Test de réalisation
Mathématiques au quotidien
12e année

Guide de correction

Juin 2024

Manitoba

Test de réalisation, Mathématiques au quotidien, 12e année :
guide de correction (juin 2024)

Cette ressource est disponible en formats imprimé et électronique.
ISBN : 978-0-7711-6570-2 (imprimé)
ISBN : 978-0-7711-6572-6 (pdf)

Tous droits réservés © 2024, le gouvernement du Manitoba, représenté par le ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance.

Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour reconnaître les sources originales et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des erreurs ou des omissions se sont produites, veuillez en aviser le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba. Nous tenons à remercier les auteurs, les artistes et les maisons d'édition de nous avoir permis d'adapter ou de reproduire leur matériel original.

Toutes les copies types et les illustrations ou photographies dans cette ressource sont protégées par les droits d'auteur et on ne devrait y avoir accès ou les reproduire en partie ou en totalité qu'à des fins éducatives prévues dans cette ressource. Nous tenons à remercier les élèves de nous avoir permis d'adapter ou de reproduire leur matériel original.

La reproduction de cette ressource à des fins pédagogiques et non lucratives est autorisée, pourvu que la source soit citée.

Cette ressource sera affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba à www.edu.gov.mb.ca/m12/eval/archives/math_archives.html.

Les sites Web sont sous réserve de modifications sans préavis.

Available in English.

Bien que le Ministère se soit engagé à rendre ses publications aussi accessibles que possible, certaines parties du présent document ne sont pas accessibles pour le moment.

Disponible en médias substituts sur demande.

Dans la présente ressource, le genre masculin appliqué aux personnes a été employé dans le seul but d'alléger le texte.

Table des matières

Directives générales pour la correction 1

Finances immobilières 5

Mesure et précision 27

Financement d'une automobile 40

Probabilité 64

Géométrie et trigonométrie 80

Statistique 95

Annexes 109

Annexe A : Tableau de questions par unité et résultat d'apprentissage 111

Annexe B : Irrégularités dans les tests provinciaux 113

Rapport de cahier de test irrégulier 115

Annexe C : Lignes directrices pour la correction 117

Directives générales pour la correction

Le *Test de réalisation, Mathématiques au quotidien, 12e année : guide de correction (juin 2024)* est fondé sur les documents intitulés *Mathématiques, programme français, 9e à la 12e année : Programme d'études : cadre des résultats d'apprentissage* (2014) et *Mathématiques, programme d'immersion française, 9e à la 12e année : Programme d'études : cadre des résultats d'apprentissage* (2014).

Veuillez-vous assurer que :

- le numéro du cahier de l'élève correspond au numéro sur la *Feuille de notation*;
- **seul un crayon est utilisé pour remplir la *Feuille de notation***;
- le résultat final du test est inscrit sur la *Feuille de notation*;
- la *Feuille de notation* est complète et qu'une copie a été faite pour les dossiers scolaires.

Veuillez ne rien inscrire dans les cahiers de test de l'élève. Toute inscription dans un cahier de test devra être effacée par le personnel ministériel avant la correction de l'échantillon si jamais ce cahier est sélectionné.

Une fois la correction complétée, veuillez expédier les *Feuilles de notation* au ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba dans l'enveloppe fournie (pour de plus amples renseignements, consultez le guide d'administration).

Correction

La marche à suivre recommandée pour la notation des réponses des élèves est présentée ci-dessous :

1. Lire le *Guide de correction*.
2. Étudier les exemples de travaux d'élèves fournis et les justifications pour les points alloués.
3. Attribuer les points pour la réponse de l'élève en comparant ses éléments à ceux du *Guide de correction*. Les descriptions et les exemples ne sont que des réponses types d'élèves et on ne prévoit pas qu'ils correspondent exactement aux réponses réelles des élèves.

Les points alloués aux questions sont fondés sur les concepts associés aux résultats d'apprentissage dans le programme d'études. Pour chaque question, noircir le cercle sur la *Feuille de notation* qui représente les points accordés basés sur les concepts. Un total de ces points fournira la note préliminaire.

Erreurs

Des points sont déduits si des erreurs conceptuelles ou des erreurs de communication sont commises.

Erreurs conceptuelles

Comme principe directeur, les élèves ne devraient être pénalisés qu'une seule fois pour chaque erreur dans le cadre d'une question. Par exemple, les élèves peuvent choisir une stratégie inappropriée pour une question, mais bien la suivre et obtenir une réponse incorrecte. Dans un tel cas, les élèves devraient être pénalisés pour avoir choisi une stratégie inappropriée pour la tâche, mais devraient être récompensés pour avoir obtenu une réponse correspondant à la stratégie choisie.

Erreurs de communication

Les erreurs qui ne sont pas liées de façon conceptuelle aux résultats d'apprentissage associés à la question sont appelées « Erreurs de communication » (voir annexe C). Elles nécessitent une déduction de 0,5 point. On ne peut faire qu'une seule déduction pour chaque type d'erreur par test. Ces erreurs sont enregistrées sur la *Feuille de notation* dans une section séparée.

Lorsqu'une réponse donnée comprend des erreurs de communication de différents types, les déductions sont indiquées selon l'ordre dans lequel les erreurs apparaissent dans la réponse. Aucune inscription d'erreur de communication ne sera indiquée pour le travail où aucun point n'a été accordé. La déduction totale ne peut pas excéder les points accordés.

La note finale de l'élève est déterminée en soustrayant les erreurs de communication de la note préliminaire.

Exemple :

Un élève a une note préliminaire de 56. L'élève a commis deux erreurs de E1 (déduction de 0,5 point) et trois erreurs de E6 (déduction de 0,5 point).

COMMUNICATION ERRORS/ERREURS DE COMMUNICATION

Shade in the circles below for a maximum total deduction of 3 points (déduction de 0,5 point per error type). Refer to the *Marking Guide* for details.

Noircir les cercles ci-dessous pour une déduction maximale totale de 3 points (déduction de 0,5 point par type d'erreur). Consulter le *Guide de Correction* pour plus de détails.

E1	E2	E3	E4	E5	E6
●	○	○	○	○	●
Final Answer/ Réponse finale	Notation	Transcription/ Transposition	Whole Units/ Unités entières	Units/ Unités	Rounding/ Arrondissement

Test mark / Note au test : **56** (Preliminary Mark / Note préliminaire) **-** **1** (Communication Errors (maximum 3 points) / Erreurs de communication (maximum 3 points)) **=** **55/76**

Lignes directrices pour la correction

Erreurs basées sur une erreur antécédente

En général, un élève ne sera pas pénalisé plus d'une fois pour la même erreur. Une réponse finale sera considérée comme étant correcte si elle suit correctement d'une étape intermédiaire incorrecte où les points ont déjà été perdus. Dans des questions en plusieurs parties, si une erreur a été commise dans la partie A, mais que l'élève a répondu aux parties suivantes de manière appropriée en fonction de l'information incorrecte de la partie A, la totalité des points peut être accordée dans les parties suivantes.

Les points pour des erreurs basées sur une erreur antécédente ne seront pas accordés si :

- la réponse est incorrecte et les demi-points ne sont pas possibles;
- l'erreur est de nature conceptuelle (p. ex., l'élève a utilisé le rapport simple du cosinus lorsque la question demandait pour l'utilisation de la loi du cosinus).

Erreurs d'information supplémentaire

Les élèves peuvent, de temps en temps, fournir trop d'information dans leurs réponses. Quand l'information supplémentaire est fournie, elle doit être clairement indiquée comme tel. Par exemple, si on demande à l'élève de calculer une probabilité, la totalité des points peut être accordée pour une réponse correcte même si la cote est aussi présente — à condition que cette information supplémentaire ait été étiquetée « cote ».

Irrégularités dans les tests provinciaux

Au cours de l'administration des tests provinciaux, il arrive que les enseignants surveillants observent des irrégularités. Les correcteurs peuvent également observer des irrégularités lors de la correction à l'échelle locale. L'annexe fournit des exemples de telles irrégularités et décrit la procédure à suivre afin de traiter ces irrégularités.

Si, sur une *Feuille de notation*, il n'y a que des « 0 » (p. ex., l'élève était présent mais il n'a tenté de répondre à aucune des questions), veuillez décrire la situation en préparant un *Rapport de cahier de test irrégulier*.

Aide immédiate

Si des difficultés qui ne peuvent être résolues à l'échelle locale surviennent durant la correction, veuillez en aviser le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba le plus tôt possible afin de nous informer de la situation et, au besoin, recevoir toute l'aide nécessaire.

Vous devez communiquer avec la personne responsable de ce projet avant d'apporter tout changement aux corrigés.

Sara MacPherson
Conseillère en évaluation
Mathématiques au quotidien
Téléphone : 204 793-7004
Courriel : sara.macpherson@gov.mb.ca

Finances immobilières

Question 1 Q6.FI.1 1 point

Choisis la lettre qui complète le mieux l'énoncé suivant.

