**But de cette fiche :** Guider l’enseignement-apprentissage pour amener l’élève à interagir avec aisance **et** précision

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fiche d’observation à des fins de rétroaction**  ***(Inscrire les forces et les aspects à améliorer.\*)*** | | | |
| **Évaluation formative-interactive**  **menant, après au moins quatre observations, à une**  **évaluation sommative** | **Aisance** | | |
| L’élève **comprend** les phrases utilisées fréquemment en classe et emploie **des mots et des expressions** acquis en classe pour communiquer. |  |  |
| L’élève emploie un **débit** approprié à la situation. |  |  |
| **Précision** | | |
| L’élève respecte la **prononciation** de la langue française et **parle distinctement**. |  |  |
| L’élève tient compte des **éléments de la langue** (**accords, conjugaisons et syntaxe**) dans les phrases qu’il a apprises en classe et sait les employer selon le cycle scolaire\*\* et la situation de communication. |  |  |

|  |
| --- |
| **Commentaires** |

\*Pour une liste des forces et des aspects à améliorer en communication orale, veuillez consulter la fiche *Interaction orale avec un ou plusieurs interlocuteurs dans une variété de situations, Fiche de référence pour guider l’enseignement-apprentissage,* Éducation Manitoba, 2013.

\*\*Pour les éléments de la langue par cycle scolaire, veuillez consulter les tableaux d’orientation dans l’ensemble multimédia *La communication orale au quotidien en immersion française*, Éducation Manitoba, 2010.