

Table des matières

Remerciements	ix
<hr/>	
Introduction	1
Les buts du présent document	2
Les fondements de l'apprentissage à la maternelle	2
Une pédagogie qui valorise le rôle de la langue dans l'apprentissage	4
L'enfant, un acteur dans le processus d'apprentissage	4
L'enseignant, un facilitateur de l'apprentissage	4
Un reflet de la diversité favorisant l'inclusion	4
Des curriculums offrant de multiples possibilités	4
Un milieu d'apprentissage de qualité	4
Des partenariats favorisant la continuité des apprentissages et le développement d'un sens d'appartenance à une nouvelle communauté	5
L'utilisation de ce document d'appui	5
<hr/>	
Chapitre 1 – Un regard sur la maternelle au Manitoba	7
Une transition en douceur vers la maternelle	10
Une visite à l'école et dans la classe avant l'entrée en maternelle	11
Le passage d'un programme d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à la maternelle	11
L'entrée progressive à la maternelle	12
La maternelle au sein du Programme d'immersion française	12
La langue au cœur du Programme d'immersion française	14
L'acquisition d'une nouvelle langue	16
Les principes de l'acquisition d'une nouvelle langue	18
Les curriculums manitobains	19
Le développement de la littératie et de la numératie : une priorité	19
Les grands courants qui sous-tendent l'apprentissage des jeunes enfants	20
Les principaux aspects du rôle de l'enseignant de la maternelle en immersion française	25
Des stratégies d'enseignement adaptées au développement	28
L'étayage	29
Sommaire	31

Chapitre 2 – Le jeu, pierre angulaire de l’apprentissage	33
Les types de jeu	36
Le jeu exploratoire	36
Le jeu constructif ou jeu de construction	37
Le jeu symbolique	37
Le jeu avec des règles	39
Le jeu, point d’ancrage du développement global des jeunes enfants	40
La santé et le bien-être physiques	40
La maturité affective	41
L’aptitude sociale	42
Les capacités langagières et de raisonnement	43
L’aptitude à communiquer et les connaissances générales	45
Le développement de l’enfant selon les perspectives autochtones	46
La maturité scolaire : santé développementale à l’entrée à l’école	48
Réflexion : la maturité scolaire	49
Une démarche axée sur le jeu	50
Réflexion : l’apprentissage par le jeu	52
Sommaire	53
Apprentissage professionnel continu	53

Chapitre 3 – Diversité et inclusion	55
L’apprentissage des différences	57
Le Manitoba, une mosaïque en changement	58
L’inclusion au quotidien	59
L’enseignement différencié	61
La planification axée sur l’enfant	62
La création d’une communauté d’apprenants chaleureuse	63
Réflexion : La diversité et l’inclusion	64
Sommaire	64
Apprentissage professionnel continu	65

Chapitre 4 – Les curriculums de la maternelle : paysages d’apprentissage	67
Le rôle des curriculums dans un milieu d’apprentissage axé sur le jeu et sur l’enquête	70
La littératie et de la numératie	73
L’oral réflexif au service de l’apprentissage	74
Un coup d’œil sur les curriculums de la maternelle dans un milieu axé sur le jeu et l’enquête	76
Le paysage d’apprentissage du Français	79
• La relation du français avec les autres matières	81
• L’émergence de la lecture et de l’écriture	81
• Le cheminement du lecteur en émergence	83
• Le cheminement du scripteur en émergence	85
• L’apport des comptines, des chansons et des poèmes	88
Le paysage d’apprentissage des mathématiques	90
Le paysage d’apprentissage de l’éducation artistique	93
Le paysage d’apprentissage des sciences de la nature	96
Le paysage d’apprentissage des sciences humaines	101
Le paysage d’apprentissage d’Éducation physique et d’Éducation à la santé	103
Un coup d’œil sur les éléments transdisciplinaires en maternelle	104
Le paysage de la diversité et équité en éducation	104
Le paysage des perspectives autochtones	105
Les composantes d’une pédagogie inspirée par les visions du monde autochtones	106
Le paysage de l’éducation au développement durable (EDD)	108
Le paysage de la littératie avec les TIC (LTIC)	109
Une mise en œuvre intégrée des divers curriculums et des éléments transdisciplinaires	111
Réflexion : L’intégration des curriculums	116
Sommaire	117
Apprentissage professionnel continu	117

