

# Introduction à la Coupe éthique



## Qu'est-ce qu'une Coupe éthique?

La Coupe éthique est un événement à la fois collaboratif et compétitif. En équipes, les élèves analysent et discutent de dilemmes éthiques tout en imaginant, en critiquant et en comparant diverses approches à une question particulière. En cours de route, les participants sont libres de modifier leur position initiale en réponse à des arguments convaincants. Ils ont l'occasion de poser et de répondre à des questions, permettant ainsi un éveil et une sensibilisation aux multiples enjeux et principes qui sous-tendent la discussion.

Les écoles secondaires publiques peuvent y participer en y inscrivant une équipe composée de cinq élèves, de la 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Les écoles participantes recevront, à l'avance, des études de cas éthiques centrés sur des questions sociales, politiques, économiques, scientifiques, culturelles ou autres. Les élèves devront effectuer de la recherche et développer leurs idées sur chacun des cas en préparation pour la compétition. Le jour de la Coupe, les équipes participeront dans un tournoi à la ronde; à chaque ronde, deux équipes discuteront de deux cas éthiques. Les équipes ayant obtenu le pointage le plus élevé lors des rondes préliminaires avanceront ensuite en demi-finale et en finale.

On évalue les équipes selon les critères suivants :

- Communication
- Utilisation d'informations pertinentes
- Pensée critique
- Pensée créatrice
- Improvisation intellectuelle
- Collaboration

## Quelle est la différence entre une Coupe éthique et un débat?

À première vue, une Coupe éthique est très semblable à un débat traditionnel : il s'agit d'équipes composées d'élèves sérieux et bien préparés, qui prennent la parole à tour de rôle dans une tentative de surpasser l'équipe adverse. La Coupe éthique et le débat comprennent chacun des structures et des processus particuliers, y compris un processus d'évaluation formel. Les deux formats réunissent deux équipes d'élèves dans un dialogue lié à un sujet choisi. Cependant, il existe une différence fondamentale entre les deux compétitions : tandis que le débat est centré sur la confrontation, la Coupe éthique, elle, encourage le dialogue et la collaboration entre les équipes participantes.

Lors d'un débat, on met l'emphase sur la démonstration des compétences argumentatives. Lors d'une Coupe éthique, les élèves mettent en œuvre ces compétences pour aller au cœur du problème selon leur propre point de vue. Les participants sont évalués en fonction de l'utilisation d'informations pertinentes, l'articulation des idées, la collaboration respectueuse, l'originalité, l'improvisation intellectuelle et la pensée critique.

Alors qu'un débat exige des participants d'utiliser leurs compétences argumentatives pour défendre rigoureusement une position qui leur est assignée, la Coupe éthique leur demande d'entamer un dialogue authentique et collaboratif afin de déterminer ce qu'il vaut la peine de défendre. Pour ce faire, les participants peuvent ajuster leur position initiale sur un enjeu au fur et à mesure que la conversation évolue.

Dans un débat, les équipes se positionnent en faveur ou contre une résolution particulière; leur objectif est de « remporter la discussion. » Ce format n'accorde aucune place à la « zone grise » située entre ces deux pôles opposés; l'équipe gagnante est celle que l'on juge avoir présenté les arguments les plus puissants. En revanche, le format de la Coupe éthique est centré autour d'un sujet ou d'un enjeu éthique comportant de multiples perspectives et possibilités de discussions ouvertes.

Plutôt que de prendre une position « pour » ou « contre », on s'attend à ce que les équipes qui participent à la Coupe éthique puissent porter une appréciation critique et éthique, reconnaître et apprécier les points de vue divergents sur une question donnée et proposer des moyens de remédier au conflit éthique présenté. Pendant la compétition, les participants ont l'occasion d'appuyer ainsi que de remettre en question les propos de l'équipe adverse. On s'attend à ce qu'ils questionnent et se questionnent pour approfondir la discussion et coconstruire une prise de conscience collective des principes et des enjeux éthiques au cœur de la conversation. L'objectif principal de la Coupe éthique est de fournir un environnement où les élèves peuvent partager leurs idées, leurs observations et leurs expériences personnelles afin d'influencer la discussion et d'apprendre les uns des autres. Lorsque ces principes sont mis en œuvre, les élèves parviennent à démontrer et à intégrer leur apprentissage au sein de leur position définitive.

