

ANNEXE C : SOUTIEN AU NIVEAU DU COMPORTEMENT POUR LES ÉLÈVES ATTEINTS DE TSA

Mode d'utilisation de la présente annexe

La présente annexe, *Soutien au niveau du comportement pour les élèves atteints de TSA*, fournit à l'équipe une méthode pour aider les élèves atteints de TSA à apprendre à maîtriser leur comportement. Cette annexe est divisée en deux sections, la première décrivant le soutien au comportement positif, les problèmes de comportement chez l'élève atteint de TSA et une méthode d'évaluation du comportement fonctionnel. La deuxième section résume les problèmes de comportement courants, leurs causes potentielles et des stratégies d'enseignement axées sur des comportements précis.

Comportement difficile chez l'enfant autiste

Un comportement difficile peut se présenter sous diverses formes et avoir différents impacts sur l'élève et son environnement, dépendant de l'endroit, du moment et des gens présents lorsque la situation se produit. Un comportement difficile :

- peut poser un risque pour la sécurité de l'élève ou des autres;
- a un impact négatif sur les occasions d'apprentissage ou d'interaction sociale;
- entrave la capacité de l'élève de développer de nouvelles habiletés ou de profiter de nouvelles possibilités;
- perturbe la vie familiale et le climat du milieu scolaire.

Le comportement difficile peut résulter de plusieurs causes. Lorsque l'équipe tente de comprendre le comportement d'un élève atteint de TSA, elle doit toujours commencer par examiner les caractéristiques principales et secondaires de la maladie. L'altération du développement des compétences en communication et des habiletés sociales, les réactions anormales aux stimuli sensoriels, l'anxiété, la faible capacité d'attention, les troubles cognitifs, etc. peuvent être à l'origine de problèmes de comportement. Ces facteurs peuvent aussi expliquer pourquoi l'élève atteint de TSA a de la difficulté à dire aux autres ce qui ne va pas.



« Pour pouvoir changer le comportement d'un enfant, il faut d'abord comprendre ce qui le pousse à agir ainsi, et comprendre son comportement signifie comprendre les caractéristiques de l'autisme. »
[Traduction libre]

—Philip Whitaker, *Challenging Behaviour and Autism*, 2001.

Quand on essaye de décoder le comportement d'un élève atteint de TSA, il convient de se demander d'abord : « Si ce comportement pouvait parler, que dirait-il? » Par exemple, quand un élève atteint de TSA refuse d'attendre son tour pour jouer avec les équipements de la cour d'école, cela peut signifier « Je ne sais pas comment faire pour attendre mon tour » ou « Je ne sais pas jouer à d'autres jeux à la récréation, donc c'est la seule chose que je veux faire ». La réponse à la question de la signification du comportement nous ramène souvent aux difficultés et problèmes vécus par l'élève à cause des TSA.

Soutien au comportement positif

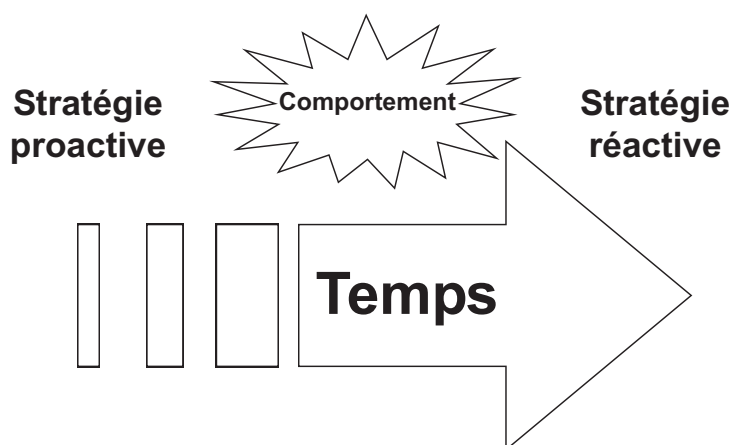
Les élèves atteints de TSA ont besoin d'un soutien axé sur les TSA.

Le soutien au comportement positif tente de développer chez l'élève la capacité de maîtriser son propre comportement. En voici quelques exemples.

- Enseigner à l'élève atteint de TSA de nouvelles habiletés qui remplacent les problèmes de comportement ou diminuent leur fréquence (p. ex., montrer à jouer au chat à l'élève qui n'attend pas son tour pour jouer dans la cour à la récréation).
- Fournir des appuis qui permettent à l'élève de fonctionner de façon plus autonome (p. ex., horaire visuel grâce auquel l'élève peut anticiper les événements/activités durant la journée et s'y préparer).
- Enlever/diminuer les facteurs de distraction de l'environnement (p. ex., éloigner de la porte de classe l'élève facilement distrait par les bruits de corridor).

Les stratégies de soutien de l'élève présentant des problèmes de comportement se retrouvent dans deux grandes catégories : les stratégies proactives et les stratégies réactives.

Les stratégies proactives reposent sur les facteurs qui précèdent (et peuvent provoquer) le problème de comportement. Les stratégies réactives sont axées sur ce qui arrive après le comportement difficile. Les stratégies proactives et réactives visent à réduire ou à éliminer le problème de comportement; le choix des stratégies (proactives, réactives ou combinaison des deux) dépend de l'évaluation de l'élève effectuée par l'équipe.



Évaluation du comportement fonctionnel

L'évaluation du comportement fonctionnel permet de déterminer à quoi sert un comportement particulier chez l'élève atteint de TSA. Cette évaluation repose sur la conviction selon laquelle ce comportement sert à quelque chose. L'évaluation du comportement fonctionnel fournit l'information nécessaire pour l'élaboration d'un plan de soutien efficace.

Pour mener l'évaluation du comportement fonctionnel et préparer plan de soutien au comportement approprié, l'équipe doit procéder comme suit :

1. décrire le comportement;
2. déterminer à quoi sert le comportement (ses fonctions) et les facteurs contributifs;
3. élaborer un plan;
4. examiner et évaluer le plan.

Étape 1 : Décrire le comportement

L'équipe commence par décrire le comportement et déterminer si une intervention s'impose.

Dans la description du comportement, il importe :

- d'indiquer la fréquence et la durée du comportement; par exemple, pour une crise de colère, préciser le nombre d'occurrences par jour ou semaine, et la durée des crises;
- d'être précis (voir le tableau 1.1 ci-dessous);
- d'indiquer clairement où, quand et avec qui ce comportement est observé.

Tableau 1.1 : Description du comportement

Vague	Meilleure
L'élève se fait mal.	L'élève se mord les mains, se donne des coups de poing à la tête lorsqu'un adulte de la classe lui dit que son activité préférée achève.
L'élève refuse de faire ce qu'on lui demande.	En classe, l'élève jette le matériel par terre quand l'enseignant lui dit qu'il est l'heure des mathématiques.

Une fois le comportement décrit, l'équipe doit décider s'il faut agir. Ce ne sont pas tous les comportements qui nécessitent une intervention élaborée de l'équipe. Certains comportements peuvent découler d'une situation précise (p. ex., une otite) et disparaître quand le problème est résolu.

Pour déterminer si le comportement nécessite une intervention, il convient d'examiner s'il :

- peut être dangereux pour l'élève ou les autres;
- peut entraver le processus d'apprentissage de l'élève ou des autres;
- peut entraîner des réactions négatives et/ou d'évitement chez les autres;
- peut restreindre les possibilités d'expérience en classe, à l'école ou dans la collectivité;
- est bien ancré ou susceptible de disparaître progressivement sans intervention directe (voir l'exemple au paragraphe précédent).

Note : Lorsque l'élève présente plus d'un problème de comportement, il est généralement plus efficace de choisir un des problèmes (à l'aide des cinq critères ci-dessus) et de s'y attaquer plutôt que de vouloir régler simultanément plusieurs comportements difficiles. Dans bien des cas, les efforts pour corriger un problème de comportement permettent de réduire la fréquence des autres. Par exemple, si l'élève *frappe, crie et court* pour échapper au bruit dans un corridor plein d'élèves, on peut diminuer l'occurrence des trois comportements en appliquant des stratégies pour aider l'élève à « gérer » ce bruit. Les trois comportements remplissent la même *fonction* pour l'élève, soit de s'échapper. Donc, en éliminant chez l'élève le besoin de s'échapper, on peut atténuer les trois comportements.

Étape 2 : Déterminer à quoi sert le comportement (ses fonctions) et les facteurs contributifs

Dans l'exemple ci-dessus, le fait de comprendre la fonction (le besoin d'échapper au bruit du corridor) du comportement difficile chez l'élève a permis d'appliquer des stratégies efficaces (visant à aider l'élève à gérer le bruit dans le corridor) et d'atténuer les trois problèmes de comportement qui répondaient aux besoins de calme éprouvé par l'élève dans le corridor.

La fonction du comportement difficile n'est pas toujours évidente. Il faut généralement recueillir (ou réexaminer) des informations concernant :

- l'élève;
- les événements ayant précédé la survenue du comportement (où, quand et avec qui c'est arrivé);
- le comportement proprement dit;
- les événements ayant suivi le comportement (conséquences, réactions des autres, etc.).

On doit toujours tenir compte des habiletés de l'élève en communication et en interaction sociale comme facteurs contributifs. Il importe également d'examiner les problèmes médicaux/dentaires potentiels, notamment les suivants :

- niveau de santé/bien-être général de l'enfant;
- effets secondaires de médicaments (ou conséquences de l'omission de prendre un médicament prescrit);
- qualité du sommeil de l'élève;
- nutrition, crises d'épilepsie, santé dentaire et tout ce qui peut influencer sur le comportement de l'élève.

Cela fait, l'équipe peut investiguer plus à fond le comportement. Le tableau 1.2 résume les facteurs à tenir en compte.

Tableau 1.2 : Facteurs influant sur le comportement

<p>Facteurs propres à l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences en communication et compétences sociales • Capacité d'attention • Capacité cognitive • Compétences en résolution de problèmes <p>Facteurs externes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nature de l'enseignement (p. ex., niveau de langage approprié, attentes claires, choix offerts, difficulté des tâches adaptée aux compétences cognitives) • Structure, routine et prévisibilité de l'horaire, des activités • Influence des autres, impact de l'environnement (p. ex., ce comportement survient-il en présence d'une personne mais pas d'une autre; dans un environnement et non dans l'autre) • Impact du bruit/éclairage/mouvement <p>Fonction(s) du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'esquiver d'une tâche, échapper à une personne/un environnement • Attirer l'attention • Obtenir quelque chose de tangible (p. ex., activité/objet préféré) • Fonction sensorielle (p. ex., autostimulation) • Si l'élève s'exprime peu ou pas du tout, se demander : « Si ce comportement pouvait parler, que dirait-il? » <p>Éléments déclencheurs (causes potentielles) du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Événements ou situations précédant immédiatement le comportement (p. ex., tâche, personne ou endroit particulier, moment de la journée, demandes ou refus) • Événements ou situations survenus bien avant le problème de comportement et influant sur le comportement (p. ex., l'élève a mal dormi et est irritable) <p>Conséquences influant sur la fréquence du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Événements survenant après le comportement, qui augmentent ou diminuent sa fréquence (p. ex., attention suscitée, temps de pause, félicitations, objet tangible ou aliment) <p>Note : Selon les circonstances et l'élève touché, des conséquences identiques peuvent avoir différents effets sur la fréquence du comportement. Par exemple, l'élève qui attache beaucoup d'importance aux contacts sociaux peut se sentir puni s'il est placé à l'écart des autres (ce qui diminue généralement la fréquence du comportement), tandis que celui qui aime être seul et tranquille considérera cette conséquence comme étant agréable (ce qui augmente habituellement la fréquence du problème de comportement).</p>

L'équipe peut obtenir de l'information à partir des :

- dossiers concernant l'élève, notamment son profil;
- entretiens avec des personnes qui connaissent l'élève, comme les parents, enseignants ou auxiliaires d'enseignement;
- observations directes (l'enregistrement vidéo est un outil très utile pour rassembler des informations).

À partir des données recueillies, l'équipe doit tenter de déterminer ce qui déclenche le comportement ou favorise sa poursuite, et la fonction qu'il remplit chez l'élève.

Étape 3 : Élaborer un plan

Lorsque l'équipe est capable de décrire le comportement, les facteurs déclenchants et les fonctions qu'il remplit pour l'élève, elle peut élaborer un plan pour aider l'élève à maîtriser ce comportement. Ce plan devrait inclure :

- une description du problème de comportement;
- les raisons pouvant l'expliquer;
- un changement souhaité au comportement;
- des stratégies proactives et/ou réactives, ou des outils d'habilitation pour l'élève;
- l'examen/évaluation de l'efficacité du plan.

Voici un exemple d'application de l'étape 3.

FICHE DE PLANIFICATION DU SOUTIEN AU COMPORTEMENT	
Nom de l'élève	_____ Yves _____
Date	_____ le _____ octobre _____
<p>Ce que l'élève fait _____, ne fait pas _____ (comment, quand, où, à quelle fréquence, avec qui)</p> <p>L'élève jette le matériel par terre quand l'enseignant lui dit qu'il est l'heure des mathématiques.</p>	
<p>Causes possibles :</p> <p>L'élève peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vouloir terminer sa tâche avant de commencer les mathématiques, • ne pas comprendre ce qu'on veut de lui et être frustré, • avoir besoin d'un signal visuel pour changer d'activité, • être fatigué de l'activité, • être capable de faire la tâche, mais il a trop à faire dans le temps alloué. 	
<p>Indiquer le comportement souhaité (comment, quand, où, avec qui, avec quels signaux)</p> <p>L'élève commence son travail de mathématiques à son pupitre le plus calmement possible après que l'enseignant aura présenté un signal visuel.</p>	

FICHE DE PLANIFICATION DU SOUTIEN AU COMPORTEMENT	
<p>Approches proactives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner à l'élève le temps de terminer ce qu'il fait avant de passer à l'activité suivante. • Fournir à l'élève les signaux visuels appropriés indiquant le temps qu'il reste pour terminer son activité. • S'assurer que l'élève a les capacités cognitives nécessaires pour faire l'activité. • Varier le matériel pour susciter l'intérêt. • Allouer suffisamment de temps pour que l'élève termine la tâche. • Montrer à l'élève comment surveiller le temps nécessaire pour faire le travail. 	<p>Approches réactives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignorer l'élève quand il jette le matériel par terre. • Réorienter l'élève. • Utiliser des outils d'habilitation comme un horaire visuel montrant qu'il est l'heure de faire des mathématiques.
Résultats	Résultats

Comportement/compétence souhaité chez l'élève

Il est parfois possible de déterminer un comportement alternatif (plus approprié)

qui remplit, pour l'élève, la même fonction que le comportement difficile. Par exemple, l'élève qui crie et lance ses souliers parce qu'il ne peut nouer ses lacets, on peut montrer à demander de l'aide d'une façon plus acceptable.

