

Plan d'action contre l'islamophobie

**Lutter contre l'islamophobie
dans le système éducatif de
la maternelle à la 12^e année**



LETTRE DE LA MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'APPRENTISSAGE DE LA PETITE ENFANCE

Chaque enfant mérite de se sentir en sécurité, soutenu et inclus dans les écoles du Manitoba, indépendamment de sa religion, de ses origines ou de son identité.

Pour les élèves de confession musulmane, les cas d'islamophobie à l'école peuvent avoir une incidence sur leur bien-être et leur capacité d'apprentissage. C'est pourquoi, en octobre 2024, le premier ministre Kinew a annoncé la création du Groupe de travail sur la lutte contre l'islamophobie, composé de dirigeants et dirigeantes de la communauté musulmane et de membres du personnel du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba.

Au cours de la dernière année, le Groupe de travail a élaboré le Plan d'action contre l'islamophobie de la maternelle à la 12^e année, en s'appuyant sur les perspectives des membres de la communauté et du personnel éducateur.

Le Plan d'action fournit aux éducateurs et éducatrices les ressources et les connaissances nécessaires pour rendre les écoles plus sûres et plus inclusives pour l'ensemble des enfants, et leur donne les outils pour lutter contre l'islamophobie.

Je tiens à exprimer ma gratitude à toutes les personnes qui ont travaillé à l'élaboration de ce plan d'action, en particulier aux membres du groupe de travail sur la lutte contre l'islamophobie, pour leur dévouement à la création de milieux d'apprentissage sûrs pour l'ensemble des enfants du Manitoba.

Ce plan d'action est l'un des moyens employés par notre gouvernement pour collaborer avec les communautés afin de bâtir une province inclusive où chaque enfant a la possibilité de grandir dans de bonnes conditions et de se bâtir une bonne vie.



Tracy Schmidt

Éducation et Apprentissage de la petite enfance
Gouvernement du Manitoba

Reconnaissance territoriale

Nous reconnaissons que le Manitoba se trouve sur les territoires visés par les traités 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 10 ainsi que sur les terres ancestrales des peuples anishinaabe, anishininewuk, dakota oyate, denesuline, ininiwak et nehethowuk. Nous reconnaissons que le Manitoba se situe sur le territoire ancestral des Métis de la Rivière-Rouge. Nous reconnaissons que le nord du Manitoba comprend des terres qui étaient et sont toujours les terres ancestrales des Inuits. Nous respectons l'esprit et l'objectif des traités et de la conclusion de ces derniers. Nous restons déterminés à travailler en partenariat avec les Premières Nations, les Inuits et les Métis dans un esprit de vérité, de réconciliation et de collaboration.

Ce plan d'action repose sur les mêmes engagements : bâtir des écoles sûres, équitables et inclusives, et veiller à ce que la lutte contre l'islamophobie aille de pair avec la réconciliation et la responsabilité plus large de lutter contre toutes les formes de racisme et d'exclusion sur ces terres.

PLAN D'ACTION CONTRE L'ISLAMOPHOBIE DE LA MATERNELLE À LA 12^E ANNÉE

TABLE DES MATIÈRES

2

Groupe de travail sur la lutte contre
l'islamophobie

3

Introduction

5

Objectif du Plan d'action

6

Domaine d'intérêt n° 1 : Reconnaître et célébrer

7

Domaine d'intérêt n° 2 : Outiller et habiliter

8

Domaine d'intérêt n° 3 : Bien être et
appartenance

9

Domaine d'intérêt n° 4 : Partenariats

10

Notre voie commune vers l'avenir



GROUPE DE TRAVAIL SUR LA LUTTE CONTRE L'ISLAMOPHOBIE

Le 19 octobre 2024, le Manitoba a annoncé la création du Groupe de travail sur la lutte contre l'islamophobie. Les membres du Groupe de travail sont :

- **Sadaf Ahmed**, Conseil national des musulmans canadiens;
- **Gololcha Boru**, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance;
- **Brahim Ould Baba**, Manitoba Teachers' Society;
- **Sarah Gazan**, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance;
- **Muhammed Hammad**, Faizan-E-Makkah Winnipeg (représentant des jeunes);
- **Haseeb Hassan**, Conseil national des musulmans canadiens;
- **Humaira Jaleel**, Healthy Muslim Families;
- **Kate McNeil**, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance;
- **Muhiadin Omar**, Bilal Community and Family Centre;
- **Rhonda Shaw**, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance;
- **Eve Sotiriadou**, L'institut de femmes canadiennes musulmanes;
- **Youcef Soufi**, Manitoba Islamic Association;
- **Ayesha Sultan**, University of Manitoba Muslim Students Association.