## Mots clés pour décrire une Coupe éthique

Lors d'une coupe éthique, les élèves auront l'occasion de développer leurs compétences dans les domaines suivants :

- respect mutuel
- ouverture d'esprit
- dialogue constructif
- conversation réfléchie
- écoute active
- utiliser des preuves

- remettre en question des suppositions
- penser et reconsidérer
- prise de risque
- flexibilité et adaptabilité
- évaluation des risques
- synthétiser et intégrer de nouvelles informations
- improvisation intellectuelle
- prise de conscience politique et culturelle
- pensée créatrice

## À notre sujet

### Reconnaissance du territoire

La Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes a été fondée et est organisée sur les terres traditionnelles des peuples Anishinabé, Cri, Oji-Cri, Dakota, Déné et Métis. Les événements principaux de la Coupe, y compris la compétition nationale, ont lieu sur le territoire visé par le Traité n°1 et la patrie de la Nation métisse. La portée du travail de la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes s'étend sur toutes les terres ancestrales des Premières Nations, des Métis et des Inuits, dont tous les territoires visés par les traités ainsi que les terres non cédées qui constituent ce qu'on appelle aujourd'hui le Canada. Nous reconnaissons les effets continus de la colonisation que subissent les peuples autochtones et nous nous engageons à travailler en partenariat avec ceux-ci afin qu'ils obtiennent justice, qu'ils atteignent l'équité et de mettre en œuvre la réconciliation.

### Les organisateurs de la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes

La Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes (CÉÉSC) est gérée et organisée par un groupe d'individus et d'organismes qui sont convaincus de la valeur inhérente de la collaboration entre élèves portant sur des questions éthiques. Nous croyons fermement que cette initiative représente un excellent moyen pour développer l'identité des élèves et de les outiller afin qu'ils puissent jouer un rôle actif au sein d'une société juste et équitable. De plus amples renseignements sont affichés à [www.coupeethique.ca](http://www.coupeethique.ca).

Suite à la participation d'équipes du Manitoba à la *National High School Ethics Bowl* à l'Université de la Caroline du Nord (Parr Center for Ethics), l'idée de concevoir une compétition canadienne est née. Dirigé par la *Manitoba Association for Rights and Liberties*, le comité organisateur de la CÉÉSC œuvre envers la création d'un événement unique au Canada et ouvert aux élèves des écoles secondaires partout au pays.

Les organismes partenaires sont les suivants :

- *Manitoba Association for Rights and Liberties* (secrétariat)
- Éducation et Formation Manitoba
- *Centre for Professional and Applied Ethics* de l'Université du Manitoba
- Université de Saint-Boniface
- Sous le patronage de la Commission canadienne pour l'UNESCO

## **Manitoba Association for Rights and Liberties**

Créée en 1978, la *Manitoba Association for Rights and Liberties* (MARL) est une organisation non gouvernementale à but non lucratif de défense des droits de la personne et des libertés civiles. La MARL imagine un monde dans lequel la diversité des personnes est mise en valeur, les libertés sont respectées et les droits sont une réalité. La MARL défend la justice sociale, les droits de la personne et les libertés civiles par l'éducation et la promotion des droits. Elle forme et sensibilise les gens à propos des droits et des libertés, favorise la mobilisation des communautés et responsabilise les citoyens en vue d'améliorer notre société.

