

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements iii

Introduction vii

Objet vii

Contexte vii

Contenu ix

Chapitre 1 : Apprentissage et enseignement dans la classe à niveaux multiples 1.1

Mise en application des pratiques exemplaires dans les classes à niveaux multiples 1.3

Les fondements des travaux de recherche 1.4

Avantages des classes à niveaux multiples 1.6

Relever des défis présente des avantages 1.10

Références 1.10

Chapitre 2 : La communauté apprenante 2.1

Partenaires de la communauté apprenante 2.3

L'apprenant autonome 2.3

L'enseignant 2.7

Les parents 2.15

Les administrateurs 2.16

La communauté apprenante dynamique 2.18

Références 2.19

Chapitre 3 : Évaluation et apprentissage dans la classe à niveaux multiples 3.1

Pratiques exemplaires en évaluation 3.3

Évaluation différenciée 3.4

Évaluation formative et évaluation sommative 3.5

Gestion de l'évaluation effectuée en classe 3.7

Évaluation, responsabilité partagée 3.8

Communication des progrès et des réalisations des élèves 3.9

Évaluer pour apprendre 3.11

Références 3.11

Chapitre 4 : Différenciation dans la classe à niveaux multiples 4.1

Planification d'une pédagogie différenciée 4.3

Considérations pour une pédagogie différenciée 4.4

Le format atelier 4.9

Différenciation pour la réussite des élèves 4.12

Références 4.13

Chapitre 5 : Intégration des matières dans la classe à niveaux multiples 5.1

- Intégration de plusieurs matières et de plusieurs années scolaires 5.3
- Intégration des langues 5.4
- Intégration des mathématiques 5.11
- Intégration des sciences de la nature 5.15
- Intégration des sciences humaines 5.17
- Intégration de l'éducation physique et éducation à la santé 5.19
- Intégration des technologies de l'information et de la communication 5.22
- Planification de l'intégration par l'exploration-recherche 5.23
- Références 5.23

Chapitre 6 : Apprentissage intégré par l'entremise de l'exploration-recherche : Modèle de planification guidée 6.1

- Une communauté apprenante axée sur l'exploration-recherche 6.3
- Le modèle de planification guidée 6.6
- Apprentissage multidisciplinaire par l'entremise de l'exploration-recherche 6.17
- Références 6.18

Feuilles reproductibles

- FR 1 : Réflexion—Métacognition
- FR 2 : Élaboration de critères générés par les élèves pour un travail de qualité
- FR 3 : Mon carnet des objectifs d'apprentissage
- FR 4 : Plan d'évaluation : Une année en un coup d'œil
- FR 5 : Grille d'observation ciblée
- FR 5A : Grille d'observation ciblée (exemple)
- FR 6 : Grille d'observation quotidienne
- FR 7 : Notre/Mon plan d'apprentissage
- FR 8 : Preuve de l'apprentissage
- FR 9 : Le planificateur à quatre colonnes
- FR 10 : Compte rendu de rencontre élève-parents-enseignant
- FR 11 : Grille d'enregistrement des données
- FR 11A : Grille d'enregistrement des données (exemple)
- FR 11B : Grille d'enregistrement des données (exemple)
- FR 12 : Brochure pour les parents

Annexes

- Annexe A : Évaluation dans la classe à niveaux multiples 3
- Annexe B : Modèle de planification (La troisième colonne) 4
- Annexe C : Sources de stratégies pour les classes à niveaux multiples 9

Glossaire

Bibliographie