Un comportement alternatif correspond habituellement à une façon plus efficace et appropriée de :

- communiquer;
- interagir socialement;
- maîtriser la colère;
- faire des tâches et activités courantes;
- assurer son autocontrôle.

La fiche de planification ci-dessus est présentée à l'annexe F : Formulaires.

Le répertoire de l'élève ne prévoit peut-être pas de comportements alternatifs; il faut alors les enseigner directement et utiliser constamment des renforçateurs. On doit choisir des comportements alternatifs que l'élève sera raisonnablement capable d'adopter, et les découper en segments plus facilement gérables pour l'enseignement. Par exemple, les comportements alternatifs qui dépassent le niveau actuel de développement cognitif ou moteur de l'élève sont voués à l'échec puisque l'élève ne pourra pas les assimiler.

Stratégies

Les stratégies correspondent aux méthodes utilisées par l'équipe pour aider l'élève à apprendre à maîtriser son propre comportement. Le but des stratégies proactives et réactives est le même : diminuer les problèmes de comportement chez l'élève.

Les stratégies proactives sont axées sur les événements et circonstances précédant le comportement difficile. L'enseignement de comportement alternatif et l'usage d'outils d'habilitation pour l'élève sont des exemples de stratégies proactives. Les stratégies réactives ciblent les faits succédant au comportement. Les stratégies réactives peuvent consister à simplement ignorer le comportement (si possible), à réorienter l'élève ou à renforcer un comportement souhaitable immédiatement après l'incident.

La présente annexe renferme un guide d'évaluation de problèmes qui propose une série de stratégies liées à des comportements précis. Dans l'élaboration du plan, on devrait aussi envisager l'emploi des stratégies d'enseignement présentées aux chapitres 4 et 5. Un PEP approprié est un outil puissant pour prévenir ou diminuer les comportements difficiles.

Outils d'habilitation pour l'élève

Dans certains cas, il peut être approprié de fournir des outils d'habilitation, soit isolément, soit en combinaison avec le comportement alternatif souhaitable. Un outil d'habilitation est une mesure de soutien externe qui permet à l'élève de fonctionner avec davantage d'autonomie. Exemples d'outils d'habilitation pour l'élève :

- horaire illustré;
- bouchons pour les oreilles;
- changements d'aménagement des locaux, p. ex., disposition des pupitres;
- chaise pour faire asseoir l'élève pendant une activité en cercle, au lieu de l'asseoir par terre.

Il existe une vaste gamme d'outils d'habilitation pour l'élève, selon le profil de l'élève et les circonstances entourant le problème de comportement.

Étape 4 : Examiner et évaluer le plan

Il faut fixer une date (habituellement deux semaines après la mise en œuvre initiale du plan) pour déterminer si le plan contribue à diminuer les problèmes de comportement. S'il faut apporter des changements, il est préférable de le faire avant de perdre trop de temps.

L'équipe devrait déterminer si :

- les problèmes de comportement ont diminué;
- les stratégies sont appliquées uniformément;
- les outils d'habilitation sont encore efficaces;
- des stratégies différentes doivent être examinées.

Guide de dépannage

Comment utiliser le guide de dépannage

Le guide d'évaluation de problèmes vise à compléter le processus énoncé dans la première section de l'annexe C en fournissant des raisons et stratégies possibles liées à différents gestes et problèmes de comportement de l'élève. L'index présenté dans les pages suivantes permettra à l'équipe de trouver de l'information concernant divers comportements de l'élève.

Remarques

- Si un comportement précis n'est pas énuméré dans la liste, chercher une action similaire dans l'index. Bien des comportements remplissent des fonctions similaires pour l'élève, et les stratégies relatives à un comportement pourraient s'appliquer à un autre.
- Pour des raisons de concision, le guide de dépannage ne tient pas compte des questions de stimuli sensoriels. Veuillez consulter les pages 27 à 49 du chapitre 5 pour des stratégies concernant les réactions anormales à des stimuli sensoriels.

Mots clés	Page
Interaction sociale	
Bouscule les autres en passant	37
Corrige/dénonce le comportement des autres	38
Démontre un langage/comportement d'ordre sexuel inapproprié	43-44
Grossier	36
Interrompt	38
Ne joue pas avec les autres	32
Obsédé par une personne	39
Personnalise de façon excessive	37
Problèmes à la récréation	33-34
Réagit de façon disproportionnée aux événements	40
Réagit de façon excessive aux anniversaires	40
Refuse d'attendre son tour	41
Rejette les marques d'affection ou les recherche par des moyens inappropriés	42
Rit quand d'autres sont tristes	35
Veut gagner	41
Communication (réceptive)	
Ne comprend pas l'horaire visuel	52
Ne comprend pas le langage corporel	53
Ne répond pas quand on l'appelle	50
Ne suit pas les consignes	45-48
à moins qu'on les répète	49
appropriées à son âge	49
immédiatement	50
Réagit de façon imprévisible aux louanges	51
Se sauve quand on l'appelle	51
Communication (non verbale)	
A un contact visuel inapproprié	54
Se sert de comportements au lieu de mots pour s'exprimer	55
Se tient trop près	55
Communication (expressive)	
Démontre autres difficultés communes	58
S'exprime avec l'écholalie	56-57
Observance des routines de l'école	
A de la difficulté à se placer en rang	60
Bouge constamment	64
Crie en classe ou dans le corridor	62
Dépendance face à l'adulte	73
Dérange les autres	76
Entrée dans la classe	63
Exige toute l'attention	72
Inattentif, facile à distraire	75
Ne regarde pas le professeur	74

	Persévérer	71
	Préfère les activités familiales	70
	Réticent	
	à entrer à l'école	59
	à faire les tâches demandées	65-66
	à faire les travaux scolaires	67-69
	Se sauve	61
Transitions	Changement	
	d'activité	77
	dans l'environnement	77
	de contexte	78
	Résistance à tout changement	79
Maîtrise de la colère	Agressif	81
	Crises de colères	83
	Jurons	82
	S'inflige des blessures	80

Interaction sociale : Ne joue pas avec les autres		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • S'isole en classe (p. ex., apporte les jouets/matériel dans un coin et tourne le dos aux autres) <li style="text-align: center;">ou • Semble observer les autres jouer mais ne participe pas à leurs jeux; réticent à l'intervention d'adultes 	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage porté vers les objets que les personnes à cause : <ul style="list-style-type: none"> – du désir d'expériences sensorielles répétitives – de compétences de communication limitées – du manque d'expérience sociale <li style="text-align: center;">ou • Peu ou pas enclin à se tenir avec les autres <li style="text-align: center;">ou • Manque de compétences en communication/ amorce de la conversation pour participer aux jeux/activités des autres (particulièrement fréquent chez les élèves plus avancés qui ont toujours préféré l'ordinateur ou les jeux vidéos) 	<p>Observer les activités/le matériel que l'élève choisit spontanément.</p> <p>Dans un espace non distrayant, montrer à l'élève à travailler/s'amuser avec du matériel/des activités en parallèle avec l'adulte, et à utiliser du matériel de différentes façons (p. ex., balles de diverses tailles dans différents contextes utilisées de diverses façons).</p> <p>Aux élèves plus âgés/avancés, montrer des activités appropriées à leur âge, p. ex., jeux de cartes/de table, cartes de collection, statistiques de disciplines sportives ou album de découpures/photos.</p> <p>L'initier à participer à un jeu à tour de rôle avec un adulte.</p> <p>Amener un autre élève à jouer en parallèle.</p> <p>Amener un autre élève dans un jeu interactif.</p> <p>Initier une activité familière avec un compagnon de jeu familier en classe.</p> <p>Note : Il faudra peut-être beaucoup de temps et d'essais pour que la stratégie réussisse.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ne cesse de vouloir s'intégrer à des groupes mais utilise des mots ou des gestes dérangementants; continue ses approches même si elles échouent 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne sait interpréter ni imiter les règles subtiles et souvent changeantes dans ce type d'interaction • Ne connaît qu'une seule stratégie; ne peut pas en imaginer d'autre 	<p>Si possible, faire pratiquer l'élève en petits groupes. Enregistrer d'autres élèves qui réussissent à s'intégrer à des groupes et/ou attirer l'attention de l'élève quand cela se produit en classe. Si l'élève est compétent verbalement, le laisser pratiquer un dialogue type indiquant ce qu'il faut dire et faire pour se joindre à un groupe.</p> <p>Montrer aux élèves à réagir favorablement aux efforts de leur camarade. Féliciter et récompenser tous les élèves qui ont intégré un camarade dans leur groupe.</p> <p>Faire pratiquer l'élève en lui montrant différentes approches de résolution de problèmes.</p>

Interaction sociale : Problèmes à la récréation		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> S'isole dans la cour, marche seul, se tient près de la porte, ou veut parler à un adulte 	<ul style="list-style-type: none"> Ne sait pas comment pratiquer les activités de jeu ou utiliser l'équipement dans la cour ou Est perturbé par le bruit ou les mouvements ou A besoin d'un « temps mort » où les interactions sociales/les tâches/l'écoute ne sont pas obligatoires 	<p>Lui montrer à faire des activités et à utiliser l'équipement, seul avec lui dans la cour, à des moments autres qu'à la récréation, et introduire graduellement quelques autres élèves familiers.</p> <p>Essayer de trouver un coin plus calme de la cour pour que l'élève puisse jouer avec quelques camarades, plutôt que d'avoir à jouer au milieu d'un grand nombre d'élèves.</p> <p>Penser à assigner des copains de récréation ou un élève plus âgé pour jouer, pendant toute la récréation ou une partie, à un jeu prédéterminé que l'élève connaît déjà.</p> <p>Voir Gray, C. <i>Taming the Recess Jungle</i>, 1993.</p> <p>Laisser l'élève prendre un « temps mort » à la récréation pour récupérer du stress en classe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sort de la cour de l'école pour rentrer chez lui ou simplement pour sortir 	<ul style="list-style-type: none"> Veut aller à la maison ou Tout grand espace ouvert est une invitation à courir ou Aime être pourchassé 	<p>Prévoir la supervision d'un adulte en tout temps, qui se tiendra entre l'élève et l'accès à la rue.</p> <p>Utiliser des illustrations des attentes relatives à la récréation et des récompenses significatives s'il fait bien durant la récréation; prévoir une activité intéressante juste après la récréation.</p> <p>Lui offrir des expériences où il pourra courir ou être pourchassé dans un jeu structuré; s'assurer qu'il ne peut atteindre la rue.</p> <p>Si quelqu'un doit le pourchasser, ne fournir aucune interaction. Le ramener à l'endroit d'où il est parti et lui faire pratiquer en marchant ce qu'il doit faire. Le féliciter/récompenser.</p>

(suite)

Interaction sociale : Problèmes à la récréation (suite)

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Réticent à sortir pour la récréation 	<ul style="list-style-type: none"> • Déteste tout changement d'environnement ou • Ne sait pas comment s'amuser à la récréation ou • Devient surexcité quand les autres s'habillent pour la récréation; anxieux quand il doit utiliser les escaliers, à cause de la température ou des déplacements d'air à l'extérieur, et/ou des bruits/mouvements à la récréation 	<p>Voir la section des « Transitions » qui discute de la préparation aux transitions.</p> <p>Voir ci-dessus le passage sur l'enseignement préalable d'activités à faire à la récréation.</p> <p>Il est possible de désensibiliser l'élève aux changements des conditions météorologiques. Avoir à gérer les changements extérieurs peut être si stressant pour l'élève qu'il serait préférable de passer ce temps à l'intérieur pour faire des activités favorisant l'atteinte d'objectifs de son PEP.</p> <p>Fournir l'aide d'un adulte dans les escaliers, au besoin.</p> <p>Laisser l'élève quitter la classe avant les autres pour qu'il puisse s'habiller seul.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • N'attend pas son tour pour utiliser l'équipement de la cour d'école, p. ex., balançoires ou ballons; se cramponne aux objets, refuse de les rendre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne comprend pas le principe du jeu à tour de rôle ou • A une perception différente du temps; a l'impression qu'il vient juste de commencer à jouer ou • N'a pas assez d'expériences avec les ballons/ balançoires parce qu'il a besoin d'une exposition plus longue pour apprendre à les apprécier 	<p>Voir la section « Refuse d'attendre son tour », qui indique comment enseigner à attendre son tour.</p> <p>Enseigner d'abord à attendre son tour dans un milieu peu distrayant, avec des adultes.</p> <p>Établir des limites quantitatives (p. ex., « dix balancements, puis c'est fini »); prévoir ensuite une autre activité que l'élève aime pour lui faciliter la transition. Le féliciter/récompenser s'il réussit.</p> <p>Offrir à l'élève la possibilité d'utiliser plus longtemps l'équipement de jeu en dehors de la récréation.</p> <p>S'assurer qu'il commence à s'habiller assez tôt pour qu'il ne passe pas la récréation à se préparer à sortir.</p>

Interaction sociale : Rit quand d'autres sont tristes

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Rit de façon intempestive quand d'autres sont blessés ou tristes <li style="text-align: center;">ou • Semble provoquer ou blesser volontairement les autres pour voir leur réaction 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sent dépassé et/ou dérouté par les manifestations de douleur ou d'émotions chez les autres; réaction dictée par l'anxiété/désarroi <li style="text-align: center;">ou • Provoque une réaction de cause à effet pour la satisfaction de pouvoir prévoir et contrôler les événements; ne comprend pas que les émotions et points de vue des autres sont différents des siens 	<p>Selon le niveau de compétence cognitive et en communication de l'élève, saisir toutes les occasions courantes pour expliquer les types de réactions émotives; utiliser le vocabulaire et expliquer les raisons (p. ex., « Il pleure parce qu'il est tombé sur le gravier et s'est blessé au genou. Regarde son visage. Il a les yeux fermés et son visage est tout contracté, comme ça [l'adulte fait comme l'élève] et il ne sourit pas. C'est comme ça qu'on paraît quand on est triste. »)</p> <p>Nommer les émotions de l'élève quand il en exprime; utiliser un miroir.</p> <p>En cas de provocation délibérée, rester neutre et utiliser des règles comme « Comment parler aux autres élèves ».</p>