## **Éducation et Formation Manitoba**

La division du ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba responsable de l'enseignement de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année veille à ce que chaque apprenant connaisse le succès grâce à une éducation appropriée, stimulante et de grande qualité qui le prépare à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans une société démocratique, équitable et durable. Voici les domaines prioritaires de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année :

- Niveau de réussite élevé
- Équité et inclusion
- Citoyenneté, développement durable et bien-être
- Engagement du public

## **Centre for Professional and Applied Ethics de l'Université du Manitoba**

Le *Centre for Professional and Applied Ethics* est un centre de recherche de l'Université du Manitoba. Ce centre assure la promotion de la recherche et du dialogue à propos d'un large éventail de sujets éthiques, sociaux, politiques et juridiques. Il parraine fréquemment des débats publics et des forums sur des thèmes qui intéressent les universitaires, les élèves et étudiants et le grand

public. Il n'a pas pour objectif de défendre des perspectives ou des points de vue particuliers. Au lieu de cela, il essaie de susciter des débats libres et francs.

## Université de Saint-Boniface

Créée en 1818, l'Université de Saint-Boniface est le premier établissement d'enseignement de l'Ouest canadien. Aujourd'hui, la qualité de ses programmes techniques et professionnels en français attire des étudiants de toute la région, de tout le pays et du monde entier. L'Université constitue également un centre à l'honneur de la langue française et de sa propagation grâce aux liens innovants qu'elle noue avec la communauté.

## Commission canadienne pour l'UNESCO

La Commission canadienne pour l'UNESCO est le lien entre les Canadiennes et Canadiens et le travail essentiel de l'UNESCO—l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle assure la promotion des valeurs, priorités et programmes de l'UNESCO au Canada et fait entendre la voix des experts de la société civile à l'international. Par son action, elle contribue à un monde pacifique, équitable et viable qui ne laisse personne derrière.

## Recommandations et témoignages

### Commentaires des élèves

La Coupe éthique a eu un grand impact sur les élèves et les écoles participantes :

« Discuter des questions éthiques, c'est l'avenir du monde. »  
– H.

« Ça te fait vraiment voir les choses d'une autre perspective. »  
– K.

« La solution à l'ignorance, c'est la discussion. »  
– T.

« À la fin de la journée, tu te sens comme une nouvelle personne. »  
– N.

« J'ai appris comment aborder des enjeux sociaux par l'éducation plutôt que la frustration. »  
– S.

« Maintenant je vais essayer de voir tous les côtés d'un sujet et de comprendre quelles personnes en seront affectées. »

– B.

« Je veux absolument partager tout ce que j'ai appris avec des gens partout dans le monde. »

– V.

« Ça m'a aidé à avoir l'esprit plus ouvert et à m'épanouir comme citoyen. »

– K.

## Commentaires des enseignants

Les enseignants constatent que, depuis leur participation à la Coupe éthique, les discussions des élèves sont plus approfondies et soutenues. Plusieurs d'entre eux soulignent que certains de leurs collègues ont été inspirés à intégrer davantage la pensée critique et la collaboration dans leurs pratiques pédagogiques, menant à une approche à l'échelle de l'école vis-à-vis des questions éthiques.

« La Coupe éthique offre une excellente occasion pour les élèves d'exercer leur pensée critique par rapport aux enjeux sociaux, et cela dans un environnement collaboratif. On pratique tellement d'habiletés essentielles au 21<sup>e</sup> siècle : le travail d'équipe, la littératie, l'analyse et la communication. »

– Kara

« La Coupe éthique fait maintenant partie de notre culture d'école... Nous avons de plus en plus d'élèves impliqués chaque année... D'autres enseignants à l'école utilisent maintenant les questions éthiques comme outil d'enseignement. »

– Caroline

## Recommandations

« L'Association canadienne de philosophie (ACP-CPA) soutient chaleureusement la création d'une Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes. Pour nous, en tant que défenseurs d'un discours de la raison et d'une réflexion approfondie, inciter les élèves du secondaire à débattre de questions importantes sur le plan éthique de manière collaborative et constructive est un moyen important et bénéfique de sensibiliser le public aux dimensions philosophiques de la vie. En s'efforçant de former un tel public, nous croyons que la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes assurera parallèlement la promotion des vertus qui sont au centre de la notion de citoyenneté démocratique. »

Samantha Brennan, présidente, Association canadienne de philosophie, le 27 juin 2017



« En se livrant à des analyses concertées, les élèves qui participent à une coupe éthique développent une meilleure compréhension des questions éthiques auxquelles ils sont confrontés. Les situations éthiques qu'on leur demande d'analyser sont de parfaits exemples des enjeux qu'ils retrouvent chaque jour dans leur salle de classe et reflètent les questions éthiques sur les scènes nationale et internationale.

