

Tableau d'orientation

jeune enfance, maternelle à la 4^e année

Éléments linguistiques à intégrer selon les besoins et les situations de communication orale au quotidien

Compétence	Éléments de langue
L'élève développe ses habiletés à communiquer facilement et correctement au quotidien.	<p>Amener l'élève à utiliser facilement et correctement les éléments de langue suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">• Expression de ses goûts<ul style="list-style-type: none">- J'aime... - J'aime un peu... - J'aime beaucoup... - J'aime les pommes à la folie.- Je t'aime. J'aime toi. - Je l'aime. - Je préfère...- J'aimerais mieux chanter que de danser.- J'aime moins les chats que les chiens. - Je déteste le chocolat.- Je n'aime pas aller me coucher tôt. - Je n'aime plus mes souliers rouges.• Expression des sentiments, du bien-être, de la vie quotidienne<ul style="list-style-type: none">- Je suis fâché. - Je suis triste. - Je suis ennuyé. - Je suis malade.- J'ai peur des monstres. - J'ai hâte au jour de ma fête. - C'est ennuyeux. (It's boring.)- Je suis content. Je suis contente. - Tu es beau. Tu regardes beau.- Mon chat est mort. Mon chat a mouru. - Je suis fatigué. J'ai fatigué.- J'ai mal à la tête. J'ai mal à mon tête.• Expressions liées au temps qu'il fait<ul style="list-style-type: none">- Il fait beau. - Il vente. - Il fait très chaud. Il est très chaud.- C'est nuageux. - C'est ensoleillé. - Le temps est couvert.• Utilisation du verbe avoir<ul style="list-style-type: none">- J'ai 6 ans. - J'ai un crayon. - Je n'ai pas de crayon.- J'ai froid. J'ai chaud. J'ai faim. J'ai soif. - J'ai besoin d'aide. Il a besoin d'un ballon. Il besoin un ballon.• Utilisation de la négation<ul style="list-style-type: none">- Je n'aime pas les bananes. Je pas aime... - Je ne les aime pas.• Utilisation de l'interrogation, y inclus l'intonation<ul style="list-style-type: none">- Est-ce que je peux aller aux toilettes? - Je peux aller aux toilettes? (ton de la voix)- Est-ce qu'on peut aller au gymnase? - C'est pour quoi ça? Qu'est-ce que c'est pour?- De quoi as-tu besoin? Qu'est-ce que tu as besoin de? - Qu'est-ce que tu cherches? Je cherche pour mes mitaines.- Est-ce que je peux avoir un crayon? Est-ce que je peux a un crayon?- Est-ce que tu peux m'aider? Est-ce que tu peux aider moi?- Est-ce que je peux t'aider? Est-ce que je peux aider toi?• Place de l'adjectif (article + nom + adjectif)<ul style="list-style-type: none">- la voiture rouge (adjectif après le nom)<i>Exceptions :</i> beau, bel, belle; bon, bonne; petit, petite; grand, grande; gros, grosse; mauvais, mauvaise; meilleur, meilleure; pire (Ces adjectifs se placent avant le nom.)• Accord en genre des adjectifs possessifs<ul style="list-style-type: none">- Ma sœur, mon frère, ma mère, mon père• Structures relatives à l'expression de la possession<ul style="list-style-type: none">- À qui ce chandail? C'est le mien, c'est le tien, c'est le sien.- À qui, cette tuque? C'est la mienne, c'est la tienne, c'est la sienne.• Utilisation des pronoms « celui » et « celle »<ul style="list-style-type: none">- C'est le livre de Ben. C'est celui de Ben. C'est le de Ben.- C'est la feuille de Karen. C'est celle de Karen. C'est la de Karen.• Utilisation du verbe « ressembler »<ul style="list-style-type: none">- Ça ressemble à un chat. Ça regarde comme... Tu ressembles à ta cousine. Tu regardes comme...• Utilisation des verbes « savoir » et « connaître »<ul style="list-style-type: none">- Je sais quelque chose. - Je connais une personne.• Utilisation des temps verbaux de base des verbes usuels<ul style="list-style-type: none"><i>le passé composé</i><ul style="list-style-type: none">- utiliser l'auxiliaire avoir : j'ai fini- utiliser l'auxiliaire avoir avec un pronom objet : il m'a poussé, je t'ai donné mon livre- utiliser l'auxiliaire être : je suis allé au parc; je suis sorti de la maison; mon frère est parti<i>le présent</i><ul style="list-style-type: none">- je veux un chat, je vais chez grand-mère, je fais un dessin- utiliser le verbe devoir au présent suivi d'un infinitif : Je dois partir/aller/faire/voir... Tu dois aller au bureau de la directrice. Tu faux aller...- utiliser le verbe conjugué au présent suivi d'un infinitif : il veut venir; je peux aller chez mon ami je peux va Est-ce qu'on peut aller dehors? Est-ce qu'on peut va dehors?<i>le futur proche</i><ul style="list-style-type: none">- Je vais aller/partir/sortir... - Je vais partir à 3 heures. Je vais aller chez moi.• Utilisation des verbes pronominaux courants au présent<ul style="list-style-type: none">- Je me lave. - Je me lève. - Je me réveille. - Je me peigne.- Je me couche. - Je me cache.• Utilisation du pronom objet<ul style="list-style-type: none">- Je l'ai. Je a. (I have it.) - Il me chatouille. - J'aime le regarder.- Je l'aime. - Il me frappe. - Je me peigne les cheveux.• Utilisation des prépositions<ul style="list-style-type: none">- C'est ma fête en octobre. - C'est au mois de juin que je pars en vacances.- Il rit de moi. - sur Mardi, je vais patiner.- J'ai vu l'accident à la télévision. - Je vais en autobus.- Je téléphone à mon père. - Je parle avec mon ami au téléphone.- Je vais chez moi. à mon maison - Je mange du pain.- Pour mon goûter, je mange de la crème glacée.• Utilisation de la préposition « de »<ul style="list-style-type: none">- Avec des quantités : je mange beaucoup de légumes beaucoup des légumes; moins de viande; un peu de croustilles- Avec les directions : je cours autour de (la maison), à côté de, en avant de, en arrière de• Utilisation de la préposition « à » et de sa contraction avec « le » (à + le = au)<ul style="list-style-type: none">- Je vais au magasin.
Stratégies	
<ul style="list-style-type: none">• Toujours présenter les mots de vocabulaire avec un déterminant et, selon le cas, dans un énoncé ou une phrase.• Exiger, selon les circonstances, que les réponses et les interactions des élèves soient en énoncés complets corrects.• Répéter sous différentes formes (jeux, comptines)• Pratiquer une structure à partir d'une routine quotidienne.• Afficher au mur les structures que les élèves utilisent le plus souvent.• Enregistrer des conversations d'élèves, leur demander de s'écouter en petits groupes et de se corriger.	
Voir Techniques de prévention et de correction des fautes orales dans les classes d'immersion d'André Obadia. Ce document fournit plusieurs techniques de correction par catégories grammaticales ainsi que des activités métalinguistiques.	