

RÉSUMÉ






« Il n’y a pas de réponse toute faite à la question comment. Les recettes à succès proposées par des gourous du leadership, les ateliers « fantaisistes » ou les tout derniers écrits sur la gestion créent de la dépendance. Ils simplifient à l’extrême ce qu’il faut faire pour instaurer des changements dans une situation donnée. Même lorsque l’on sait ce que les recherches et les publications recommandent, personne ne peut prévoir exactement ce que l’on aura appris dans une école donnée ni tous ses problèmes particuliers, ses possibilités et ses caractéristiques. Il faut tracer la voie en faisant soi-même le chemin. » [Traduction]

~ Andy Hargreaves et Michael Fullan (83)

Éducation Manitoba reconnaît que le changement est déjà amorcé dans certaines écoles et divisions scolaires du Manitoba et qu’il existe une volonté de transformer le niveau intermédiaire dans de nombreuses autres écoles et divisions. Alors que les écoles commencent ou continuent de mettre des changements en œuvre concernant l’éducation au niveau intermédiaire, il est important que cela se fasse en tenant compte des mandats provinciaux, divisionnaires et scolaires, des conditions sociales actuelles, de la volonté et de la capacité professionnelles et des possibilités innovatrices des technologies de l’information et des communications. Le fait de savoir que l’innovation et le changement demandent du temps, des capacités et de la détermination contribuera à renforcer le processus de transformation.

Le document *L’engagement des élèves du niveau intermédiaire dans leur apprentissage : Transformer l’éducation au niveau intermédiaire au Manitoba* explique les raisons de la transformation de l’éducation au niveau intermédiaire au Manitoba et détermine cinq mesures clés pour procéder à cette transformation. Ces mesures représentent une synthèse de la recherche effectuée en éducation au niveau intermédiaire et des réalités vécues par les jeunes adolescents. Ces mesures ont l’intention de guider les éducateurs dans la transformation des écoles et ne se limitent pas à proposer des consignes normatives.

Les éducateurs resteront sur la bonne voie en adoptant les mesures suivantes :

-  acquérir une compréhension plus profonde des jeunes adolescents;
-  offrir des situations d’enseignement et d’apprentissage plus réceptives;
-  favoriser des relations d’apprentissage plus solides;
-  accroître la prise de parole et le choix des élèves;
-  renforcer la participation de la collectivité.

Alors que les écoles et les communautés scolaires mettent en œuvre les cinq mesures clés du processus de transformation, l’ensemble de leurs membres devraient constater l’amélioration de l’engagement et de la participation des élèves face à l’apprentissage. Les différentes conditions et ressources locales peuvent entraîner des variations sur le plan de l’engagement des élèves, mais ces variations ne mettront pas en question l’implication des jeunes adolescents face à leur apprentissage. L’amélioration des résultats scolaires, une plus grande assiduité ainsi que l’augmentation de la prise de parole, de la responsabilité, de l’autonomie et de la participation des élèves face à leur apprentissage seront les résultats d’un engagement accru.