Un coût qui représente un coût continu pour un propriétaire de maison est

A) le frais d'arpentage

B) l'ajustement de l'impôt foncier

C) la prime d'assurance habitation

D) la taxe sur les transferts fonciers

Réponse : C

Question 2 Q6.FI.1 2 points

Calcule la prime d'assurance habitation annuelle, avant taxes, pour la situation suivante :

- Valeur de la maison : 185 000 $
- Zone 3
- Police multirisque
- Franchise de 200 $

Utilise le tableau *Taux d'assurance des propriétaires pour le Manitoba* à la page suivante.

Montre ton travail.

Réponse :

Taux = 734 $ ← 1 point

Prime annuelle $= 734 \times 1{,}10$
$= 807{,}40$ $ ← 1 point

Remarque à l'intention du correcteur : Allouer un point à un élève qui indique la bonne valeur du taux dans le tableau donné. C'est-à-dire qu'on considère que cela équivaut à ce que l'élève écrive la bonne valeur dans l'espace prévu.

Taux d’assurance des propriétaires pour le Manitoba

Taux d’assurance des propriétaires pour le Manitoba (franchise de 500 $)								
	Winnipeg		Zone 2		Zone 3		Zone 4	
Montant	De base	Multirisque	De base	Multirisque	De base	Multirisque	De base	Multirisque
50 000 $	195	214	147	161	196	216	261	287
55 000 $	216	238	160	176	217	239	289	318
60 000 $	237	260	173	190	237	261	315	347
65 000 $	252	277	187	205	255	281	339	373
70 000 $	266	303	200	220	270	297	359	395
75 000 $	294	314	210	231	285	314	379	417
80 000 $	310	323	221	243	302	332	402	438
85 000 $	318	333	226	249	313	344	416	462
90 000 $	324	349	231	254	324	356	431	474
95 000 $	348	370	244	268	345	380	459	505
100 000 $	364	393	260	286	361	397	480	528
105 000 $	390	417	278	306	378	416	503	553
110 000 $	402	441	293	322	393	432	523	575
115 000 $	418	464	299	329	409	450	544	598
120 000 $	436	487	309	340	424	466	564	620
125 000 $	451	510	319	351	444	488	591	650
130 000 $	472	543	339	373	466	513	620	682
135 000 $	498	557	345	380	477	525	634	697
140 000 $	523	580	358	394	496	546	660	726
145 000 $	538	596	375	413	508	559	676	744
150 000 $	550	604	385	424	520	572	692	761
155 000 $	557	613	398	438	551	606	733	806
160 000 $	565	622	413	454	569	626	757	833
165 000 $	572	629	425	468	589	648	783	861
170 000 $	590	647	441	485	609	670	810	891
175 000 $	607	668	451	496	624	686	830	913
180 000 $	620	686	466	513	648	713	862	948
185 000 $	636	702	478	526	667	734	887	976
190 000 $	652	717	492	541	705	776	938	1032
195 000 $	678	742	504	554	720	792	958	1054
200 000 $	692	771	519	571	726	799	966	1063
Montant additionnel par 1 000 $ de couverture	ajouter 3,15 $	ajouter 3,50 $	ajouter 2,75 $	ajouter 3,03 $	ajouter 3,55 $	ajouter 3,91 $	ajouter 4,72 $	ajouter 5,19 $

Franchise de 200 $ — prime majorée de 10 %

Il n'y a pas de taxes sur les assurances habitation au Manitoba.

Copie type 1

185 000 x 0,734

135790 $

0 sur 2

- taux incorrect
- réponse finale incorrecte

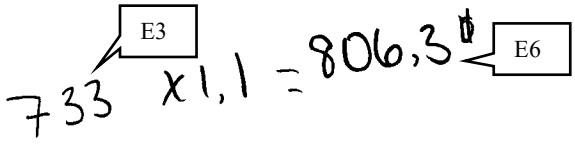
Copie type 2

332 x 1,1 = 365,20 $

1 sur 2

- taux incorrect
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 3



624 648 667 705 720 726	686 713 (734) 776 792 799	830 862 887 938 958 966
ajouter 3,55 $	ajouter 3,91 $	ajouter 4,72 $

2 sur 2

- taux correct (1 point)
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)
- E3 (commet une erreur de transcription)
- E6 (n'exprime pas la réponse au nombre de décimales approprié)

Copie type 4

prime annuelle = 734 X 0,10 = 73,40

734 + 73,40 = 807,40 $ X 1,12

= 904,29 $

1 sur 2

- taux correct (1 point)
- réponse finale incorrecte (application des taxes incorrecte)

Question 3 Q6.FI.1 1 point

Décris une option de l'efficacité énergétique qui permettra de réduire la facture d'énergie d'un propriétaire.

Exemples de réponse :

- ajouter de l'isolant sous le toit (grenier)
- acheter des appareils à haut rendement
- installer de nouvelles fenêtres
- installer des portes calfeutrées

Copie type 1

Une four à bois pour chauffer la maison pour reduire les coût d'électricité.

0 sur 1
- réponse incorrecte (un four à bois n'est pas une option de l'efficacité énergétique, même s'il peut réduire les coûts de chauffage au gaz naturel ou à l'électricité)

Copie type 2

- lumières

0,5 sur 1
- réponse correcte (1 point)
- manque de clarté (qu'en est-il des lumières?) (déduction de 0,5 point)

Copie type 3

Une amélioration énergétique efficace est les panneaux solaires.

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

Copie type 4

Thermostat programable

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

Question 4 Q6.FI.1 2 points

Michael achète une propriété évaluée à 245 000 $. Le tableau ci-dessous indique la taxe sur les transferts fonciers à payer pour les premiers 200 000 $.

Tableau de taxe sur les transferts fonciers		
Valeur de la propriété	**Taux**	**Montant de la taxe**
Sur les premiers 30 000 $	0 %	0 $
Sur les 60 000 $ suivants (c'est-à-dire, 30 001 $ à 90 000 $)	0,5 %	300 $
Sur les 60 000 $ suivants (c'est-à-dire, 90 001 $ à 150 000 $)	1,0 %	600 $
Sur les 50 000 $ suivants (c'est-à-dire, 150 001 $ à 200 000 $)	1,5 %	750 $
Sur les montants supérieurs à 200 000 $	2,0 %	
Total de la taxe sur les transferts fonciers à payer		

Calcule le total de la taxe sur les transferts fonciers à payer pour cette propriété.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{Montant de la taxe sur les montants supérieurs à } 200\ 000\ \$ = 45\ 000 \times 0,02$$
$$= 900\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Total de la taxe sur les transferts fonciers à payer} = 0 + 300 + 600 + 750 + 900$$
$$= 2\ 550\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Remarque à l'intention du correcteur : La réponse est acceptable dans la case ou non.

Copie type 1

Tableau de taxe sur les transferts fonciers		
Valeur de la propriété	**Taux**	**Montant de la taxe**
Sur les premiers 30 000 $	0 %	0 $
Sur les 60 000 $ suivants (c'est-à-dire, 30 001 $ à 90 000 $)	0,5 %	300 $
Sur les 60 000 $ suivants (c'est-à-dire, 90 001 $ à 150 000 $)	1,0 %	600 $
Sur les 50 000 $ suivants (c'est-à-dire, 150 001 $ à 200 000 $)	1,5 %	750 $
Sur les montants supérieurs à 200 000 $	2,0 %	
Total de la taxe sur les transferts fonciers à payer		1650 $

200
- 30
170 300 $
- 60
110 600 $
- 60
50 → 750 $

300
+ 600
+ 750
1650 $

1 sur 2

- aucun calcul du montant de la taxe sur les montants supérieurs à 200 000 $
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 2

TOTAL DE LA TAXE SUR
LES TRANSFERTS FONCIERS : 245 000 $ - 200 000 $ × 0,02
= 900 $

1 sur 2

- montant de la taxe sur les montants supérieurs à 200 000 $ correct (1 point)
- réponse finale incorrecte

Copie type 3

200000 × 0.2
= 4000,00

5650,00 $

1 sur 2

- montant de la taxe sur les montants supérieurs à 200 000 $ incorrect
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Question 5 Q6.FI.1 1 point

Choisis la lettre qui complète le mieux l'énoncé suivant.

Un avantage d'acheter une maison au lieu de louer une maison semblable est que

A) des propriétaires ont besoin d'un paiement initial inférieur à celui des locataires

B) des propriétaires paient moins pour l'assurance habitation que des locataires

C) des propriétaires ont plus de liberté pour déménager que des locataires

D) des propriétaires ont plus de liberté de rénovation que des locataires

Réponse : D

Question 6 Q6.FI.1 2 points

Un couple achète une maison pour 297 000 $. Le couple verse un paiement initial de 30 000 $ et obtient un prêt hypothécaire pour le montant qui reste. Le taux d'amortissement mensuel est de 10,11 $ par mille dollars empruntés.

Calcule leur paiement hypothécaire mensuel.

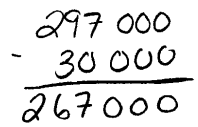
Montre ton travail.

