

## ANNEXES

- A. Planification fondée sur des données probantes pour favoriser la création d'écoles sûres et accueillantes
- B. Systèmes socioécologiques : tableau des facteurs de protection
- C. Tableau de l'approche à l'échelle de l'école
- D. Plan favorisant la création d'écoles sûres et accueillantes — Gabarit
- E. Plan favorisant la création d'écoles sûres et accueillantes — Exemple
- F. Ressources





## PLANIFICATION FONDÉE SUR DES DONNÉES PROBANTES POUR FAVORISER LA CRÉATION D'ÉCOLES SÛRES ET ACCUEILLANTES

De plus en plus de travaux de recherche tentent d'expliquer la complexité et la portée de l'intimidation à l'école, de trouver des moyens efficaces de réduire les actes d'intimidation, et de transformer les résultats de la recherche en pratiques efficaces pour créer des écoles sûres et accueillantes. On observe également un intérêt grandissant pour le sujet.

Le modèle manitobain présenté dans *Écoles sûres et accueillantes : une approche de planification à l'échelle de l'école pour favoriser la sécurité et l'appartenance* fait état d'une approche reposant sur quatre perspectives, notamment les suivantes :

- planification des mesures de sécurité et d'intervention dans le cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire
- utilisation d'un cadre de planification à trois niveaux pour répondre aux divers besoins recensés
- détermination des facteurs de risque et des facteurs de protection dans les systèmes socioécologiques
- adoption de pratiques axées sur les forces comme stratégies de prévention et d'intervention

Ces perspectives orientent le travail de planification qui vise à favoriser l'apprentissage dans des écoles saines et sécuritaires (voir la Figure 1, page 13).

### Définition d'une pratique fondée sur des données probantes

Quand les éducateurs et les dirigeants du milieu de l'éducation se servent d'éléments de preuve fiables étayés par la recherche et surveillent les données pour prendre des décisions se rapportant à l'application de pratiques, de programmes et de lignes directrices « efficaces », ils recourent à une pratique fondée sur des données probantes. La planification scolaire consiste notamment à rechercher de telles pratiques, à mettre en œuvre un plan à l'aide de stratégies efficaces connues et à surveiller l'impact.

Abbott décrit cette pratique de la façon suivante :

L'expression « fondé(e) sur des données probantes » est largement répandue dans le milieu de l'éducation et fait référence à tout concept ou toute stratégie qui découle ou s'inspire de preuves objectives — le plus souvent la recherche en éducation ou les mesures du rendement des écoles, des enseignants et des élèves. On parle ainsi couramment de *décisions fondées sur des données probantes*, *d'amélioration scolaire fondée sur des données probantes* et *d'enseignement fondé sur des données probantes*, par exemple. Les expressions connexes *fondé sur des données*, *fondé sur la recherche* et *fondé sur des données scientifiques* sont également largement utilisées quand



## Annexe A

les éléments probants en question consistent essentiellement ou entièrement en des données, des travaux de recherche universitaires ou des découvertes scientifiques.

En éducation, le lien et le transfert entre les données de recherche et les pratiques fondées sur des données probantes sont complexes. Une pratique fondée sur des données probantes fait état d'un lien direct entre des résultats de recherche qui sont plutôt logiques, séquentiels, quantitatifs et vastes (généraux). Or, dans un contexte scolaire donné, les pratiques éducatives sont souvent originales, souples, axées sur l'élève et à multiples facettes. Il est donc important de reconnaître que, même si les données de recherche quantitatives et à grande échelle peuvent orienter la planification et les pratiques en matière de prévention, il est nécessaire d'étudier la situation de façon plus approfondie et de faire appel à d'autres formes d'expertise pour s'attaquer aux réalités quotidiennes et aux besoins des élèves en milieu scolaire.

Quand les éducateurs apportent leurs propres connaissances, enquêtent, examinent les documents de recherche et emploient une pratique professionnelle consistant à recueillir des preuves, à les analyser et à les utiliser à l'appui de décisions, ils appliquent une pratique fondée sur des données probantes. Le fait de chercher des données montrant que quelque chose est efficace confirme l'expertise des éducateurs et les incitent, eux et les dirigeants, à prendre des décisions éclairées. Le but est d'appliquer des mesures éprouvées et prometteuses pour s'attaquer aux priorités et de surveiller l'amélioration des résultats pour les enfants et les jeunes.

### Examen d'une pratique fondée sur des données probantes

Pour appliquer une pratique fondée sur des données probantes, les éducateurs peuvent :

- Recueillir les données de recherche qui existent sur une question particulière ou sur l'efficacité d'une stratégie donnée.
- Chercher des données probantes fiables indiquant que plusieurs études ont produit des résultats semblables pour différents groupes et avec des méthodes différentes.
- Étudier les résumés ou les méta-analyses de travaux de recherche.
- Consulter des sites sur les « pratiques exemplaires ».
- Chercher la cohérence dans des résultats qui proviennent de diverses sources.
- Noter le haut degré de validité des données appliquées dans divers contextes.
- Déterminer de quelle façon appliquer la pratique fondée sur des données probantes dans un milieu éducatif.
- Collaborer avec leurs collègues.



- S'associer à un établissement d'enseignement postsecondaire ou à un groupe de recherche pour procéder à des essais contrôlés randomisés ou à des projets de recherche-action en vue de déterminer l'efficacité d'un programme, de mettre un nouveau programme à l'essai ou d'évaluer l'efficacité d'une stratégie.

#### Résumés de travaux de recherche



PROMOTING RELATIONSHIPS AND ELIMINATING VIOLENCE NETWORK (PREVNET). *Research*. 2015. [www.prevnet.ca/research](http://www.prevnet.ca/research)

SÉCURITÉ PUBLIQUE CANADA. *Prévenir l'intimidation : La nature et la fréquence de l'intimidation au Canada*, Ottawa (Ontario), Sécurité publique Canada, 2008. [www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/bllng-prvntn/bllng-prvntn-fra.pdf](http://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/bllng-prvntn/bllng-prvntn-fra.pdf)

Les pratiques fondées sur des données de recherche et des données probantes sont utiles lorsqu'elles sont appliquées et rendues pertinentes dans le contexte quotidien de l'école. Dans le cadre de la planification favorisant la création d'écoles sûres et accueillantes, la pratique fondée sur des données probantes fait appel à l'application de pratiques de prévention et d'intervention connues pour remédier aux problèmes courants de planification en matière de sécurité à l'école.

Ainsi, la recherche atteste qu'il est efficace d'aborder la question de la sécurité à l'école dans le contexte d'une approche globale de la santé en milieu scolaire.

## Pratiques prometteuses et fondées sur des données probantes

Des études méta-analytiques ont attesté l'efficacité de la pratique fondée sur des données probantes pour prévenir et combattre les comportements d'intimidation. D'après des données qualitatives et quantitatives solides, les pratiques prometteuses montrent des résultats positifs et elles font actuellement l'objet de recherches plus poussées. La recherche continue de faire la lumière sur la planification en vue de l'instauration de milieux d'apprentissage sécuritaires et sur ses implications.

La liste suivante a été dressée à partir de documents de recherche (voir les références à la fin de cette annexe) sur les pratiques prometteuses et fondées sur des données probantes utilisées pour la planification en vue de la création d'écoles sûres et accueillantes :

- Établir un climat scolaire positif.
- Définir le contexte de l'école et de la division scolaire.
- Définir et mesurer l'intimidation et la victimisation.



