

# Rapport de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance 2022-2023



## Rapport provincial du Manitoba



### L'IMDPE cible les domaines suivants :

#### Santé physique et bien-être

Les élèves sont en bonne santé, indépendants et bien reposés chaque jour.

#### Compétences sociales

Les élèves jouent et s'entendent bien avec leurs pairs, partagent leurs choses et manifestent de la confiance en soi.

#### Maturité affective

Les élèves sont capables de se concentrer sur des tâches, viennent en aide aux autres, font preuve de patience et manifestent rarement de l'agressivité ou de la colère.

#### Développement cognitif et langagier

Les élèves montrent un intérêt à lire et à écrire, peuvent compter et reconnaître des nombres et des formes.

#### Habiletés de communication et connaissances générales

Les élèves peuvent raconter une histoire et communiquer avec des adultes et d'autres élèves.

## Table des matières

Ce que mesure l'IMDPE	3
Interprétation des résultats	4
Renseignements sur le questionnaire	5
Renseignements sur les élèves	5
Résultats des cinq domaines – Vulnérables	6
Résultats des cinq domaines – À risque	9
Résultats des cinq domaines – Sur la bonne voie	10
Résultats des 16 sous-domaines	11



L'Offord Centre for Child Studies est propriétaire de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), autorise son utilisation et tient à jour une base de résultats pour faire le suivi des normes nationales et internationales.

Pour en savoir plus sur l'Offord Centre for Child Studies et sur l'IMDPE, rendez-vous à : <https://edi.offordcentre.com/> (en anglais seulement).

Pour visionner une vidéo sur l'IMDPE et la petite enfance : [https://edi.offordcentre.com/resources/edi\\_and\\_the\\_early\\_years\\_video/](https://edi.offordcentre.com/resources/edi_and_the_early_years_video/).

Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba remercie les auteurs de l'IMDPE cités ci-dessous :

Janus, M., et Offord, D. R. (2007). Development and Psychometric Properties of the Early Development Instrument (EDI): A Measure of Children's School Readiness. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 39(1): p. 1-22.

La Science du développement de la petite enfance, créée par le Collège Red River, est une initiative de mobilisation et de traduction des connaissances conçue pour rendre la recherche actuelle accessible à toute personne intéressée à en apprendre davantage au sujet de l'effet des expériences précoces sur la santé et le bien-être de toute une vie. Pour en savoir plus, consultez : [www.scienceofecd.com/](http://www.scienceofecd.com/).

## Un aperçu de la santé développementale des élèves qui entrent à l'école

De plus en plus, les recherches laissent voir que ce qui se passe durant la petite enfance joue un grand rôle sur la santé, le bien-être et l'apprentissage tout au long de la vie. Le cerveau de l'enfant qui entre à la maternelle aura établi plus de connexions cérébrales que durant les années qui séparent la maternelle et l'âge adulte.

Les expériences positives vécues pendant cette période peuvent aider le cerveau à se développer sainement. Les expériences négatives nuisent au développement du cerveau et peuvent avoir des répercussions durables. Alors que la petite enfance jette les bases de l'avenir, il est très important que nous mettions tout en œuvre pour favoriser le développement sain des élèves.

L'Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster a élaboré, à l'intention des enseignants, un questionnaire appelé l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). Ce dernier vise à évaluer la capacité des élèves à répondre aux attentes développementales propres à leur âge, soit au début de leur cheminement scolaire (la maternelle), dans cinq domaines. En utilisant l'IMDPE pour recueillir des renseignements sur les besoins et les forces des élèves (au sein d'un groupe), nous pouvons comprendre à quels égards les élèves ont le plus besoin d'aide. Les recherches utilisant l'IMDPE ont révélé que les élèves considérés comme étant vulnérables à la maternelle sont plus susceptibles d'avoir un piètre rendement scolaire au cours des années ultérieures. Nous ne pouvons pas présumer que les élèves qui ont des difficultés à un jeune âge finiront simplement par les surmonter. Le risque que leurs difficultés précoces à l'école donnent lieu à des difficultés plus tard dans la vie, tant à l'école qu'après leur parcours scolaire, est bien réel.

Heureusement, de nombreux problèmes courants auxquels sont confrontés les élèves peuvent être évités, ou du moins atténués, grâce à un dépistage et à une prise en charge précoces. Il est probable qu'une aide précoce soit plus efficace et moins coûteuse qu'une aide plus tard dans la vie, parce que le cerveau des jeunes élèves se développe rapidement et risque de ressentir les plus grands bienfaits d'une intervention à ce moment. En déterminant la nature des besoins et en y répondant durant la petite enfance, nous pouvons améliorer les chances des élèves de réaliser leur potentiel.