Réponse :

$$\begin{aligned}\text{Montant de l'hypothèque} &= 297\ 000 - 30\ 000 \\ &= 267\ 000\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Paiement hypothécaire} &= 267\ 000 \times \frac{10{,}11}{1\ 000} \\ &= 2\ 699{,}37\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

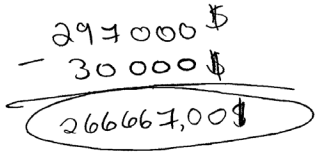
Copie type 1

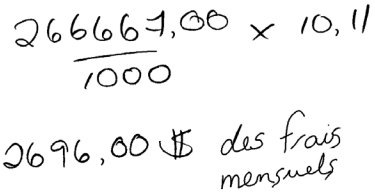


1 sur 2

- montant de l'hypothèque correct (1 point)

Copie type 2

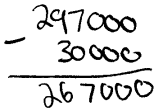


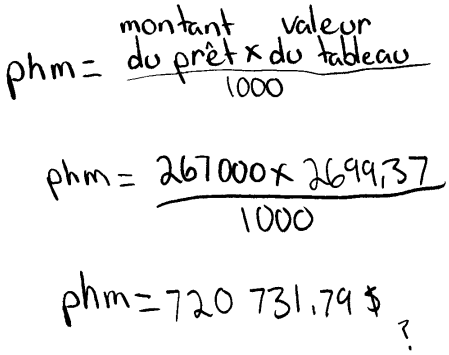


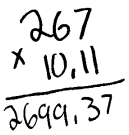
1 sur 2

- montant de l'hypothèque incorrect
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 3







1 sur 2

- montant de l'hypothèque correct (1 point)
- réponse finale incorrecte

Question 7 Q6.FI.1 1 point

Décris une façon de faire diminuer le montant d'intérêt payé au cours de la période d'une hypothèque.

Exemples de réponse :

- réduire la période d'amortissement de l'hypothèque
- augmenter la fréquence des paiements (exemple : aux deux semaines au lieu de mensuellement)
- obtenir un taux d'intérêt moins élevé
- augmenter le paiement initial (afin d'emprunter moins d'argent)
- effectuer un paiement forfaitaire sur le capital

Copie type 1

Augmenter la période

(par exemple: 10 ans à 25 ans)

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 2

Payer plus pour réduire le montant dû qu'ils taxent.

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 3

- choisir le prêt de 5 ans

0,5 sur 1
- réponse correcte (1 point)
- manque de clarté (5 ans par rapport à quoi?) (déduction de 0,5 point)

Copie type 4

avoir une courte Période
hypothécaire

ex) 25 ans au lieu prends 20 ans

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

Question 8 Q6.FI.1 3 points

Le paiement hypothécaire mensuel d'une maison est de 1 846 $, le montant annuel des impôts fonciers est de 2 800 $, les frais de chauffage mensuels sont de 180 $, et le revenu mensuel brut des acheteurs est de 6 000 $.

Calcule le coefficient du service de la dette brute.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{Impôts fonciers mensuels} = 2\ 800 \div 12$$
$$= 233,33\ \$$$

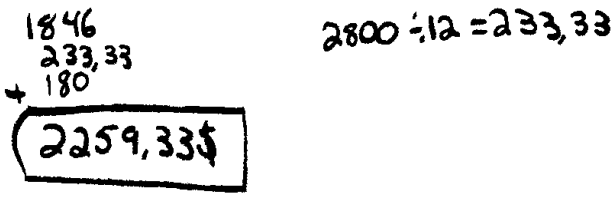
$$CSDB = \frac{\left(\begin{array}{ccc}\text{Paiement} & \text{Impôts} & \text{Frais de} \\ \text{hypothécaire} & + \text{ fonciers } + & \text{chauffage} \\ \text{mensuel} & \text{mensuels} & \text{mensuels}\end{array}\right)}{\text{Revenu mensuel brut}}$$

$$= \frac{(1\ 846 + 233,33 + 180)}{6\ 000}$$

aucun point pour 1 substitution correcte
ou
1 point pour 2 ou 3 substitutions correctes
ou
2 points pour toutes les substitutions correctes

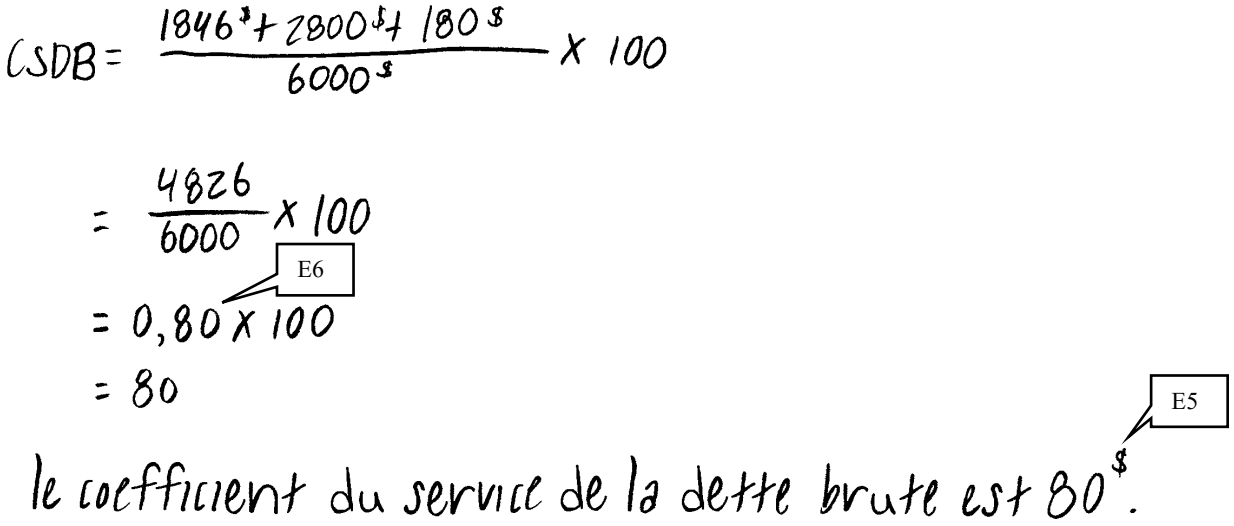
$$= \frac{2\ 259,33}{6\ 000}$$
$$= 0,376\ 55\ldots$$
$$= 0,38 \quad \text{ou} \quad 37,66\ \% \leftarrow 1 \text{ point}$$

Copie type 1



1 sur 3
- trois substitutions correctes (1 point)
- réponse finale incorrecte

Copie type 2



2 sur 3
- trois substitutions correctes (1 point)
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)
- E5 (utilise les unités de mesure incorrectes)
- E6 (arrondit trop tôt)

Copie type 3

$$1846 + \frac{233.33}{6000} + 180$$

$$= 2079,36$$

2 sur 3
- toutes substitutions correctes (2 points)
- réponse finale incorrecte

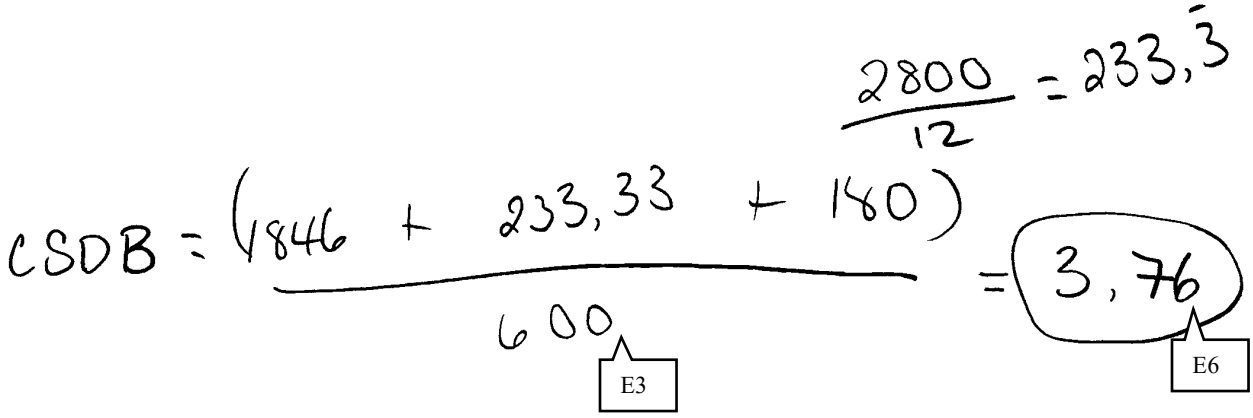
Copie type 4

$$\left(\frac{(1846 + 233,33 + 180)}{6000}\right) = 0,38$$

$$\boxed{CSDB = 0,38\,\%}$$

2 sur 3
- toutes substitutions correctes (2 points)
- réponse finale incorrecte (applique incorrectement le symbole du pourcentage)

Copie type 5



3 sur 3

- toutes substitutions correctes (2 points)
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)
- E3 (commet une erreur de transcription)
- E6 (arrondit incorrectement)

Question 9 Q6.FI.1 3 points

Calcule le montant total des impôts fonciers à payer pour la situation suivante :

Valeur imposable fractionnée	182 000 $
Taux d'imposition municipale en millièmes	13,2 milles
Taxes scolaires	2 145 $
Façade	110 pi
Coût d'améliorations locales	4,05 $/pi
Crédit d'impôts fonciers	700 $

Montre ton travail.