## Annexe A

- Continuer d'appliquer une approche globale de la santé en milieu scolaire dans le cadre de la planification et de la mise en œuvre multidimensionnelles, à plusieurs niveaux et axées sur la collaboration.
- Accroître la sensibilisation et développer les compétences, les connaissances et les attitudes de l'ensemble de la communauté scolaire (ex. élèves, parents ou aidants, personnel de l'école et collectivité) en ce qui concerne la prévention des comportements d'intimidation et la promotion de la sécurité et du bien-être.
- Utiliser des normes de première qualité pour une mise en œuvre intensive et durable.
- Élaborer des lignes directrices bien définies à l'échelle de l'école pour combattre les comportements d'intimidation et situations connexes (y compris la citoyenneté numérique et la cybersécurité, la diversité, les relations saines, la santé mentale à l'école, la prévention du suicide à l'école).
- Mettre en place un système de gestion du comportement en classe qui est cohérent et efficace à l'aide de soutiens aux comportements positifs (ex. règles claires, architecture sociale, normes positives, méthodes non hostiles et non punitives, résolution de problèmes et action positive, et surveillance).
- Communiquer clairement les attentes en matière de comportement dans un climat scolaire positif qui apporte sécurité, protection et soutien aux élèves, et qui favorise les relations positives et le bien-être des élèves (ex. conversations fermes et honnêtes pour mettre fin aux comportements d'intimidation, aiguillage vers le directeur, formation individualisée en matière d'habiletés pour les élèves impliqués, conséquences constructives, établissement d'objectifs, supervision accrue, et participation des parents).
- Donner la parole aux élèves, les inciter à participer et à contribuer à un climat scolaire positif.
- Intégrer l'apprentissage socioaffectif dans les programmes d'études et les méthodes d'apprentissage (ex. apprentissage coopératif, instruction en classe, routines).
- Renforcer la sécurité de l'environnement physique de l'école (ex. supervision ciblant les zones à risque élevé d'incidents, l'école comme lieu sûr, toilettes et vestiaires universels).
- Augmenter les capacités et les connaissances par le perfectionnement professionnel du personnel (ex. identification précoce, résolution de problèmes axée sur les solutions, gestion de la salle de classe).
- Offrir du counseling ou des stratégies aux élèves sur une base individuelle et collaborer avec des spécialistes pour obtenir le soutien nécessaire le cas échéant (intervention précoce et soutien).
- Prévoir des réunions avec les parents, des ressources, des partenariats et des séances de formation.

(Australia Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs; Ttofi and Farrington, "Effectiveness"; Durlak et al.; PREVNet, *Choosing*; Cowan, et al.; Bradshaw, "Translating")



## Pratiques inefficaces

Il existe un nombre croissant de données probantes sur ce qui s'avère efficace mais il en existe aussi sur ce qui s'avère inefficace. Voici des exemples de pratiques qui ont prouvé leur inefficacité à prévenir et à régler les problèmes de comportements d'intimidation :

- sélectionner des ressources fondées sur une seule étude ou sur des études menées par le promoteur de la ressource ou du programme en question, lequel est plus susceptible de montrer les aspects positifs des données probantes (consulter le lien du *Portail canadien des pratiques exemplaires*, ci-après)
- adopter rapidement des « programmes » (consulter le lien ci-après de PREVNet *Choisir un programme de prévention de l'intimidation fondé sur des données probantes* avant la mise en œuvre à l'échelle de l'école)
- passer d'un nouveau programme « à la mode » à un autre (sélectionner plutôt des ressources et appuyer la mise en œuvre à l'échelle de l'école et les résultats d'apprentissage des programmes d'études du Manitoba)
- adopter des solutions simples, rapides, réactives et à court terme (étudier plutôt les données et appliquer les différentes perspectives de l'approche à l'échelle de l'école pour planifier et intervenir de façon proactive)
- dire aux enfants et aux jeunes d'ignorer l'intimidation (les orienter plutôt vers des adultes bienveillants, leur enseigner les stratégies de recherche d'aide, remédier aux comportements d'intimidation)
- donner une formation simpliste sur l'affirmation de soi : dire aux enfants et aux jeunes de « confronter » dans un rapport de forces apparemment inégal les auteurs d'actes d'intimidation qui leur font du mal, les humilient ou les effraient de façon délibérée et répétée (il faut avoir confiance en soi et comprendre les droits fondamentaux de la personne, être sensibilisé aux comportements d'intimidation, avoir des compétences pour intervenir, avoir en place un processus de signalement bien défini, compter sur des adultes sécurisants et bienveillants, et prévoir des stratégies d'autoprotection)
- traiter le problème de l'« intimidation » au cours d'une seule assemblée de motivation (n'a pas d'impact à long terme à moins de faire partie d'un plan global à l'échelle de l'école)
- recourir à un système de médiation/résolution de conflits/médiation par les pairs prévu pour des participants « égaux » (même si la médiation s'est avérée efficace pour résoudre des conflits entre parties égales, les comportements d'intimidation créent une inégalité dans les rapports de force qui exige des compétences spéciales en matière d'intervention)
- intervenir seulement auprès des enfants ou des jeunes impliqués dans les incidents d'intimidation (au lieu de cela, tous les élèves doivent être sensibilisés et apprendre collectivement en salle de classe des stratégies d'adaptation et aussi des stratégies de recherche d'aide en cas de souffrance et de comportements malveillants)



## Annexe A

- offrir un traitement en groupe (ex. gestion de la colère, amélioration de l'estime de soi, compétences sociales) pour les enfants et les jeunes considérés comme des « tyrans » (au lieu de cela, il faudrait prévoir un enseignement en classe assorti d'une intervention individuelle auprès des élèves en question pour renforcer la conscience de soi, fixer des objectifs de sécurité et en faire le suivi, et éviter le catalogage)
- recourir à la « tolérance zéro » : mesures disciplinaires punitives obligeant à la suspension sans soutien, souplesse ni suivi (cela n'est pas efficace à long terme)
- interdire les médias sociaux et autres technologies pour résoudre les problèmes de cyberintimidation (établir plutôt un protocole sur l'éthique, les responsabilités et la sécurité en matière de technologies de l'information et de la communication)
- ignorer le comportement intimidant chez les adultes (montrer plutôt l'exemple en matière de relations saines et de résolution de problèmes)

(Australia Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs; Ttofi and Farrington, "Effectiveness"; Durlak et al.; PREVNet, *Choosing*; Cowan, et al.; Bradshaw, "Translating")

### Sélection de ressources et programmes fondés sur des données probantes :



AGENCE DE LA SANTÉ PUBLIQUE DU CANADA. La prévention de la violence. *Le portail canadien des pratiques exemplaires*. <http://cbpp-pcpe.phac-aspc.gc.ca/fr/category/behaviour-related-risk/preventing-violence/>

BLUEPRINTS FOR HEALTHY YOUTH DEVELOPMENT. Page d'accueil. [www.blueprintsprograms.com/](http://www.blueprintsprograms.com/)

COLLABORATION FOR ACADEMIC, SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING (CASEL). *The CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs*. [www.casel.org/guide/](http://www.casel.org/guide/)

PREVNET et MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Choosing an Evidence-Based Bullying Prevention Program: Fact Sheet*. (Ébauche de travail) 2013. <https://docushare.rainbowschools.ca/dsweb/Get/Document-151661>





## Références

Pour de plus amples renseignements sur les pratiques fondées sur des données probantes et les travaux de recherche à l'appui, voici quelques références accompagnant l'Annexe A :

ABBOTT, Stephen E. (ed), Great Schools Partnership. "Hidden Curriculum." *The Glossary of Education Reform*. 26 Aug. 2014. <http://edglossary.org/hidden-curriculum> (Consulté le 26 avril 2016).

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION. *Prevention of Bullying In Schools, Colleges, and Universities: Research Report and Recommendations*. Washington, DC : American Educational Research Association.

AUSTRALIAN EDUCATION AUTHORITIES. Safe and Supportive School Communities Working Group. "National Safe Schools Framework (NSSF)." *Bullying. No Way!* <https://bullyingnoway.gov.au/PreventingBullying/Planning/Pages/National-Safe-Schools-Framework.aspx> (Consulté le 25 novembre 2016).

AUSTRALIAN GOVERNMENT. Department of Education and Training. Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs. *National Safe Schools Framework: Resource Manual*. 2011. <https://docs.education.gov.au/documents/national-safe-schools-framework-resource-manual>.

BRADSHAW, Catherine P. "Translating Research to Practice in Bullying Prevention." *American Psychologist* 70.4 (2015): 322-332. <http://dx.doi.org/10.1037/a0039114>

BRADSHAW, Catherine P., et Tracy E. WAASDORP. "Effective Strategies in Combating Bullying." Paper presented at the White House Conference on Bullying Prevention, Washington, DC, Mars 2011.

COWAN, Katherine C., et al. *A Framework for Safe and Successful Schools*. [Brief]. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists, 2012. Peut être consulté en ligne à [www.nasponline.org/Documents/Research%20and%20Policy/Advocacy%20Resources/Framework\\_for\\_Safe\\_and\\_Successful\\_School\\_Environments.pdf](http://www.nasponline.org/Documents/Research%20and%20Policy/Advocacy%20Resources/Framework_for_Safe_and_Successful_School_Environments.pdf).

DURLAK, Joseph. A., et al. "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." *Child Development* 82.1 (2011): 405-432.