Le Groupe de travail a réuni des représentants et représentantes du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance, des dirigeants et dirigeantes des communautés, des organisations de défense et des éducateurs et éducatrices. Il vise à fournir des ressources pour soutenir des stratégies proactives de prévention de l'islamophobie en milieu scolaire. Cela comprend la sensibilisation aux répercussions de l'islamophobie sur les élèves et le personnel, le soutien au perfectionnement professionnel du personnel éducateur et le partage de documents et de pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion.

Le Groupe de travail sur la lutte contre l'islamophobie reconnaît que l'éducation est essentielle au renforcement de l'équité et de l'inclusion. Ce travail vise à réagir aux défis actuels et à créer un changement à long terme qui permettra à l'ensemble des élèves du Manitoba de s'épanouir dans des milieux d'apprentissage exempts de préjugés et de discrimination.

Ce Plan d'action reflète la voix et la vision collectives du Groupe de travail sur la lutte contre l'islamophobie. Il incarne notre engagement collectif à nous rallier contre toute forme d'hostilité. Le groupe de travail estime qu'une approche délibérée et collaborative du développement d'un sentiment d'appartenance est nécessaire pour créer des communautés scolaires culturellement sécurisantes et exemptes de racisme, qui reflètent les principes des droits de la personne et de la compréhension interculturelle.

INTRODUCTION

Comprendre l'islamophobie et la contextualiser

L'islamophobie est souvent définie comme la peur à l'égard de la religion de l'islam, mais il s'agit en réalité d'une forme de racisme plus complexe. Elle englobe l'hostilité, les préjugés et la discrimination systémique à l'égard des personnes musulmanes et des personnes perçues comme telles.

Pour refléter cette réalité plus large, le présent plan d'action emploie indifféremment les termes « islamophobie » et « racisme antimusulman ».

Cette stratégie doit définir l'islamophobie adéquatement avant de présenter les différentes options qui peuvent contribuer à lutter contre cette forme de discrimination. Il est essentiel de bien définir ce qu'est l'islamophobie, de comprendre son histoire et les différentes formes qu'elle peut prendre. La communauté musulmane au Canada est extrêmement diversifiée. Par conséquent, la manière dont les personnes musulmanes peuvent être victimes d'islamophobie peut varier considérablement.

Islamophobie

L'islamophobie désigne le racisme, les préjugés, les stéréotypes, la peur ou les actes d'hostilité à l'égard des personnes musulmanes ou perçues comme telles, ainsi qu'à l'égard de l'islam en tant que religion. Elle englobe à la fois la discrimination interpersonnelle et les formes systémiques d'exclusion, telles que le profilage racial et les politiques qui ciblent de manière disproportionnée les communautés musulmanes. L'islamophobie amène souvent à présenter injustement les personnes musulmanes comme une menace pour la sécurité et à les traiter comme des étrangers dans les contextes institutionnels, sociétaux et culturels. Les expériences d'islamophobie sont façonnées par des identités intersectionnelles, caractérisées notamment par le genre, la race et l'âge, qui influencent la manière dont les personnes vivent la discrimination. Parmi les formes spécifiques de cette intersectionnalité, on peut citer l'islamophobie anti-Noirs, l'islamophobie genrée et le racisme anti-Palestiniens.



L'islamophobie au Manitoba et au Canada

L'islamophobie a des racines historiques profondes et continue de façonner la société canadienne aujourd'hui. Si sa visibilité s'est accrue à la suite d'événements comme le 11 septembre 2001, ses origines remontent à plusieurs siècles, les représentations occidentales des personnes musulmanes comme étant irrationnelles ou violentes ayant été utilisées pour justifier l'expansion coloniale. Cet héritage persiste aujourd'hui et influence la perception du public et les politiques publiques.