Le Manitoba soutient l'idée d'une Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes pour faire en sorte que les élèves aillent au-delà de la simple polarisation des enjeux et obtiennent ainsi une compréhension plus aboutie et plus large des différentes dimensions propres aux sujets qui font chaque jour la une des journaux. Cette coupe permettra de former des citoyens instruits et en mesure de donner l'exemple d'une profonde compréhension de leur rôle de citoyen afin de préserver une société démocratique et équitable.

Dans toutes les écoles du Canada, les élèves peuvent améliorer leurs compétences globales en matière de pensée critique, de communication, de créativité, d'esprit d'équipe et de civisme en participant à la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes. »

Darryl Gervais, directeur, Direction de l'enseignement, des programmes et de l'évaluation, Éducation et Formation Manitoba, le 17 janvier 2018

« Le *Manitoba Provincial Health Ethics Network* et son conseil d'administration ont l'honneur de soutenir la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes. La collaboration, la recherche, la pensée critique, l'écoute active et l'art oratoire sont des compétences de plus en plus importantes et ce type d'événement peut appuyer des objectifs pédagogiques majeurs pour les écoles, quel que soit le niveau. Cette façon d'aborder la résolution des problèmes présentés s'avérera très utile aux élèves tout au long de leur vie, quel que soit le poste qu'ils occuperont ou le domaine professionnel dans lequel ils évolueront. »

Jennifer Dunsford, inf. aut., M. Nurs., coprésidente du *Manitoba Provincial Health Ethics Network*, le 6 février 2017

« Même si une rigueur empirique semblable à celle qui régit les débats publics traditionnels est attendue de la part des élèves dans leurs enquêtes et leurs réflexions, l'approche générale qu'ils adoptent dans le cadre de la Coupe éthique se distingue sur un point essentiel : tout au long de leur enquête collaborative, les élèves sont appelés à comprendre activement et fondamentalement la manière dont les perspectives individuelles et collectives d'un contexte donné et d'expériences vécues influencent et façonnent les discussions publiques qu'ils ont avec leurs camarades à propos des questions et des défis présentés. Il s'agit d'aller au-delà des simples "faits" pour obtenir une analyse critique et itérative de chacun des dilemmes proposés.

De mon point de vue privilégié, j'estime que les capacités de nos élèves à naviguer à la riche confluence des nombreuses réalités "objectives" et "subjectives" qui éclairent chacune des questions éthiques leur donnent des bases solides pour participer à un débat public renouvelé et fortifié. J'ai la conviction que la capacité de nos élèves à dégager une compréhension mutuelle de ces questions importantes et un consensus

autour des solutions et des conséquences connexes représente une excellente méthode pour atteindre pleinement l'objectif double que s'est fixé le système d'éducation publique pour les élèves à la fin de leurs études secondaires, à savoir les préparer à assumer leurs rôles de citoyen et de membre à part entière de la société. »

Josh Watt, directeur général, *Manitoba School Boards Association*, le 20 juillet 2017

« Au nom des plus de 15 000 membres que compte la *Manitoba Teachers' Society*, nous avons le plaisir d'apporter notre soutien à la Coupe éthique des écoles secondaires du Manitoba et à la création d'une Coupe éthique des écoles secondaires à l'échelle nationale. Nous voyons ces événements comme d'excellentes occasions de soutenir la croissance et le développement de notre jeunesse dans les domaines de la collaboration, de la pensée critique et de l'écoute active.

C'est grâce à de telles occasions que les élèves développeront la confiance et les compétences qui leur permettront de devenir des dirigeants ouverts d'esprit, respectueux et à l'écoute des idées nouvelles. »

Norm Gould, président, *Manitoba Teachers' Society*, le 6 avril 2017

« En favorisant le dialogue entre les élèves du secondaire, nous croyons que la Coupe éthique des écoles secondaires canadiennes leur permettra de se forger un esprit ouvert afin de s'appuyer sur leurs points communs et de transformer leurs différences en une source de valeur.