## Annexe A

- FARRINGTON, Camille A., et al. *Teaching Adolescents to Become Learners. The Role of Noncognitive Factors in Shaping School Performance: A Critical Literature Review*. Chicago, IL: University of Chicago Consortium on Chicago School Research, 2012.
- HANISH, Laura D., et al. "Looking Toward the Future of Bullying Research: Recommendations for Research and Funding Priorities." *Journal of School Violence* 12.3 (2013): 283-295.
- HORNER, Robert H., George SUGAL, et Cynthia M. ANDERSON. "Examining the Evidence Base for School-Wide Positive Behavior Support." *Focus on Exceptional Children* 42.8 (2010): 1-14. <https://www.pbis.org/Common/Cms/files/pbisresources/horner%20sugai%20anderson%202010%20evidence.pdf>
- MICHAEL, Shannon L., et al. "Critical Connections: Health and Academics." *Journal of School Health* 85.11 (2015): 740-758.
- PREVNET et MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE L'ONTARIO. *Choosing an Evidence-Based Bullying Prevention Program: Fact Sheet*. (Ébauche de travail) 2013. <https://docushare.rainbowschools.ca/dsweb/Get/Document-151661> (Consulté le 16 novembre 2016).
- THAPA, Amrit, et al. "A Review of School Climate Research." *Review of Educational Research* 83.3 (2013): 357-385.
- TTOFI, Maria M., et David P. FARRINGTON. "Effectiveness of School-Based Programs to Reduce Bullying: A Systematic and Meta-Analytic Review." *Journal of Experimental Criminology* 7.1 (2011): 27-56. [http://sinohacesnadasosparte.org/Download/english/02\\_METAANALISIS\\_2011.pdf](http://sinohacesnadasosparte.org/Download/english/02_METAANALISIS_2011.pdf)
- TTOFI, Maria M., et David P. FARRINGTON. "What Works in Preventing Bullying: Effective Elements of Anti-Bullying Programmes." *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research* 1.1 (2009): 13-24.
- VREEMAN, Rachel C., et Aaron E. CARROLL. "A Systematic Review of School-Based Interventions to Prevent Bullying." *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine* 161.1 (2007): 78-88.



## SYSTÈMES SOCIOÉCOLOGIQUES : TABLEAU DES FACTEURS DE PROTECTION

En planifiant dans la perspective des systèmes socioécologiques, on peut déterminer et renforcer les facteurs de protection, et aussi encourager la résilience. Le tableau suivant met en évidence les facteurs de protection courants dans les différents systèmes qui contribuent à la sécurité, au bien-être et à la réussite à l'école.

« On favorise la résilience de l'élève lorsque ses *facteurs de protection environnementaux* et *internes* sont renforcés. Ces facteurs de protection peuvent amortir, améliorer et atténuer les effets du risque et du stress, et permettre ainsi à l'élève de réussir à l'école et dans la vie. » (trad. libre) (O'Dougherty et al, cité dans Henderson 22)



### Perspective des systèmes socioécologiques – Facteurs de protection favorisant la résilience Là où se trouvent les solutions

Élève (individuel)	Parents (relationnel)	Enseignant/salle de classe	École	Collectivité (société)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ relations positives</li> <li>■ sens de l'identité, de réussite et d'appartenance</li> <li>■ habilitation à faire des choix</li> <li>■ espoir/optimisme</li> <li>■ bien-être physique, émotionnel et social</li> <li>■ solidarité de la famille</li> <li>■ contribution utile</li> <li>■ attachement à la culture et à la collectivité</li> <li>■ ressources personnelles et de sécurité</li> <li>■ spiritualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ attentifs, bienveillants, aidants compétents</li> <li>■ attentes raisonnables et claires</li> <li>■ structure et surveillance</li> <li>■ relations fraternelles saines</li> <li>■ histoire et culture familiales célébrées</li> <li>■ culture des pairs positive</li> <li>■ engagement parental dans la vie de l'école</li> <li>■ appui de la collectivité et de la famille, et liens avec elles</li> <li>■ sécurité socioéconomique</li> <li>■ spiritualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ expertise de l'éducateur</li> <li>■ pratiques efficaces en salle de classe</li> <li>■ pratique collaborative</li> <li>■ liens élève-adulte et adulte-adulte positifs et bienveillants</li> <li>■ compétences relationnelles</li> <li>■ résolution de problèmes axée sur les solutions</li> <li>■ santé mentale positive</li> <li>■ littératie critique</li> <li>■ citoyenneté numérique</li> <li>■ lieux sûrs/ cybersécurité</li> <li>■ justice sociale/ droits de la personne/ diversité</li> <li>■ communication école-foyer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ climat scolaire positif</li> <li>■ planification à plusieurs niveaux pour favoriser la réussite des élèves</li> <li>■ approche globale de la santé en milieu scolaire</li> <li>■ respect</li> <li>■ multiples activités parascolaires</li> <li>■ liens avec les services communautaires et de santé</li> <li>■ planification des transitions : options, depuis la jeune enfance jusqu'au niveau postsecondaire, en matière d'études, d'emploi et d'autres formes de contribution à la collectivité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ soutien de la collectivité à l'éducation</li> <li>■ possibilités de participation communautaire</li> <li>■ quartiers sûrs</li> <li>■ logements sécuritaires et abordables</li> <li>■ accès aux services de soutien</li> <li>■ accès aux activités (clubs, loisirs, culture, spiritualité, nature, divertissements)</li> </ul>



# Annexe C

## TABLEAU DE L'APPROCHE À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE

### Stratégies proactives et mesures d'intervention : planification de la santé en milieu scolaire selon une approche globale

Ce tableau présente diverses pratiques et stratégies organisées selon les quatre perspectives de la planification à l'échelle de l'école : approche globale de la santé en milieu scolaire, planification à trois niveaux, systèmes socioécologiques et pratiques axées sur les forces. Voir aussi les stratégies d'application de l'approche globale de la santé en milieu scolaire aux pages 20 et 21.



#### Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Systèmes socio-écologiques	Planification à trois niveaux		
	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
<b>Élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Déterminer les points forts et les intérêts de l'élève.</li> <li>■ Établir des relations interpersonnelles positives et des soutiens sociaux.</li> <li>■ Connaître les attentes sur le plan scolaire et comportemental.</li> <li>■ Profiter des occasions permettant de participer, de s'exprimer et d'exercer son leadership.</li> <li>■ Apprendre à demander de l'aide.</li> <li>■ Avoir accès aux ressources en matière de santé et de sécurité.</li> <li>■ Construire des relations positives, bienveillantes et encourageantes.</li> <li>■ Déterminer tout problème de santé globale à l'école ayant une incidence sur la sécurité de l'élève : santé mentale, cybersécurité, sexualité, identité de genre, relations avec les pairs, l'école et la famille.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cibler le soutien sur les besoins propres à l'élève.</li> <li>■ Déterminer les besoins de sécurité sur les plans émotionnel, social, comportemental, psychologique ou physique.</li> <li>■ Assurer la sécurité avec aussi peu d'interruption que possible dans le milieu d'apprentissage.</li> <li>■ Déterminer les forces et les contributions positives.</li> <li>■ Intervenir immédiatement et directement.</li> <li>■ Déterminer les besoins d'apprentissage et appliquer des stratégies réparatrices (ex., conséquences constructives, soutien individuel, instruction en classe, instruction axée sur la littératie, soutien des pairs).</li> <li>■ Déterminer les facteurs de risque (ex. tyran/victime, aptitude cognitive, état d'incapacité, genre, âge/année scolaire, identité/orientation sexuelle, statut socioéconomique, habiletés sociales étendues/limitées, style relationnel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Défendre les intérêts de l'élève.</li> <li>■ Former l'équipe de l'élève avec la famille et d'autres fournisseurs de services et désigner un gestionnaire de cas.</li> <li>■ Examiner les forces personnelles et les ressources disponibles.</li> <li>■ Faire participer l'élève à la recherche de solutions et à l'établissement d'objectifs.</li> <li>■ Répondre aux besoins éducatifs en plus des besoins physiques, de santé mentale ou de sécurité.</li> <li>■ Fournir un soutien individuel pour développer les capacités d'adaptation.</li> <li>■ Établir un plan de sécurité ou un plan de retour à l'école, ou les deux.</li> </ul>

(suite)



