

INTRODUCTION

Intention et public visé

Le document intitulé *L'engagement des élèves du niveau intermédiaire dans leur apprentissage : Transformer l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba* a été produit sous l'initiative d'Éducation Manitoba. Ce document s'adresse au personnel de direction des écoles et des divisions scolaires, aux commissaires d'écoles, au personnel enseignant, aux candidats à l'enseignement et aux membres des facultés d'éducation. Le document permet de mieux comprendre et d'orienter la transformation de l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba dans le but d'optimiser l'engagement des élèves. Le document se veut une source d'inspiration et d'affirmation pour les éducateurs qui ont déjà entrepris la transformation et un outil pour les éducateurs qui sont sur le point d'amorcer le processus.

« La transformation nécessite une interruption des activités régulières de la vie scolaire pour créer une rupture avec l'ordinaire afin de permettre aux enseignants et aux élèves de « voir » des solutions de rechange; elle nécessite donc un engagement institutionnel cohérent. La transformation ne se produira pas au hasard de la bonne volonté ni en mettant sur pied des projets spéciaux. Elle nécessite de nouvelles structures, de nouvelles activités et un nouveau regard sur les rouages internes de chaque institution. » [Traduction]

~ N. Watson et M. Fullan (cités par Fielding et Ruddock, 5–6)

Un nombre croissant d'éducateurs des années intermédiaires au Manitoba s'efforcent de déterminer comment répondre de façon plus efficace aux besoins des apprenants des années intermédiaires. À l'échelle régionale, nationale et internationale, les éducateurs des années intermédiaires s'entendent généralement pour dire que le début de l'adolescence représente une période unique et spéciale dans la vie des apprenants et qu'il est nécessaire de transformer l'éducation au niveau intermédiaire afin de créer des conditions propices à l'apprentissage des jeunes adolescents.

Les éducateurs des années intermédiaires qui comprennent et facilitent le développement cognitif, physique, émotionnel, intellectuel, social, spirituel et moral de l'adolescence sont mieux outillés pour répondre aux besoins des apprenants. Les écoles qui offrent un milieu et des situations d'apprentissage qui répondent aux besoins des jeunes adolescents sont en meilleure position pour favoriser la motivation des élèves et leur engagement face à l'apprentissage.

Principales mesures pour améliorer l'éducation au niveau intermédiaire

L'engagement des élèves du niveau intermédiaire dans leur apprentissage : Transformer l'éducation au niveau intermédiaire identifie et explique cinq principales mesures que les éducateurs du Manitoba pourront mettre en œuvre pour améliorer l'éducation au niveau intermédiaire :

- 🔑 Acquérir une connaissance plus approfondie des jeunes adolescents.
- 🔑 Offrir des situations d'enseignement et d'apprentissage mieux adaptées aux besoins développementaux des jeunes adolescents.
- 🔑 Favoriser des relations d'apprentissage plus solides chez les élèves, les pairs et les éducateurs.
- 🔑 Accroître les occasions offertes aux élèves de faire entendre leurs voix et leurs choix, et soutenir les jeunes adolescents pour leur permettre de devenir plus autonomes et responsables de leurs propres apprentissages.
- 🔑 Faire participer avec plus de détermination les parents¹, les membres de la communauté et les autres parties prenantes dans l'éducation des jeunes adolescents.

¹ Dans le présent document, le terme parents englobe les parents biologiques, les parents de famille d'accueil, les tuteurs légaux et les membres de la famille élargie. Le terme est utilisé en tenant compte du fait que, dans certains cas, un seul parent s'occupe de l'éducation d'un enfant.