Chapitre 5 – L’intentionnalité : élément clé de la planification d’un processus d’évaluation-enseignement-apprentissage axé sur l’enfant	121
Le dépistage précoce	125
L’évaluation en contexte authentique	125
Quels sont les fonctions de l’évaluations?	126
Qu’est-ce qu’une preuve d’apprentissage?	127
Comment formuler des critères à la maternelle?	128
Réflexion : L’évaluation en contexte authentique	130
L’observation en contexte authentique	130

L'observation spontanée	131
L'observation ciblée	131
Quels sont des facteurs qui peuvent avoir un impact sur l'interprétation des observations?	131
Pourquoi observer les enfants?	132
Comment planifier l'observation?	133
Comment? Quel outil sera utilisé?	134
Réflexion : L'observation en contexte authentique	136
La documentation pédagogique	136
Quel est le but de la documentation pédagogique?	136
Pourquoi est-ce important à la maternelle?	137
Quels moyens peut-on utiliser pour documenter les apprentissages des enfants?	138
Le récit d'apprentissage	138
Le portfolio	139
Réflexion : la documentation pédagogique	142
Quels sont les éléments à considérer pour communiquer l'apprentissage de l'enfant à sa famille de façon respectueuse?	142
Réflexion : Mes échanges avec les familles	143
Une planification intentionnelle axée sur l'enfant	144
Qu'est-ce que la planification à rebours?	145
Réflexion : Planification du processus enseignement-apprentissage	147
L'apprentissage fondé sur l'enquête	148
Qu'est-ce que le processus d'enquête?	150
Comment planifier le processus d'enquête?	152
Comment peut-on favoriser l'apprentissage fondé sur l'enquête et répondre aux grands nombres d'apprentissages visés dans les divers curriculums?	154
Que font les enfants et l'enseignant pendant le processus d'enquête?	156
Réflexion : Planification du processus d'enquête	157
Sommaire	157
Apprentissage professionnel continu	157

Chapitre 6 – Une conception intentionnelle du milieu d'apprentissage 161

Les personnes	163
Le temps	166
Le langage du temps	167
La période de repos	168
Le temps d'échange ou la causerie	168
La période du dîner et de la collation	170

La période de jeu libre	171
L'espace et le matériel	171
La classe en milieu naturel	174
La prise de risques	176
Réflexion : La classe en milieu naturel	177
Réflexion : Le milieu d'apprentissage	180
Sommaire	180
Apprentissage professionnel continu	181
<hr/>	
Chapitre 7 – Les centres d'apprentissage, véhicules de l'apprentissage par le jeu	183
La raison d'être des centres d'apprentissage	183
L'étayage dans le contexte des centres d'apprentissage	186
L'observation intentionnelle dans le contexte des centres d'apprentissage	188
L'organisation des centres	189
Réflexion : Repenser un centre d'apprentissage	207
Sommaire	207
Apprentissage professionnel continu	208
<hr/>	
Chapitre 8 – Les partenariats : une harmonisation qui facilite les apprentissages	209
Des partenariats avec les familles	211
La participation et l'engagement des familles	213
L'engagement des familles dans l'apprentissage axé sur le jeu	214
Réflexion : Des partenariats avec les familles	215
Des partenariats avec la communauté	215
Des sorties dans la communauté	216
L'accueil des membres de la communauté en salle de classe	216
Les programmes préscolaires offerts dans la communauté	217
Réflexion : Des partenariats avec la communauté	219
Des partenariats au sein de l'école	219
Un partenariat avec l'enseignant de 1 ^{re} année	220
Un processus de collaboration interdisciplinaire	222
Réflexion : Le milieu d'apprentissage	223
Sommaire	223
Apprentissage professionnel continu	223

ANNEXES	225
Annexe A : L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)	227
Annexe B : Les principes de la conception universelle	229
Annexe C : Des stratégies pour favoriser un milieu d'apprentissage positif	231
Annexe D : Une liste de documents d'appui pour favoriser l'inclusion	235
Annexe E : Des pistes pour exploiter les comptines, les chansons et les poèmes	239
Annexe F : L'accueil des Aînés dans la salle de classe	241
Annexe G : Contexte d'apprentissage : champs d'exploration	243
Annexe H : Exemple de journal d'observation	245
Annexe I : Exemple de fiche anecdotique	247
Annexe J : Exemple de fiche d'observation	249
Annexe K : Exemple de consignation continue	251
Annexe L : Exemple de fiche de suivi	253
Annexe M : Exemple de grille d'observation	255
Annexe N : Exemple de grille de fréquence	257
Annexe O : Exemple de récit d'apprentissage	259
Annexe P : Suggestions de matériel et de matériaux pour les centres d'apprentissage	261

Sources bibliographiques	263
---------------------------------	-----