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Planification à trois niveaux			
Systèmes socio-écologiques	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
Élève (suite)		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individualiser et surveiller (l'élève a besoin de plus ou moins d'encadrement ou d'orientation).</li> <li>■ Encourager le développement de facteurs de protection.</li> <li>■ Établir un plan personnalisé d'intervention, de sécurité ou axé sur le comportement, en collaboration avec l'élève ou les élèves, le personnel et la famille, le cas échéant.</li> <li>■ Communiquer le plan.</li> </ul>	
Famille/ aidants	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Accueillir les parents dans la communauté scolaire.</li> <li>■ Utiliser des stratégies de communication pour répondre aux besoins d'information de l'élève, des parents et de l'école.</li> <li>■ Faire connaître le code de conduite et les procédures à suivre en cas d'incident.</li> <li>■ Inviter les parents à s'exprimer sur les lignes directrices, le code de conduite, les processus et les soutiens se rapportant à la sécurité à l'école (ex. comité de parents, suivi, forum, groupe de discussion, sondage).</li> <li>■ Donner l'exemple en matière de communication respectueuse et de résolution de problèmes axée sur les solutions.</li> <li>■ Donner aux familles et aux élèves des occasions de partager leur culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faire participer les parents à l'établissement d'un plan de sécurité proactif.</li> <li>■ Déterminer le mode de communication à utiliser avec les parents dans le cadre du plan de sécurité.</li> <li>■ Éliminer les risques et encourager le développement des facteurs de protection.</li> <li>■ Trouver les soutiens communautaires appropriés et en faciliter l'accès au besoin (ex. groupes de jeunes, groupes d'intérêt spécial, fournisseurs de services).</li> <li>■ Revoir ou réviser le plan de sécurité avec l'élève et les parents.</li> <li>■ Surveiller en vue d'une résolution de la situation.</li> <li>■ Proposer des stratégies de soutien aux parents d'un enfant ou d'un jeune victime d'intimidation et aux parents dont l'enfant montre des comportements d'intimidation.</li> <li>■ Aider les parents à obtenir des services supplémentaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Inviter l'élève, les parents et d'autres fournisseurs de services à participer à la planification, pour les élèves vulnérables ou à risques élevés.</li> <li>■ Déterminer les facteurs de protection et les forces de la famille.</li> <li>■ Relier la famille aux services de soutien (ex. groupes d'entraide, centres de ressources familiales, organisations communautaires et culturelles).</li> <li>■ Inclure les parents et d'autres fournisseurs de services dans le travail de planification.</li> <li>■ Rester en contact avec les familles (visites à domicile, préparation en vue des réunions, les inviter à se faire accompagner d'un défenseur des intérêts).</li> <li>■ Relier les familles à des ressources supplémentaires au besoin (Prévoir une fiche de renseignements énumérant les « Ressources dans la collectivité »).</li> </ul>

(suite)



# Annexe C



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Systèmes socio-écologiques	Planification à trois niveaux		
	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
Pratiques axées sur les forces			
Famille/aidants <i>(suite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner aux parents les ressources et les soutiens nécessaires (ex. information sur le développement des enfants et des jeunes, aide à l'apprentissage de l'élève, initiatives de l'école, comportements liés à l'intimidation, cybersécurité, santé mentale positive et saines relations).</li> <li>■ Prévoir des stratégies pour éliminer les obstacles à la participation des parents (ex. formes de communication, traduction, transport, garderie, lieu de réunion).</li> <li>■ Créer une trousse d'orientation pour les nouvelles familles qui inscrivent leurs enfants en milieu d'année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner aux parents ou aidants qui résistent ou se montrent réactifs des occasions de participer ou de recommencer à participer.</li> </ul>	
Salle de classe/Éducateurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assumer un rôle proactif et des responsabilités de premier plan.</li> <li>■ Élaborer des lignes directrices pour la classe en vue de créer une communauté d'apprentissage respectueuse.</li> <li>■ Avoir des attentes élevées à l'égard de l'apprentissage et du comportement des élèves.</li> <li>■ Adopter des pratiques favorisant la réflexion et l'esprit critique.</li> <li>■ Intégrer l'apprentissage socioaffectif dans les résultats d'apprentissage des programmes d'études du Manitoba (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prêter attention aux élèves qui semblent ne pas avoir de réseaux ou d'intérêts ou qui ne participent pas, et faire en sorte d'établir des liens avec eux et de les diriger vers les services de soutien aux élèves.</li> <li>■ Prévoir un enseignement explicite, des démonstrations et de l'entraînement pour les élèves qui ont besoin d'un soutien complémentaire.</li> <li>■ Organiser les interactions entre élèves de façon intentionnelle pour favoriser les expériences positives et éviter celles qui sont négatives (ex. groupements souples, « architecture sociale »).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planifier en collaboration pour les élèves dont les besoins sont complexes (avec l'élève, la famille et les autres fournisseurs de services concernés).</li> <li>■ Faire appel aux spécialistes de l'école ou de la division.</li> <li>■ Communiquer clairement les attentes en matière de comportements positifs.</li> <li>■ Toujours faire respecter les codes de conduite de l'école.</li> <li>■ Recommander une évaluation fonctionnelle du comportement, et y prendre part, pour planifier des stratégies proactives, des mesures d'intervention et de stabilisation.</li> </ul>

*(suite)*



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Systèmes socio-écologiques	Planification à trois niveaux		
	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
Salle de classe/ Éducateurs <i>(suite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Profiter de toutes les occasions pour établir des liens avec les élèves en tant que personnes.</li> <li>■ Utiliser les rencontres avec les élèves pour apprendre à les connaître — leurs objectifs d'apprentissage, leurs intérêts, leurs points forts et leurs inquiétudes.</li> <li>■ Donner l'exemple en matière d'écoute active.</li> <li>■ Miser sur les forces des élèves.</li> <li>■ Intégrer les principes de respect, d'équité, de diversité et d'inclusion dans l'apprentissage et dans les pratiques utilisées en classe.</li> <li>■ Donner aux élèves des occasions d'explorer toutes sortes d'identités et de cultures.</li> <li>■ Exploiter les « moments propices à l'apprentissage » pour encourager les relations positives et la résolution de problèmes.</li> <li>■ Enseigner des stratégies adaptées au stade de développement des élèves sur la sécurité personnelle et la recherche d'aide.</li> <li>■ Reconnaître la capacité des enfants et des jeunes à apprendre et à corriger leur comportement.</li> <li>■ Observer et reconnaître les élèves qui font preuve de bienveillance et d'inclusion à l'égard des autres.</li> <li>■ Refuser le sarcasme, la négativité et les plaisanteries dégradantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Faire savoir que votre porte est toujours ouverte (ex. avant les cours, à l'heure du dîner, pendant les pauses).</li> <li>■ Structurer les transitions, les récréations et les pauses du dîner pour les élèves qui ont besoin de plus d'encadrement ou d'orientation.</li> <li>■ Déterminer le soutien qui convient à l'élève.</li> <li>■ Faciliter ce qui répond aux besoins de l'élève (ex. attention, appartenance, leadership).</li> <li>■ Prévoir une étape de vérification dans le plan de sécurité de l'élève pour revoir les objectifs, surveiller le comportement positif et déterminer les domaines à réexaminer.</li> <li>■ Communiquer avec les parents au sujet des progrès et des stratégies en place (ex. comportement positif).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Préparer un plan de sécurité proactif pour réagir en cas de comportement grave, à risque élevé ou susceptible de dégénérer sur le plan émotionnel (qui, quand, où).</li> <li>■ Appliquer, surveiller, et adapter les stratégies.</li> <li>■ Documenter le comportement, les interventions et l'évaluation, et en faire le suivi.</li> </ul>

(suite)





# Annexe C



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Planification à trois niveaux			
Systèmes socio-écologiques	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
Salle de classe/ Éducateurs <i>(suite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier en collaboration avec les collègues et les services de soutien aux élèves.</li> <li>Détecter les comportements d'intimidation et intervenir.</li> <li>Réagir en apportant un soutien à tous les élèves impliqués dans les incidents d'intimidation, déterminer le problème, intervenir de façon précoce et faciliter la résolution de la situation.</li> <li>Communiquer avec les parents et les faire participer.</li> <li>Savoir que les enfants et les jeunes aux comportements intimidants réagissent aux interventions.</li> <li>Donner l'exemple en matière de résolution de problèmes axée sur les solutions, et l'enseigner.</li> <li>Enseigner au sujet des conséquences de l'intimidation et des compétences nécessaires pour corriger le comportement.</li> </ul>		
École	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la santé globale à l'école.</li> <li>Revoir les lignes directrices et les protocoles en matière de discipline de façon qu'ils reflètent et rappellent la pratique axée sur les forces.</li> <li>Communiquer le plan favorisant la création d'une école sûre et accueillante.</li> <li>Adopter des initiatives favorisant la sécurité à l'école : code de conduite, processus de communication des résultats, lignes directrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir les besoins des groupes particuliers d'élèves vulnérables, à la lumière des données de l'école (ex. envois répétés chez le directeur, mode d'interaction du genre « tyran-victime », catalogage/friction entre groupes, interactions entre garçons et filles ou entre élèves d'années scolaires différentes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir un climat scolaire sécuritaire, inclusif et bienveillant.</li> <li>Établir des plans de prévention de l'intimidation et d'élimination des risques.</li> <li>Rassembler des données probantes et s'en servir pour prendre des décisions éclairées.</li> <li>Mobiliser les parents et communiquer avec eux.</li> <li>Déterminer et encourager les facteurs de protection de l'élève.</li> </ul>