Interaction sociale : Grossier		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Dit des choses grossières ou impolies aux autres; se montre insensible aux sentiments des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Presque sûrement, ne comprend pas la signification des expressions faciales, du langage corporel, qui indiquent l'état émotionnel <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne comprend pas les règles sociales subtiles (p. ex., parler de diverses façons à différentes personnes; éviter certains sujets ou questions) 	<p>Expliquer clairement la situation à l'aide de mots/ graphiques/Conversations en bandes dessinées, etc.</p> <p>Expliquer aux camarades pourquoi l'élève dit parfois des mots inappropriés.</p> <p>Organiser des pratiques sous forme de jeux de rôles. Faire remarquer à l'élève comment les autres réagissent à ces situations. Enregistrer ses camarades sur vidéocassette ou utiliser des vidéos/CD commerciaux.</p> <p>Dresser des listes de situations types et de réactions possibles qui sont appropriées/ inappropriées.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • A appris par expérience que d'utiliser certains types de mots ou d'expressions fait rire ou attire l'attention des camarades; a peu d'autres moyens de faire réagir ses pairs 	<p>Expliquer clairement la situation à l'aide de mots/ graphiques/Conversations en bandes dessinées, etc.</p> <p>Montrer les façons acceptables d'attirer l'attention des autres; le faire pratiquer.</p> <p>Demander aux pairs d'aider l'élève à apprendre comment agir en évitant d'avoir la réaction qu'il désire quand il se conduit mal.</p>

Interaction sociale : Personnalise de façon excessive

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Personnalise de façon excessive, interprète comme un rejet personnel les réactions des autres quand ils sont fatigués ou irrités (« Elle est fâchée contre moi; elle n'est plus mon amie »); devient très contrarié et/ou rebelle ou agressif 	<ul style="list-style-type: none"> Presque sûrement, ne comprend pas la signification des expressions faciales et du langage corporel, qui indiquent l'état émotionnel; enclin à se centrer sur lui-même, ne comprend pas que d'autres aient des réactions motivées par des raisons qui n'ont pas de rapport avec lui 	<p>Expliquer clairement la situation à l'aide de mots/ graphiques/Conversations en bandes dessinées, etc.</p> <p>Présenter ces situations sous forme de jeux de rôles; fournir à l'élève les mots pour demander à quelqu'un comment il va (p. ex., « Tu as l'air malheureux. Est-ce que je peux faire quelque chose pour t'aider? Es-tu fâché contre moi? » « Est-ce que j'ai fait quelque chose de mal? »)</p> <p>Aider l'élève à apprendre et à pratiquer un dialogue type qui devrait le rassurer quand ces situations se présentent.</p> <p>Consulter les ouvrages de Duke et Nowicki, et ceux de Winner dans les Lectures suggérées.</p>

Interaction sociale : Bouscule les autres en passant

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Bouscule ses camarades en passant ou leur écrase les pieds sans avoir l'air de se rendre compte qu'ils sont là 	<ul style="list-style-type: none"> Si concentré sur son objectif qu'il ne voit vraiment pas les autres ou Difficulté de planification motrice ou de contrôle de ses impulsions 	<p>Si possible, arrêter l'élève quand il en bouscule d'autres et attirer son attention sur la présence des autres. Lui faire remarquer comment les autres élèves se déplacent quand ils veulent dépasser quelqu'un.</p> <p>Aider l'élève à voir et à planifier les mouvements nécessaires et à s'excuser au besoin. Si l'élève peut utiliser des aides visuelles, dessiner un plan pour/avec lui.</p> <p>Le féliciter quand il réussit.</p>

Interaction sociale : Corrigé/dénonce le comportement des autres

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Corrige ou dénonce le comportement des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Est très attaché aux règles; utilise les règles pour comprendre comment fonctionne le monde et ce qu'on attend de lui; a de la difficulté à comprendre les exceptions et le sens de « parfois », et à comprendre pourquoi l'adulte ne sanctionne pas immédiatement une infraction 	<p>Expliquer clairement la situation, les règles sociales et les attentes des autres à l'aide de mots/graphiques/<i>Conversations en bandes dessinées</i>, etc.</p> <p>Organiser des jeux de rôle seul avec l'élève ou en petits groupes. Essayer d'inverser les rôles pour que l'élève voie comment il réagit quand il se fait reprendre constamment.</p> <p>Concernant la délation, montrer la règle selon laquelle on dit à l'adulte si une personne fait quelque chose qui pourrait faire du tort à lui, à une autre personne ou à la propriété. Faire pratiquer dans des jeux de rôle. Enseigner cette règle à toute la classe pour que l'élève voie qu'elle s'applique à tous.</p>

Interaction sociale : Interrompt

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Interrompt constamment les autres pour corriger leurs gestes, leur orthographe ou grammaire 	<ul style="list-style-type: none"> Très attaché aux règles (voir ci-dessus); la rectitude lui donne une impression de sécurité; a besoin de voir le monde en noir et blanc (sans nuances) 	<p>Expliquer clairement la situation à l'aide de mots/graphiques/<i>Conversations en bandes dessinées</i>, etc.</p> <p>Organiser des jeux de rôle seul avec l'élève ou en petits groupes. Essayer d'inverser les rôles pour que l'élève voie comment il réagit quand il se fait interrompre ou reprendre constamment.</p> <p>Établir des limites concrètes, p. ex., autoriser un certain nombre d'interruptions ou corrections par heure, et donner une « banque » de billets; l'élève remettra un billet à chaque intervention.</p> <p>Permettre à l'élève de répondre à son besoin de corriger les erreurs en préparant des fiches de travail dont la grammaire, la ponctuation ou l'orthographe doivent être corrigées.</p> <p>Enseigner la flexibilité.</p>

Interaction sociale : Obsédé par une personne		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Obsédé positivement par une personne en particulier (p. ex., veut jouer ou parler avec lui constamment; veut son attention exclusive) Peut avoir de la difficulté à se concentrer sur autre chose en présence de cette personne 	<ul style="list-style-type: none"> Bloqué à un stade de développement, comme bien des enfants (« C'est ma maman » ou « C'est mon ami et tu ne peux pas jouer avec lui ») <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> N'a aucune interaction positive avec d'autres personnes; ne sait pas comment établir des liens avec d'autres 	<p>Aider l'élève à ajouter des activités à son répertoire et des amis avec qui il se sent bien et a du plaisir pour qu'il puisse apprécier la compagnie d'autres personnes.</p> <p>À l'aide d'une histoire sociale, expliquer les règles de l'amitié et des jeux à tour de rôle.</p> <p>Travailler à l'extérieur de la classe pendant certaines périodes pour aider l'élève à se « décoincer ».</p> <p>Note : Consulter le site www.TheGrayCenter.org (Ask the Experts) pour d'autres idées.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Obsédé négativement par une personne en particulier (p. ex., agressif quand il le voit; essaie de briser ses effets personnels; prétend que cette personne/sa famille est dangereuse quand ce n'est pas le cas 	<ul style="list-style-type: none"> Comportement stéréotypé, répétitif; assez courant chez les personnes atteintes de TSA 	<p>Pour les obsessions négatives, utiliser des approches visuelles (graphiques/imprimés/photos) pour préparer un dialogue positif concernant cette personne.</p> <p>Pendant un certain temps, essayer de structurer l'horaire de l'élève pour diminuer les contacts avec l'autre personne afin de briser l'ancienne habitude et d'en établir de nouvelles.</p> <p>Note : S'assurer que l'élève qui a une obsession négative n'a pas l'occasion de blesser cette personne ou d'endommager ses affaires. Assurer l'autre personne qu'il n'a rien fait de mal.</p>

Interaction sociale : Réagit de façon disproportionnée aux événements

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Réagit trop fort ou trop peu à des événements, surtout ceux qui ont une composante émotionnelle; ne peut adapter l'intensité et la nature de la réaction à la situation 	<ul style="list-style-type: none"> Anxieux chronique à cause d'autres facteurs de stress (environnementaux, familiaux, sociaux, etc.); incapable d'en supporter davantage ou Très sensible à l'expression d'émotions; interprète toute escalade d'émotion chez les autres, même de bonheur/plaisir, comme une surcharge et se replie sur lui-même ou Comprend mal ce qui motive les attentes et règles sociales, ou les motivations et actions des autres 	<p>Indiquer immédiatement à l'élève les mots ou gestes appropriés.</p> <p>Seul avec lui ou en petits groupes, utiliser des histoires sociales, vidéos commerciales, vidéos de l'élève et de ses camarades ou d'autres techniques pour une discussion/démonstration du type de réaction approprié, et de l'intensité proportionnelle à diverses situations.</p> <p>Faire des jeux de rôles dans un environnement sécuritaire.</p> <p>Appliquer les notions à des situations courantes, même s'il faut les inventer.</p> <p>Toujours faire le bilan de ce qui s'est passé et dire à l'élève ce qu'il a bien fait et pourquoi (p. ex., « Ça a bien été parce que... ») pour qu'il ne reste pas avec l'impression d'avoir échoué, ou qu'il est le seul responsable de ce qui est arrivé.</p> <p>Prévoir plus de temps dans le programme de l'élève pour développer ses habiletés sociales, en communication sociale, en résolution de problèmes sociaux.</p>

Interaction sociale : Réagit de façon excessive aux anniversaires

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Est contrarié quand on fête en classe l'anniversaire d'un autre élève (veut souffler les chandelles, prendre des cadeaux, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas ce que signifie la fête, ou le passage du temps, et que chacun a son anniversaire une fois par année, qu'il aura une autre fête d'anniversaire plus tard, etc. 	<p>Utiliser des histoires sociales, jeux de rôles, aides visuelles et verbales pour expliquer les rituels, le calendrier, etc.</p> <p>Organiser des jeux de rôle des comportements appropriés, seul avec l'élève, p. ex., à l'aide de dessins ou d'animaux de peluche dans différents rôles; puis ajouter un ou deux élèves au jeu de rôles.</p> <p>Le faire pratiquer à l'avance pour qu'il sache à quoi s'attendre, quoi dire/faire, etc.</p>

Interaction sociale : Refuse d'attendre son tour		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Refuse d'attendre son tour avec ses camarades, même dans des activités non compétitives 	<ul style="list-style-type: none"> N'a pas appris l'interaction sociale circulaire des jeux à tour de rôle 	<p>Expliquer pourquoi il doit attendre son tour.</p> <p>Pratiquer cette habileté, un adulte seul avec l'élève, en commençant par des tours de quelques secondes, durant une période limitée, suivie d'une activité préférée ou d'un renforçateur. Les activités de motricité globale rapides peuvent être plus faciles à utiliser pour enseigner à attendre son tour plutôt que les activités sédentaires. Prolonger graduellement le temps d'attente.</p> <p>Enseigner les habiletés prosociales et les dialogues types comme « Cinq façons de louer ». Afficher des illustrations/cartons aide-mémoire de ce qu'il doit dire et faire. Le faire pratiquer et le louer.</p>

Interaction sociale : Veut gagner		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Refuse de jouer des jeux à moins qu'il ne soit certain de gagner ou Devient extrêmement contrarié à moins qu'il ne soit certain que son travail est « le meilleur » 	<ul style="list-style-type: none"> Est inflexible et très attaché aux règles ou Est anxieux concernant son statut social; n'a pas beaucoup d'estime de lui-même ou Voit la vie comme une partie qu'on gagne ou qu'on perd, sans rien entre les deux 	<p>Expliquer que les gens jouent à des jeux pour le plaisir de l'interaction, et pas seulement pour gagner.</p> <p>Enseigner la flexibilité et la tolérance quand il s'agit d'atteindre des objectifs progressifs plutôt que de toujours viser la perfection, ou de se comparer avec d'autres.</p> <p>Chercher des façons d'accroître son estime de lui-même.</p>

Interaction sociale : Rejette les marques d'affection ou les recherche par des moyens inappropriés		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Réagit avec colère ou irritation si quelqu'un le touche, même en passant, et repousse les autres élèves qui veulent lui faire un câlin 	<ul style="list-style-type: none"> Est hypersensible au toucher, surtout quand il ne voit pas venir l'autre; dépassé par les aspects sensoriels et émotionnels de l'affection 	<p>Discuter avec les parents et consulter un ergothérapeute concernant la désensibilisation au toucher et marques d'affection. Lui montrer à accepter et à donner les signes de victoire (« Tape m'en cinq ») ou des signes secrets de la main ou certains mots qui montrent une complicité.</p> <p>Expliquer aux pairs qu'il n'aime pas se faire prendre dans les bras mais qu'il peut apprendre « Tape m'en cinq ».</p> <p>Empêcher les autres de l'agacer/l'intimider.</p> <p>Lui montrer des façons acceptables de réagir aux taquineries/à l'intimidation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Recherche l'affection de façon inappropriée avec des adultes familiers (contact de tout le corps, visage collé au corps de l'adulte, touche constamment) 	<ul style="list-style-type: none"> Peut passer par une phase affectueuse qui correspond à son niveau de développement mais pas à son âge chronologique; au moment où il commence à aimer ces contacts, les adultes ne semblent plus les apprécier avec lui 	<p>Utiliser des histoires sociales ou de ressources comme <i>Circles Program</i> (Champagne, 1993) pour aider l'enfant à apprendre quels types d'affection sont appropriés avec différentes personnes dans le monde.</p> <p>Lui montrer les contacts physiques appropriés et d'autres façons d'apprécier l'interaction sociale avec des adultes/pairs.</p> <p>Fournir des occasions d'avoir des contacts physiques vigoureux (pressions) et marques d'affection appropriés pour répondre aux besoins sensoriels et sociaux.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ne sait pas faire la différence avec les étrangers; peut parler, accompagner et/ou se montrer affectueux avec n'importe qui 	<ul style="list-style-type: none"> Ne peut discriminer entre les gens et peut considérer les personnes comme des sources interchangeables de récompenses, ou de stimulation intéressante/d'attention 	<p>Voir ci dessus.</p> <p>Montrer des règles précises et lui faire pratiquer, peut-être avec d'autres personnes jouant le rôle d'étrangers.</p> <p>Se préparer à fournir une supervision continue, puisque l'enfant ne pourra peut être jamais agir de façon sécuritaire avec les étrangers.</p>