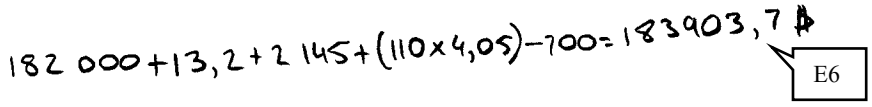
Réponse :

$$\text{Taxe municipale} = 182\ 000 \times \frac{13,2}{1\ 000}$$
$$= 2\ 402,40\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Coût d'améliorations locales} = 110 \times 4,05$$
$$= 445,50\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Total de l'impôt foncier} = 2\ 402,40 + 2\ 145 + 445,50 - 700$$
$$= 4\ 292,90\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

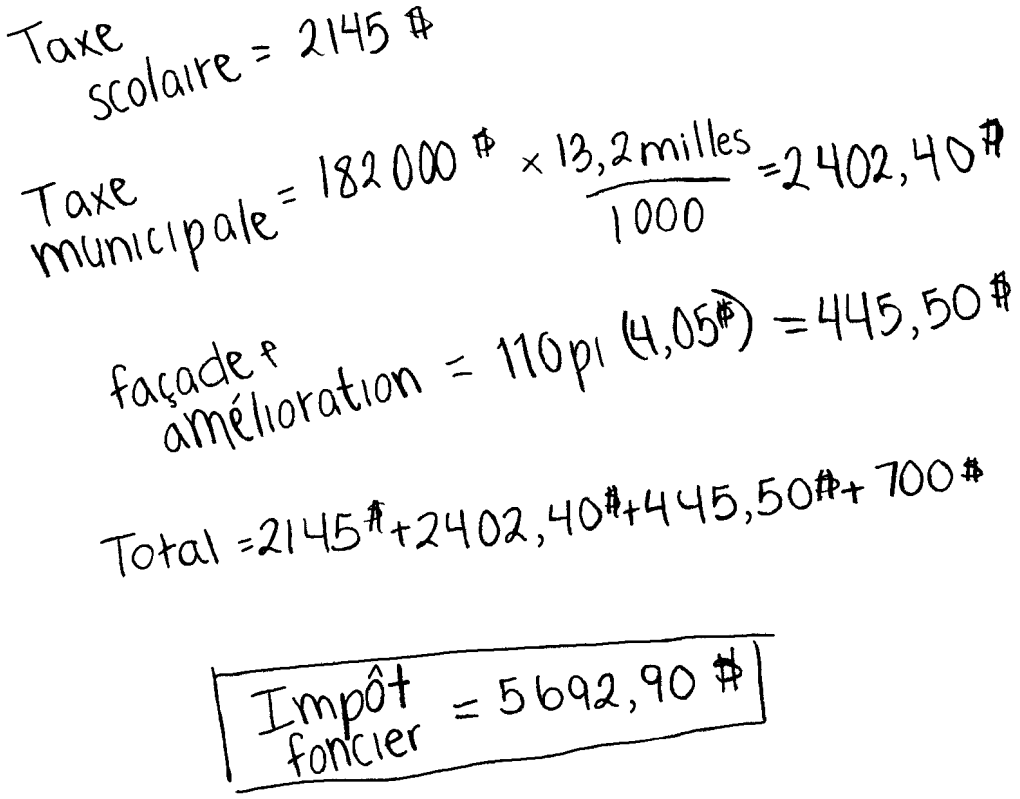
Copie type 1



2 sur 3

- taxe municipale incorrecte
- coût d'améliorations locales correct (1 point)
- total de l'impôt foncier correct (erreur antécédente) (1 point)
- E6 (n'exprime pas la réponse au nombre de décimales approprié)

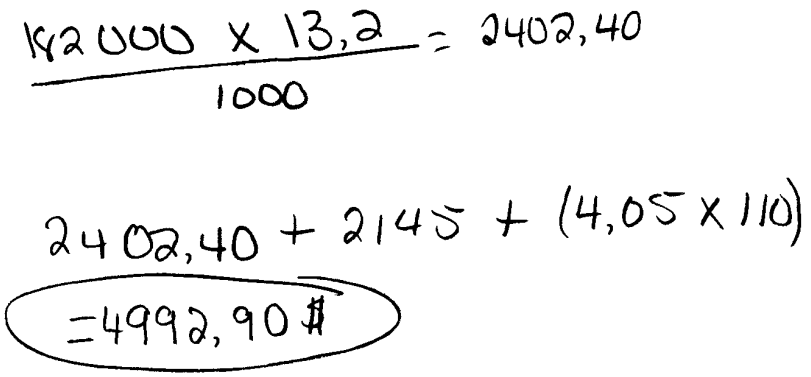
Copie type 2



2 sur 3

- taxe municipale correcte (1 point)
- coût d'améliorations locales correct (1 point)
- total de l'impôt foncier incorrect

Copie type 3



2 sur 3

- taxe municipale correcte (1 point)
- coût d'améliorations locales correct (1 point)
- total de l'impôt foncier incorrect

Mesure et précision

Remarque : N'arrondis pas les réponses dans cette unité.

Question 10 Q5.MP.1 1 point

Janalee fait un gâteau. Avant de mesurer les ingrédients, elle remarque que sa balance n'est pas bien réglée.

Choisis la lettre qui complète le mieux l'énoncé ci-dessous.

L'aspect de la mesure le plus affecté est

A) l'exactitude

B) la précision

C) la tolérance

D) l'incertitude

Réponse : A

Question 11 Q5.MP.1 1 point

Énonce la précision de l'horloge ci-dessous.

Réponse :

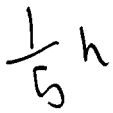
1 minute ou $\frac{1}{60}$ d'une heure

Copie type 1

Précision=1

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 2



0 sur 1
- réponse incorrecte

Question 12 Q5.MP.1 2 points

Le thermomètre du four de Geneviève a une précision de $5\ °F$.

A) Énonce l'incertitude du thermomètre du four. (1 point)

Réponse :

$$\text{Incertitude} = 5 \div 2$$
$$= \pm\ 2,5\ °F \quad \leftarrow 1 \text{ point } (\pm \text{ n'est pas requis})$$

B) Geneviève doit préchauffer son four à $375\ °F$.

Énonce la température maximale possible du four à ce réglage. (1 point)

Réponse :

$$\text{Température maximale} = 375 + 2,5$$
$$= 377,5\ °F \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Copie type 1

A) 2,5 ± E5

B) 373,5 °F

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B
- E5 (n'inclut pas les unités dans la réponse finale)

Copie type 2

A) $\frac{P}{5}$ ± 2,5 in E5

B) La température maximale que le four va atteindre est 375°F, car ça c'est comment il est réglé.

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B
- E5 (n'inclut pas les unités dans la réponse finale)

Copie type 3

A) 0,5 °F

B) 375,5 °F

1 sur 2
- réponse incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)

Question 13 Q5.MP.1 3 points

A) Énonce la valeur minimale de $8 \text{ pi} \pm 0,5 \text{ pi}$. (1 point)

Réponse :

7,5 pi

B) Énonce la valeur maximale de $30 \text{ cm} \, {}^{+0 \text{ cm}}_{-1 \text{ cm}}$. (1 point)

Réponse :

30 cm

C) Énonce la valeur nominale au point milieu de $\begin{matrix} 19,5 \text{ po} \\ 17,5 \text{ po} \end{matrix}$. (1 point)

Réponse :

18,5 po

Copie type 1

A) la valeur minimale : 0,5 pi

B) la valeur maximale : 30 cm

C) la valeur nominale au point milieu : 18,5 po

2 sur 3

- réponse incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (1 point)
- réponse correcte en partie C (1 point)

Copie type 2

8 - 0,5

A) la valeur minimale : 7,5 pi

30 + 0

B) la valeur maximale : 30 cm

19,5 + 17,5 ÷ 2

C) la valeur nominale au point milieu : 28,25 po

2 sur 3

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse correcte en partie B (1 point)
- réponse incorrecte en partie C

Copie type 3

A) la valeur minimale : 7,5 E5

B) la valeur maximale : 30 E5

C) la valeur nominale au point milieu : 18,5 ± 1

19,5 + 17,5
= 18,5

2 sur 3

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse correcte en partie B (1 point)
- réponse incorrecte en partie C
- E5 (n'inclut pas les unités dans la réponse finale)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 14 Q5.MP.1 1 point

Énonce l'étendue des mesures acceptables pour la forme de tolérance suivante.

$$2{,}6 \text{ mm } {}^{+0{,}3 \text{ mm}}_{-0{,}2 \text{ mm}}$$

Réponse :

2,4 mm à 2,9 mm ou 0,5 mm

Copie type 1

+ 2,9 mm

-2,4 mm

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 2

2,4mm - 2,9mm = -0,5 mm

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 3

2,9m ou 2,4 mm

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 4

max : 2,9 mm

min : 2,4 mm

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 15 Q5.MP.1 1 point

Choisis la lettre qui complète le mieux l'énoncé ci-dessous.