# Ce que mesure l'IMDPE

L'IMDPE mesure la capacité des élèves à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines. Les résultats servent à départager les élèves selon qu'ils sont *vulnérables*, à *risque* ou *sur la bonne voie* en fonction des cinq domaines. Ces cinq domaines sont ensuite divisés en 16 sous-domaines.

16 sous-domaines	Questions associées de l'IMDPE
<b>Santé physique et bien-être   (13 questions d'enquête)</b>	
Préparation physique	Depuis la rentrée scolaire à l'automne, est-il arrivé (plus d'une fois) que l'élève se présente ► trop ou insuffisamment vêtu pour les activités prévues ► trop fatigué ou malade pour faire des activités scolaires ► en retard ► sans avoir mangé à sa faim?
Autonomie fonctionnelle	Selon vous, est-ce que l'élève ► est autonome en matière d'utilisation de la salle de bain la plupart du temps ► manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche ► a une bonne coordination (p. ex., se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets) ► suce son pouce ou un autre doigt?
Motricité globale et motricité fine	Comment évaluez-vous l'élève quant à ► son degré d'énergie au cours de la journée d'école ► son aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau ► sa capacité à manipuler des objets ► sa capacité à monter l'escalier ► son développement physique en général?
<b>Compétences sociales   (26 questions d'enquête)</b>	
Habiletés sociales globales	Comment évaluez-vous chez l'élève ► son développement socio-affectif global ► son aptitude à bien s'entendre avec ses pairs? Diriez-vous que l'élève ► joue et coopère avec les autres élèves selon un niveau correspondant à son âge ► est capable de jouer avec différents élèves ► manifeste de la confiance en soi?
Sens des responsabilités et respect	Diriez-vous que l'élève ► respecte le bien d'autrui ► suit les règles et les consignes ► fait preuve de maîtrise de soi ► témoigne du respect aux adultes ► témoigne du respect aux autres élèves ► assume la responsabilité de ses actes ► prend soin du matériel que fournit l'école ► fait preuve de tolérance à l'égard des erreurs d'autrui (p. ex. quand une ou un élève donne une mauvaise réponse à une question qui a été posée)?
Habitudes de travail	Diriez-vous que l'élève ► écoute attentivement ► suit les consignes ► finit son travail à temps ► travaille de manière autonome ► travaille proprement et avec soin ► parvient à résoudre sans aide des problèmes du quotidien ► est capable de suivre une consigne d'une seule étape ► parvient à accomplir les rituels de la classe sans qu'il soit nécessaire de le lui rappeler ► est capable de s'adapter à un changement dans la routine?
Curiosité	Diriez-vous que l'élève ► manifeste de la curiosité à l'égard du monde ► est disposé à jouer avec un nouveau jouet ► est disposé à jouer à un nouveau jeu ► est disposé à jouer avec/lire un nouveau livre?
<b>Maturité affective   (30 questions d'enquête)</b>	
Comportement prosocial et sens d'entraide	Diriez-vous que l'élève ► tentera de venir en aide à quelqu'un qui s'est blessé ► se portera volontaire pour aider à nettoyer le dégât d'une autre personne ► tentera de mettre un terme à une querelle ou un différend ► offrira son aide à des élèves qui peinent à accomplir une tâche ► reconfortera une ou un camarade en pleurs ou bouleversé ► aidera spontanément à ramasser les objets qu'une ou un camarade a échappés (p. ex., des crayons, des livres) ► invitera des pairs qui regardent à participer à un jeu ► viendra en aide à une ou un camarade qui ne se sent pas bien?
Manifestation de crainte et d'anxiété	Diriez-vous que l'élève ► a du chagrin quand son parent ou la personne qui en prend soin s'en va ► semble maussade, triste ou déprimé ► semble éprouver de la peur ou de l'anxiété ► semble nourrir des inquiétudes ► pleure beaucoup ► manifeste de la nervosité, est hypersensible ou tendu ► est incapable de prendre des décisions ► est timide?
Comportement agressif	Diriez-vous que l'élève ► se bagarre ► intimide les autres ou fait preuve de méchanceté ► donne des coups de pied, mord ou frappe des élèves ou des adultes ► prend ce qui ne lui appartient pas ► s'amuse du malaise de ses camarades ► désobéit ► fait des crises de colère?
Hyperactivité et inattention	Diriez-vous que l'élève ► remue sans cesse et n'arrive pas à rester tranquille ► est facilement distrait, a du mal à se concentrer sur une activité ► ne tient pas en place ► agit par impulsion, sans réfléchir ► a du mal à attendre son tour dans les jeux ou en groupe ► délaisse l'activité ou la tâche après quelques instants ► fait preuve d'inattention?
<b>Développement cognitif et langagier   (26 questions d'enquête)</b>	
Littératie de base	Diriez-vous que l'élève ► sait comment manipuler un livre (p. ex., tourner une page) ► peut reconnaître au moins 10 lettres de l'alphabet ► est capable d'associer des sons à des lettres ► manifeste une conscience des rimes ► est capable de participer à des activités de lecture en groupe ► essaie d'utiliser des outils pour écrire ► comprend le sens de l'écriture en français (de gauche à droite et de haut en bas) ► est capable d'écrire son nom en français?
Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	Diriez-vous que l'élève ► s'intéresse aux livres (images et texte) ► manifeste un intérêt pour la lecture (examine le texte/pose des questions sur le sens des documents imprimés) ► se rappelle facilement les choses ► s'intéresse aux mathématiques ► manifeste un intérêt pour les jeux de nombres?
Aptitudes avancées en littératie	Diriez-vous que l'élève ► est capable de lire des mots simples ► est capable de lire des mots complexes ► est capable de lire des phrases simples ► est capable d'écrire des mots simples ► est capable d'écrire des phrases simples ► manifeste le désir d'écrire (et non seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)?
Concepts de base en numératie	Diriez-vous que l'élève ► est capable de trier et classer des objets en fonction d'une caractéristique commune (p. ex., forme, couleur, taille) ► est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément) ► sait compter jusqu'à 20 ► reconnaît les nombres 1 à 10 ► est capable de dire lequel de deux nombres est le plus grand ► est capable de reconnaître des formes géométriques (p. ex., triangle, cercle, carré) ► comprend des notions temporelles simples (p. ex., aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)?
<b>Habiletés de communication et connaissances générales   (8 questions d'enquête)</b>	
Communication et connaissances générales	Comment évalueriez-vous l'élève selon ► sa capacité d'écoute en français ► sa capacité à raconter une histoire ► sa capacité à participer à un jeu qui sollicite son imagination ► sa capacité à exprimer ses besoins d'une manière que les adultes et ses pairs peuvent comprendre ► sa capacité à comprendre ce qu'on lui dit du premier coup ► sa capacité à articuler clairement sans confondre des sons ► sa capacité à utiliser le français de manière efficace? Diriez-vous que l'élève ► répond à des questions en témoignant de sa connaissance du monde (p. ex., les feuilles tombent à l'automne, la pomme est un fruit, le chien jappe)?