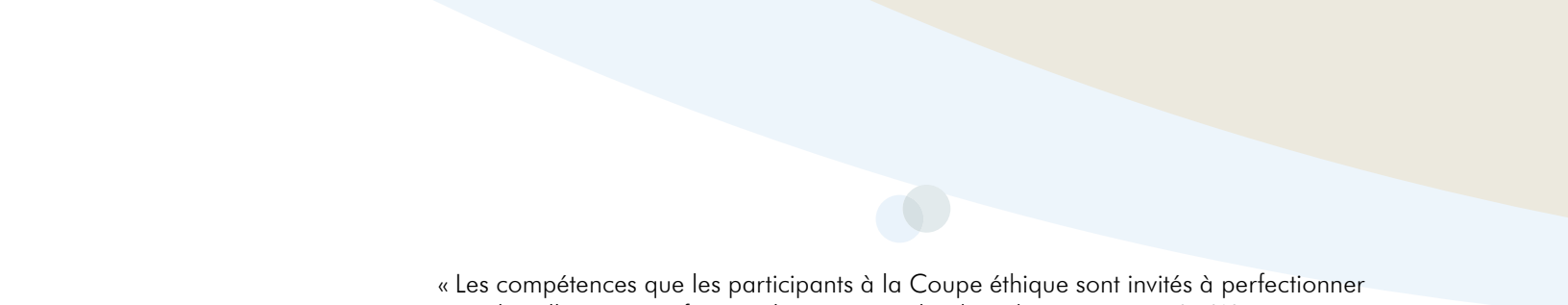
Cette coupe représente un enseignement à la citoyenneté mondiale et favorise la compréhension des défis auxquels fait face l'humanité. Elle promeut un esprit de coexistence, éclairé par la compréhension du fait que les actes qui profitent à un groupe de personnes peuvent avoir des effets négatifs sur d'autres ou être perçus par d'autres comme une menace.

En prenant confiance dans leurs capacités grâce à leur participation à la coupe, les élèves perfectionneront des compétences qui leur permettront de participer activement, en tant que citoyens engagés, à la résolution des problèmes auxquels la société et le monde sont confrontés. »

Tony Meers, directeur général, Association de la Soka Gakkai internationale du Canada

« La Coupe éthique est une manifestation unique en son genre pour la promotion d'un débat libre et ouvert sur des sujets fondamentaux. La MARL ne défend aucun point de vue particulier, mais pousse plutôt les élèves à réfléchir à leurs propres opinions, et à apprendre à en débattre avec les autres. Les élèves sont ainsi exposés à une manière de dialoguer rompant avec les rancœurs et les sectarismes qui caractérisent souvent nos discours politiques actuels. Ce faisant, on leur offre un autre modèle pour devenir des citoyens engagés. Je m'attends à ce que beaucoup d'entre eux continuent à appliquer ces leçons tout au long de leur vie et de leur carrière. »

Neil McArthur, directeur, *Centre for Professional and Applied Ethics* de l'Université du Manitoba, le 16 avril 2018



« Les compétences que les participants à la Coupe éthique sont invités à perfectionner sont de celles qui transforment les jeunes en leaders charismatiques. La *Winnipeg Chamber of Commerce* ne pourrait être plus enthousiaste à l'idée d'assister à la mise en œuvre de cette initiative dont le potentiel de transformation pour notre ville est immense.

La Coupe éthique des écoles secondaires du Manitoba enseigne et incarne les qualités essentielles à la réussite des entreprises, des gouvernements et des communautés. La collaboration respectueuse et axée sur des éléments concrets n'est pas seulement la meilleure voie à suivre pour la prospérité partagée de nos communautés, c'est la seule voie possible. »

Loren Remillard, présidente et chef de la direction, *Winnipeg Chamber of Commerce*, le 26 avril 2017