*(suite)*





## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Systèmes socio-écologiques	Planification à trois niveaux		
	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
École (suite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mettre l'accent sur les normes positives (ex. 97 % des élèves de notre école estiment qu'il faut traiter les autres avec respect).</li> <li>■ Compiler des données montrant que la majorité des élèves réagissent aux mesures d'intervention, aux processus de communication et aux conséquences énoncées dans le code de conduite de l'école.</li> <li>■ Faciliter les liens entre élèves, entre les élèves et le personnel, et entre l'école et la maison.</li> <li>■ Faciliter les occasions de collaboration pour le travail de planification, le renforcement des capacités et le travail de mise en œuvre des éducateurs (ex. communautés de perfectionnement professionnel, réunions d'équipes, recherche de renseignements, temps réservé aux réunions du personnel).</li> <li>■ Prévoir un plan de sécurité qui énonce les points sensibles en matière de supervision (ex. établissement de liens suffisants avec les adultes et supervision appropriée).</li> <li>■ Déterminer les sources de préoccupation (ex. intimidation, conflit, changement d'amitiés, santé mentale, harcèlement).</li> <li>■ Renforcer les capacités du personnel à prévenir les comportements inquiétants et à intervenir (ex. identification précoce, intervention non violente, règlement des conflits).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Établir un calendrier de formation du personnel en matière de sensibilisation et d'identification précoce (ex. intimidation/cyberintimidation, suicide, santé mentale, santé physique, signalement de cas de maltraitance/protection de l'enfant).</li> <li>■ Recourir à des mesures d'intervention proactives pour éliminer le risque de détérioration de la situation.</li> <li>■ Redonner un sentiment de sécurité.</li> <li>■ Confirmer les objectifs de réussite personnelle et scolaire.</li> <li>■ Programmer et surveiller en collaboration, et faire appel à la famille, pour raccourcir la durée de l'incident, en atténuer l'impact ou stabiliser la situation (ex. évaluation fonctionnelle, aiguillage, plan de sécurité).</li> <li>■ Déterminer le programme (ex. enseignement individuel de compétences, surveillance accrue, rétroaction quotidienne positive sur les objectifs de comportement, soutien scolaire, counseling individuel, transitions structurées).</li> <li>■ Prévoir une étape de vérification dans le plan pour revoir les objectifs, surveiller le comportement positif, déterminer les domaines à réexaminer ou clore le dossier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Répondre aux besoins complexes des élèves qui ont des comportements nuisibles ou perturbateurs, pour eux-mêmes ou pour les autres, et pour le milieu scolaire.</li> <li>■ Déterminer les problèmes concomitants ayant une incidence sur le comportement, notamment les problèmes d'apprentissage, l'abus de substances, les traumatismes, et les problèmes relationnels ou familiaux.</li> <li>■ Diriger vers des services de soutien supplémentaires.</li> <li>■ Faire appel aux services d'une équipe multidisciplinaire ou de plusieurs organismes.</li> <li>■ Élaborer un programme de soutien qui renforce la conscience de soi, les réseaux de soutien et la résilience de façon à diminuer le risque de crises répétées.</li> <li>■ Répondre aux besoins chroniques (ex. en matière de santé mentale).</li> <li>■ Revoir et mettre à jour les plans de préparation aux situations d'urgence et les protocoles relatifs aux mesures d'intervention (ex. intervention en cas de crise, intentions suicidaires ou passage à l'acte, automutilation, harcèlement (notamment criminel), menaces, cybercrime, armes, exploitation sexuelle ou pornographie).</li> </ul>

(suite)



# Annexe C



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

		Planification à trois niveaux		
Systèmes socio-écologiques		<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
		Pratiques axées sur les forces		
École (suite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mettre en place un modèle d'identification précoce des besoins de l'élève sur les plans scolaire, comportemental et émotionnel.</li> <li>■ Recourir à des pratiques disciplinaires proactives et réparatrices (ex. non réactives et non punitives, résolution de problèmes axée sur les solutions, conséquences constructives, renforcement des habiletés et des stratégies, et surveillance).</li> <li>■ Mettre en place un programme complet et progressif d'orientation scolaire et de counseling.</li> <li>■ Faciliter la planification des transitions (depuis l'arrivée à l'école jusqu'à la fin des études).</li> <li>■ Documenter et recueillir des données.</li> </ul>			
Collectivité	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Communiquer à la communauté scolaire le code de conduite et les attentes de l'école en matière de comportements.</li> <li>■ Établir des liens avec les ressources et organisations communautaires pour partager le même engagement à l'égard des écoles et des collectivités sûres et accueillantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Collaborer avec le personnel des organismes de protection des enfants et avec le système judiciaire pour planifier les mesures de prévention et d'intervention visant les jeunes victimes de maltraitance, d'agression, de violence ou de cyberexploitation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prévoir des programmes de mentorat.</li> <li>■ Montrer l'importance et le soutien du milieu de l'éducation et de la communauté scolaire.</li> <li>■ Mettre l'accent sur les normes sociales et culturelles qui contribuent à la sécurité.</li> </ul>	

(suite)



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Systèmes socio-écologiques	Planification à trois niveaux		
	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
Collectivité (suite)	Pratiques axées sur les forces		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ S'intéresser de près aux activités communautaires qui favorisent les relations positives (bénévolat, activité physique, santé spirituelle, rassemblements sociaux et culturels).</li> <li>■ Inviter les membres de la collectivité et représentants de services communautaires dans les classes et les écoles, dans le cadre d'unités d'enseignement (ex. intégration des résultats d'ASA, Artistes à l'école, Manitoba Theatre for Young People, initiatives de santé publique, Enfants avertis, Racines de l'empathie).</li> <li>■ Établir des liens avec les principaux fournisseurs de services.</li> <li>■ S'associer à des partenaires communautaires pour mieux être en mesure d'identifier les besoins et de les satisfaire (ex. partage d'activités de perfectionnement professionnel et de ressources).</li> <li>■ Déterminer et utiliser les ressources et services qui existent dans la collectivité (ex. Teen Talk, Croix Rouge, Sexuality Education Resource Centre, Rainbow Society, Prévention du suicide, Santé mentale positive).</li> <li>■ Collaborer avec les partenaires et fournisseurs de services communautaires pour mettre en place des protocoles d'intervention cohérents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Valider la contribution positive, axée sur la santé et les forces, de la collectivité aux projets scolaires.</li> <li>■ Prévoir une série de séances d'information — inviter des spécialistes de la collectivité à des déjeuners ou dîners pour favoriser le dialogue et la conscientisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ S'exprimer en faveur de dispositions législatives et de lignes directrices qui contribuent à la sécurité (services de protection de l'enfance, droits de la personne, santé mentale).</li> <li>■ Prévoir des mesures de prévention et d'intervention proactives et à trois niveaux.</li> <li>■ Définir clairement les limites en matière de sécurité et de protection (ex. aucune tolérance pour les actes d'agression ou de violence).</li> <li>■ Appliquer le <i>Protocole Wraparound pour les enfants et les jeunes atteints de troubles affectifs ou comportementaux graves ou profonds</i>.</li> <li>■ Faciliter les transitions pour les jeunes qui s'absentent de l'école en raison de problèmes judiciaires ou de santé mentale.</li> </ul>

(suite)



# Annexe C



## Approche globale de la santé en milieu scolaire : Écoles sûres et accueillantes

Planification à trois niveaux			
Systèmes socio-écologiques	<b>Primaire :</b> stratégies proactives et mesures d'intervention appliquées à l'ensemble des élèves de l'école pour un impact maximal	<b>Secondaire :</b> stratégies proactives et mesures de soutien et d'intervention précoce appliquées aux enfants et aux jeunes ciblés	<b>Tertiaire :</b> stratégies élaborées, mises en œuvre et évaluées pour limiter les conséquences immédiates d'un problème
	Pratiques axées sur les forces		
Collectivité <i>(suite)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Établir des liens avec des personnes-ressources clés afin d'accélérer la prestation ou la recommandation de services pour les élèves et les familles (ex. services d'urgence, spécialisés, judiciaires, médicaux).</li> <li>■ Recourir à la résolution de problèmes axée sur les solutions et utiliser les facteurs de protection dans la planification des programmes.</li> </ul>		



## PLAN FAVORISANT LA CRÉATION D'ÉCOLES SÛRES ET ACCUEILLANTES — GABARIT

Objet : Ce gabarit permet de documenter le processus de planification en cinq étapes utilisé pour élaborer un nouveau plan ou actualiser la mise en œuvre d'un plan existant. Le plan énonce les résultats attendus, les stratégies de mise en œuvre et les mesures de surveillance prévues pour traiter les domaines prioritaires que le comité de coordination a ciblés.