# Interprétation des résultats

L'IMDPE mesure la capacité des élèves à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines. Les enseignants remplissent le questionnaire de l'IMDPE pour chaque élève de leur classe de maternelle. Chaque élève obtient un résultat par domaine. Ces résultats individuels sont ensuite agrégés afin que les élèves soient évalués en tant que groupe seulement. Les résultats de groupes sont ensuite répartis en trois catégories de centiles<sup>i</sup>:

1. La catégorie **vulnérables** désigne le pourcentage d'élèves dont le résultat est inférieur au 10<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien. Ce groupe d'élèves *vulnérables* présente un risque plus grand de vivre des difficultés, même si elles ne sont pas forcément apparentes. Ce groupe réunit des élèves auprès desquels des programmes de prévention universels et rentables entraîneront vraisemblablement des bienfaits.
2. La catégorie **à risque** désigne le pourcentage d'élèves dont les résultats se situent entre le 10<sup>e</sup> et le 25<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien. Les élèves de ce groupe *à risque* n'étaient pas considérés comme *vulnérables* au moment de l'évaluation de l'IMDPE, mais leurs résultats demeurent inférieurs aux attentes développementales pour les élèves de cet âge.
3. La catégorie **sur la bonne voie** désigne le pourcentage d'élèves dont le résultat est supérieur au 25<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien. Les résultats des élèves de ce groupe *sur la bonne voie* signifient qu'ils répondent aux attentes développementales propres à leur âge.

