

## Introduction et contexte

Toutes les écoles devraient être des lieux où nos enfants se sentent tous les bienvenus et en sécurité. Les élèves auront tendance à s'épanouir s'ils sont inclus au lieu d'être exclus, s'ils se sentent les bienvenus et s'ils peuvent s'affirmer au lieu d'être marginalisés, intimidés et harcelés ou ignorés en raison de leur identité ou de leur expression de genre ou de tout autre aspect de leur personnalité.

Le présent document contient des lignes directrices qu'Éducation et Formation Manitoba a élaborées pour s'assurer que les élèves *transgenres ou d'une diversité de genres* bénéficient d'un accès équitable à toutes les activités éducatives, parascolaires et sociales de l'école, et ce, d'une manière qui permet de préserver et de protéger leur dignité.

Le système d'éducation au Manitoba est conçu pour que tous les élèves participent d'une manière juste et équitable aux activités de l'école et en retirent des avantages. Le Ministère et ses partenaires scolaires de tout le Manitoba ont travaillé avec diligence à rendre toutes nos écoles plus sûres et plus inclusives. Le présent document permettra d'optimiser les efforts déployés par les responsables scolaires, les administrateurs, les enseignants, les élèves et les parents ou tuteurs pour rendre les écoles sécuritaires, respectueuses et équitables pour tous\*.

### Terminologie

Dans le présent document, on utilise le terme « *transgenre (trans)* » et l'expression « *d'une diversité de genres* » pour désigner un large éventail de personnes dont les identités ou expressions du genre ne correspondent pas au sexe biologique typiquement assigné à la naissance. Certaines personnes peuvent ne pas s'identifier comme des personnes transgenres ou d'une diversité de genres et préfèrent se définir autrement (voir le [glossaire](#)).

## But

Toutes les écoles devraient être des lieux où tous nos enfants se sentent les bienvenus et en sécurité. Les administrateurs scolaires, les éducateurs, le personnel, les parents ou tuteurs et les élèves jouent tous un rôle important dans la création et le maintien d'un milieu scolaire sûr et accueillant.

« Je ne veux pas être simplement quelqu'un qui porte un costume. Je veux être moi-même » [*traduction libre*] (jeune transgenre, cité dans Sheldon et Krop).

\* Il est entendu que chaque école ou division scolaire peut demander l'avis de son propre conseiller juridique en regard des lignes directrices énoncées dans le présent document.



Le présent document vise à aider les écoles et commissions scolaires à s’acquitter d’une responsabilité partagée, soit la promotion de la dignité, du respect et de l’équité des élèves transgenres ou d’une diversité de genres. Ses lignes directrices visent à assurer le soutien des élèves transgenres ou d’une diversité de genres :

- en respectant leurs droits en tant que personnes afin de permettre l’expression libre et intégrale de leur identité;
- en assurant leur bien-être, leur participation pleine et entière, leur réussite et leur succès;
- en faisant participer leurs parents ou tuteurs, ainsi que leurs familles, comme partenaires clés, dans leur processus de développement aux moments et aux endroits où c’est possible;
- en accentuant les secteurs qui méritent d’être pris en considération au moment de l’élaboration de politiques et de pratiques scolaires axées sur la création de milieux d’apprentissage sûrs et bienveillants, où l’intimidation et la discrimination n’ont pas leur place;
- en rehaussant la sensibilisation et la capacité du personnel des écoles et divisions scolaires au chapitre de la diversité des genres dans la communauté scolaire.

## Enjeu

« J’ai été victime d’intimidation jusqu’à ce que je commence ma neuvième année »  
[traduction libre] (jeune de 22 ans qui a fait la transition de femme à homme, cité par l’Organisation nationale de la santé autochtone<sup>8</sup>).

Pour progresser sur le plan scolaire et développemental, tous les élèves ont besoin de vivre dans un milieu scolaire sûr et accueillant. Malheureusement, beaucoup d’élèves transgenres ne se sentent pas en sécurité à l’école. Comme le mentionne le rapport de l’enquête nationale *Chaque classe dans chaque école : rapport final d’égalité sur l’homophobie, la biophobie et la transphobie dans les écoles canadiennes* (Taylor et al.), les élèves transgenres ou d’une diversité de genres ont souvent du mal à trouver un milieu scolaire sûr et bienveillant. L’étude, qui a porté sur 3700 élèves d’un bout à l’autre du Canada entre décembre 2002 et juin 2009, a révélé ce qui suit :

**90 %** des jeunes trans entendent des commentaires transphobes de la part d’autres élèves, et près du quart (**23 %**), de la part des enseignants, sur une base quotidienne ou hebdomadaire. Près des trois quarts (**74 %**) des élèves trans déclarent subir du harcèlement verbal en raison de leur expression de genre.