Lorsqu'une mesure se présente sous forme de « valeur nominale $\pm\frac{1}{2}$ tolérance », la mesure ne doit jamais être

A) inférieure à la valeur nominale

B) supérieure à la valeur nominale

C) inférieure au maximum

D) supérieure au maximum

Réponse : D

Financement d’une automobile

Question 16 Q5.FA.1 1 point

Ricardo a besoin d’un nouveau véhicule. Il parcourt de longues distances pour le travail et les activités en famille.

En te basant sur ces informations, justifie pourquoi Ricardo devrait acheter le véhicule au lieu de prendre un crédit-bail.

Exemple de réponse :

Ricardo devrait acheter un véhicule parce que, lorsqu’on loue un véhicule, le dépassement de la limite de kilométrage est payant.

Copie type 1

acheter parce qu'il va beaucoup conduire.

0,5 sur 1
- réponse suffisante
- manque de clarté (beaucoup conduire?) (déduction de 0,5 point)

Copie type 2

Il devrait le louer car il conduit sur de longues distances et c'est plus logique de faire de plus petits paiements mensuels s'il va mettre beaucoup de kilomètres sur le véhicule. Il ne voudra pas être propriétaire d'un véhicule avec autant de kilomètres.

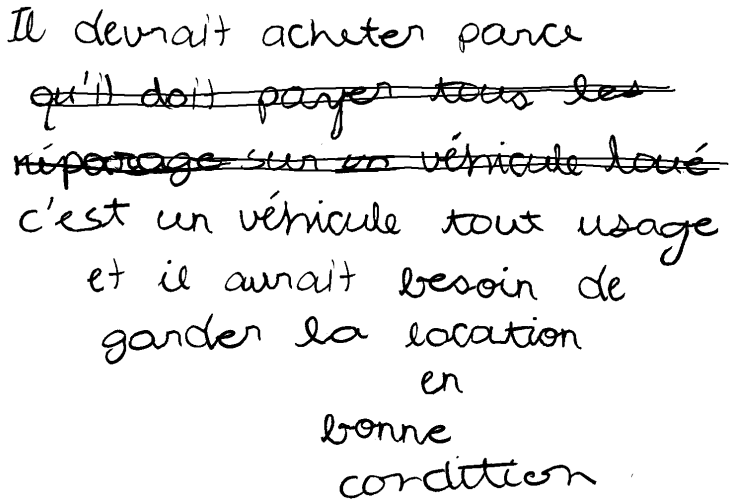
0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 3

Ricardo devrait acheter le véhicule car ce sera moins dispendieux que de le louer

0 sur 1
- réponse incorrecte

Copie type 4



0 sur 1

- réponse incorrecte

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 17 Q5.FA.1 2 points

Jen achète un nouveau véhicule chez un concessionnaire à 26 400 $. Le concessionnaire a accepté de prendre le vieux véhicule de Jen à la valeur de reprise de 7 400 $.

Calcule le montant qu'elle payera pour le nouveau véhicule, après taxes.

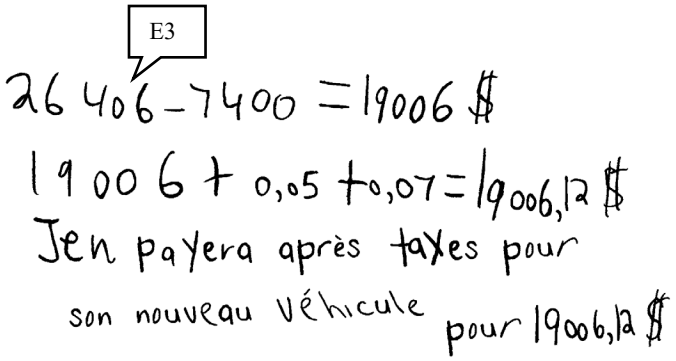
Montre ton travail.

Réponse :

$$\begin{aligned}\text{Montant avant taxes} &= 26\ 400 - 7\ 400 \\ &= 19\ 000\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

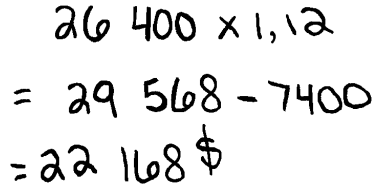
$$\begin{aligned}\text{Montant après taxes} &= 19\ 000 \times 1{,}12 \\ &= 21\ 280\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

Copie type 1



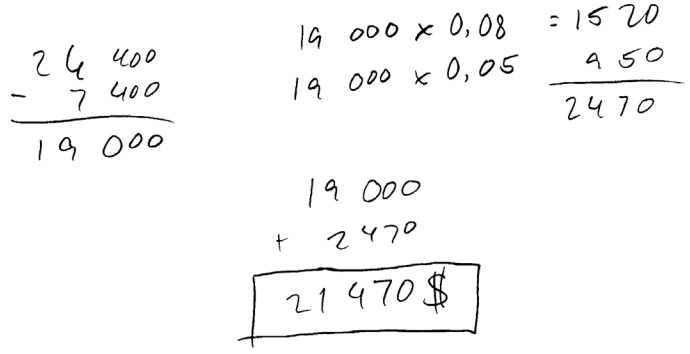
1 sur 2
- soustraction du versement initial correcte (1 point)
- taxes incorrectes
- E3 (commet une erreur de transcription)

Copie type 2



1 sur 2
- application des taxes incorrecte
- soustraction du versement initial correcte (1 point)

Copie type 3



1 sur 2
- soustraction du versement initial correcte (1 point)
- taxes incorrectes

Question 18 Q5.FA.1 2 points

Jacques achète une voiture usagée d'un particulier (vente privée) à 16 500 $. La valeur comptable de la voiture est de 15 400 $.

Calcule le montant que Jacques payera pour la voiture, après taxes.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{TVP sur le prix d'achat} = 16\,500 \times 0{,}07$$
$$= 1\,155\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

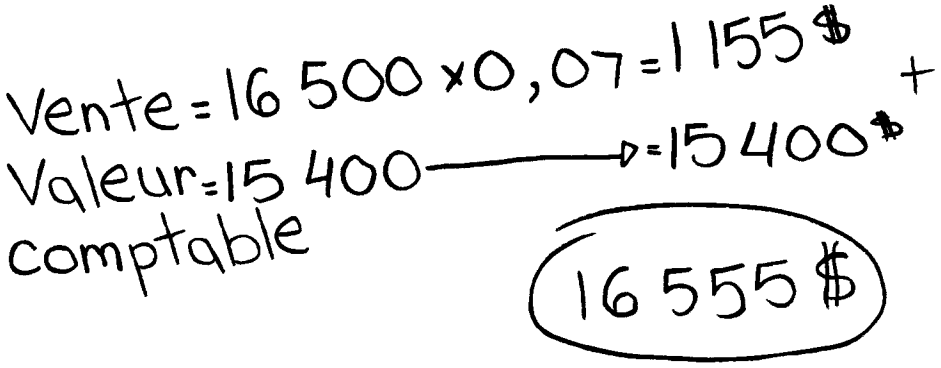
$$\text{Montant après taxes} = 16\,500 + 1\,155$$
$$= 17\,655\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Remarque à l'intention du correcteur : Allouer un point pour une erreur antécédente seulement si la TVP est ajoutée à 16 500 $.

Copie type 1

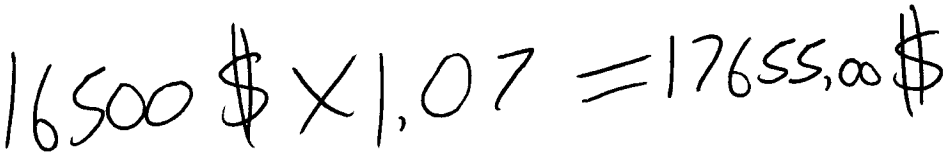
1 sur 2
- TVP incorrecte
- montant après taxes correct (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 2



1 sur 2
- TVP correcte (1 point)
- montant après taxes incorrect

Copie type 3



2 sur 2
- TVP correcte (1 point)
- montant après taxes correct (1 point)

Question 19 Q5.FA.1 1 point

Paula fait l'énoncé suivant :

> « Si tu es impliqué dans un accident, la prime d'assurance de ta voiture et/ou le coût de ton permis de conduire augmenteront. »

Explique si Paula a raison.

Exemples de réponse :

- Paula a raison seulement si tu es responsable pour l'accident.
- Paula n'a pas raison parce que ces coûts n'augmentent que si tu es responsable pour l'accident.

Copie type 1

Ça dépend des circonstances. Si tu es responsable pour l'accident, ils augmenteront plus que si tu ne l'es pas. Mais typiquement ils vont augmenter.

0 sur 1

- réponse incorrecte

Copie type 2

Oui parce que des démérites seront ajoutés au permis

0 sur 1

- réponse incorrecte

Copie type 3

oui, paula a raison, le plus tu es impliqué dans des accidents, le plus tu devras payer pour ton permis chaque année car tu dois démontrer que tu es capable de conduire encore et lorsque tu as beaucoup d'accidents tu reçois des déméritites et le plus ça baisse et le plus tu paies aussi.

0,5 sur 1

- réponse correcte (1 point)
- manque de clarté (déduction de 0,5 point)

Copie type 4

Cela est seulement correct si quelqu'un fait une réclamation auprès de la compagnie d'assurance par rapport à l'accident, si personne fait une réclamation les coûts n'augmenteront pas.