Pour chacun des cinq domaines, l'échantillon de référence canadien représente un point sur une règle ou un repère par rapport aux résultats du Manitoba. Les résultats qui sont *semblables* à ceux de l'échantillon de référence canadien sont interprétés comme correspondant aux résultats attendus : *vulnérables* (10 %), *à risque* (15 %) et *sur la bonne voie* (75 %). Des résultats différents de ceux de l'échantillon de référence canadien peuvent révéler des forces ou des besoins selon les domaines. Par exemple, tout domaine qui compte plus de 10 % d'élèves *vulnérables* (ce qui est supérieur à l'échantillon de référence canadien) peut être interprété comme un domaine où les besoins sont plus grands. De même, plus le pourcentage d'élèves *à risque* est élevé, plus l'on devrait s'en préoccuper. En revanche, le pourcentage d'élèves *sur la bonne voie* est d'autant plus réjouissant qu'il est élevé.

Remarque : Des conseils relatifs à l'interprétation des résultats sont fournis tout au long du rapport.

Les cinq domaines sont divisés en 16 sous-domaines, qui représentent des compétences et des comportements plus précis. Contrairement aux résultats par domaine, les résultats des sous-domaines sont non paramétriques, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas fondés sur la distribution des résultats trouvés dans l'échantillon de référence canadien. Chaque sous-domaine s'est plutôt vu assigner une note de passage par les créateurs de l'IMDPE. Cette note de passage est différente d'un sous-domaine à un autre. Dans chaque sous-domaine, la note de passage désignée détermine le pourcentage d'élèves qui sont considérés comme ne répondant qu'à quelques-unes ou à aucune des attentes développementales.

L'exploration des sous-domaines est une étape importante pour déterminer les domaines de développement qui influent sur le taux de vulnérabilité (c'est-à-dire le pourcentage d'élèves vulnérables) dans divers domaines. Les sous-domaines dans lesquels un pourcentage élevé d'élèves obtiennent un piètre résultat peuvent servir à documenter les mesures nécessaires pour remédier aux difficultés des élèves.

Dans le présent rapport, il n'y a aucun résultat pour l'année scolaire 2020-2021 parce que la mise en œuvre de l'IMDPE a été suspendue en raison de la pandémie de la COVID-19.



<sup>i</sup> Avant 2018-2019, les rapports de l'IMDPE regroupaient les résultats selon les catégories de centiles suivantes : 1) « Pas prêts » : le pourcentage d'élèves figurant sous le 10<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien; 2) « Résultats moyens » : le pourcentage d'élèves dont le résultat se situait entre le 11<sup>e</sup> et le 69<sup>e</sup> centile; et 3) « Bien prêts » : le pourcentage d'élèves dont le résultat se situait dans les 30<sup>e</sup> centiles les plus élevés.

# Renseignements sur le questionnaire

Ce tableau indique le nombre de questionnaires remplis et de questionnaires invalides, le nombre d'élèves ayant des besoins spéciaux et le nombre de questionnaires qui ont servi aux analyses figurant dans le présent rapport.

Renseignements sur le questionnaire (nombre/%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
<b>Questionnaires remplis</b>	13 467	13 776	13 813	14 297	13 505
<b>Questionnaires invalides<sup>+</sup></b>	679 (5,0 %)	587 (4,3 %)	544 (3,9 %)	567 (4,0 %)	778 (5,8 %)
<b>Élèves ayant des besoins spéciaux<sup>++</sup></b>	466 (3,5 %)	439 (3,2 %)	532 (3,9 %)	709 (5,0 %)	793 (5,9 %)
<b>Questionnaires utilisés dans les analyses<sup>+++</sup></b>	12 344 (91,7 %)	12 767 (92,7 %)	12 755 (92,3 %)	13 047 (91,3 %)	11 955 (88,5 %)

<sup>+</sup> Questionnaires invalides : Des données sont manquantes dans des catégories clés. En font partie les questionnaires d'élèves qui fréquentent l'école depuis moins d'un mois ou qui ont des besoins spéciaux, et les questionnaires incomplets.

<sup>++</sup> Élèves ayant des besoins spéciaux : L'IMDPE est conçu pour mesurer les trajectoires de développement des élèves qui ont un développement typique durant les premières années de leur vie. Pour que les données puissent être comparables, les élèves ayant des besoins spéciaux sont exclus de l'analyse.

<sup>+++</sup> Questionnaires utilisés dans les analyses : Ce nombre exclut les questionnaires invalides et ceux concernant les élèves ayant des besoins spéciaux.

# Renseignements sur les élèves

Ce tableau présente les renseignements relatifs aux élèves concernant la collecte de données de l'IMDPE. Il est fondé sur le nombre de questionnaires utilisés dans les analyses.