### Étape 1 — Coordination : Encourager et faciliter le leadership et la responsabilité.

Membres du comité de coordination	Rôles et responsabilités	Dates de réunion :

### Étape 2 — Évaluation des besoins : Sélectionner et interpréter les données probantes pour déterminer les besoins et établir les priorités.

Faits saillants des données probantes :

Priorités de l'école (en sélectionner de 1 à 3) :

- 1.
- 2.
- 3.

### Étape 3 — Plan fondé sur des données probantes :

Établir un plan pour les priorités ciblées.

3.1 Énoncé du plan :

#### 3.2 Résultats du plan favorisant la création d'une école sûre et accueillante

Résultats attendus : Clair énoncé des résultats attendus à court terme et à long terme et mesurés par les changements dans les compétences, les connaissances et les comportements des adultes et des élèves (SMART : spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, temporels)	Stratégies : Quels sont les résultats attendus et comment va-t-on les atteindre : stratégies de mise en œuvre, étapes, ressources, responsabilités	Indicateurs : Indicateurs de réussite ou données indiquant les progrès accomplis par rapport aux résultats	Données : Collecte de données pour mesurer l'impact ou les changements dans le temps
<b>Résultat(s) pour chaque priorité :</b>			
1.			
2.			
3.			

(suite)



## Annexe D

### Étape 4 – Mise en œuvre :

Renforcer les capacités et mobiliser toute la communauté scolaire par une action collective.

**En quoi les stratégies de mise en œuvre reflètent-elles une approche à l'échelle de l'école?**

---

**Gestion et affectation des ressources (ex. application du modèle, perfectionnement professionnel, ressources en classe)**

---

**Échéancier(s) (calendrier de mise en œuvre)**

---

**Information de la communauté scolaire (ex. réunions du personnel, rapport à la collectivité, forum, réunion du comité de parents, bulletin)**

### Étape 5 – Surveillance, réflexion et évaluation :

Passer le plan en revue, étudier les données probantes et déterminer les étapes suivantes.

**Résultats attendus : progrès/résultats/réalisations (points saillants des données, état de la situation, preuves anecdotiques) :**

---

**Recommandations :**

---

**Étapes suivantes :**

---

**Stratégie prévue pour faire rapport du plan à la communauté scolaire :**

---



## PLAN FAVORISANT LA CRÉATION D'ÉCOLES SÛRES ET ACCUEILLANTES — EXEMPLE

### Étape 1 — Coordination : Encourager et faciliter le leadership et la responsabilité.

Membres du comité de coordination	Rôles et responsabilités	Dates de réunion
Directeur d'école	Responsable — facilitateur, tableau de mise en œuvre, calendrier du perfectionnement professionnel (PP), assembleur de données, PP en pratiques disciplinaires réparatrices	Année scolaire _____ Dates de réunion du comité :
Conseiller scolaire	Responsable — objectif de l'approche globale de la santé en milieu scolaire : PP du personnel en santé mentale en milieu scolaire et identification précoce, programme complet d'orientation et de counseling, liste de ressources pour les parents, soutien à l'intégration de l'ASA	Mai — évaluation des besoins (compiler les données); participation de la communauté scolaire Juin — séance stratégique du comité pour élaborer le plan
Enseignant d'éducation physique et d'éducation à la santé	Responsable — approche globale de la santé en milieu scolaire : liens avec les programmes d'études, intégration des résultats/stratégies/planification en équipe relativement à l'ASA	Septembre — séance de sensibilisation du personnel et mise en œuvre
Enseignant	Co-responsable — objectif concernant l'établissement de liens et la collectivité : créer un sentiment d'appartenance	Janvier — réunion visant à surveiller et à communiquer les résultats
Enseignant responsable du soutien aux comportements positifs (SCP)	Co-responsable — liens et collectivité : programme à plusieurs niveaux pour les élèves ciblés, perfectionnement professionnel continu en stratégies de SCP	Mai — examen du plan et étapes suivantes
Trois représentants d'élèves	Point de vue des élèves, co-responsables des activités prévues pour les élèves, leadership	
Deux membres du comité de parents	Point de vue des parents, stratégies d'établissement de rapports entre l'école et la maison, liens avec le comité de parents	

### Étape 2 — Évaluation des besoins : Sélectionner et interpréter les données probantes pour déterminer les besoins et établir les priorités.

#### Faits saillants des données probantes :

#### Données du sondage *Entendez-moi (Tell Them From Me)*

- Se sentent en sécurité à l'école — 89 %, sur le chemin de l'école et après l'école — 85 % (préciser que 10 à 15 % ne se sentent pas en sécurité)
- Parlent à un parent — 56 %; parlent à un enseignant — 43 %; parlent à un ami — 41 % (étudier les compétences des adultes en matière d'intervention)
- Intervention : Réconforter la victime — 70 % (force); confronter l'intimidateur — 69 % (renforcer les comportements de recherche d'aide)
- Les données reflètent les endroits et les moments déjà connus (à l'extérieur, couloirs, vestiaires; périodes où il y a moins de supervision)
- Type d'intimidation : verbale 35 %; sociale 30 %; physique 21 %; cyber 7 % (accent sur l'ASA)
- **Défense des intérêts à l'école (3 élèves sur 10 indiquent avoir le sentiment que leurs intérêts sont défendus à l'école (encourager l'établissement de liens))**

#### Données du Sondage sur la santé des jeunes au Manitoba :

Santé mentale positive (en 2009, 56 % des élèves ont déclaré être en très bonne santé mentale; 38 % en moyenne santé; 6 % en mauvaise santé mentale, et en 2012, 52 % des élèves ont déclaré être en très bonne santé mentale; 40 % en moyenne santé et 8 % en mauvaise santé mentale)

\*légère diminution, entre 2009 et 2012, du nombre d'élèves en très bonne santé mentale



## Annexe E

---

### Liens avec l'école et la collectivité (sécurité accrue, 15–20 % profitent probablement de ces liens)

- 82 % des élèves se sentent proches des gens de leur école
- 88 % des élèves ont un sentiment d'appartenance à leur école
- 84 % des élèves sont heureux de fréquenter leur école
- 90 % des élèves se sentent en sécurité à leur école
- 96 % des élèves se sentent en sécurité dans leur collectivité
- 98 % des élèves se sentent en sécurité chez eux
- 90 % des élèves ont au moins un ami proche à qui se confier
- 95 % des élèves ont l'impression d'avoir le soutien de leur famille
- 59 % des élèves se sentent impliqués dans leur collectivité

**Sondage d'automne des conseillers d'orientation** : (5<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années) — domaines suivants relevés et se rapportant à l'approche globale de la santé en milieu scolaire : relations positives, conflits traités de manière efficace, anxiété, acquisition de compétences pour de saines relations amoureuses, sensibilisation à la cybersécurité et acquisition de compétences

**Tableau des données de l'école** sur les incidents signalés d'intimidation, notamment de cyberintimidation :

- augmentation (de 5 %) des cas de « conflits » signalés au conseiller scolaire et ayant entraîné un bouleversement émotionnel et l'évitement de l'école (communication des parents, changements d'amitiés, désaccords)
- diminution (de 20 %) des signalements de cas d'« intimidation » physique dans les cinq dernières années
- augmentation (de 5 %) des incidents d'« intimidation » verbale et sociale (injures, ostracisme, dynamique entre « filles »)
- diminution des suspensions à l'extérieur de l'école et augmentation des résolutions à l'école
- cybersécurité (augmentation de 3 % des signalements d'incidents) considérée comme un domaine qu'il faut continuer de développer dans le plan à l'échelle de l'école (consigner les incidents, sensibiliser le personnel et le former aux mesures d'intervention; intégrer la sécurité dans la LTIC, expliquer les aspects juridiques et les questions de confidentialité)

### Données qualitatives :

- Intérêt ou proposition du conseil d'élèves pour aller à la conférence/formation destinée aux jeunes et intitulée *Sources of Strength*; deux conseillers
- Les équipes d'enseignants représentant des années ou des matières scolaires indiquent une augmentation du nombre d'élèves montrant des signes d'anxiété ou de stress (ne sont pas certains des facteurs sous-jacents ni du nombre exact)
- Les membres de l'équipe des services aux élèves ont identifié les élèves vulnérables (3 % des élèves — entre 15 et 20 : isolés, rapportent être les auteurs ou les victimes (ou les deux) d'actes d'intimidation répétés)
- Données administratives et provenant des conseillers scolaires sur ce qui suit : nombre d'élèves au comportement intimidant ou inacceptable, suivi, contacts avec la famille, orientation vers les services de l'AFM, cas d'automutilation, idées suicidaires et tentatives de suicide, et orientation vers les services de santé mentale