Interaction sociale : Démontre un langage/comportement d'ordre sexuel inapproprié		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Parle des parties du corps (pénis, vagin, etc.) dans des contextes inappropriés <li style="text-align: center;">ou • Essaie de regarder sous les vêtements des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut répéter des bribes de ce qu'il a appris à la maison ou entendu ailleurs, pour obtenir plus d'information <li style="text-align: center;">ou • Peut simplement essayer d'engager une conversation <li style="text-align: center;">ou • Peut signaler une confusion au sujet de la puberté, ou des changements dans son corps ou chez les autres, ou du comportement différent de ses pairs, et d'un besoin d'information, de se faire rassurer 	<p>Recevoir les paroles de l'élève avec une attitude calme et détachée; le réorienter vers un autre sujet/activité.</p> <p>En collaboration avec la famille, utiliser des histoires sociales pour lui inculquer des règles simples permettant de distinguer ce dont on peut parler avec la famille, le médecin ou l'infirmière, les sujets qu'on peut aborder avec des amis, quand et comment en parler.</p> <p>Le renseigner sur la sexualité, la santé et l'hygiène personnelle en termes appropriés à son niveau de développement.</p> <p>Se rappeler que l'élève peut être beaucoup plus avancé sur le plan de la maturité physique que de ses intérêts, ses compétences intellectuelles ou sa maturité émotionnelle.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Peut aimer provoquer des réactions fortes ou prévisibles par ses paroles ou actes; a appris par expérience ou observation qu'en parlant des parties du corps ou de sexualité, il provoque souvent un trouble chez les adultes et les rires/l'attention des pairs 	<p>Rester calme; garder un ton et une expression faciale neutres.</p> <p>Prévoir une stratégie commune pour tout le personnel de l'école pour éviter de créer un renforcement social.</p> <p>Si possible, expliquer aux pairs que l'élève dit souvent des choses mais ne comprend pas que ce n'est pas gentil ou « adulte », et que chacun a la responsabilité de l'aider à apprendre comment agir en ne riant pas de ses remarques inappropriées et en les ignorant.</p>

Interaction sociale : Démontre un langage/comportement d'ordre sexuel inapproprié (suite)		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Se masturbe ou se fait des attouchements à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Aime la sensation qu'il provoque; l'utilise comme réconfort quand il est stressé, ennuyé ou désœuvré, ou qu'il a du temps libre 	<p>Collaborer avec les parents pour s'entendre sur la façon de réagir et des stratégies.</p> <p>Observer l'élève pour déterminer dans quels contextes il manifeste ce comportement; changer au besoin l'horaire ou les activités pour diminuer le stress, accroître la structure/prévisibilité et introduire plus d'activités intéressantes.</p> <p>Envisager de lui faire porter une salopette ou des pantalons avec une ceinture plus ajustée, et encourager d'autres activités où il doit utiliser les deux mains.</p> <p>Au cours de l'entraînement à la sexualité et à l'hygiène, lui enseigner où et quand la masturbation est acceptable.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Aime provoquer des réactions fortes et prévisibles chez les autres 	<p>Rester calme; garder un ton et une expression faciale neutres.</p> <p>Prévoir une stratégie commune pour tout le personnel de l'école pour éviter de créer un renforcement social.</p> <p>Si possible, expliquer aux pairs que l'élève dit souvent des choses mais ne comprend pas que ce n'est pas gentil ou adulte, et que chacun a la responsabilité de l'aider à apprendre comment agir en ne riant pas de ses remarques inappropriées et en les ignorant.</p>

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Ne suit pas les consignes ni ne semble comprendre ce qu'il entend 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne comprend pas les paroles 	Toujours utiliser des aides visuelles/gestes/démonstrations.
	<ul style="list-style-type: none"> • N'attache pas de signification aux paroles; considère les paroles comme d'autres bruits ambiants 	Enseigner la signification de mots importants (p. ex., nourriture, jouets qu'il aime), un mot à la fois, dans un cadre peu distrayant.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne comprend pas certains mots 	Lui enseigner d'avance ces mots et s'assurer qu'il les comprend, et pas seulement qu'il est capable de les répéter. Utiliser des expériences pratiques/concrètes pour montrer la signification.
	<ul style="list-style-type: none"> • Débit de la parole trop rapide pour lui permettre de traiter l'information 	Ralentir (p. ex., parler, attendre dix secondes, répéter les mots, attendre dix secondes). Utiliser des aides visuelles au besoin.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne peut occulter les facteurs distrayants 	Donner des conseils ou présenter le nouveau matériel dans un cadre peu distrayant. Montrer à l'élève des stratégies pour se concentrer et écarter les distractions (p. ex., placer sa main devant les yeux pour diminuer le champ visuel; utiliser des ouates/bouchons/écouteurs pour atténuer les bruits; diminuer les facteurs de distraction autant que possible.

(suite)

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes (suite)		
<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ne suit pas les consignes ni semble comprendre ce qu'il entend 	<ul style="list-style-type: none"> Ne commence pas à écouter du début parce qu'il est concentré sur autre chose 	<p>Fournir un signal visuel ou verbal signifiant « Attention, écoute » (d'abord, seul avec l'élève, puis en classe; utiliser toujours le même signal).</p> <p>Souligner verbalement les mots importants (p. ex., « La chose la plus importante à retenir, c'est... »).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprend un mot puis arrête d'écouter; saute aux conclusions (p. ex., entend « Le bateau flotte au vent » au lieu de « Le drapeau flotte au vent » parce qu'il associe flotter avec bateau 	<p>Utiliser des aides visuelles/verbales/ physiques pour expliquer le sens; vérifier la compréhension de l'élève autrement que par la répétition des consignes.</p> <p>Considérer ce comportement comme un moyen de communiquer l'anxiété, le besoin de prévisibilité.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprend le sens littéral des mots, mais pas les nuances véhiculées par l'inflexion de la voix, l'accentuation, le sarcasme, etc. 	<p>Utiliser l'enseignement direct, au moyen de d'enregistrements audios ou vidéos de ses pairs et laisser l'élève pratiquer dans plusieurs contextes. En faire une activité en classe, s'il y a lieu.</p> <p>Faire savoir à l'élève que c'est très mêlant; lui indiquer les mots pour demander des précisions.</p>

(suite)

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes (suite)		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Ne suit pas les consignes ni semble comprendre ce qu'il entend 	<ul style="list-style-type: none"> Entend les principaux mots mais pas les marqueurs grammaticaux qui donnent le sens ou Phrase trop complexe ou longue 	<p>Découper le message en phrases simples et courtes; utiliser des constructions simples. Par exemple, au lieu de : « Avant de sortir, vérifiez si votre nom est sur la copie et mettez-les sur mon bureau, et n'oubliez pas que nous allons au gymnase juste après la récréation », dire : « D'abord, regarde ta feuille d'examen. Vérifie si ton nom est écrit dessus. Puis mets ta feuille sur mon bureau. Ensuite, tu peux sortir. »</p> <p>Sensibiliser les adultes à ce problème; s'attendre à ce que la situation se présente fréquemment.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Interprète au sens littéral plutôt qu'au sens figuré (p. ex., « Tomber dans les pommes », « Donne-moi un coup de main », « Pousse-toi un peu »); devient contrarié parce qu'il ne peut pas se fier qu'il n'y a qu'une seule signification pour un mot 	<p>Utiliser des approches visuelles/tactiles ou des expériences pour expliquer qu'un mot peut avoir plusieurs sens dans divers contextes.</p> <p>Organiser des leçons en groupes sur les homophones/homonymes/sens multiples; afficher en classe des tableaux d'exemples qu'on peut compléter.</p> <p>Sensibiliser tous les adultes à ce problème; s'attendre à ce que la situation se présente fréquemment.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Devient si distrait ou irrité quand l'interlocuteur fait des erreurs de grammaire, de faits ou d'orthographe qu'il manque le reste de la phrase 	<p>En petits groupes, montrer à l'élève à noter sur papier les erreurs et à attendre pour les corriger. Commencer par une attente d'une ou deux minutes, puis l'allonger.</p> <p>Utiliser une histoire sociale montrant que « Mon travail, c'est de me rappeler ce que le professeur dit ».</p>

(suite)

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes (suite)

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Souvent, ne suit pas les consignes ni ne semble comprendre ce qu'il entend, même s'il peut répéter le message 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut « entendre ce qui fait son affaire » parce que le véritable sens ne lui plaît pas ou l'oblige à changer ses attentes ou à gérer une ambiguïté (p. ex., deux personnes différentes ayant le même nom, changement d'horaire pour le cours d'informatique) <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • À la fois est très anxieux face aux changements et complaisant quand il s'agit du langage; est capable de tâches multiples, peut répéter ce qu'il sait que l'on a dit et ce que l'ont veut qu'il répète, mais retient en lui-même sa propre compréhension qui l'accommode <p>Note : S'attendre à ce que la situation se présente fréquemment</p>	<p>Toujours utiliser autant de moyens que possible pour transmettre l'information à l'élève (dessins au trait, démonstrations, paroles, imprimés, etc.).</p> <p>Demander à l'élève de communiquer sa compréhension de diverses façons autres qu'en répétant les mots (p. ex., paraphrases, démonstrations, mime, dessin).</p> <p>Discuter directement de ce comportement avec l'élève. Souligner que cela arrive plusieurs fois par jour et que ça peut provoquer chez lui plus de frustration, d'anxiété vers la fin de la journée.</p> <p>Utiliser une histoire sociale; faire pratiquer avec une autre personne à l'aide de bulles (phylactères) pour lui rappeler d'écouter et de se rappeler ce qui a été réellement dit.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne traite que les mots importants (ex. : ordinateur, aujourd'hui) et rate le sens de l'ensemble du message (p. ex., « il n'y aura pas de cours à l'ordinateur aujourd'hui ») <p>Note : Cet élément peut aider à expliquer les « crises sans aucune raison »</p>	<p>Demander à l'élève de communiquer sa compréhension de diverses façons autres qu'en répétant les mots (p. ex., paraphrases, démonstrations, mime, dessin).</p>

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes appropriées à son âge

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ne semble pas comprendre les instructions appropriées à son âge (p. ex., « sois gentil », « montre que tu peux être un bon ami », « conduis-toi comme un grand garçon de première année dans la bibliothèque ») 	<ul style="list-style-type: none"> Paroles trop vagues; l'élève ne sait pas ce qu'il doit faire ou dire 	<p>Donner des consignes claires et précises en peu de mots et/ou au moyens d'aides visuelles. Découper la tâche en étapes, p. ex., :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marche en rang, les mains dans les poches. 2. Suit l'élève qui est en avant de toi jusqu'au tapis. 3. Assieds-toi sur ton tapis, les mains au repos et regarde le bibliothécaire. <p>Lui enseigner quelques comportements souhaités à l'aide de démonstrations/jeux de rôles montrant comment « être un bon ami » ou « jouer gentiment ».</p>

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes à moins qu'on les répète

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ne suit pas les consignes avant qu'on lui ait répété plusieurs fois 	<ul style="list-style-type: none"> Peut attendre d'avoir assez d'informations pour savoir comment réagir (par exemple, ne comprend pas les mots seuls et peut avoir appris que lorsque les gens répètent, ils haussent la voix, disent moins de mots, ralentissent leur débit et font des gestes) 	<p>S'assurer de capter l'attention de l'élève avant de donner les consignes; parler lentement, en phrases courtes; faire des gestes. Laisser dix secondes à l'élève pour comprendre et réagir avant de répéter.</p> <p>Essayer de limiter le nombre de mots à la longueur moyenne des phrases de l'élève. Noter qu'un élève peut répéter en écho une phrase plus longue qu'il aura mémorisée en bloc, mais qu'il ne peut parfois réagir qu'à des consignes d'un ou de deux mots seulement.</p> <p>Sensibiliser les autres à la nécessité de répéter des phrases courtes.</p>

Communication (réceptive) : Ne suit pas les consignes immédiatement

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Capable de répondre à une question ou de suivre une consigne après un délai de 60 secondes; incapable de réagir plus rapidement 	<ul style="list-style-type: none"> Décalage dans la compréhension et la réaction physique ou motrice <p>Note : À mesure qu'il se familiarise avec les tâches et le vocabulaire et qu'il les pratique, l'élève peut raccourcir son temps de réaction. Observer si le temps de réaction pour les réponses verbales est plus long que pour les réactions motrices</p>	<p>S'assurer de capter l'attention de l'élève avant de donner les consignes; parler lentement, en phrases courtes; faire des gestes.</p> <p>Ralentir les activités et consignes pour que l'élève puisse suivre.</p>

Communication (réceptive) : Ne répond pas quand on l'appelle

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Ne regarde pas ou ne vient pas quand quelqu'un l'appelle par son nom 	<ul style="list-style-type: none"> Incapable d'isoler le son des bruits ambiants <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Ne sait pas qu'on s'attend à ce qu'il réponde/ s'approche <p>ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Ne voit pas l'utilité de regarder les gens 	<p>Montrer à l'élève à faire le lien entre son nom et lui-même et à regarder celui/celle qui parle; commencer seul avec lui, utiliser des invites physiques au besoin; récompenser les succès de l'élève.</p> <p>Au besoin, attirer visuellement l'attention de l'élève en faisant un geste; lui montrer (comme ci-dessus) que cela signifie « Viens ».</p> <p>Sensibiliser les autres à la nécessité de procéder ainsi.</p> <p>Au besoin, utiliser une histoire sociale/jeu de rôle pour expliquer et démontrer les attentes. Demander à d'autres élèves de faire la démonstration.</p>