Renseignements sur les élèves (nombre/%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
<b>Élèves de sexe féminin</b>	6 131 (49,7 %)	6 368 (49,9 %)	6 310 (49,5 %)	6 450 (49,4 %)	5 836 (48,8 %)
<b>Élèves de sexe masculin</b>	6 212 (50,3 %)	6 399 (50,1 %)	6 445 (50,5 %)	6 596 (50,6 %)	6 119 (51,2 %)
<b>Âge moyen des élèves</b>	5,7 ans	5,7 ans	5,7 ans	5,7 ans	5,7 ans
<b>Élèves ALA<sup>+</sup> (anglais langue additionnelle)</b>	1 393 (11,8 %)	1 542 (12,5 %)	1 677 (13,7 %)	1 800 (14,4 %)	1 588 (13,8 %)
<b>Élèves FLA<sup>++</sup> (français langue additionnelle)</b>	245 (48,9 %)	220 (45,8 %)	229 (45,3 %)	250 (46,4 %)	168 (34,6 %)
<b>Élèves autochtones</b>	2 369 <sup>a</sup> (19,2 %)	2 412 <sup>a</sup> (18,9 %)	2 314 <sup>a</sup> (18,1 %)	2 446 <sup>a</sup> (18,7 %)	1 825 <sup>b</sup> (15,3 %)
<b>Élèves récemment installés au Canada (qui ont immigré depuis moins de deux ans)</b>	602 (4,9 %)	655 (5,1 %)	699 (5,5 %)	730 (5,6 %)	612 (5,1 %)
<b>Élèves (sans besoin spécial) en cours d'évaluation<sup>+++</sup></b>	1 465 (11,9 %)	1 468 (11,5 %)	1 533 (12,0 %)	1 512 (11,6 %)	1 788 (15,0 %)

<sup>+</sup> ALA : La catégorie « anglais langue additionnelle » n'est applicable qu'à des élèves inscrits dans une école anglophone ou d'immersion.

<sup>++</sup> FLA : La catégorie « français langue additionnelle » n'est applicable qu'à des élèves inscrits dans une école francophone.

<sup>+++</sup> Sont en cours d'évaluation : 1) les élèves dont l'évaluation n'est pas terminée; 2) les élèves nécessitant une évaluation plus approfondie; 3) les élèves en attente d'une évaluation.

<sup>a</sup> Collecte de données de l'IMDPE par l'entremise du Bureau d'Enfants en santé Manitoba. Les élèves sont identifiés comme Autochtones par leur enseignante ou leur enseignant.

<sup>b</sup> Collecte de données de l'IMDPE par l'entremise d'Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba. L'identité autochtone est fondée sur les plus récentes données démographiques. Chaque année, les parents de nouveaux élèves ou d'élèves déjà inscrits ont l'occasion d'indiquer s'ils déclarent l'identité autochtone de leur enfant pour la première fois ou s'ils modifient ou confirment une déclaration antérieure.

## Résultats des cinq domaines – Vulnérables

### Vulnérables par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'élèves *vulnérables* dans chaque domaine. La catégorie *vulnérables* désigne le pourcentage d'élèves dont le résultat est inférieur au 10<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien.

**Conseils pour interpréter les résultats :** De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves *vulnérables* est élevé, plus il est préoccupant. Tout domaine qui compte plus de 10 % d'élèves *vulnérables* (supérieur à l'échantillon de référence canadien) peut être interprété comme un domaine marqué par des besoins. Le cas échéant, examinez plus attentivement les résultats des sous-domaines associés, présentés à la page 11, pour obtenir plus de détails.

Vulnérables par domaine (%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
Santé physique et bien-être	12,6 %	12,0 %	12,9 %	12,8 %	14,6 %
Compétences sociales	10,3 %	9,6 %	10,5 %	9,5 %	11,0 %
Maturité affective	12,0 %	12,1 %	12,8 %	11,9 %	15,5 %
Développement cognitif et langagier	11,3 %	10,7 %	11,7 %	12,2 %	13,5 %
Habiletés de communication et connaissances générales	14,6 %	15,1 %	14,8 %	14,4 %	15,9 %
De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves <i>vulnérables</i> est élevé, plus il est préoccupant. Tout domaine supérieur à 10 % peut être interprété comme un domaine marqué par des besoins.					

### Vulnérables dans plusieurs domaines :

Ce tableau indique les pourcentages d'élèves *vulnérables* dans au moins un ou deux domaines. Ces résultats servent à mesurer la vulnérabilité globale.