1 sur 1

- réponse correcte (1 point)

Question 20 Q5.FA.1 3 points

Suni apporte sa voiture à un garage pour des réparations. Les détails du travail effectué sont les suivants :

Les pièces :		La main-d'œuvre :
la courroie de ventilateur	85 $	3,25 heures à 95 $ l'heure
le radiateur	158 $	

Calcule le montant total que Suni payera pour ces réparations, après taxes.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{Pièces} = 85 + 158$$
$$= 243\ \$$$

$$\text{Main-d'œuvre} = 3{,}25 \times 95$$
$$= 308{,}75\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Sous-total} = 308{,}75 + 243$$
$$= 551{,}75\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Montant total} = 551{,}75 \times 1{,}12$$
$$= 617{,}96\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

OU

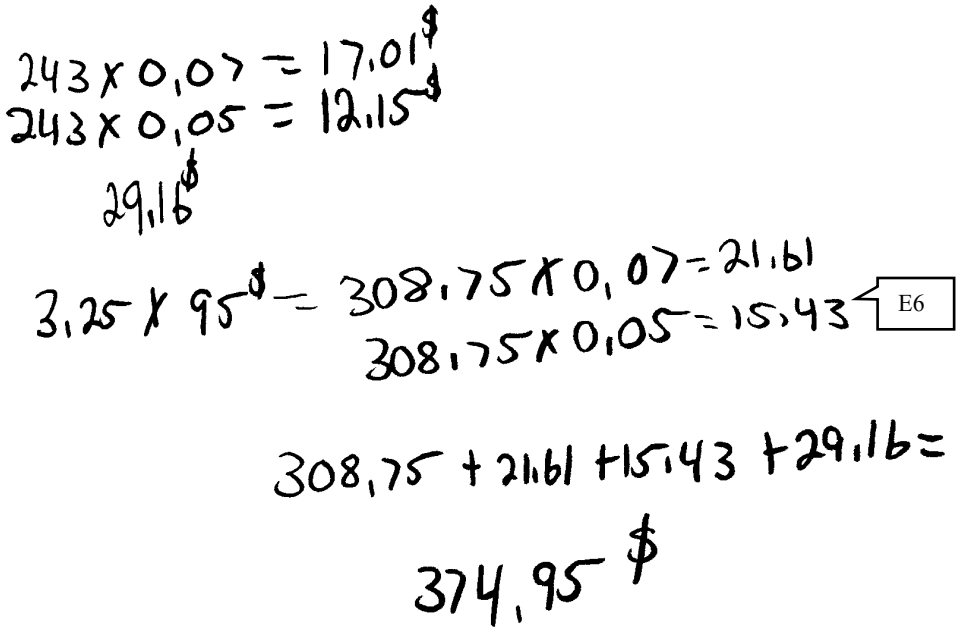
Réponse :

$$\text{Coût total des pièces} = (85 + 158) \times 1{,}12$$
$$= 272{,}16\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Coût total de la main-d'oeuvre} = 3{,}25 \times 95 \times 1{,}12$$
$$= 345{,}80\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Montant total} = 272{,}16\ \$ + 345{,}80\ \$$$
$$= 617{,}96\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

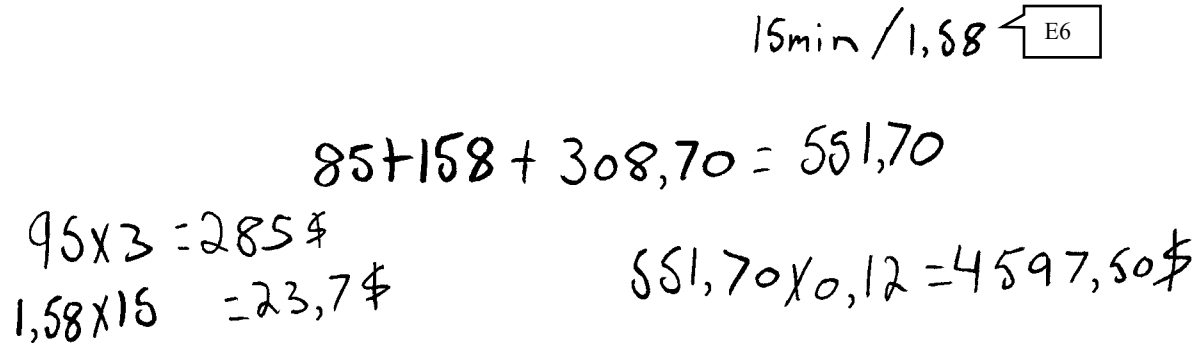
Copie type 1



2 sur 3

- main-d'œuvre correcte (1 point)
- sous-total incorrect
- montant total correct (erreur antécédente) (1 point)
- E6 (arrondit incorrectement)

Copie type 2



2 sur 3

- main-d'œuvre correcte (avoir calculé le salaire par minute) (1 point)
- sous-total correct (1 point)
- montant total incorrect
- E6 (arrondit trop tôt)

Copie type 3

$85\ (1,12) = 95,2$

$158\ (1,12) = 176,96$

$3,25(95)(1,12) = 345,8$

$95,2 + 176,96 + 345,8 = 617,96\ \$$

3 sur 3

- main-d'œuvre correcte (1 point)
- sous-total correct (1 point)
- montant total correct (1 point)

Question 21 Q5.FA.1 3 points

Nick possède un véhicule hybride. L'économie de carburant de son véhicule est de 4,6 L/100 km.

A) Calcule la quantité de carburant que le véhicule de Nick va consommer si Nick prévoit parcourir 2 475 km pendant ses vacances d'été. (2 points)

Montre ton travail.

Réponse :

$$\frac{\text{L}}{100\text{ km}} = \frac{\text{Carburant consommé en litres}}{\text{Distance parcourue en km}}$$

$$\left.\begin{aligned} \frac{4{,}6\text{ L}}{100\text{ km}} &= \frac{x}{2\,475\text{ km}} \\ x &= \frac{2\,475\text{ km} \times 4{,}6\text{ L}}{100\text{ km}} \end{aligned}\right\} \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$= 113{,}85\text{ L} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

B) Nick dépense 182,17 $ en carburant pendant ses vacances.

Calcule le coût du carburant par litre. (1 point)

Réponse :

$$\text{Coût du carburant} = \frac{182{,}17}{113{,}85}$$

$$= 1{,}60\text{ \$/L} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

ou

$$= 160{,}0\text{ ¢/L}$$

Copie type 1

A) $\frac{4,6 \times 100}{2475}$

$= 0,185 \times 100$

$= 18,58\ L$

B) $182,17 \div 18,58$

$= 9,80\ \$$ E5

1 sur 3

- processus incorrect en partie A
- quantité de carburant incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)
- E5 (n'inclut pas les unités de mesure dans la réponse finale)

Copie type 2

A) $\frac{4,6}{100}$ 2475

$4,6 \times 2475$

$= 11385 \div 100 = 113,85\ L$ / 2475 E5

B) $\frac{182,17}{113,85} = 1,60\ \$/L$

3 sur 3

- processus correct en partie A (1 point)
- quantité de carburant correcte en partie A (1 point)
- réponse correcte en partie B (1 point)
- E5 (n'inclut pas les unités de mesure dans la réponse finale)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 22 Q5.FA.1 4 points

Sadie loue un véhicule à 179 $ par mois, après taxes. La durée de la location est de trois ans et Sadie doit payer 2 100 $ au moment de signer le contrat de location.

A) Calcule le montant total que Sadie aura payé pour louer le véhicule après trois ans. (2 points)

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{Total des paiements de location} = 179 \times 12 \times 3$$
$$= 6\,444\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Total payé après trois ans} = 6\,444 + 2\,100$$
$$= 8\,544\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

B) Sadie décide d'acheter le véhicule à la fin de la location. Le prix de rachat est de 8 000 $, après taxes.

Énonce le montant total que Sadie a payé pour louer, puis acheter ce véhicule. (1 point)

Réponse :

$$\text{Montant total} = 8\,544 + 8\,000$$
$$= 16\,544\ \$ \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

C) Le prix d'achat initial du véhicule était de 15 000 $, après taxes.

Justifie si Sadie a bien fait en décidant de louer puis d'acheter ce véhicule. (1 point)

Exemples de réponse :

- Non, Sadie n'a pas pris une bonne décision parce qu'elle a payé plus en tout.
- Oui, Sadie a pris une bonne décision parce que les paiements de location mensuels étaient plus bas, ce qui les rendait plus abordables chaque mois.
- Oui, Sadie a pris une bonne décision parce que ça lui a donné la possibilité de rendre le véhicule.

Copie type 1

A) 179 X 60 = 10 740 + 2100 = 12840 $

B) 8000 + 12840 = 20840 $

C) 15000 X 1,12 = 16800 $
elle aurait dû l'acheter

2 sur 4
- paiements de location incorrects en partie A
- montant total correct en partie A (erreur antécédente) (1 point)
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)
- justification incorrecte en partie C

Copie type 2

A) 179 x 1,12 = 200,48

200,48 x 12 x 3 = 7 217,28 + 2100
= 9317,28 $

B) 8000 $ + 9317,28 = 17 317,28 $

C) Sadie n'a pas pris une bonne décision car elle a payé 17 317,28 $, soit 2 317,28 $ de plus que l'achat du véhicule pour 15 000 $. Elle s'est juste laissé payer plus.