Communication (réceptive) : Se sauve quand on l'appelle		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Se sauve quand on l'appelle 	<ul style="list-style-type: none"> Mauvaise habitude ou S'est aperçu que ce comportement peut lui éviter une interaction, une tâche ou une situation désagréable 	<p>Aller chercher l'élève sans lui parler et le ramener à l'endroit d'où il est parti. Lui montrer à répondre à son nom; faire du renforcement s'il répond.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Aime être pourchassé 	<p>Lui montrer à répondre (comme ci-dessus), mais prévoir des activités de poursuite à d'autres moments durant la journée.</p> <p>Interpréter ce comportement comme un besoin de jeux avec des interactions sociales plus physiques.</p>

Communication (réceptive) : Réagit de façon imprévisible aux louanges		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Parfois, réagit favorablement aux louanges, et à d'autres moments, se fâche ou interrompt l'activité 	<ul style="list-style-type: none"> A besoin de se concentrer sur les étapes du travail et est déboussolé s'il doit investir de l'énergie pour communiquer et/ou des interactions sociales en même temps, même si c'est pour le féliciter ou Sera peut-être capable d'accepter les louanges ou d'autres interactions sociales/verbales quand la tâche sera devenue automatique, mais pas quand il est en phase d'apprentissage 	<p>Sensibiliser les autres à la nécessité d'attendre jusqu'à ce que l'élève ait fini sa tâche avant de le féliciter ou de lui donner d'autres instructions.</p> <p>Si l'élève est compétent verbalement ou peut utiliser des signaux visuels pour communiquer, lui montrer à faire comprendre « S'il vous plaît, attendez; je ne peux pas écouter et travailler en même temps ».</p> <p>Pour les nouvelles tâches, laisser l'élève pratiquer dans un espace peu distrayant.</p>

Communication (réceptive) : Ne comprend pas l'horaire visuel

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Ne semble pas comprendre l'horaire visuel 	<ul style="list-style-type: none"> Peut ne pas prêter de signification aux symboles visuels parce qu'ils sont trop abstraits <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> N'a pas eu suffisamment de pratique <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Doit apprendre trop de symboles à la fois et ne peut se concentrer sur un seul 	<p>Commencer par utiliser des symboles au niveau que l'élève peut comprendre; passer progressivement de symboles concrets à des symboles abstraits comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> objets concrets (p. ex., pinceau pour les arts plastiques) photos couleur de l'activité (p. ex., artisanat) ou endroit (gymnase, etc.) avec ou sans l'élève dans la photo, si nécessaire dessins au trait noir et blanc en toutes lettres <p>Faire utiliser les symboles par l'élève à plusieurs reprises et avec diverses approches sensorielles pour l'aider à comprendre leur signification.</p> <p>Utiliser l'horaire visuel de façon constante, avant et après tout changement d'activité. Faire participer l'élève à la préparation et à l'utilisation de l'horaire. Illustrer les activités d'avant-midi d'un côté de la feuille, et celles d'après-midi de l'autre pour limiter le nombre d'images, ou lui en montrer seulement deux à la fois s'il est distrait par trop d'images. Apporter l'horaire quand il faut changer de local.</p>

Communication (Non-verbal) : Ne comprend pas le langage corporel		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Ne semble pas comprendre les expressions faciales et/ou gestes courants et/ou le langage corporel (p. ex., un « regard réprobateur » du professeur, son nom prononcé d'un ton signifiant « attention ») 	<ul style="list-style-type: none"> N'a pas fait le lien entre les expressions faciales/ gestes/langage corporel/ ton de la voix et leur signification; ne peut pas apprendre indirectement au moyen de l'exposition/ expérience 	<p>Procéder par enseignement direct pour montrer à l'élève à interpréter et à utiliser les expressions faciales/gestes/langage corporel/inflexions de la voix, d'abord seul avec lui ou en petits groupes; utiliser des aides visuelles, vidéos, jeux de rôles, Conversations en bandes dessinées.</p> <p>Prévoir des pratiques fréquentes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Est habitué à se concentrer davantage sur les informations auditives ou à imiter les autres <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> A de la difficulté à isoler les informations non verbales des autres distractions visuelles 	<p>Organiser des pratiques où un adulte montre à l'élève qu'il doit faire attention à des signes visuels ou autres indices; abandonner progressivement les indices.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> N'aime pas regarder le visage ou le corps des autres parce qu'il y a trop d'informations à traiter, ou les émotions semblent trop intenses 	<p>Tenir compte du niveau de difficulté de l'élève et lui faire savoir, au besoin. Lui montrer à se pratiquer à observer/ interpréter des situations non compromettantes, pendant de courtes périodes.</p> <p>Montrer à l'élève un dialogue type pour demander aux gens ce qu'un geste ou expression faciale signifie.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas qu'on puisse passer des messages par contact visuel, expression faciale et autres moyens de communication non verbale 	<p>Utiliser des notions et/ou histoires sociales pour expliquer que les gens communiquent ensemble de cette façon.</p> <p>Voir dans les Lectures suggérées des titres d'ouvrages de Winner, qui discute d'objectifs et d'activités favorisant le partage de perspectives et la communication sociale, et des livres de Duke et Nowicki pour des activités favorisant la communication non verbale.</p>

Communication (non-verbal) : A un contact visuel inapproprié

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Évite le contact oculaire avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> Est dépassé par l'aspect émotionnel/la complexité des changements d'expression <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Incapable de regarder d'autres personnes dans les yeux et/ou en face et d'interpréter simultanément ce qu'il voit et/ou entend 	<p>Aider l'élève à augmenter sa tolérance au contact visuel.</p> <p>Respecter le niveau de difficulté de l'élève et lui faire savoir qu'on le respecte, s'il y a lieu.</p> <p>Sensibiliser les autres aux difficultés de l'élève.</p> <p>L'élève devra peut-être commencer par regarder le visage de l'interlocuteur quand celui-ci regarde ailleurs.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas que l'autre s'attend au contact visuel; n'en voit pas l'utilité 	<p>Utiliser l'enseignement théorique/histoires sociales/vidéos/jeux de rôles pour expliquer l'importance du contact visuel, même fugace.</p> <p>Voir les titres d'ouvrages de Winner dans les Lectures suggérées.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Fixe intensément les yeux de l'interlocuteur quand il lui parle ou l'écoute; ne détourne pas le regard ni ne cligne des yeux 	<ul style="list-style-type: none"> Peut avoir mal compris la consigne de regarder l'autre dans les yeux quand il nous parle <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> N'a peut être pas appris comment établir le contact visuel et détourner le regard 	<p>Procéder par enseignement direct. Demander à d'autres élèves de faire une démonstration. Utiliser un miroir ou des vidéocassettes pour pratiquer.</p> <p>Enseigner une règle de limite de temps comme « Regarde, compte jusqu'à trois dans ta tête, baisse les yeux, compte jusqu'à trois, et regarde encore ». Le faire pratiquer.</p>

Communication (Non-verbal) : Se tient trop près

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Se tient trop près des gens quand il leur parle; ne cesse d'avancer si la personne recule 	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas qu'on devrait garder une distance sociale et/ou la réaction des autres ou Est attiré par quelque chose chez l'autre personne, comme ses cheveux ou son parfum, et veut se rapprocher 	<p>Enseigner cette règle au moyen d'histoires sociales, de démonstrations par les camarades, de jeux de rôles, etc.</p> <p>Demander aux autres élèves de montrer la distance appropriée à garder.</p> <p>Montrer des critères visuels comme « Tiens-toi juste assez près pour pouvoir toucher à l'épaule de l'autre personne avec ta main. » Faire pratiquer.</p>

Communication (Expressive) : Se sert de comportements au lieu de mots pour s'exprimer

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Se sert souvent de comportements pour communiquer (p. ex., fuites, colères, persévération verbale) même s'il s'exprime correctement dans bien des situations 	<ul style="list-style-type: none"> Agit avant d'être capable d'appliquer ses compétences verbales, surtout quand il est stressé ou pressé ou A besoin d'invites/signes pour utiliser des stratégies verbales 	<p>Préparer un « dictionnaire » de comportements pour indiquer la signification des comportements récurrents.</p> <p>Expliquer à l'élève le point de vue des autres et leur incapacité de savoir ses sentiments ou besoins s'il ne les dit pas. Utiliser des histoires sociales, jeux de rôles, etc.</p> <p>Utiliser des invites/signaux sur-le-champ, si possible, pour que l'élève puisse pratiquer et réussir instantanément.</p> <p>Expérimenter des jeux de rôles en se servant de problèmes courants et de dialogues types; montrer des expressions accrocheuses qu'il pourra utiliser comme auto invites.</p>

Communication (Expressive) : S'exprime avec l'écholalie		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Répète immédiatement les questions, affirmations ou consignes, ou y fait écho 	<ul style="list-style-type: none"> La répétition lui donne plus de temps pour interpréter et comprendre ce qui se dit 	Faire une pause après quelques mots, attendre dix secondes pour lui donner la chance de répondre avant de répéter.
	<ul style="list-style-type: none"> Essaie de se mêler à la conversation ou indique qu'il a entendu le message 	Lui montrer d'autres stratégies pour rester dans la conversation.
	<ul style="list-style-type: none"> Sait qu'on attend une réponse mais ne peut trouver les mots, ou ne sait pas la réponse à une question et ne sait pas comment dire « Je ne sais pas » ou « Je ne comprends pas ce que tu veux dire » 	<p>Lui laisser plus de temps pour traiter l'information.</p> <p>Fournir des indices verbaux ou visuels des mots attendus, p. ex., cartons aide-mémoire ou dessins au trait de celui qui parle et celui qui écoute.</p> <p>Lui montrer des dialogues types à utiliser quand il ne comprend pas.</p> <p>Utiliser des questions fermées plutôt que de demander pourquoi, comment, où, quand, ...; introduire graduellement ce genre de questions, p. ex., « Aujourd'hui, Michael (ou tu) a mangé...? ».</p> <p>Enseigner les concepts au moyen d'indices visuels.</p> <p>Lui faire pratiquer souvent dans des contextes naturels.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Répète une phrase en utilisant un pronom (par exemple, « Je m'appelle... » parce qu'il ne peut pas changer le pronom et reformuler la phrase pour dire « Comment t'appelles tu? » 	Faire des démonstrations d'interactions appropriées, p. ex., dire « Tu t'appelles Thomas. Je m'appelle Jacques. » en pointant vers l'élève et vers soi. L'aider à pratiquer.

(suite)

Communication (Expressive) : S'exprime avec l'écholalie (suite)		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Répète des mots ou phrases, ou y fait écho, entendus d'autres personnes, dans des vidéos, des livres ou à la télé 	<ul style="list-style-type: none"> Se sent bien quand il répète <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Occupe un temps libre 	<p>L'ignorer quand cela ne dérange pas.</p> <p>Observer si l'élève veut communiquer un stress, l'ennui, le désarroi, etc. quand son écholalie s'accroît.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Essaie d'engager la conversation ou de faire un commentaire en utilisant une suite de mots qu'il relie à la situation 	<p>Observer l'élève pour comprendre le lien et l'intégrer à la conversation; expliquer à l'élève le processus de la pensée, s'il y a lieu.</p> <p>Au besoin, corriger les suppositions erronées ou malentendues.</p> <p>Fournir à l'élève les mots appropriés à la situation et le laisser pratiquer immédiatement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Peut répéter de longues phrases de vidéos/télé/ conversations mais n'utilise que des phrases à un ou deux mots pour engager la conversation ou répondre 	<ul style="list-style-type: none"> Répéter est plus facile que de trouver les mots et de traduire les pensées en paroles 	<p>Utiliser des stratégies pour intensifier l'usage d'expressions/de phrases.</p> <p>Sensibiliser les autres aux difficultés de l'élève.</p>

Communication (Expressive) : Démontre autres difficultés communes		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Utilise la troisième personne plutôt que le « je » pour parler de lui 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté avec les pronoms (courante chez les élèves atteints de TSA) 	<p>Quand l'élève est prêt à commencer à travailler avec les pronoms, utiliser l'enseignement direct, le jeu de rôles, l'enregistrement audio et vidéo, et d'autres indices visuels.</p> <p>Il est peut être plus facile de commencer par des pronoms impersonnels (il, elle) plutôt que personnels (je, tu).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Parle trop vite/lentement/bas/fort ou avec des inflexions/accents inhabituels 	<ul style="list-style-type: none"> Ces caractéristiques du parler sont communes chez les élèves atteints de TSA 	<p>Utiliser l'enregistrement audio/vidéo et le jeu de rôles, et pratiquer en petits groupes pour sensibiliser l'élève à sa prononciation et déterminer les éléments qui peuvent être contrôlés ou modifiés.</p> <p>Sensibiliser les autres, surtout les pairs, à cette difficulté de l'élève pour limiter les risques de taquineries/d'intimidation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Peut parler en phrases complètes quand il engage la conversation, mais incapable de répondre aux questions 	<ul style="list-style-type: none"> Trouve plus facile d'amorcer la conversation parce qu'il n'a pas à interpréter d'abord un message 	<p>Accepter une communication abrégée.</p> <p>Utiliser des questions fermées qui permettent à l'élève de compléter le mot manquant plutôt que d'être obligé de reformuler la phrase.</p> <p>Montrer à l'élève des stratégies pour résoudre des problèmes où il doit trouver des mots.</p> <p>Pratiquer les réponses types à diverses questions commençant par : pourquoi, comment, où, quand, qui, etc.</p> <p>S'assurer que le vocabulaire réceptif du langage parlé/visuel continue de se développer.</p>