**Conseils pour interpréter les résultats :** De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves *vulnérables* est élevé, plus il est préoccupant. Le marqueur de 10 % ne s'applique plus, car nous considérons plus d'un domaine à la fois.

Vulnérables dans plus d'un domaine (%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
Vulnérables dans au moins UN domaine	29,9 %	30,0 %	30,8 %	30,0 %	34,0 %
Vulnérables dans au moins DEUX domaines	15,5 %	15,3 %	16,4 %	15,7 %	18,1 %
De faibles pourcentages sont préférables. Le marqueur de 10 % ne s'applique pas ici.					

## Comparaisons de groupes vulnérables :

Les tableaux ci-contre montrent le pourcentage d'élèves *vulnérables* selon 1) le sexe, 2) l'âge (plus vieux ou plus jeunes que la moyenne) et 3) autochtone ou non.

**Conseils pour interpréter les résultats :** De faibles pourcentages sont préférables. La taille des groupes comparés (nombre) doit être prise en considération au moment d'interpréter les résultats. Dans les plus petites collectivités, un écart important entre des groupes *vulnérables* ne représente parfois qu'un petit nombre d'élèves.

Bien qu'il importe de comprendre la vulnérabilité globale, celle-ci n'explique pas tout. Les comparaisons en fonction de certaines caractéristiques démographiques comme le sexe, l'âge et la catégorie linguistique sont un moyen efficace de comprendre l'influence de facteurs contextuels sur les taux de vulnérabilité définis par l'IMDPE.

Comparaisons de groupes vulnérables Sexe (%)	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Santé physique et bien-être	9,4 %	16,0 %	11,2 %	17,8 %
Compétences sociales	5,7 %	13,2 %	6,3 %	15,6 %
Maturité affective	6,6 %	17,1 %	9,0 %	21,6 %
Développement cognitif et langagier	9,7 %	14,8 %	10,6 %	16,2 %
Habiletés de communication et connaissances générales	11,0 %	17,8 %	12,4 %	19,2 %
<b>Nombre</b>	6 450	6 596	5 836	6 119

Comparaisons de groupes vulnérables Âge (%)	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	Plus vieux	Plus jeune	Plus vieux	Plus jeune
Santé physique et bien-être	10,6 %	14,9 %	12,3 %	16,9 %
Compétences sociales	8,0 %	11,0 %	9,1 %	12,9 %
Maturité affective	10,2 %	13,6 %	13,6 %	17,3 %
Développement cognitif et langagier	8,9 %	15,6 %	10,4 %	16,5 %
Habiletés de communication et connaissances générales	11,6 %	17,2 %	12,9 %	18,8 %
<b>Nombre</b>	6 478	6 566	5 882	6 070

Comparaisons de groupes vulnérables Autochtone (%)	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	Autochtone	Non-Autochtone	Autochtone	Non-Autochtone
Santé physique et bien-être	27,1 %	9,2 %	28,7 %	12,1 %
Compétences sociales	18,8 %	7,2 %	17,6 %	9,9 %
Maturité affective	21,3 %	9,5 %	22,4 %	14,2 %
Développement cognitif et langagier	28,0 %	8,3 %	24,7 %	11,5 %
Habiletés de communication et connaissances générales	24,6 %	12,1 %	22,8 %	14,6 %
<b>Nombre</b>	2 446	10 246	1 825	10 130

## Comparaisons de groupes vulnérables :

Les tableaux ci-dessous montrent les pourcentages d'élèves *vulnérables* selon la catégorie linguistique 1) avec et sans statut ALA, 2) avec et sans statut FLA, et 3) selon qu'ils sont ou non de nouveaux arrivants (qui ont immigré au Canada depuis moins de deux ans).

### Conseils pour interpréter les résultats :

De faibles pourcentages sont préférables. La taille des groupes comparés (nombre) doit être prise en considération au moment d'interpréter les résultats. Dans les plus petites collectivités, un écart important entre des groupes *vulnérables* ne représente parfois qu'un petit nombre d'élèves.

ALA : Anglais langue additionnelle. Désigne les élèves pour qui l'anglais n'est pas la langue maternelle et qui ont besoin d'un enseignement supplémentaire dans cette langue.

Cette catégorie n'est applicable qu'aux élèves inscrits dans une école anglophone ou un programme d'immersion.

FLA : Français langue additionnelle. Désigne les élèves pour qui le français n'est pas la langue maternelle et qui ont besoin d'un enseignement supplémentaire dans cette langue.

Cette catégorie n'est applicable qu'aux élèves inscrits dans une école francophone.