Au Canada, les répercussions de l'islamophobie ont été importantes. Des événements tragiques comme l'attaque à la mosquée de Québec (2017) et le meurtre de la famille Afzaal à London, en Ontario (2021), mettent en évidence les conséquences de la haine envers les personnes musulmanes. Les mesures législatives, telles que le projet de loi 21 au Québec, ont touché de manière disproportionnée les communautés musulmanes, en particulier les femmes qui portent des vêtements religieux, et ont mis en évidence à quel point l'islamophobie est ancrée dans les systèmes et les structures à plus grande échelle.

Au Manitoba, les personnes musulmanes représentent environ 2 % de la population et contribuent de manière significative à la vie sociale, économique et civique de la province. Fondée en 1960, la Manitoba Islamic Association a joué un rôle central dans le développement communautaire. En reconnaissance de ces contributions, le Manitoba a proclamé octobre « Mois de l'histoire islamique » en 2013, puis a officiellement institué le Mois du patrimoine islamique dans la législation en 2024.

Au-delà des actes de violence manifestes, l'islamophobie se manifeste également dans la discrimination quotidienne. Une étude récente menée au Manitoba souligne le rôle essentiel des écoles dans la lutte contre l'islamophobie. Des rapports de la Manitoba Association of Newcomer Serving Organizations (MANSO) et de Healthy Muslim Families (HMF) révèlent que les cadres pédagogiques sont parmi les lieux où les jeunes musulmans et musulmanes sont le plus souvent victimes de discrimination. Les élèves font état d'autocensure, de traitements différentiels fondés sur le port de vêtements religieux et d'un manque de soutien lorsqu'ils expriment leur identité culturelle.

L'islamophobie porte atteinte à la dignité et aux valeurs démocratiques. Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans la manière dont les jeunes appréhendent la diversité et l'équité. Il est impératif de veiller à ce que les éducateurs et éducatrices disposent d'une formation et de ressources appropriées afin de créer des milieux d'apprentissage où chaque élève se sent en sécurité, respecté et valorisé.



OBJECTIF DU PLAN D'ACTION

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba reconnaît que la lutte contre l'islamophobie est un élément essentiel de son engagement plus large en faveur de la lutte contre le racisme et de l'équité en éducation. L'islamophobie, comme d'autres formes de racisme et de discrimination, sape le sentiment de sécurité, d'appartenance et de bien-être des élèves. En intégrant des stratégies de lutte contre l'islamophobie dans un cadre global de lutte contre le racisme, nous visons à créer des milieux d'apprentissage qui affirment la diversité des identités, remettent en question les préjugés et encouragent le respect de toutes les cultures et de toutes les religions. Cette approche garantit que les efforts visant à soutenir les élèves et les familles de confession musulmane sont conformes à notre vision commune d'une éducation inclusive, adaptée aux particularités culturelles et équitable pour chaque enfant.

Ce plan d'action décrit les engagements de haut niveau pris par le Manitoba pour lutter contre l'islamophobie dans le système d'éducation de la maternelle à la 12^e année au cours des trois prochaines années. Il s'appuie sur la collaboration communautaire et s'aligne sur les efforts plus larges de lutte contre le racisme menés dans toute la province et au sein du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba.

Ce plan vise à garantir que les écoles soient des environnements sûrs et inclusifs où les élèves, le personnel, les familles et les membres de la communauté sont respectés et soutenus. Il fournit un cadre permettant à la fois de prévenir et de lutter contre l'islamophobie tout en encourageant la collaboration au sein du système d'éducation.

Le Plan d'action est divisé en quatre domaines d'intérêt :

- 1. Reconnaître et célébrer :** aider les écoles à reconnaître et à valoriser les identités musulmanes par le biais de programmes et d'initiatives éducatives, afin que les élèves de confession musulmane se sentent en sécurité et soutenus pour s'exprimer, et que tous et toutes aient la possibilité d'apprendre à connaître les membres de leur communauté.
- 2. Outiller et habiliter :** soutenir, mettre en avant et partager les formations et les ressources qui aident le personnel scolaire à lutter contre l'islamophobie et à éliminer les obstacles systémiques, afin que les enfants se sentent en sécurité à l'école et aient accès à toutes les possibilités d'apprendre et de réussir.
- 3. Bien-être et sentiment d'appartenance :** explorer les mesures qui soutiennent et privilégient la santé mentale, le bien-être et le sentiment d'appartenance des élèves et du personnel de confession musulmane
- 4. Partenariats :** aider les divisions scolaires à établir des relations avec les communautés musulmanes grâce à des liens communautaires, à un engagement constant et à une résolution collaborative des problèmes, afin de s'assurer que les programmes et les politiques incluent l'ensemble des élèves et des familles.