3 sur 4
- paiements de location incorrects en partie A (application des taxes incorrecte)
- montant total correct en partie A (erreur antécédente) (1 point)
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)
- justification correcte en partie C (1 point)

Copie type 3

A) 179 x 1,12

= 200,48 $

= 200,48 x 12 x 3 + 2100

= 9317,28 $

B) 8000 x 1,12

= 8960

9317,28

+ 8960

18277,28 $

C) 15 000 x 1,12

= 16800

18277,28

- 16800

1477,28 $

Non

3 sur 4

- paiements de location incorrects en partie A (application des taxes incorrecte)
- montant total correct en partie A (erreur antécédente) (1 point)
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)
- justification correcte en partie C (1 point)

Remarque à l'intention du correcteur : Un maximum d'un point a été déduit pour une application incorrecte, mais conséquente, des taxes dans les parties A, B et C.

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 23 Q5.FA.1 2 points

Un véhicule a une valeur de 37 650 $. Le taux de dépréciation est de 20 % par année.

Calcule la valeur du véhicule à la fin de la deuxième année.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\left.\begin{aligned}\text{Année 1 : } 37\,650 \times 0{,}20 &= 7\,530\\ 37\,650 - 7\,530 &= 30\,120\ \$\end{aligned}\right\} \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$\text{Année 2 : } 30\,120 \times 0{,}20 = 6\,024\ \$$$

$$\begin{aligned}\text{Valeur du véhicule} &= 30\,120 - 6\,024\\ &= 24\,096\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

OU

Réponse :

$$\text{Valeur après année 1 : } 37\,650 \times 0{,}80 = 30\,120\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Valeur après année 2 : } 30\,120 \times 0{,}80 = 24\,096\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

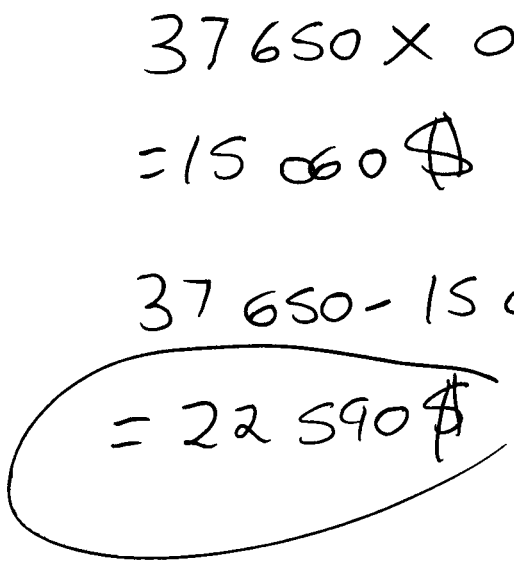
OU

Réponse :

$$37\,650 \times (1 - 0{,}20)^2 \qquad \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$= 24\,096\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

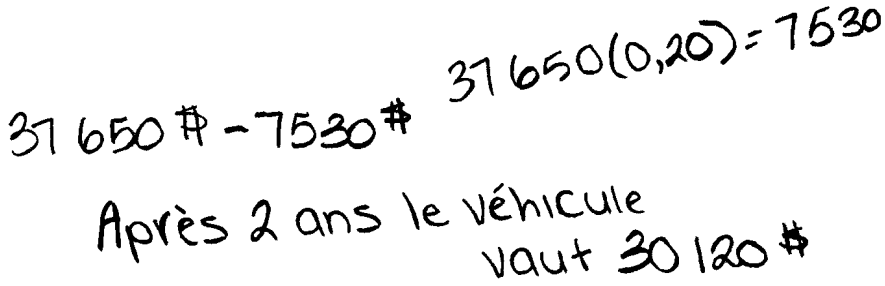
Copie type 1



1 sur 2

- processus incorrect
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 2



1 sur 2

- valeur après année 1 correcte (1 point)
- valeur après année 2 incorrecte

Copie type 3

37650-7530 =30120

30120 -6024 =24096

E5

2 sur 2

- valeur après année 1 correcte (1 point)
- valeur après année 2 correcte (1 point)
- E5 (n'inclut pas les unités dans la réponse finale)

Copie type 4

1re année : 37650 $ x0,20 =7350 $

E3

37650 -7350

=30300,00 $

2e année : 30300 $ x0,20

= 6060 $

E3

30300 $ -6000 =

=24300,00 $

2 sur 2

- processus correct (1 point)
- réponse finale correcte (1 point)
- E3 (commet une erreur de transcription)

Probabilité

Question 24 Q6.P.1 1 point

La cote (les chances) de gagner une course est de $1 : 3$.

Énonce la probabilité de gagner cette course.

Réponse :

$\frac{1}{4}$ ou 0,25 ou 25 % ou un sur quatre

Remarque à l'intention du correcteur : Accepter les représentations équivalentes.

Question 25 Q6.P.1 1 point

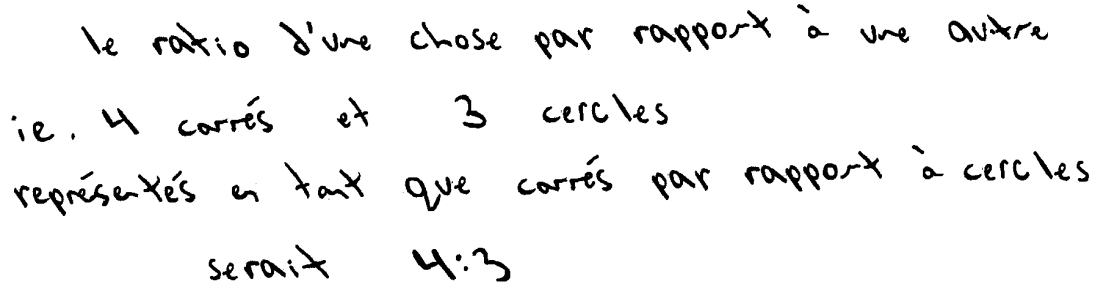
La probabilité représente une comparaison entre le nombre de résultats favorables et le nombre total de résultats.

Explique ce que la cote (les chances) représente.

Exemples de réponse :

- une comparaison entre un résultat favorable et le nombre de résultats défavorables (ou vice versa)
- un rapport partie-partie
- pour : contre

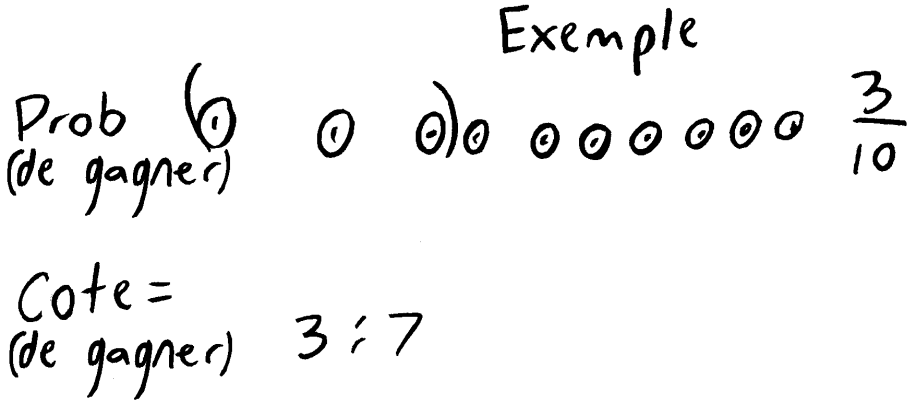
Copie type 1



0 sur 1

- réponse incorrecte (avoir expliqué le rapport au lieu de la cote)

Copie type 2



1 sur 1

- réponse correcte (1 point)

Copie type 3

La cote représente le nombre d'échecs : le nombre de succès obtenus

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

Copie type 4

Les Chances que ça arrive / les Chances que ça n'arrive pas

1 sur 1
- réponse correcte (1 point)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 26 Q6.P.1 4 points

« Fais éclater le ballon » est un jeu de carnaval qui consiste à faire éclater un ballon ave une fléchette. Il y a 50 ballons collés sur un mur, chacun avec un morceau de papier coloré à l'intérieur. Ce jeu coûte 1 $ et les prix sont indiqués dans le tableau ci-dessous.

Fais éclater le ballon		
Couleur du papier à l'intérieur du ballon	**Nombre de ballons (sur 50)**	**Valeur du prix par ballon**
Rouge	12	5 $
Bleu	18	3 $
Blanc	20	0 $

A) Calcule l'espérance mathématique de ce jeu selon la perspective d'un joueur. (3 points)

Montre ton travail.