Statut de nouveaux arrivants :

Désigne les élèves récemment installés au Canada (qui ont immigré depuis moins de deux ans). Les réponses « Ne sais pas » ou manquantes sont exclues de la désagrégation.

Comparaisons de groupes vulnérables	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	ALA oui	ALA non	ALA oui	ALA non
<b>Catégorie linguistique ALA (%)</b>				
Santé physique et bien-être	12,3 %	13,2 %	12,2 %	15,4 %
Compétences sociales	13,9 %	9,0 %	13,8 %	10,9 %
Maturité affective	13,8 %	11,8 %	16,4 %	15,5 %
Développement cognitif et langagier	16,5 %	11,8 %	20,4 %	12,8 %
Habiletés de communication et connaissances générales	34,8 %	11,1 %	39,8 %	12,2 %
<b>Nombre</b>	1 800	10 708	1 588	9 882

Comparaisons de groupes vulnérables	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	FLA oui	FLA non	FLA oui	FLA non
<b>Catégorie linguistique FLA (%)</b>				
Santé physique et bien-être	8,8 %	4,2 %	11,9 %	3,5 %
Compétences sociales	6,8 %	2,4 %	4,8 %	3,8 %
Maturité affective	10,4 %	3,8 %	13,7 %	10,7 %
Développement cognitif et langagier	8,4 %	3,5 %	9,5 %	3,5 %
Habiletés de communication et connaissances générales	19,6 %	6,2 %	28,0 %	5,4 %
<b>Nombre</b>	250	289	168	317

Comparaisons de groupes vulnérables	Manitoba 2018-19		Manitoba 2022-23	
	Nouveaux arrivants	Résidents depuis plus de 2 ans	Nouveaux arrivants	Résidents depuis plus de 2 ans
<b>Statut de nouveaux arrivants (%)</b>				
Santé physique et bien-être	10,7 %	12,9 %	9,8 %	14,9 %
Compétences sociales	13,3 %	9,3 %	15,4 %	10,8 %
Maturité affective	12,5 %	11,9 %	18,5 %	15,3 %
Développement cognitif et langagier	17,4 %	11,9 %	19,9 %	13,1 %
Habiletés de communication et connaissances générales	35,2 %	13,0 %	43,3 %	14,0 %
<b>Nombre</b>	730	12 112	612	10 940

## Résultats des cinq domaines – À risque

### À risque par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'élèves *à risque* dans chaque domaine. La catégorie *à risque* désigne le pourcentage d'élèves dont les résultats se situent entre le 10<sup>e</sup> et le 25<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien.

À risque par domaine (%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
Santé physique et bien-être	9,8 %	10,0 %	9,8 %	9,8 %	10,5 %
Compétences sociales	15,2 %	15,3 %	14,8 %	14,5 %	17,4 %
Maturité affective	16,5 %	15,7 %	15,2 %	15,5 %	16,5 %
Développement cognitif et langagier	15,2 %	14,8 %	15,5 %	14,6 %	16,3 %
Habilités de communication et connaissances générales	15,5 %	14,5 %	16,0 %	16,6 %	15,1 %

De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves *à risque* est élevé, plus il est préoccupant.



## Résultats des cinq domaines – Sur la bonne voie

### Sur la bonne voie par domaine :

Ce tableau indique le pourcentage d'élèves *sur la bonne voie* dans chaque domaine. La catégorie *sur la bonne voie* désigne le pourcentage d'élèves dont le résultat est supérieur au 25<sup>e</sup> centile de l'échantillon de référence canadien.

Sur la bonne voie par domaine (%)	2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
<b>Santé physique et bien-être</b>	77,6 %	78,0 %	77,2 %	77,4 %	74,9 %
<b>Compétences sociales</b>	74,5 %	75,0 %	74,8 %	76,0 %	71,5 %
<b>Maturité affective</b>	71,5 %	72,2 %	71,9 %	72,7 %	67,6 %
<b>Développement cognitif et langagier</b>	73,6 %	74,5 %	72,8 %	73,2 %	69,5 %
<b>Habiletés de communication et connaissances générales</b>	69,9 %	70,3 %	69,2 %	69,0 %	69,0 %

Des pourcentages élevés sont préférables. Le pourcentage d'élèves *sur la bonne voie* est d'autant plus réjouissant qu'il est élevé.



## Résultats des 16 sous-domaines

L'IMDPE mesure la capacité des élèves à répondre aux attentes développementales propres à leur âge dans cinq domaines, qui sont ensuite divisés en 16 sous-domaines. Les résultats des sous-domaines indiquent le pourcentage d'élèves qui n'ont répondu qu'à quelques-unes ou à aucune de ces attentes développementales.