**Forces recensées** : Leadership et cohésion du personnel, SCP axé sur les forces, résultats de l'apprentissage socioaffectif intégrés dans plusieurs classes, soutien général des parents envers l'école et les interventions face aux incidents

---

### Priorités de l'école (en sélectionner de 1 à 3) :

#### 1. Liens et collectivité

- sentiment d'appartenance et d'attachement pour tous les élèves
- planification par la collaboration pour les élèves ciblés (auteurs et victimes d'intimidation, identification précoce des besoins en matière de santé mentale)
- pratiques disciplinaires réparatrices (accent sur les forces)

#### 2. Approche globale de la santé en milieu scolaire

- liens avec le programme d'études
- identification et intervention précoces
- répondre aux besoins de l'élève, de la famille, de la classe, de l'école et de la collectivité

#### 3. Apprentissage socioaffectif (ASA) et soutien aux comportements positifs (SCP)/accent sur les forces (continuer)

- continuer et appuyer l'intégration de l'ASA dans les résultats d'apprentissage du Manitoba, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année
  - continuer et étendre le soutien aux comportements positifs
  - rechercher, rassembler et partager les ressources en vue de la mise en œuvre dans les classes de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année
-





### Étape 3 — Plan fondé sur des données probantes : Établir un plan pour les priorités ciblées.

#### 3.1 Énoncé du plan :

Ce plan favorisant la création d'une école sûre et accueillante est basé sur une approche à l'échelle de l'école. Notre école s'engage à collaborer avec tous les élèves, avec le personnel de l'école, les familles et intervenants, et les partenaires communautaires pour empêcher les situations qui ont des conséquences sur la sécurité à l'école et pour intervenir de façon efficace en cas d'incident. En consultation et avec l'aide de notre comité de coordination et sous la direction de l'administrateur de l'école, elle a établi un plan et défini des priorités qui portent sur l'établissement de liens et la collectivité, la santé globale à l'école et le bien-être des élèves.

#### 3.2 Résultats du plan favorisant la création d'une école sûre et accueillante

Résultats attendus :	Stratégies :	Indicateurs :	Données :
Clair énoncé des résultats attendus à court terme et à long terme et mesurés par les changements dans les compétences, les connaissances et les comportements des adultes et des élèves (SMART : spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes, temporels)	Quels sont les résultats attendus et comment va-t-on les atteindre : stratégies de mise en œuvre, étapes, ressources, responsabilités	Indicateurs de réussite ou données indiquant les progrès accomplis par rapport aux résultats	Collecte de données pour mesurer l'impact ou les changements dans le temps
<p><b>Résultat(s) pour chaque priorité :</b></p> <p>1. <b>Liens et collectivité</b></p> <p>a. D'ici au printemps ____, accroître de 30 à 90 % le nombre d'élèves qui déclarent avoir un attachement à l'école et avoir l'impression que le personnel défend leurs intérêts (<i>Entendez-moi</i>).</p> <p>b. Si on adopte des pratiques et des programmes de niveau secondaire et tertiaire et des programmes pour les élèves considérés « vulnérables », les élèves établiront davantage de liens positifs avec les autres élèves et avec le personnel.</p> <p>c. Après avoir reçu une formation à l'école sur la discipline réparatrice et la planification à plusieurs niveaux, tout le personnel pourra, d'ici le 20 juin, faire preuve des compétences nécessaires et les mettre en application.</p>	<p>Temps et activités — équipes consultatives regroupant plusieurs années scolaires</p> <p>Projets d'apprentissage intégrés regroupant plusieurs niveaux scolaires</p> <p>Accroître la supervision aux heures et dans les endroits repérés</p> <p>Planification et intervention en équipe à l'égard des élèves considérés vulnérables</p> <p>Programmes à trois niveaux et perfectionnement professionnel</p> <p>Suivre de près le perfectionnement professionnel des enseignants sur les pratiques axées sur les forces : stratégies d'apprentissage coopératif, facteurs de protection et pratiques réparatrices</p> <p>S'associer à l'office régional de la santé pour le projet <i>Sources of Strength</i> (facteurs de protection)</p>	<p>Mise en place des groupes consultatifs regroupant plusieurs années scolaires</p> <p>Participation des élèves aux groupes et activités parascolaires</p> <p>Augmentation du nombre d'élèves capables d'indiquer les membres du personnel auxquels ils peuvent signaler des incidents</p> <p>Participation des élèves et du personnel à la formation sur le projet <i>Sources of Strength</i>, suivi de leur participation d'une année à l'autre</p> <p>Sondage auprès du personnel sur les stratégies utilisées pour établir des liens (élèves, famille, collègues et collectivité)</p> <p>Évaluation des incidents en matière de discipline — recensement des interventions efficaces</p>	<p><i>Entendez-moi</i> (mesure de ce qui est fait à l'école pour défendre les intérêts)</p> <p>Sondage sur la santé des jeunes au Manitoba</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait à l'école aujourd'hui?</p> <p>Sondage des conseillers d'orientation scolaire</p> <p>Données sur les présences</p> <p>Groupes de discussion formés d'élèves</p> <p>Rétroaction constante du personnel</p> <p>Sondage récapitulatif du personnel en fin d'année</p>



## Annexe E

<p>2. <b>Approche globale de la santé en milieu scolaire</b></p> <p>a. D'ici au printemps de ____, et à la lumière des résultats d'un sondage sur la santé à l'école concernant la sécurité et la santé mentale, le nombre d'élèves indiquant qu'ils sont en très bonne santé mentale passera de 57 à 80 % (liens avec le programme d'études).</p> <p>b. D'ici juin ____ et après une formation à l'école de tout le personnel sur l'identification précoce des risques et les protocoles d'intervention, tous les enseignants indiqueront qu'ils possèdent les compétences nécessaires et qu'ils peuvent les mettre en application (relations positives, santé mentale, prévention du suicide, sécurité et cybersécurité).</p> <p>c. D'ici juin ____, une liste de ressources sur la santé globale à l'école sera établie par niveaux pour les élèves, les parents, les éducateurs et l'école, reliant les services communautaires et régionaux aux besoins recensés.</p>	<p>Intégration des résultats de l'ASA dans les programmes d'études et les méthodes d'apprentissage pour tous les élèves (de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année)</p> <p>Participation du personnel à la planification de la santé en milieu scolaire selon une approche globale (perfectionnement professionnel stratégique, recherche d'informations, PP autonome)</p> <p>Formation de tout le personnel (actualisation annuelle pour les nouveaux membres) sur l'identification, l'intervention et le programme (formation à plusieurs niveaux)</p> <p>Participation des élèves, des familles, du personnel scolaire et de la collectivité à l'établissement des besoins</p> <p>Appuyer les parents à l'aide de ressources et d'informations (contact proactif, séances d'information, site Web de l'école)</p>	<p>Tableau de l'intégration de l'ASA dans les programmes d'études à l'échelle de l'école</p> <p>Calendrier des séances de formation en identification précoce et mesures de soutien</p> <p>Accès des élèves aux services et aiguillage</p> <p>Familiarité de la communauté scolaire avec le processus et les personnes-ressources auxquelles s'adresser pour obtenir un soutien ou pour signaler en cas d'incident</p> <p>Liste de ressources publiée sur le site Web de l'école, brochures destinées aux élèves et aux parents, mise à jour des personnes à contacter en cas d'urgence dans le fichier des mesures d'urgence</p>	<p>Sondage sur la santé à l'école</p> <p>Sondage annuel des conseillers d'orientation scolaire</p> <p>Rétroaction des équipes représentantes des années ou des matières scolaires</p> <p>Rétroaction des groupes de discussion formés d'élèves</p> <p>Rapport sur les données des Services aux élèves ou récapitulatif sur la charge de travail</p> <p>Sondage récapitulatif du personnel en fin d'année</p> <p>Sondage auprès des parents sur les besoins d'information</p>
<p>3. <b>Apprentissage socioaffectif</b> Continuer à appuyer l'intégration de l'ASA et les comportements positifs</p>			

### Étape 4 – Mise en œuvre :

Renforcer les capacités et mobiliser toute la communauté scolaire par une action collective.