Le quart (**25 %**) des élèves trans déclarent avoir subi du harcèlement physique.

**44 %** des élèves trans indiquent être enclins à s’absenter de l’école parce qu’ils ne s’y sentent pas en sécurité, et **15 %** déclarent s’être absentés plus de 10 jours pour cette raison (Taylor et al.).

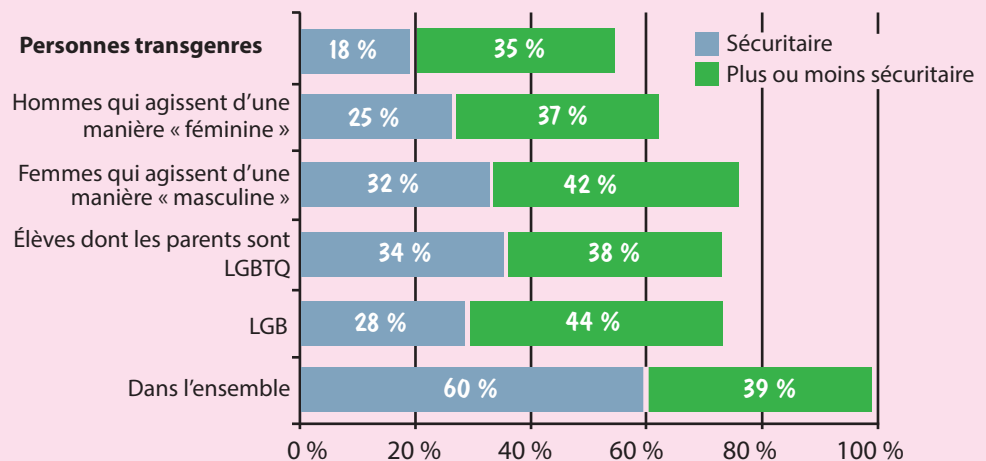


« Le sondage sur le climat scolaire indique que les élèves transgenres sont encore plus susceptibles d'être victimes de harcèlement et de ne pas se sentir en sécurité à l'école que les élèves lesbiennes, gais et bisexuels (LGB); le sondage Every Teacher montre que la plupart des enseignants estiment que les élèves transgenres ne se sentiraient pas en sécurité dans leurs écoles » [traduction libre] (Taylor et al., *The Every Teacher Project*<sup>156</sup>).

En raison du manque de connaissances ou de compréhension ou des préjugés sociaux, de nombreux élèves transgenres ou d'une diversité de genres sont touchés par le rejet, la critique ou l'intimidation. Par ailleurs, ils n'ont pas toujours accès aux soutiens et aux services appropriés, ce qui peut nuire de manière considérable à leur santé, à leur bien-être et à leur réussite scolaire.

« Presque tous les éducateurs (97 %) estiment que leur école est un endroit sûr, mais lorsqu'on leur pose des questions axées sur la sécurité des élèves LGBTQ [lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres, transsexuels, bispirituels, queer et en questionnement], ce pourcentage baisse considérablement, notamment pour ce qui est des élèves transgenres [voir le tableau ci-dessous]. Les participants LGBTQ et FNMI [Premières Nations, Métis et Inuits] ou d'autres participants racialisés sont encore plus susceptibles que les hétérosexuels cisgenres ou de race blanche de voir leurs écoles comme des endroits non sécuritaires pour les élèves LGBTQ » [traduction libre] (Taylor et al., *The Every Teacher Project*<sup>17</sup>).

Perceptions qu'ont les éducateurs de la sécurité en milieu scolaire\*



\* **Source** : Catherine TAYLOR, Tracey PETER, Christopher CAMPBELL, Elizabeth MEYER, Janice RISTOCK et Donn SHORT. *The Every Teacher Project on LGBTQ-Inclusive Education in Canada's K-12 Schools: Final Report*, Winnipeg (Manitoba), The Manitoba Teachers' Society, 2015<sup>27</sup>. Reproduit avec autorisation.



Le rapport intitulé *Being Safe, Being Me: Results of the Canadian Trans Youth Health Survey* (2015) (Veale et al.) présente des preuves qui viennent corroborer les effets de l'exclusion sociale et du manque de mesures de soutien et de services appropriés pour les enfants et jeunes transgenres. Il contient également un résumé des conclusions d'un sondage en ligne mené à l'échelle nationale par des chercheurs de plusieurs universités canadiennes et organismes communautaires. Les 923 répondants du sondage provenaient des dix provinces et de l'un des territoires. Les jeunes transgenres ont été interrogés sur un large éventail d'expériences et de comportements qui avaient des conséquences sur leur propre santé et sur celles d'autres jeunes.