**Conseils pour interpréter les résultats :** De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves qui n'ont répondu qu'à quelques-unes ou à aucune des attentes développementales est élevé, plus il est préoccupant. Le marqueur de 10 % utilisé dans les résultats *Vulnérables* ne s'applique pas ici. Contrairement aux résultats du domaine, qui sont fondés sur la distribution des résultats de l'échantillon de référence canadien, les résultats des sous-domaines sont non paramétriques. Veuillez consulter les *Questions associées de l'IMDPE* présentées à la page 3.

Résultats des sous-domaines (%)		2012-13	2014-15	2016-17	2018-19	2022-23
<b>Santé physique et bien-être</b>	Préparation physique	4,8 %	4,2 %	5,3 %	4,6 %	5,2 %
	Autonomie fonctionnelle	11,8 %	12,5 %	11,5 %	12,3 %	13,6 %
	Motricité globale et motricité fine	25,8 %	23,9 %	25,5 %	26,7 %	26,6 %
<b>Compétences sociales</b>	Habiletés sociales globales	10,4 %	9,8 %	10,4 %	9,7 %	11,3 %
	Sens des responsabilités et respect	5,4 %	5,5 %	5,6 %	5,3 %	6,3 %
	Habitudes de travail	8,9 %	8,4 %	9,0 %	8,8 %	9,6 %
	Curiosité	3,0 %	2,5 %	2,7 %	2,4 %	2,8 %
<b>Maturité affective</b>	Comportement prosocial et sens d'entraide	40,6 %	37,2 %	37,3 %	36,4 %	39,1 %
	Manifestation de crainte et d'anxiété	2,7 %	2,7 %	2,7 %	2,8 %	3,8 %
	Comportement agressif	7,5 %	8,1 %	8,2 %	7,4 %	9,0 %
	Hyperactivité et inattention	12,1 %	12,7 %	12,8 %	12,7 %	16,1 %
<b>Développement cognitif et langagier</b>	Littératie de base	14,0 %	13,8 %	15,4 %	15,5 %	16,8 %
	Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation	13,5 %	12,4 %	12,5 %	12,8 %	14,0 %
	Aptitudes avancées en littératie	21,8 %	20,8 %	22,5 %	22,0 %	27,5 %
	Concepts de base en numératie	17,6 %	17,2 %	18,5 %	19,1 %	19,6 %
<b>Habiletés de communication et connaissances générales</b>	Habiletés de communication et connaissances générales	30,2 %	29,7 %	30,8 %	31,0 %	31,1 %
De faibles pourcentages sont préférables. Plus le pourcentage d'élèves qui n'ont répondu qu'à quelques-unes ou à aucune des attentes développementales est élevé, plus il est préoccupant.						
<b>Indice de défis multiples</b> Le pourcentage d'élèves qui n'ont répondu qu'à quelques-unes ou à aucune des attentes développementales dans neuf sous-domaines ou		5,4 %	4,9 %	5,2 %	5,2 %	6,3 %

Éducation et Apprentissage de la petite enfance  
Direction de l'amélioration continue  
1577, avenue Dublin, Winnipeg (Manitoba) R3E 3J5  
Téléphone : 204 945-3217  
Télécopieur : 204 945-5060  
Courriel : [CIB@gov.mb.ca](mailto:CIB@gov.mb.ca)

La Direction de l'amélioration continue produit des rapports de l'IMDPE pour différents paliers : scolaire, divisionnaire et provincial. Le rapport provincial, ainsi que d'autres renseignements sur l'IMDPE, sont affichés à : [https://www.edu.gov.mb.ca/m12/taux\\_diplome/index.html](https://www.edu.gov.mb.ca/m12/taux_diplome/index.html).

Nous souhaitons exprimer notre reconnaissance à tous nos partenaires pour leur travail acharné et leur engagement à l'égard de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). De plus, nous remercions les coordonnateurs locaux de l'IMDPE et leur personnel de soutien pour leur précieuse contribution en vue de faire de l'Instrument un outil utile et efficace dans l'ensemble des communautés scolaires manitobaines. Enfin, nous tenons à remercier tout particulièrement les formidables enseignants qui ont consacré leur temps et leur énergie à remplir les questionnaires de l'IMDPE au fil des années. Rien de tout cela n'aurait été possible sans vous.



Ce document est disponible en médias substituts sur demande.