DOMAINE D'INTÉRÊT N° 1 : RECONNAÎTRE ET CÉLÉBRER

Il est essentiel de créer des milieux scolaires où l'identité musulmane est visible, valorisée et respectée afin de favoriser l'inclusion. Ce domaine d'intérêt souligne l'importance d'intégrer la culture et les contributions musulmanes dans notre système d'éducation. En reconnaissant et en célébrant la diversité, les écoles peuvent remettre en question les stéréotypes, promouvoir la compréhension et affirmer l'identité des élèves et du personnel de confession musulmane.

Objectifs

- Reconnaître les identités et les histoires musulmanes dans la culture scolaire, les programmes d'études et les ressources afin de favoriser la compréhension et le respect.
- Promouvoir une programmation inclusive qui reflète la diversité des communautés musulmanes.
- Soutenir les éducateurs et éducatrices en leur fournissant des ressources pour sensibiliser à l'islamophobie et lutter contre les stéréotypes.
- Encourager la reconnaissance des célébrations et des contributions importantes des personnes musulmanes.

Recommandations

- Promouvoir des ressources qui comprennent des plans de leçon, des vidéos et des ouvrages reflétant la diversité des expériences musulmanes, comme la [trousse « Embracing Diversity in Manitoba Education » destinée aux éducateurs et éducatrices de la maternelle à la 12^e année](#), conçue par la Manitoba Islamic Association.
- Proposer des options alimentaires adaptées aux particularités culturelles, y compris des options halal, dans le cadre du programme d'alimentation scolaire universel.
- Mettre en place des programmes inclusifs qui mettent en valeur les traditions culturelles musulmanes, telles que les contes, l'art, la musique et la gastronomie.
- Veiller à ce que les calendriers scolaires reflètent et reconnaissent les fêtes culturelles et religieuses des différentes communautés, y compris les célébrations islamiques telles que le ramadan et l'Aïd al-Adha, afin de promouvoir le respect, la compréhension et le sentiment d'appartenance chez l'ensemble des élèves.
- Organiser des événements ou des assemblées pour souligner et mieux faire connaître les dates importantes pour les élèves de confession musulmane et leurs familles, par exemple le Mois du patrimoine islamique et la Journée nationale de commémoration et d'action contre l'islamophobie au Canada.

DOMAINE D'INTÉRÊT N° 2 : OUTILLER ET HABILITER

Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans la création d'espaces d'apprentissage inclusifs. Ce domaine d'intérêt priorise le renforcement des capacités du personnel à reconnaître, prévenir et lutter contre l'islamophobie grâce à l'apprentissage professionnel et à un soutien systémique. En dotant les éducateurs et éducatrices d'outils, de ressources et de stratégies, les écoles peuvent lever les obstacles et veiller à ce que l'équité soit intégrée dans les classes.

Objectifs

- Renforcer les capacités du personnel de soutien à reconnaître, prévenir et lutter contre l'islamophobie grâce à l'apprentissage professionnel et à un soutien systémique.
- Intégrer l'équité et l'inclusion dans le perfectionnement professionnel et la planification des programmes d'études.
- Favoriser l'élaboration de politiques et de pratiques visant à lutter contre les incidents motivés par la haine et la discrimination.

Recommandations

- Collaborer avec le personnel éducateur musulman et les membres de la communauté musulmane afin de créer conjointement et de transmettre des ressources pédagogiques et des documents d'orientation.
- Proposer des modèles et des directives aux écoles afin qu'elles puissent réagir de manière cohérente et solidaire au racisme.
- Collaborer avec des organismes communautaires pour coorganiser des séances de perfectionnement professionnel qui explorent les préjugés culturels, les stratégies de lutte contre l'islamophobie et les pratiques pédagogiques inclusives.
- Promouvoir des pratiques d'embauche qui valorisent la diversité culturelle et le vécu.



DOMAINE D'INTÉRÊT N° 3 : BIEN ÊTRE ET APPARTENANCE

Le sentiment de sécurité et d'appartenance est essentiel à la réussite des élèves. Ce domaine d'intérêt priorise la santé mentale et le bien-être des élèves et du personnel de confession musulmane en promouvant des mesures de soutien adaptées à leurs particularités culturelles et en favorisant les relations entre pairs. Grâce à des initiatives qui affirment l'identité et encouragent les élèves à faire preuve de leadership, les écoles peuvent créer des environnements où tous et toutes se sentent valorisés et soutenus.

