

Tableau d'orientation

niveau secondaire, 9^e à la 12^e année

Éléments linguistiques à intégrer selon les besoins et les situations de communication orale au quotidien

Compétence	Éléments de langue
L'élève développe ses habiletés à communiquer facilement et correctement au quotidien.	Amener l'élève à utiliser facilement et correctement les éléments de langue suivants : <ul style="list-style-type: none">• Utilisation du subjonctif présent des verbes usuels<ul style="list-style-type: none">- Il faut que j'aille à l'école.- Il faut que je finisse mon travail.- Il faut que je fasse mes devoirs.- Il faut que vous sachiez cela.- Il faut que nous partions dès maintenant.- Ils attendent que l'autobus d'école vienne les prendre pour les conduire au spectacle.- À condition que tu partes...- En attendant qu'elle sorte de la classe...- Afin que tu viennes tout de suite...- Jusqu'à ce que tu reviennes...• Utilisation de l'interrogation<ul style="list-style-type: none">- De quoi parlez-vous?- Lequel des poèmes préfères-tu?- À qui donne-t-elle des conseils?• Concordance des temps<ul style="list-style-type: none">- <i>Si + présent + futur</i> : Si je suis prête, je viendrai vous voir.- <i>Si + imparfait + conditionnel présent</i> : S'il avait des sous, il s'achèterait un vélo.• Utilisation des pronoms personnels<p><i>Complément d'objet direct (1) et complément d'objet indirect (2) qui se placent devant le verbe :</i></p><ul style="list-style-type: none">- Je vois Susan. ⇒ Je la vois. (1)- J'aide Jim. ⇒ Je l'aide. (1)- lui (masculin ou féminin) Je parle à Peter. ⇒ Je lui parle. (2)- leur (pluriel) Je parle à Peter et Jennifer. ⇒ Je leur parle. (2)- leur (pluriel) J'ai demandé à des élèves d'accueillir les nouveaux arrivants. ⇒ Je leur (2) ai demandé de les (1) accueillir.- Donne-la-lui. (Donne la guitare à Paul.)- Donne-le-lui. (Donne le disque à Mélanie.)- Ce sont les leur. (Ce sont les patins à eux.)- Nous voulons des billets pour le spectacle. Je nous les réserve.• Utilisation du pronom relatif « dont »<ul style="list-style-type: none">- L'homme dont je t'ai parlé est un professeur. (sens de qui)- Je ne sais plus ce dont il a parlé. (sens de quoi)• Utilisation du pronom relatif « où »<ul style="list-style-type: none">- C'est la ville d'où je viens. C'est la ville où je suis de.- Janvier est le temps où nous sommes le plus occupés. Janvier est le temps que...• Utilisation des prépositions et leur place dans les énoncés<ul style="list-style-type: none">- La première partie à laquelle je suis allée était intéressante. La partie que je suis allé à...- Cela dépend de la température; cela dépend si j'ai reçu mon équipement. Cela dépend sur...- De quoi est-ce qu'on a besoin? Qu'est-ce qu'on a besoin de?- Le chef pour lequel Jamie travaille est mon père. Le chef que Jamie travaille pour...• Au niveau lexical, travailler les expressions communes<ul style="list-style-type: none">- faire une demande d'emploi et soumettre son curriculum vitae (CV) appliquer pour un emploi et donner son résumé- poser une question- prendre une décision- avoir du sens- présenter une personne- être à l'aise avec...- suivre un cours- amasser de l'argent- économiser de l'argent sauver de l'argent- s'ennuyer de quelqu'un : Tu vas me manquer. (<i>I will miss you.</i>) Mon ami Steve me manque. (<i>I miss Steve.</i>)- remercier de : Au nom de la classe, je vous remercie d'être venu.- avoir l'impression de : J'ai l'impression de l'avoir déjà rencontré.- avoir l'impression que, dans le sens de « il me semble que » : J'ai l'impression qu'elle se moque de nous.- tenir pour acquis- prendre un risque- avoir un préjugé- annuler un rendez-vous- être sûr de quelque chose- échouer un examen- épargner du temps
<p>Stratégies</p> <p>NOTE : Au début de l'année, il est important de vérifier où sont les élèves par rapport à leurs habiletés à l'oral.</p> <p>Consulter le <i>Tableau d'orientation</i> de la jeune enfance (M à la 4^e année) et le <i>Tableau d'orientation</i> des années intermédiaires (5^e à la 8^e année) afin de retravailler certains éléments et/ou assurer le maintien des acquis des années précédentes.</p> <p>Voir <i>Techniques de prévention et de correction des fautes orales dans les classes d'immersion</i> d'André Obadia. Ce document fournit plusieurs techniques de correction par catégories grammaticales ainsi que des activités métalinguistiques.</p>	