**En quoi les stratégies de mise en œuvre reflètent-elles une approche à l'échelle de l'école?**

- tableau de la mise en œuvre par niveaux établi avec le personnel de l'école (forces et besoins)
- définition des rôles et responsabilités à l'échelle de l'école (élèves, familles, classe, école, collectivité)
- perfectionnement professionnel par niveaux
- facilitation et soutien de la part des membres du comité de coordination
- récapitulatifs du personnel en fin d'année au sujet des résultats




---

**Gestion et affectation des ressources (ex. application du modèle, perfectionnement professionnel, ressources en classe)**

- Adapter et renforcer le modèle de soutien aux comportements positifs, ainsi que la formation dans ce domaine
- Cibler le PP par niveaux et les ressources pour atteindre les résultats en matière de santé globale en milieu scolaire (premiers soins en santé mentale, formation ASIST, mini réunions du personnel animées par des personnes-ressources de la division, groupe d'étude ou d'enquête autonome)

---

**Échéancier(s) (calendrier de mise en œuvre)**
**Première année :**

Mai \_\_\_ — Séance de sensibilisation du personnel scolaire, forum des parents, groupes de discussion formés d'élèves; Juin \_\_\_ — Élaboration et diffusion du plan favorisant la création d'une école sûre et accueillante; De septembre à mars \_\_\_ — Application des stratégies; perfectionnement professionnel par niveaux (scolaire et pour certains membres du personnel); D'avril à mai \_\_\_ — Surveiller et évaluer les résultats à court terme (collecte de données, rétroaction); Juin \_\_\_ — Faire rapport et envisager la suite (révision et mise à jour)

**Deuxième année :**

Continuer d'appuyer la mise en œuvre. Consigner les données probantes et les compiler.

**Troisième année :**

Surveiller et évaluer les résultats à long terme (pratiques disciplinaires réparatrices, sentiment d'appartenance des élèves, liens avec les ressources communautaires).

---

**Information de la communauté scolaire (ex. réunions du personnel, rapport à la collectivité, forum, réunion du comité de parents, bulletin)**

Communiquer les normes positives aux élèves, mise à jour et mini séances aux réunions du personnel, ressources pour les parents publiées sur le site Web de l'école, inclure dans le rapport à la collectivité, ordre du jour de la réunion du comité de parents, bulletin, site Web de l'école et de la division

---

**Étape 5 — Surveillance, réflexion et évaluation :**

Passer le plan en revue, étudier les données probantes et déterminer les étapes suivantes.

**Résultats attendus : progrès/résultats/réalisations (points saillants des données, état de la situation, preuves anecdotiques) :**

---

**Recommandations :**

---

**Étapes suivantes :**

---

**Stratégie prévue pour faire rapport du plan à la communauté scolaire :**

---



### Ressources nationales

- **Centre canadien de protection de l'enfance**
  - AidezmoiSVP.ca : [www.needhelpnow.ca/app/fr/index](http://www.needhelpnow.ca/app/fr/index)
  - *Autoexploitation juvénile : C'est pas correct : Guide pour les familles - Faire face à l'autoexploitation juvénile* : [https://www.cybertip.ca/pdfs/SPEX\\_FamilyGuide\\_Web\\_single\\_fr.pdf](https://www.cybertip.ca/pdfs/SPEX_FamilyGuide_Web_single_fr.pdf)
  - Cyberaide.ca : [https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview\\_cybertip](https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview_cybertip)
  - Enfants avertis : [https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview\\_kidsintheknow](https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview_kidsintheknow)
  - Enfantsportedisparus.ca : [https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview\\_missingkids](https://www.protectchildren.ca/app/fr/overview_missingkids)
  - Priorité Jeunesse : [www.commit2kids.ca/app/fr](http://www.commit2kids.ca/app/fr)
- Cours d'éducation au respect de la **Croix-Rouge canadienne** [www.redcross.ca/how-we-help/violence--bullying-and-abuse-prevention/educators](http://www.redcross.ca/how-we-help/violence--bullying-and-abuse-prevention/educators)
- **Centre for Suicide Prevention** <https://suicideinfo.ca>
  - *Aboriginal (First Nations, Inuit, Métis) Suicide Prevention Resource Toolkit*. [https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/Indigenous-Toolkit\\_Print.pdf](https://www.suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/Indigenous-Toolkit_Print.pdf)
  - *Gay & Suicidal: Sexual and Gender Minorities and Suicide: Resource Toolkit*. [https://suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/LGBTQ-Resource-Toolkit\\_Print.pdf](https://suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/LGBTQ-Resource-Toolkit_Print.pdf)
  - *Not A Child: Children Suicide Resource Toolkit*. [https://suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/Childrens-Toolkit\\_Print.pdf](https://suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/Childrens-Toolkit_Print.pdf)
  - *Teen Suicide Resource Toolkit* (version mise à jour et enrichie). <https://suicideinfo.ca/wp-content/uploads/2016/08/Teen-Resource-Toolkit-Web.pdf>
- **Jeunesse, J'écoute**  
1 800 668-6868  
[www.jeunessejecoute.ca](http://www.jeunessejecoute.ca)
- **Premiers soins en santé mentale, Canada** : Commission de la santé mentale du Canada : [www.mentalhealthfirstaid.ca/fr](http://www.mentalhealthfirstaid.ca/fr)



- **Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé**
  - *Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé : Trousse de la santé mentale positive* : [www.troussedelasantementalepositiveducces.com](http://www.troussedelasantementalepositiveducces.com)
  - *Le milieu scolaire comme terrain propice à la promotion de la santé mentale positive : Meilleures pratiques et perspectives* : [www.jcsh-cces.ca/images/JCSH%20Best%20Practice\\_Fr\\_Jan21.pdf](http://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH%20Best%20Practice_Fr_Jan21.pdf)
- **Réseau pour la promotion de relations saines et l'élimination de la violence (PREVnet)** : <http://prevnet.ca>

## Ressources du Manitoba

- **Klinic Community Health Centre**  
870, avenue Portage, Winnipeg  
204 784-4090  
[www.klinic.mb.ca](http://www.klinic.mb.ca)
- **Service téléphonique (24 heures sur 24)**
  - Ligne de prévention du suicide : 1 877 435-7170
  - Ligne d'urgence : 204 786-8686/Sans frais 1 888 322-3019
  - Ligne d'urgence (agressions sexuelles) : 204 786-8631/  
Sans frais 1 888 292-7565
  - ATS – counselling : 204 784-4097
  - Services de soutien (milieu agricole et rural) : 1 866-367-3276
- **Enfants en santé Manitoba et Éducation et Formation Manitoba**
  - *Meilleures pratiques en matière de prévention du suicide dans les écoles : une approche globale* : [www.gov.mb.ca/healthychild/ysp/ysp\\_bestpractices\\_fr.pdf](http://www.gov.mb.ca/healthychild/ysp/ysp_bestpractices_fr.pdf)
- **Écoles en santé Manitoba**
  - *Écoles en santé Manitoba*  
<https://www.gov.mb.ca/healthyschools/index.fr.html>
  - *Promotion de la santé mentale dans les écoles : Soutenez la PROMOTION DE LA SANTÉ MENTALE dans les écoles du Manitoba*  
[https://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/smh/mh\\_resource\\_fr.pdf](https://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/smh/mh_resource_fr.pdf)
  - *Qu'est-ce que l'approche globale de la santé en milieu scolaire?*  
[www.gov.mb.ca/healthyschools/csh.fr.html](http://www.gov.mb.ca/healthyschools/csh.fr.html)
- **Zone des parents du Manitoba**  
[www.manitobaparentzone.ca/index.fr.html](http://www.manitobaparentzone.ca/index.fr.html)  
[www.zonedeparentsdumanitoba.ca](http://www.zonedeparentsdumanitoba.ca)



## Annexe F

- **Sexuality Education Resource Centre Manitoba (SERC)**  
[www.serc.mb.ca/](http://www.serc.mb.ca/)
- **Teen Talk**  
<http://teentalk.ca/>

### Sources des données du Manitoba

- L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance, Enfants en santé Manitoba : [www.gov.mb.ca/healthychild/edi/index.fr.html](http://www.gov.mb.ca/healthychild/edi/index.fr.html)
- *Rapport de la Province du Manitoba Entendez-moi: l'intimidation et la sécurité à l'école 2013-2014* : [www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole\\_sure/ttfm/](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/ecole_sure/ttfm/)
- *Rapport du sondage sur la santé des jeunes au Manitoba 2012-2013*  
<http://partners.healthincommon.ca/wp-content/uploads/2015/02/Rapport-du-Sondage-sur-la-Santé-des-Jeunes-au-Manitoba-2012-2013.pdf>