Objectifs

- Veiller à ce que les élèves et le personnel de confession musulmane se sentent en sécurité, soutenus et valorisés dans leur milieu scolaire.
- Promouvoir des mesures de soutien en santé mentale qui soient culturellement sécurisantes, réceptives et guidées par la communauté.
- Encourager les initiatives menées par les élèves qui favorisent le sentiment d'appartenance et le soutien par les pairs.

Recommandations

- Faciliter, conformément à *Tenir compte de la diversité religieuse dans les écoles du Manitoba : Un guide pour les éducatrices et les éducateurs (2018)*, les aménagements religieux pour les élèves musulmans, notamment en leur fournissant des espaces calmes pour les prières quotidiennes.
- Mobiliser des partenaires communautaires capables d'offrir des ressources et un soutien adaptés aux communautés scolaires individuelles.
- Partager des ressources en santé mentale adaptées aux particularités culturelles par l'intermédiaire des équipes de santé mentale en milieu scolaire et des partenariats communautaires.
- Soutenir les associations d'élèves ou les groupes d'alliés qui encouragent les relations entre pairs et le leadership.
- Aider les élèves à organiser des activités culturelles, telles que des repas, des cercles de contes ou des présentations animées par les élèves.



DOMAINE D'INTÉRÊT N° 4 : PARTENARIATS

Des partenariats solides entre les écoles et les communautés musulmanes sont essentiels pour un changement durable. Ce domaine d'intérêt souligne l'importance d'un engagement authentique et d'une résolution collaborative des problèmes. En travaillant en étroite collaboration avec les familles et les organismes communautaires, les écoles peuvent s'assurer que leurs politiques et leurs programmes sont inclusifs pour l'ensemble des élèves.

Objectifs

- Renforcer les relations entre les écoles et les communautés musulmanes grâce à l'engagement, à une compréhension commune et à la résolution collaborative des problèmes.
- Collaborer avec les organismes musulmans pour éclairer les politiques et les programmes.
- Améliorer la communication et l'accès aux ressources pour les familles musulmanes.
- Aider les divisions scolaires à établir des partenariats durables et réciproques avec les dirigeants et dirigeantes des communautés.

Recommandations

- Établir des partenariats avec des organismes communautaires musulmans, en commençant par ceux qui travaillent avec les élèves et leurs familles dans la division scolaire.
- Collaborer avec des partenaires communautaires pour coorganiser des événements, guider les initiatives scolaires ou proposer des ateliers culturels aux élèves et au personnel.
- Traduire les communications scolaires importantes dans les langues parlées par les élèves de la communauté scolaire.
- Inviter et soutenir les parents et les parents-substituts issus de communautés musulmanes et d'autres communautés culturelles, en particulier ceux qui viennent d'arriver au Manitoba, à participer à des groupes consultatifs, à des événements scolaires et à des célébrations.

NOTRE VOIE COMMUNE VERS L'AVENIR

Le gouvernement du Manitoba, en collaboration avec les divisions scolaires et les partenaires communautaires, réaffirme son engagement à créer des milieux d'apprentissage inclusifs, culturellement sécurisants et équitables pour l'ensemble des élèves.

Ce plan d'action représente une vision commune visant à reconnaître et à célébrer les identités musulmanes, à doter le personnel éducateur des outils nécessaires pour lutter contre l'islamophobie, à favoriser le bien-être et le sentiment d'appartenance, et à établir des partenariats significatifs avec les communautés musulmanes. Ce travail sera facilité par l'équipe de lutte contre le racisme du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance.

Nous reconnaissons que la mise en œuvre variera d'une division scolaire à l'autre et d'une école à l'autre, car les profils démographiques des élèves diffèrent d'une division à l'autre et d'une école à l'autre. Ce plan d'action s'inscrit pleinement dans le cadre des travaux en cours au sein du gouvernement du Manitoba sur la lutte contre le racisme et l'équité, et sera largement diffusé auprès des divisions scolaires, des partenaires et de la communauté à mesure que nous travaillerons à sa mise en œuvre.



DÉCEMBRE 2025