Observance des habitudes de l'école : Réticent à entrer à l'école		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Réticent à sortir de l'autobus ou à entrer à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Est dépassé par les stimuli sensoriels, les mouvements des autres enfants dans l'autobus, les taquineries, etc. et s'est replié sur lui-même 	<p>Vérifier avec le chauffeur d'autobus s'il y a eu des problèmes/déclencheurs et/ou assigner un adulte dans l'autobus comme observateur.</p> <p>Régler directement les cas de taquineries, d'intimidation.</p> <p>Prévoir une place précise pour l'élève dans l'autobus (p. ex., toujours le même siège, avec le même élève; fournir des bouchons à l'élève pour atténuer les bruits ou une babiole pour l'amuser; utiliser une histoire sociale pour expliquer les habitudes et les règles dans un autobus).</p> <p>Laisser l'élève descendre le premier ou le dernier de l'autobus.</p> <p>Lui indiquer un comportement précis souhaité et y associer un renforçateur.</p> <p>Demander à un adulte connu de l'élève de l'accompagner dans l'école.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne se souvient pas de ce qu'il aime à l'école <li style="text-align: center;">ou • N'aime rien à l'école <li style="text-align: center;">ou • N'aime pas le bruit dans le corridor et/ou la confusion quand il faut enlever les vêtements d'extérieur, ou durant la première activité du jour 	<p>Utiliser des aides visuelles à la maison pour rappeler à l'élève les personnes familières ou activités favorites à l'école.</p> <p>Demander à un adulte d'accueillir l'élève à la porte de l'autobus/l'école avec une photo ou un objet apprécié.</p> <p>Donner à l'élève un objet à apporter dans l'autobus, qu'il ajoutera dans un contenant, une pièce à placer dans un casse-tête, etc. à l'arrivée; renforcer le comportement.</p> <p>Modifier le mode d'entrée à l'école en tenant compte de ses problèmes sensoriels.</p> <p>S'assurer de choisir une activité préférée pour commencer la journée.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Est contrarié parce qu'il y a eu un changement de la routine matinale à la maison, qu'il a faim ou a passé une mauvaise nuit, qu'il est séparé des parents 	<p>Discuter du problème avec les parents pour identifier et diminuer les facteurs de stress.</p> <p>Si possible, demander aux parents d'appeler l'enseignant pour l'informer des causes du stress. Utiliser régulièrement un journal de liaison famille-école.</p> <p>Si l'élève peut s'exprimer, il voudra peut être appeler ses parents à son arrivée à l'école.</p>

Observance des habitudes de l'école : A de la difficulté à se placer en rang

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Refuse de se placer en rang 	<ul style="list-style-type: none"> • Est dépassé par le bruit, la confusion et/ou le mouvement ou • Craint d'être touché ou bousculé dans les rangs 	<p>Autoriser l'élève à entrer sans se placer en rang.</p> <p>Faire participer l'élève à l'entrée à l'école : le laisser tenir la porte ouverte, sonner la cloche et entrer le dernier.</p> <p>Désensibiliser l'élève en le laissant observer le processus et en le faisant approcher graduellement du rang.</p> <p>Souligner les efforts.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Insiste pour être le premier ou le dernier ou • Insiste pour que les élèves soient dans le même ordre tous les jours 	<ul style="list-style-type: none"> • A besoin de répéter les mêmes gestes pour se sentir en sécurité ou • Peut généraliser outre mesure, supposant que la façon dont les choses se sont faites un jour est la façon de faire tous les jours 	<p>Expliquer les règles de la formation des rangs et le concept du « parfois »; utiliser des mots/aides visuelles/histoires sociales au besoin.</p> <p>Laisser jouer l'élève avec des jouets représentant des élèves formant des rangs, leur donner des noms et les placer différemment pour assouplir la routine.</p>

Observance des habitudes de l'école : Se sauve		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Se sauve des adultes 	<ul style="list-style-type: none"> • Veut être pourchassé pour obtenir une interaction sociale ou • Veut une réaction prévisible d'adultes, même si c'est négatif ou • Aime le relâchement physique qui accompagne la course dans un espace ouvert 	<p>Si possible, « suivre » l'élève d'assez près pour l'empêcher de se sauver. Lui tenir la main (ou lui faire mettre les mains dans les poches, ou croiser les doigts derrière le dos, ou lui faire porter un objet des deux mains s'il y a lieu).</p> <p>Utiliser une histoire sociale ou un scénario pour lui montrer ce qu'on attend de lui. Prévoir des renforçateurs s'il réussit.</p> <p>Si l'élève court, le rattraper et le ramener tranquillement à l'endroit d'où il est parti, sans trop parler. Lui rappeler le scénario et prévoir des renforçateurs s'il l'observe.</p> <p>Chercher des façons d'intégrer plus de jeux de poursuite, d'interactions agréables avec les adultes/pairs, de mouvements en général, et de courses dans des contextes appropriés.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Court vers ses endroits préférés à l'école (par exemple, maternelle, toilettes, salle des professeurs) chaque fois qu'il en a la chance 	<ul style="list-style-type: none"> • Veut être dans un cadre plus familier/agréable, ou s'adonner à une activité persévérative (p. ex., plomberie des toilettes, stationnement plein de plaques d'immatriculation intéressantes visible du salon du personnel, salle d'informatique) 	<p>Fournir un scénario et suivre de près l'élève.</p> <p>Intégrer à l'horaire l'accès à ces intérêts/lieux favoris comme renforçateurs.</p> <p>Observer les objets/activités vers lesquels il se dirige et les rendre accessibles dans un cadre régulier en les intégrant à l'horaire, ou les utiliser comme renforçateurs pour récompenser les comportements souhaités.</p>

Observance des habitudes de l'école : Crie en classe ou dans le corridor

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Crie très fort 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyen de s'autostimuler; aime l'écho ou les sons produits <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aime le sentiment de contrôle, de prévisibilité <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Routine ou habitude 	<p>Éviter de réagir trop fort.</p> <p>Utiliser des aides visuelles/paroles/histoires sociales appropriées pour expliquer les attentes.</p> <p>Permettre à l'élève d'expérimenter des sons contrôlés (p. ex., cris, musique, instruments) dans un cadre approprié.</p> <p>Le faire pratiquer à marcher seul dans le corridor tout en faisant quelque chose d'incompatible avec le cri (comme fredonner une chanson, murmurer des nombres); prévoir des renforçateurs s'il réussit.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Est excessivement stressé à cause du bruit de la classe ou des mouvements dans le corridor 	<p>Désensibiliser l'élève au bruit et au mouvement.</p> <p>En classe, essayer de modifier l'environnement, (p. ex., placer des caoutchouc de balles de tennis sous les pattes de chaises/de pupitres pour assourdir le bruit).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • S'est rendu compte qu'on le fait sortir quand il crie 	<p>Lui montrer d'autres moyens de communiquer son inconfort. Réagir rapidement et de façon prévisible quand il utilise les bons moyens pour qu'il comprenne que c'est efficace.</p> <p>Continuer de le laisser dans cet environnement, car on risque de renforcer ce comportement en l'envoyant ailleurs.</p>

Observance des habitudes de l'école : Entrée dans la classe

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Court immédiatement vers des activités ailleurs qu'à son pupitre ou tapis 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre dans la pièce avec une idée fixe ou en pensant à ce qu'il aime faire <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aime d'autres activités/ endroits davantage que ce qu'il fait à son pupitre ou sur le tapis 	<p>Prévoir un point d'arrêt (p. ex., carré de tapis juste à côté de la porte de classe); afficher une illustration de ce qu'il doit faire.</p> <p>S'assurer que l'élève comprend l'horaire visuel; lui montrer qu'il pourra bientôt s'adonner à son activité préférée.</p> <p>Au besoin, le suivre jusqu'à son pupitre et le renforcer/féliciter.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Est désorienté ou surexcité (p. ex., bruit; mouvement; lumière du jour; clignotement des fluorescents; odeurs; changement de revêtement de plancher) 	<p>Prévoir un point d'arrêt et le suivre à son pupitre, comme ci-dessus. Toujours utiliser le même carré de tapis au même endroit et marquer son pupitre d'une façon très visible.</p> <p>Connaître ses problèmes d'ordre sensoriels (p. ex., utiliser des stores/rideaux pour diminuer l'éclairage de la pièce; essayer un produit de nettoyage moins fort pour la classe).</p> <p>Lui fournir un « trajet » vers son pupitre et le faire pratiquer seul dans la pièce.</p> <p>Sensibiliser les autres à ses difficultés.</p>

Observance des habitudes de l'école : Bouge constamment

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Ne peut s'asseoir sur le tapis ou à son bureau sans constamment se tortiller, s'affaler, donner des coups de pied, pousser, se coucher, s'appuyer sur les autres, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Manque de tonus musculaire/d'habileté/d'équilibre/d'endurance pour s'asseoir plus de quelques minutes <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Adore les stimuli tactiles/ vestibulaires 	<p>Au plancher, placer un carré de tapis pour marquer sa place ou le laisser asseoir contre un mur, ou autre support, ou sur une chaise.</p> <p>Chez un jeune enfant, demander au début seulement 3 à 5 minutes de calme sur le tapis, puis augmenter ce temps, si possible. Souligner les succès.</p> <p>Lorsque l'enfant est assis au pupitre, s'assurer que son dos est supporté et que ses pieds sont bien calés au plancher/autre support.</p> <p>Prévoir des pauses fréquentes en classe ou à l'extérieur (p. ex., rapporter une à la fois des feuilles dans une boîte de « travail terminé », faire le garçon de courses, faire des travaux en classe).</p> <p>Consulter un ergothérapeute pour des stratégies (p. ex., veste lestée, coussins adaptés, activités pour accroître l'endurance et la force).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Quitte souvent son pupitre pour aller à celui des autres, toucher ou s'emparer d'objets, essayer d'interagir, perturber la classe 	<ul style="list-style-type: none"> Tâches dépassant ses capacités ou usage insuffisant de renforçateurs <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches sédentaires trop longues 	<p>Réaménager les tâches ou renforçateurs.</p> <p>Souligner chaque brève période où l'élève est resté à son pupitre; prévoir des pauses fréquentes en classe ou à l'extérieur (p. ex., rapporter une à la fois des feuilles dans une boîte de « travail terminé », faire le garçon de courses, faire des travaux en classe).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Veut davantage d'interaction sociale avec ses pairs 	<p>Prévoir à l'horaire de l'élève d'autres occasions d'interaction et lui montrer les façons/moments appropriés pour interagir.</p>

Observance des habitudes de l'école : Réticent à faire les tâches demandées		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Réticent à suivre toutes les consignes d'adultes <li style="text-align: center;">ou • Réticent aux activités structurées, à la table/au pupitre <li style="text-align: center;">ou • Veut se promener à volonté en classe <li style="text-align: center;">ou • S'éloigne ou crie quand quelqu'un s'approche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne se sent peut-être pas à l'aise ou en sécurité avec l'adulte 	<p>Établir un contact avec l'élève avant de demander quelque chose. Connaître et utiliser du matériel/ des activités qui l'intéressent naturellement.</p> <p>Donner à l'élève la chance d'explorer la classe, en l'absence des autres élèves.</p> <p>Introduire graduellement une structure à l'aide d'un système visuel et laisser une grande place à des renforçateurs appréciés dans la structure.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Voit les mouvements des gens qui l'entourent ou l'approchent comme étant plus proches/rapides qu'en réalité, et se sent menacé à cause de problèmes de perception visuelle <li style="text-align: center;">ou • Sensible aux parfums, odeurs de lotion après rasage, de café, etc. 	<p>S'il refuse de se laisser approcher, essayer de faire une activité/d'utiliser du matériel qu'il aime beaucoup à quelques pieds de lui, ou imiter tout geste qu'il fait. Se rapprocher graduellement de l'élève.</p> <p>Observer les sensibilités sensorielles et planifier en conséquences.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ne comprend pas le concept « d'abord, ... ensuite » (c. à d. qu'il doit faire quelque chose avant d'obtenir ce qu'il veut) 	<p>Utiliser de brèves séances d'enseignement au moyen de matériel/d'activités que l'élève aime déjà (par exemple, empiler des blocs et les jeter par terre). Lui montrer à faire une tâche; souligner ses efforts en lui donnant accès à quelque chose qu'il aime encore plus.</p> <p>Augmenter graduellement la durée/complexité des tâches et jumeler des renforçateurs sociaux et concrets.</p> <p>Consulter la partie « Réticent à faire les travaux scolaires », qui discute de méthodes d'enseignement d'activités.</p>

(suite)

Observance des habitudes de l'école :		Réticent à faire les tâches demandées (suite)
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Réticent à faire des activités structurées, à table/au pupitre, ou à suivre les consignes d'adultes <li style="text-align: center;">ou • Veut se promener à volonté dans la classe <li style="text-align: center;">ou • S'éloigne ou crie quand quelqu'un s'approche 	<ul style="list-style-type: none"> • N'a pas intégré suffisamment le sens de la routine pour savoir ce qu'on attend de lui ou ce qui vient après <li style="text-align: center;">ou • Ne sait pas à quoi ressemble le « travail terminé » 	<p>Utiliser un horaire visuel du niveau de compréhension de l'élève.</p> <p>Commencer par des tâches où début, milieu et fin sont indiqués clairement (p. ex., quelques pièces de départ pour un casse-tête, ou blocs à assembler comme sur l'illustration). Placer les morceaux dans un contenant en plastique; enlever le contenant quand c'est terminé, offrir un renforçateur. Ajouter graduellement des tâches à chaque contenant; ajouter d'autres contenants.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Considère que la tâche ne lui est pas familière ou agréable, ou a échoué à cette tâche précédemment 	<p>Introduire graduellement de nouvelles tâches, avec douceur mais fermeté, pour désensibiliser l'élève à la nouveauté et élargir son répertoire.</p> <p>Le reconforter verbalement ou par une histoire sociale incitant à essayer « de nouvelles choses difficiles ».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • N'a pas les capacités de planification motrice/coordination nécessaires pour faire la tâche 	<p>Montrer à l'élève à « observer et faire pareil »; commencer par des tâches avec une seule activité motrice, au besoin.</p> <p>Découper les tâches en petites étapes et les enseigner une par une. Observer les modes d'apprentissage les plus efficaces pour l'élève (p. ex., observer et imiter; se dire à lui-même les étapes à suivre; suivre la séquence des étapes sur des scénarios illustrés/écrits).</p> <p>Si l'élève se laisse distraire facilement, faire ce travail initial seul avec lui jusqu'à ce qu'il maîtrise les tâches, puis essayer en classe.</p>

