**But de cette fiche :** Guider l’enseignement-apprentissage pour amener l’élève à interagir avec aisance **et** précision

|  |
| --- |
| **Fiche d’observation à des fins de rétroaction*****(Inscrire les forces et les aspects à améliorer.\*)*** |
| **Évaluation formative-interactive****menant, après au moins quatre observations, à une****évaluation sommative** | **Aisance**  |
| L’élève **comprend** ce qui est dit et possède **le** **vocabulaire et les expressions** nécessaires pour communiquer ses propos. |  |  |
| L’élève est conscient du fait que la rapidité ou la lenteur avec laquelle il parle affecte la réception du message. Ainsi, il adapte son **débit** à la situation de communication. |  |  |
| L’élève respecte **le rythme, l’accent tonique, l’intonation** de la langue. |  |  |
| **Précision** |
| L’élève respecte la **prononciation** de la langue française et **parle distinctement**. |  |  |
| L’élève tient compte des **éléments de la langue** (**accords, conjugaisons et syntaxe**) et sait les employer selon le cycle scolaire\*\* et la situation de communication. Il gère les interférences d’une autre langue. |  |  |

|  |
| --- |
| **Commentaires** |

\*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche *Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations, Fiche de référence pour guider l’enseignement-apprentissage,* Éducation Manitoba, 2013.

\*\*Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d’orientation dans l’ensemble multimédia *La communication orale au quotidien en immersion française*, Éducation Manitoba, 2010.