à la vie familiale en milieu scolaire ou d'une relation thérapeutique.

Segar, M. *Coping: A Survival Guide for People with Asperger Syndrome*, Nottingham, UK, The Early Years Diagnostic Centre, 1997. Cet ouvrage informel aborde de nombreux aspects de l'« adaptation » aux attentes sociales et de la résolution des problèmes de nature sociale du point de vue d'un diplômé universitaire en biochimie ayant le syndrome d'Asperger et qui s'adresse à d'autres personnes ayant ce syndrome.

Winner, M.G. *Thinking about You, Thinking about Me: Philosophy and Strategies to Further Develop Perspective Taking and Communicative Abilities for Persons with Social-Cognitive Deficits*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-9701320-1-8. Il s'agit d'un document qui accompagne le volume susmentionné et qui sert de manuel pratique aux professionnels qui travaillent individuellement ou en groupe dans le domaine des aptitudes sociales et cognitives, comme la réflexion à voix haute, la formulation de perspectives et l'établissement de correspondances sociales. Il comporte une bonne bibliographie et des propositions d'activités. <www.socialthinking.com>

Winner, M.G. *Inside Out: What Makes a Person with Social Cognitive Deficits Tick*, Shawnee Mission, KA, AAPC, 2000. ISBN: 0-970132-0-X. Cet ouvrage à l'intention des professionnels sert de manuel pour les élèves ayant le syndrome d'Asperger, un autisme de niveau élevé, des troubles d'apprentissage non verbaux ou un trouble envahissant du développement non spécifié. <www.socialthinking.com>

Wrobel, M. *Taking Care of Myself: A Hygiene, Puberty and Personal Curriculum for Young People with Autism*, Arlington, TX, Future Horizons, 2003. Ce programme-cadre prêt à l'emploi comprend un ensemble d'exemples d'histoires sociales portant sur des dizaines de points concernant l'autonomie et la sexualité.

Sites Web

<www.autism.org/sexual.html>

<www.autismtoday.com/puberty.htm>

<www.aap.org/policy/01225.html>