Observance des habitudes de l'école : Réticent à faire les travaux scolaires		
<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Très réticent à faire les travaux scolaires (p. ex., problèmes de mathés, écriture); ne semble pas se soucier de bien faire, de passer son année ou de gagner des récompenses 	<ul style="list-style-type: none"> • A appris qu'il peut sans problème « attendre que le temps passe », sans conséquence significative; se sent mieux/moins anxieux quand il fait une autre activité (p. ex., jouer, lire, dessiner) qu'en s'efforçant de faire la tâche <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne se préoccupe pas de faire plaisir à l'adulte et/ou ne comprend pas qu'en finissant son travail, il fera plaisir à l'adulte 	<p>S'assurer que le travail ne dépasse pas les capacités de l'élève. NE PAS FAIRE DE SUPPOSITION NON FONDÉE. Une bonne capacité de mémorisation peut masquer des lacunes importantes dans la compréhension du langage écrit/parlé, les habiletés spatio-temporelles, la compréhension des concepts, etc.</p> <p>Adapter la quantité/les exigences de travail selon les capacités connues de l'élève pour qu'il puisse terminer les tâches/parties de tâche dans le temps alloué moyennant un effort raisonnable. Augmenter les attentes graduellement.</p> <p>Utiliser des organisateurs graphiques, résumés, phrases, introductions, etc. pour structurer les tâches. Laisser l'élève choisir des sujets de rédaction factuels plutôt qu'imaginaires (p. ex., ne pas lui demander de faire comme s'il était une autre personne).</p> <p>Laisser l'élève intervenir (p. ex., décider des tâches à faire d'abord, suggérer des conséquences positives/négatives).</p> <p>Toujours essayer de motiver l'élève à rechercher les conséquences positives plutôt qu'à éviter les effets négatifs.</p> <p>Resserrer les liens entre l'élève et des adultes clés de l'école.</p> <p>Collaborer avec les parents concernant les devoirs.</p>

(suite)

Observance des habitudes de l'école : Réticent à faire les travaux scolaires (suite)		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Très réticent à faire les travaux scolaires (p. ex., problèmes de mathés, écriture); ne semble pas se soucier de bien faire, de passer son année ou de gagner des récompenses 	<ul style="list-style-type: none"> Manque de motivation interne pour faire « de son mieux » ou « comme tout le monde » 	<p>Essayer d'expliquer, à l'aide d'une histoire sociale, comment fonctionne l'école et de signer un « contrat ».</p> <p>Lier les travaux à la matière apprise auparavant (ou aux sujets d'intérêt); expliquer pourquoi il est important qu'il apprenne ou maîtrise l'habileté.</p> <p>Faire appel à son sens du statut de « gars de x^{ième} année » ou de presque adolescent qui peut faire des travaux plus difficiles.</p> <p>Miser sur la rigidité (probable) de l'élève en présentant les attentes comme étant des règles que tous doivent suivre.</p> <p>S'il trouve une quelconque motivation à « être comme » ses camarades, montrer à un camarade de jumelage à discuter des travaux, à partager les résultats, à le féliciter, etc.</p> <p>Faire comprendre à l'élève qu'on connaît ses difficultés à faire des efforts, et collaborer avec lui pour dresser des listes de « célébrations » possibles quand il atteindra différents objectifs.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Trouve davantage de motivation interne quand il pense à ses intérêts persévératifs ou se sent « maître de la situation » plutôt que par des renforçateurs externes 	<p>Si possible, intégrer à la tâche certains éléments de son intérêt persévératif.</p> <p>Le laisser accéder à ses activités persévératives comme renforcement pour avoir achevé la tâche. S'entendre au préalable sur une limite de temps (p. ex., 10 minutes) ou une limite d'activité (p. ex., dessiner un dinosaure). Laisser à l'élève autant de latitude que possible.</p> <p>Resserrer le lien entre l'élève et des adultes clés de l'école.</p>

(suite)

Observance des habitudes de l'école : Réticent à faire les travaux scolaires (suite)		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Très réticent à faire les travaux scolaires (p. ex., problèmes de mathés, écriture) <li style="text-align: center;">et • Perfectionniste; doit toujours avoir une note parfaite ou la note la plus élevée 	<ul style="list-style-type: none"> • Est si sûr qu'il doit, ou qu'on s'attend à ce qu'il doive, être parfait, et/ou être meilleur que les autres qu'il préfère ne pas essayer au lieu de risquer de ne pas atteindre ses standards/ceux d'autres personnes 	<p>S'assurer que le travail ne dépasse pas les capacités de l'élève. NE PAS FAIRE DE SUPPOSITION NON FONDÉE. Une bonne capacité de mémorisation peut masquer des lacunes importantes dans la compréhension du langage écrit/parlé, les habiletés spatio-temporelles, la compréhension des concepts, etc.</p> <p>Accroître la tolérance de l'élève à la notion de « moins parfait, c'est bien aussi » en lui montrant que d'autres font des erreurs et les corrigent calmement, ou changent d'idée après réflexion et décident d'un meilleur plan.</p> <p>Mentionner en passant des faiblesses ou imperfections (de l'élève/des pairs) pour montrer que c'est normal/acceptable, et que ça fait partie de la vie de tout le monde.</p> <p>S'il réagit violemment à des situations comme des examens, discuter avec lui de sa compréhension des attentes envers lui et le rassurer.</p> <p>Aider l'élève à établir des objectifs marquant des étapes vers l'atteinte de buts plus importants, pour qu'il apprenne à réaliser graduellement des objectifs, plutôt que de voir globalement la réussite ou l'échec final.</p> <p>Aider l'élève à fixer divers buts ou attentes pour différentes situations, comme des niveaux dans les matières scolaires, ou des performances sportives.</p> <p>Souligner tout bon résultat de l'élève. Le féliciter et préciser ce qu'il a bien fait. Lui montrer certaines expressions accrocheuses qu'il utilisera pour s'auto féliciter, et le faire pratiquer dans un cadre de jeu.</p> <p>Faire tout ce qui est possible pour accroître son estime de lui même.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Refuse de faire ses devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • Est épuisé du travail fait à l'école (même si en réalité, il ne fait pas grand chose) <li style="text-align: center;">ou • Considère que les devoirs doivent être faits à l'école 	<p>Plutôt que de donner le devoir à finir à la maison s'il n'a pas terminé à l'école, s'assurer que le travail ne dépasse pas ses capacités, déterminer d'autres raisons possibles de son refus et prévoir des stratégies en conséquence, diminuer les attentes d'achèvement des travaux et essayer d'autres renforçateurs.</p> <p>Consulter www.tonyattwood.com.au pour une discussion sur les devoirs.</p>

Observance des habitudes de l'école : Préfère les activités familiares

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> S'adonne à des activités familiares/ persévératives entre les tâches ou dans ses temps libres; difficile à faire participer/ réorienter 	<ul style="list-style-type: none"> A un répertoire limité d'activités qui l'amuse; devient anxieux quand il est désœuvré <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise des activités persévératives pour répondre à des besoins sensoriels, pour éviter des interactions ou tâches 	<p>Élargir le répertoire d'activités de l'élève pour qu'il dispose de plusieurs moyens non persévératifs de s'amuser.</p> <p>Utiliser un horaire visuel comportant des choix quand il a du temps libre/a terminé son travail; lui montrer à l'utiliser pour indiquer à quelqu'un ce qu'il veut faire plutôt que de simplement commencer l'activité.</p> <p>Intégrer aux tâches certains éléments de ses intérêts persévératifs (p. ex., aligner des blocs, avions, statistiques de sport, collecte de faits sur les dinosaures).</p> <p>S'assurer que ses besoins sensoriels sont pris en compte dans l'horaire quotidien.</p> <p>S'assurer qu'il a des « temps morts » où il n'est pas obligé d'interagir; prévoir des renforçateurs appropriés, avec une fréquence suffisante et variés (si possible) pour maintenir l'intérêt.</p> <p>Contrôler l'accès aux intérêts persévératifs comme renforçateurs quand il termine sa tâche; utiliser l'apprentissage par tâtonnements (essais/erreurs), fixer une limite de temps. Utiliser une minuterie au besoin.</p>

Observance des habitudes de l'école : Persévérer

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Utilise les jouets de façon persévérative (par exemple, fait tourner les roues d'une auto ou fait bouger les jouets devant la lumière), mais n'utilise aucun jouet comme les autres 	<ul style="list-style-type: none"> • A un répertoire d'activités limité parce qu'il : <ul style="list-style-type: none"> – se laisse distraire trop facilement pour continuer une activité assez longtemps pour la maîtriser; – tolère mal la frustration; a besoin de voir instantanément l'effet lié à la cause; – est incapable de planification motrice ou de contrôle moteur, surtout dans les tâches à plusieurs étapes, les répétitions; – est si fortement porté vers un type de stimulation sensorielle qu'il refuse d'apprendre à utiliser le matériel de toute autre façon; – utilise la persévération comme une sorte de tampon sensoriel pour « oblitérer » les autres stimulations, éviter l'interaction, se calmer quand il ne sait pas quoi faire ensuite; – utilise la dépendance passive pour capter l'attention de l'adulte 	<p>Observer l'élève dans un environnement comportant de nombreuses possibilités d'activités; déterminer ce qu'il choisit ou fait spontanément.</p> <p>Privilégier les activités qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ne dépassent pas sa capacité d'attention, sa tolérance à la frustration, ses capacités motrices; • peuvent être pratiquées dans bien des contextes différents; • sont populaires auprès des autres élèves de son niveau de développement; • peuvent être pratiquées avec d'autres élèves. <p>La partie « Réticent à faire les travaux scolaires » indique comment enseigner une activité, étape par étape.</p>

Observance des habitudes de l'école : Exige toute l'attention

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> S'effondre, sur le plan comportemental, ou refuse de faire les tâches si l'adulte ne reste pas assis constamment à côté de lui, ou si l'adulte va vers d'autres élèves 	<ul style="list-style-type: none"> Est extrêmement dépendant d'un adulte clé, qui lui apporte sécurité et prévisibilité 	<p>Quand une bonne relation sera établie entre l'élève et un adulte, l'aider à entrer en contact avec un ou plusieurs autres adultes grâce aux techniques qui ont réussi la première fois.</p> <p>Au besoin, utiliser des histoires sociales pour expliquer comment avoir « chacun son tour » et les comportements de « grand garçon ».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Considère qu'il a droit à l'attention constante, exclusive, ou jaloux parce qu'il pense que l'adulte lui appartient <p align="center">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Réticent à ce changement parce qu'il résiste à tout changement 	<p>Utiliser un horaire visuel pour montrer à l'élève quand il travaillera avec tel adulte durant la journée, et le jumeler à d'autres adultes moins familiers pour des activités qu'il aime beaucoup.</p> <p>Utiliser des aides visuels pour le prévenir, si possible, de l'absence de l'adulte préféré et de la présence d'adultes moins familiers.</p> <p>Diminuer très graduellement cette attention individuelle. Montrer à l'élève à faire seul une chose et à attirer ensuite l'attention de l'adulte; augmenter graduellement le temps de travail autonome pour qu'il apprenne à associer l'attention de l'adulte avec la fin du travail, plutôt qu'au besoin d'aide ou à l'inactivité.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ne connaît pas de moyen approprié d'obtenir/retenir l'attention de l'adulte 	<p>Montrer des façons appropriées d'attirer l'attention de l'adulte. Il sera peut être nécessaire de faire pratiquer l'élève seul à seul. Au début, réagir immédiatement à son « appel » approprié, puis lui montrer à attendre aussi.</p>

Observance des habitudes de l'école : Dépendance face à l'adulte		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Suit bien les routines pendant que l'auxiliaire d'enseignement (AE) est dans la classe, mais refuse de travailler quand il est absent 	<ul style="list-style-type: none"> Est complètement dépendant de la présence de l'auxiliaire d'enseignement et/ou est anxieux en son absence 	<p>Consulter les suggestions précédentes pour éviter une dépendance excessive.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ne comprend pas le langage et/ou le système utilisé par les autres pour expliquer les attentes parce qu'il n'a appris que le langage/système de l'auxiliaire d'enseignement ou A appris à comprendre les consignes données par quelqu'un assis tout près de lui, et non d'une personne en avant de la classe 	<p>S'assurer que les stratégies précises utilisées par l'auxiliaire d'enseignement pour capter l'attention de l'élève et donner ses consignes sont écrites et utilisées par les autres personnes.</p> <p>En petit groupe, aider l'élève à apprendre à se concentrer et à écouter l'adulte quand il donne ses consignes à une certaine distance plutôt qu'assis près de lui. Augmenter graduellement la distance.</p> <p>Aménager la classe de façon que l'élève se concentre sur les consignes du professeur; l'auxiliaire d'enseignement peut répéter ou fractionner les consignes au besoin. Demander à l'élève de montrer les travaux terminés au professeur pour approbation afin qu'il comprenne qu'il reçoit les consignes et félicitations de plus d'une personne.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Considère qu'il n'est censé suivre les instructions que d'une personne 	<p>Au besoin, utiliser des histoires sociales pour expliquer les « règles ».</p> <p>Montrer aux pairs à imiter le comportement d'aide des adultes, à faire attention de ne pas créer de dépendance chez l'élève.</p> <p>Montrer à l'élève à communiquer son besoin d'aide aux pairs et à d'autres adultes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Les renforçateurs utilisés quand il a fini une tâche sont inappropriés ou trop peu fréquents 	<p>S'assurer de continuer d'intégrer judicieusement à l'horaire des renforçateurs concrets et sociaux, soit habituellement plusieurs fois par jour plutôt que « 15 minutes d'ordinateur à 15 h 30 ».</p>

Observance des habitudes de l'école : Ne regarde pas le professeur		
<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ne regarde pas le professeur quand il parle <li style="text-align: center;">ou • Ne regarde pas ce qu'on lui montre (livre, transparent, écritures au tableau) 	<ul style="list-style-type: none"> • Incapable de regarder et d'écouter simultanément <p>À noter : Ne pas interpréter ce comportement comme la volonté d'ignorer ou de se couper délibérément de ce qui se passe, à moins que l'on ait de bonnes raisons de le penser</p>	<p>Trouver des façons de laisser l'élève regarder/ toucher/explore en silence pendant aussi longtemps que nécessaire avant d'écouter les explications/instructions.</p> <p>Quand cela n'est pas possible, permettre à l'élève de regarder ailleurs ou de baisser la tête et le laisser regarder ensuite les objets sans parler.</p> <p>Quand il aura amélioré sa compétence, lui montrer à écouter et à regarder en même temps puisque cela prend de l'importance à mesure qu'il grandit; cependant, accepter qu'il ne pourra peut être jamais y parvenir.</p>