Les jeunes répondants ont exprimé de sérieuses préoccupations :

Bon nombre d'entre eux font face au rejet, à la discrimination et même à la violence au sein de leur famille, à l'école ou au travail, dans leur communauté et dans les établissements de santé. Ils déclarent vivre un stress important accompagné de problèmes de santé mentale, éprouver un manque profond de sécurité dans leur vie quotidienne, se buter à des obstacles lorsqu'ils veulent obtenir des soins de santé bienveillants et vivre dans un état de pauvreté inquiétant [*traduction libre*] (Veale et al.<sup>69</sup>).

Le rapport donne aussi de l'espoir :

Lorsque les jeunes gens sentent qu'on se préoccupe d'eux, ils déclarent éprouver une détresse beaucoup moins importante et avoir une meilleure santé. Les jeunes transgenres, comme tous les autres jeunes, ont besoin que leur famille, leurs amis, le personnel de l'école et d'autres professionnels les soutiennent et s'occupent d'eux si l'on veut qu'ils réussissent un jour à exploiter leur plein potentiel en tant qu'adultes en bonne santé [*traduction libre*] (Veale et al.<sup>69</sup>).

D'autres administrations gouvernementales font état de résultats de recherche similaires, les difficultés vécues par les jeunes transgenres ne se limitant pas qu'aux élèves qui poursuivent des études secondaires. Les élèves peuvent aussi éprouver des problèmes de transphobie importants au cours de leurs années d'études primaires et intermédiaires.

Les résultats des études et sondages nationaux et internationaux qui ont été réalisés sont clairs et peuvent être résumés comme suit :

- La mise en place de programmes de soutien de l'enseignement est essentielle si l'on veut que les élèves transgenres ou d'une diversité de genres cessent d'éprouver de l'insécurité et acquièrent la résilience nécessaire pour s'adapter à des milieux souvent hostiles et peu accueillants, que ce soit à l'école ou dans leur famille et la communauté.
- Malgré les facteurs de risque auxquels ils font face, de nombreux jeunes transgenres ou d'une diversité de genres apprennent à développer des stratégies de protection et de résilience personnelle face à l'adversité quotidienne.
- Les élèves transgenres ou d'une diversité de genres, en dépit de certaines améliorations, font souvent face à un milieu scolaire extrêmement hostile et discriminatoire.
- Comparativement à leurs pairs cisgenres, les élèves transgenres ou d'une diversité de genres ont de moins bons résultats scolaires, sont moins attachés à leur milieu scolaire et signalent beaucoup plus d'expériences de harcèlement, d'errance, de discrimination, d'abus verbaux, physiques et sexuels et de voies de fait, et ce, sans égard à leur orientation sexuelle.



Les auteurs de *Being Safe, Being Me* concluent que « les écoles doivent devenir plus sûres et accueillantes pour les jeunes transgenres, et ce, avant même que ces derniers fassent connaître leur identité de genre au personnel de l'école. Les écoles et les districts scolaires devraient travailler avec de jeunes transgenres et leurs parents, des leaders de la communauté transgenre et des professionnels à l'élaboration de politiques et de programmes efficaces qui créent des milieux scolaires accueillants » [traduction libre] (Veale et al.<sup>69</sup>).

## Organisation et contenu du document

Les [Lignes directrices sur le soutien et l'affirmation de l'identité des élèves transgenres ou d'une diversité de genres](#) sont au cœur du présent document. Elles sont conçues pour aider les écoles et les divisions scolaires, avec la participation des parents ou tuteurs, à élaborer leurs propres politiques et protocoles de promotion du respect et de l'équité des élèves transgenres ou d'une diversité de genres au sein d'écoles et de milieux d'apprentissage sûrs, accueillants et inclusifs.

Outre les lignes directrices susmentionnées, le présent document contient une discussion sur le cadre stratégique et juridique du Manitoba, donne des explications visant à favoriser la compréhension de notions relatives à l'identité et à l'expression des personnes transgenres ou d'une diversité de genres, traite de la création d'écoles propices à l'affirmation de l'identité de tous et, enfin, examine la question de la planification et de la mise en œuvre du processus de transition du genre dans les écoles. Le présent document comprend également des renseignements sur les services de soutien connexes, une liste annotée de ressources sélectionnées en version électronique ou papier, un glossaire incluant de nombreux termes utilisés et une bibliographie.



---

## Remarques

