

Engagement de l'élève

Selon la politique établie par le ministère de l'Éducation du Manitoba, cette évaluation a pour but d'informer les parents et les tuteurs du rendement de leur enfant relatif aux critères provinciaux établis en Engagement de l'élève.

Ce rapport est basé sur le comportement et la participation de votre enfant tels qu'observés par les enseignants au jour le jour depuis le mois de septembre dernier. Cette évaluation fait partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les documents liés à cette évaluation se trouvent sur le site : <www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/eval_7_8.html>.

Compétence	Niveaux de performance				
	En émergence (parfois)	En croissance (très souvent)	Acquis (presque toujours)	OU	Variable
L'élève s'engage dans ses études.					
Se situer face aux réalités linguistiques et culturelles francophones de son milieu et d'ailleurs (partager son appréciation personnelle d'un livre ou d'une chanson populaire, discuter de la présence du français dans son milieu et de la diversité culturelle au sein de la francophonie, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Exprimer dans son milieu certaines valeurs et manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont l'élève vit sa francophonie (s'affirmer en prenant des risques devant ses pairs, partager ses réalisations en français, collaborer à un projet visant à faire connaître les médias, les services et les produits culturels francophones, respecter les lieux et les objets d'importance historique, contribuer à sa communauté, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Démontrer de l'intérêt pour son apprentissage (discuter de son travail avec ses pairs ou son enseignant, poursuivre des objectifs d'apprentissage, démontrer son goût pour l'autonomie dans la recherche et dans les études, aller au-delà des exigences, prendre l'initiative d'accroître ses connaissances, travailler avec enthousiasme, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
S'engager à faire son autoévaluation (vérifier si son travail est conforme aux consignes ou le comparer à un modèle donné pour savoir s'il y a lieu de l'améliorer, relire et réviser ses travaux; comparer son travail actuel avec le travail précédent, utiliser un processus de portfolio à cet effet, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Compétence	Niveaux de performance					
L'élève s'engage dans ses études.	En émergence (parfois)	En croissance (très souvent)	Acquis (presque toujours)	OU	Variable	
Être conscient des buts d'apprentissage d'une unité d'étude et/ou de ses buts personnels d'apprentissage (participer à des discussions/activités qui identifient les buts d'apprentissage, utiliser des autoévaluations, les entrées de journal, les portfolios, les conférences animées par les élèves, les échanges élève-enseignant, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Participer aux leçons (écouter, poser des questions, partager avec les pairs, s'engager dans des activités reliées à la leçon, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Assumer ses responsabilités pour les travaux scolaires (remettre ses devoirs à temps, compléter les travaux exigés en classe, satisfaire aux critères des devoirs, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
Commentaires (optionnel) Signature de l'enseignante ou de l'enseignant : _____	Réflexions et buts de l'élève (optionnel)					