Observance des habitudes de l'école : Inattentif, facile à distraire		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Est inattentif; distrait par les moindres bruits, odeurs, mouvements 	<ul style="list-style-type: none"> • Est beaucoup plus sensible à certains stimuli sensoriels que d'autres; incapable d'écarter ou d'ignorer des stimuli sensoriels 	<p>Aménager l'environnement pour réduire au minimum les distractions (p. ex., diminuer les stimuli comme les bruits, éclairages, produits de nettoyage de la classe, activités en classe qui produisent des odeurs/bruits soudains, proximité de la classe aux sources d'odeurs comme celle du maïs soufflé, de la cuisine).</p> <p>Essayer des moyens d'atténuer les bruits de fond (p. ex., laisser l'élève porter des ouates dans les oreilles avec un bandeau, des bouchons ou des écouteurs).</p> <p>Essayer une surface de travail légèrement inclinée et non horizontale.</p> <p>Fournir à l'élève un environnement non distrayant pour les activités assises, comme un isoloir ou pupitre placé devant un mur blanc.</p> <p>Si l'élève ignore certaines distractions mais se concentre sur tous les échanges sociaux, penser qu'il veut plus de contacts sociaux et faire le programme en conséquence.</p> <p>Prévenir l'élève d'événements comme des exercices d'urgence-incendie.</p> <p>Prévoir des pauses fréquentes dans un environnement sans stimulation.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Perd sa concentration parce qu'il est trop loin de la personne qui parle 	<p>Essayer différents endroits pour son pupitre; approcher le siège de l'élève de l'endroit où se tient généralement le professeur pour parler.</p> <p>Asseoir l'élève à l'avant de la classe quand il doit écouter, mais dans un isoloir face au mur au fond de la classe pour favoriser sa concentration pendant un travail d'écriture.</p>

Observance des habitudes de l'école : Dérange les autres

<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Fait des bruits dérangeants en classe et ailleurs dans l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • S'auto-stimule pendant les temps libres <li style="text-align: center;">ou • Cherche du plaisir sensoriel <li style="text-align: center;">ou • Réagit au stress 	<p>Fournir une structure très serrée.</p> <p>Prévoir un espace en classe ou en dehors pour qu'il puisse satisfaire son besoin d'auto-stimulation.</p> <p>Observer l'élève pour déterminer les facteurs de stress et apporter les changements appropriés.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tente délibérément de provoquer une réaction chez les pairs/adultes (rires, réprimandes, silence pour pouvoir écouter) ou d'être expulsé 	<p>Sensibiliser les pairs/adultes aux raisons possibles de ce comportement; éviter de l'encourager en y réagissant.</p> <p>Utiliser une histoire sociale ou d'autres moyens pour expliquer pourquoi le bruit dérange les autres et quelles sont les attentes.</p> <p>Fournir à l'élève d'autres occasions d'obtenir une vive réaction des autres.</p> <p>Adapter les tâches pour favoriser le succès de l'élève s'il semble vouloir se défilier du travail.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Fait écho aux bruits de l'environnement, même légers (p. ex., murmures d'une autre classe, barbotage d'un aquarium) 	<p>Ignorer ces bruits; habituer les autres à les ignorer.</p> <p>Détourner l'attention de l'élève en lui faisant commencer une tâche; encourager les comportements incompatibles avec ces bruits.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Souffre du syndrome de Tourette, ou d'effets secondaires de médicaments et ne peut s'empêcher de faire du bruit 	<p>Recueillir de l'information; en discuter avec les parents/autres pourvoyeurs de soins; le recommander à un médecin pour évaluation et suivi, si nécessaire.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • A besoin de rétroaction auditive à propos de la lecture à haute voix ou du fait de parler à soi-même en accomplissant des tâches 	<p>Sensibiliser les autres à ce besoin et leur dire de l'ignorer.</p> <p>Faire du renforcement quand il parle plus doucement.</p>

Transitions : **Changement dans l'environnement**

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Devient contrarié ou fâché quand il y a un changement dans la classe (par exemple, babillard ou pupitres placés différemment) 	<ul style="list-style-type: none"> • Voit la classe comme un tout; un léger changement lui apparaît comme un environnement tout nouveau 	<p>Au besoin, expliquer les raisons des changements et y faire participer l'élève.</p> <p>Rappeler à l'élève qu'il faut s'attendre à des changements (p. ex., décorations d'Halloween) avant d'entrer dans la pièce.</p> <p>Garder une certaine constance (p. ex., garder le pupitre de l'élève à la même place, avec la même vue).</p>

Transitions : **Changement d'activité**

Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Devient contrarié ou fâché quand il y a un changement d'activité/matière pour une autre en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • A une idée du travail « terminé » différente des autres (p. ex., pense qu'il ne pourra faire d'orthographe tant qu'il n'a pas terminé ses mathématiques) 	<p>Toujours utiliser l'horaire visuel.</p> <p>Enseigner une routine à l'élève au moyen de mots, symboles, signes, etc. pour le prévenir qu'un changement est imminent (p. ex., « C'est presque terminé »).</p> <p>Lui montrer un objet (symbole ou graphique) représentant l'activité suivante.</p> <p>Jusqu'à ce qu'il ait amélioré sa tolérance au changement, prévoir des activités/tâches qu'il peut terminer en une période.</p> <p>Utiliser des stratégies visuelles (p. ex., mettre de côté le matériel artistique quand ce cours est fini plutôt que de le laisser à la vue; encercler les problèmes de mathématiques terminés et souligner ceux qu'il peut finir après la récréation).</p> <p>Lui faire savoir qu'on comprend son désarroi/sa frustration.</p>

Transitions : Changement de contexte		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> • Devient contrarié ou fâché quand la classe est transportée ailleurs (p. ex., gymnase, bibliothèque, salle de musique) 	<ul style="list-style-type: none"> • A besoin de plus de temps pour comprendre où il va, ce qui se passera là-bas, et qu'il reviendra à sa classe habituelle 	<p>Toujours utiliser l'horaire visuel. Si les changements de décor sont toujours difficiles, essayer une activité relaxante/structurée ou un temps mort après ce changement stressant. Demander à l'élève d'apporter un objet réconfortant ou utile dans l'autre contexte.</p> <p>Laisser l'élève se familiariser avec l'autre contexte avant que les autres n'arrivent.</p> <p>L'observer pour voir s'il a des problèmes avec un aspect sensoriel de l'autre environnement, comme grimper l'escalier.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Est épuisé ou dépassé (selon l'heure du jour) 	<p>Observer l'élève; vérifier s'il peut communiquer son inconfort. Prévoir des périodes relaxantes ou structurées pour l'aider à accroître sa tolérance au stress/changement.</p> <p>Intégrer des périodes de repos au besoin; vérifier si l'élève a faim.</p>

Transitions : Résistance à tout changement		
<i>Action</i>	<i>Raisons possibles</i>	<i>Stratégies</i>
<ul style="list-style-type: none"> Réticent à tout changement, même à une activité favorite ou qu'il a déjà appréciée 	<ul style="list-style-type: none"> Anxiété, quelle que soit la fréquence du changement ou malgré les avertissements préalables 	<p>Utiliser les stratégies ci-dessus.</p> <p>Persévérer.</p> <p>Consulter un ergothérapeute concernant les techniques de relaxation; montrer à l'élève à reconnaître sa propre anxiété.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Sait par expérience qu'il devient surexcité dans une activité (p. ex., gymnase, informatique) et perd le contrôle (c.-à-d. se conduit bizarrement, parle fort ou secoue les mains) Si l'élève est sensible à son image face aux autres, il sera réticent à participer à l'activité 	<p>Voir ci-dessus.</p> <p>Laisser l'élève s'énerver un peu dans un environnement sécuritaire pour qu'il apprenne à reconnaître la sensation et à maîtriser son comportement.</p> <p>Le faire participer à la rédaction d'une histoire sociale qui fait état de ses sentiments et contient des stratégies pour l'aider à gérer son excitation.</p> <p>Sensibiliser les autres aux comportements d'excitation de l'élève.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A des problèmes de planification motrice; est anxieux d'avoir à gérer un cadre physique différent 	<p>Fournir à l'élève la même place dans tous les environnements.</p> <p>Le laisser se pratiquer dans le nouvel environnement en l'absence des autres élèves.</p>

Maîtrise de la colère : S'inflige des blessures		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> S'inflige de mauvais traitements (p. ex., se mord/s'égratigne, se donne des coups de poing à la tête, se cogne la tête contre les murs) 		<p>Faire l'évaluation du comportement fonctionnel pour déterminer le but de ces gestes pour l'élève, ses antécédents et conséquences.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A mal quelque part (mal de tête, de gorge, de dent, etc.) et ne sait pas comment le faire savoir 	<p>Observer l'élève attentivement; tenter de diminuer sa douleur si possible.</p> <p>Discuter avec les parents et lui faire consulter un médecin, au besoin.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Réagit à un inconfort sensoriel mais n'a pas de moyen verbal ou autre pour communiquer sa douleur/colère/frustration/confusion Peut ne voir aucune raison de communiquer sa douleur ou son désarroi aux autres 	<p>Observer l'élève attentivement; tenter de diminuer sa douleur si possible.</p> <p>Montrer à l'élève qu'il peut communiquer son désarroi aux gens et qu'ils peuvent l'aider.</p> <p>Continuer à travailler sur le système de communication.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A un seuil de la douleur élevé; comportement habituel ou forme d'auto-stimulation 	<p>Essayer de réorienter l'élève vers une autre activité incompatible avec l'auto-stimulation; prévoir des renforçateurs.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A appris que ce comportement attire l'attention/réaction des adultes, ou lui évite d'accéder à des demandes, d'avoir à affronter une situation 	<p>S'assurer que personne dans l'environnement de l'élève n'encourage ce comportement en y prêtant attention/réaction.</p> <p>S'assurer que les exigences relatives à l'environnement ou aux tâches ne dépassent pas les capacités de l'élève, et que le renforcement est approprié.</p>

Maîtrise de la colère : Agressif		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Est agressif verbalement ou physiquement (p. ex., mord, frappe, donne des coups de tête, crache); casse du matériel; insulte/injurie les autres 		<p>Faire l'évaluation du comportement fonctionnel pour déterminer le but de ces gestes pour l'élève, ses antécédents et conséquences.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> N'a pas d'autre moyen de communiquer sa douleur, colère, frustration, jalousie, confusion, anxiété ou son inconfort sensoriel 	<p>Observer l'élève attentivement; tenter de diminuer l'inconfort si possible.</p> <p>Montrer d'autres façons de communiquer.</p> <p>Adapter les attentes ou l'environnement, s'il y a lieu.</p> <p>Discuter avec les parents et lui faire consulter un médecin, au besoin.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ne connaît pas d'autre stratégie pour se calmer, diminuer l'anxiété/la colère 	<p>Intervenir rapidement.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A appris ce comportement pour provoquer des réactions/attirer l'attention des adultes, ou pour se défilier/éviter de demander, ou d'avoir à affronter une situation 	<p>S'assurer que personne dans l'environnement de l'élève n'encourage ce comportement en y prêtant attention/réaction.</p> <p>S'assurer que les exigences relatives à l'environnement ou aux tâches ne dépassent pas les capacités de l'élève, et que le renforcement est approprié.</p>

Maîtrise de la colère : Jurons		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Jure quand il perd le contrôle ou est frustré, n'importe où à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> N'a pas d'autre moyen de communiquer sa frustration <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> Associe les jurons à des sentiments de colère parce qu'il a entendu quelqu'un jurer dans un contexte semblable 	<p>Montrer d'autres moyens, verbaux ou autres, d'exprimer la frustration.</p> <p>S'assurer que les tâches sont comprises et ne sont pas trop difficiles/désagréables à cause de problèmes sensoriels.</p> <p>Observer l'environnement pour voir si l'élève se sent dépassé par des problèmes sensoriels.</p> <p>À noter : S'attendre à ce que ce comportement soit long à corriger.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A appris que les jurons représentent un moyen efficace d'éviter des tâches ou situations, ou de faire à sa tête 	<p>Utiliser des situations où l'élève doit faire des choix pour montrer les façons acceptables de dire « Non »; souligner les bons choix, si possible.</p> <p>Utiliser des renforçateurs puissants pour aider l'élève à avoir les bons comportements.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Adore cette « mise en scène », et les réactions prévisibles des adultes 	<p>Utiliser des mots/réactions neutres.</p> <p>Éviter les réactions violentes aux jurons, mais réagir vivement aux autres comportements.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Souffre du syndrome de Tourette ou ne répond pas à la médication 	<p>Recueillir des données; discuter avec les parents et autres pourvoyeurs de soins. Faire consulter un médecin, si nécessaire.</p>

Maîtrise de la colère : Crises de colère		
Action	Raisons possibles	Stratégies
<ul style="list-style-type: none"> Pique des crises de colère s'il entend le mot « Non » (par exemple, « Tu ne peux pas » ou « Ce n'est pas correct ») 	<ul style="list-style-type: none"> Habitude; pique une crise de colère chaque fois qu'il entend le mot déclencheur, même si ce n'est pas dirigé contre lui 	<p>Éviter le mot déclencheur, si possible.</p> <p>Lui faire savoir qu'on a compris le message et le réorienter (p. ex., « D'abord/ensuite », « C'est presque ça; regardons encore, veux tu? » au lieu de « Non » ou « Ce n'est pas correct »).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Suppose que s'il suit les règles et s'exprime clairement, il aura toujours une réponse positive à ses besoins/souhaits 	<p>Utiliser une histoire sociale et une approche par essais et erreurs pour montrer le concept « Parfois » et développer sa capacité de tolérer la frustration ou valoriser l'attente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> A appris que les colères sont efficaces 	<ol style="list-style-type: none"> Attendre qu'il se calme. Le faire sortir de la pièce, ou faire sortir les autres au besoin. Puis essayer les stratégies ci dessus.
<ul style="list-style-type: none"> Devient tout mou, s'affale au plancher et crie quand il n'obtient pas ce qu'il a demandé 	<ul style="list-style-type: none"> A appris que cette tactique est efficace pour éviter d'obéir à certaines demandes, ou avoir ses désirs satisfaits 	<p>Si possible, l'ignorer et attendre; puis répéter les attentes, en les modifiant au besoin; essayer de structurer les attentes pour faciliter leur observance afin de pouvoir le récompenser.</p> <p>S'il est impossible d'ignorer son comportement, amener l'élève avec le moins d'interaction possible à un endroit sûr; puis essayer la stratégie ci-dessus.</p>