Réponse :

$$EM = P(\text{gagner}) \times \text{gain \$} - P(\text{perdre}) \times \text{perte \$}$$

$$= \underbrace{\left(\frac{12}{50}\right)(4\ \$) + \left(\frac{18}{50}\right)(2\ \$)}_{\text{1 point}} - \underbrace{\left(\frac{20}{50}\right)(1\ \$)}_{\text{1 point}}$$

$$= (0{,}24)(4) + (0{,}36)(2) - 0{,}4$$

$$= 0{,}96 + 0{,}72 - 0{,}4$$

$$= 1{,}28\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

OU

$$\text{Gains moyens} = \left(\frac{12}{50}\right)(5\ \$) + \left(\frac{18}{50}\right)(3\ \$) \qquad \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$= 2{,}28\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

$$\text{Espérance mathématique} = 2{,}28 - 1$$

$$= 1{,}28\ \$ \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

B) Justifie si le carnaval devrait continuer à offrir ce jeu d'après ta réponse en partie A. (1 point)

Exemples de réponse :

- Non, ce jeu a une espérance mathématique positive pour le joueur, par conséquent le carnaval perdra de l'argent à long terme.
- Non, ce jeu a une espérance mathématique négative pour le carnaval.

Copie type 1

A) $(0,6)(7) - (0,4)(1)$

$4,2 - 0,4 = 3,8$ E6

E5

B) Non parce que les chances de gagner sont tellement plus élevées qu'ils ne gagneront pas d'argent

2 sur 4

- *P*(gagner) × gain $ incorrecte en partie A
- *P*(perdre) × perte $ correcte en partie A (1 point)
- réponse finale correcte (erreur antécédente) en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B
- E5 (n'inclut pas les unités dans la réponse finale)
- E6 (n'exprime pas la réponse au nombre de décimales approprié)

Copie type 2

A) $EM = (\frac{30}{50})(5\$3) - (\frac{20}{50}) \times (1\$)$

$4,8 - 0,4 = 4,40\$$

B) Oui parce qu'il est probable que tu feras un petit bénéfice et ne perdres pas d'argent.

Cela ne profite peut-être pas le carnaval, mais au joueur du jeu.

2 sur 4

- *P*(gagner) × gain $ incorrecte en partie A
- *P*(perdre) × perte $ correcte en partie A (1 point)
- réponse finale correcte (erreur antécédente) en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 3

A)

Espérance mathématique = P(gagner) x le prix gagné - le prix pour jouer.
= (P(rouge)) x 5) + (P(bleu) x 3) - 1,00 $
= (12 x 5) + (18 x 3) - 1,00
= 60 + 54 - 1,00
= 113 $

1
12
18
+ 20
50
ballons.

B) Non je ne pense pas qu'ils devraient. Les gens paient seulement 1,00 $ pour jouer mais ils peuvent gagner jusqu'à 113,00 $

2 sur 4

- processus incorrect en partie A
- gains moyens corrects en partie A (erreur antécédente; la représentation incorrecte de la probabilité compte comme une valeur incorrecte) (1 point)
- espérance mathématique correcte en partie A (erreur antécédente) (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 4

A) # total de ballons = 50

24% sont rouges, 36% bleus, 40% blancs

E3

$(0,24)(5-1)+(0,18)(3-1)-(0,40)(1)$

$(0,96)+(0,36)-(0,40)$

$(1,32)-(0,40)$

0,96 $

B) Ne semble pas comme si les gens gagnent beaucoup d'argent alors le carnaval pourrait continuer à offrir le jeu pour un profit net

3 sur 4

- *P*(gagner) × gain $ correcte en partie A (1 point)
- *P*(perdre) × perte $ correcte en partie A (1 point)
- réponse finale correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B
- E3 (commet une erreur de transcription)

Question 27 Q6.P.1 1 point

Melissa prévoit aller à la plage.

Les prévisions météorologiques de cette semaine sont présentées dans le tableau ci-dessous :

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
La probabilité de pluie	10 %	35 %	10 %	90 %	20 %
La température	20 ºC	18 ºC	25 ºC	25 ºC	21 ºC

Explique quel jour Melissa devrait prévoir aller à la plage, en te référant aux probabilités données.

Exemples de réponse :

- Melissa devrait prévoir aller à la plage le jour 3 car la probabilité de pluie est faible et la température prévue est élevée.
- Melissa devrait prévoir aller à la plage le jour 1 ou le jour 3 puisqu'il n'y a qu'une probabilité de 10 % de pluie.

Copie type 1

Le jour 4 parce qu'il y a une probabilité très haute de 90% qu'il fera 25°C

0 sur 1

- réponse incorrecte

Copie type 2

Elle devrait y aller le jour 1 car la probabilité est faible et la température est aussi moins élevée comparée au jour 3.

Le plus il fait chaud, le plus la probabilité qu'il pleuve ou que le temps soit nuageux en raison de l'évaporation de l'eau qui contribuera à la formation de nuages.

1 sur 1

- réponse correcte (1 point)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 28 Q6.P.1 1 point

Shawn déclare que la probabilité d'attraper un poisson est de 60 %.

Choisis parmi les lettres ci-dessous l'énoncé correct.

A) La probabilité de ne pas attraper un poisson est de 3 sur 5.

B) La cote (les chances) d'attraper un poisson est de 3 : 2.

C) La cote (les chances) d'attraper un poisson est de 2 : 3.

D) La cote (les chances) de ne pas attraper un poisson est de 3 : 2.

Réponse : B

Question 29 Q6.P.1 1 point

Darian déclare que la probabilité qu'un événement se produise est de 150 %.

Explique pourquoi Darian n'a pas raison.

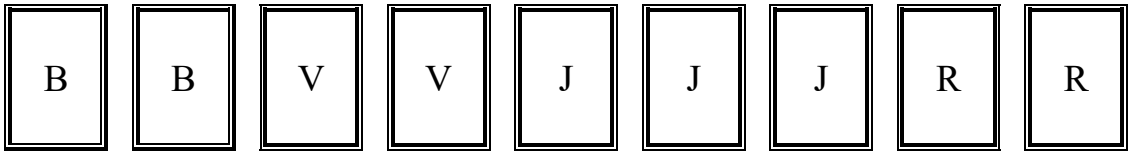
Réponse :

La probabilité ne peut pas être plus grande que 100 %.

Question 30 Q6.P.1 2 points

Un jeu de 40 cartes contient 10 cartes rouges, 10 cartes bleues, 10 cartes vertes, et 10 cartes jaunes.

Lindsay a retiré 9 cartes comme indiqué ci-dessous :



A) Énonce la probabilité théorique de retirer une carte rouge. (1 point)

Réponse :

$\frac{1}{4}$ ou 0,25 ou 25 % ou un sur quatre

Remarque à l'intention du correcteur : Accepter les représentations équivalentes.

B) Énonce la probabilité expérimentale de retirer une carte bleue. (1 point)

Réponse :

$\frac{2}{9}$ ou 0,22 ou 22,22 % ou deux sur neuf

Remarque à l'intention du correcteur : Accepter les représentations équivalentes.

Copie type 1

A) $\frac{2}{9}$

B) $\frac{2}{9} = 0,22\%$

0 sur 2

- réponse incorrecte en partie A
- réponse incorrecte en partie B (applique incorrectement le symbole du pourcentage)

Copie type 2

A) 10:40

B) 10:40

1 sur 2

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 3

A) $\frac{10}{40}$

B) 2:7

1 sur 2

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 4

A) $\frac{2,25}{9}$

B) $\frac{2}{9}$ ou 22,22%

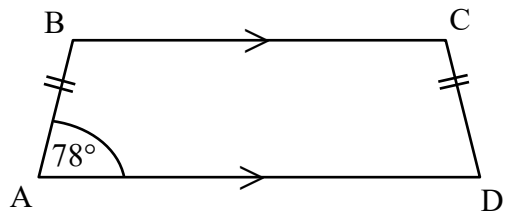
2 sur 2

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse correcte en partie B (1 point)

Géométrie et trigonométrie

Question 31 Q6.G.2 2 points

Le diagramme ci-dessous illustre un trapèze isocèle.



A) Énonce la mesure de $\angle D$. (1 point)

Réponse :

$\angle D = 78°$

B) Énonce la mesure de $\angle B$. (1 point)

Réponse :

$\angle B = 180 - 78$
$= 102°$ ←1 point

Copie type 1

A) $\angle D = 180 - 78$

$\angle D = 102°$

B) $\angle B = \angle D$

$\angle B = 102°$

0 sur 2
- réponse incorrecte en partie A
- réponse incorrecte en partie B (informations contradictoires)

Copie type 2

A) $78°$

B) $180° - 78 - 78 = 24 \div 2 = \underline{12°}$

$\underline{12°}$

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 3

A) identique à $\angle A$ ◁ E2

Les deux angles sont identiques

B) identique à $\angle C$

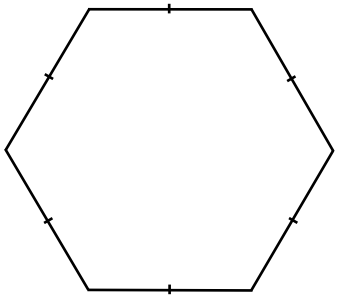
Les deux côtés sont identiques

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incomplète en partie B
- E2 (réponse exprimée sous une forme autre que celle demandée)

Question 32 Q6.G.2 3 points

A) Calcule la mesure d'un angle intérieur d'un hexagone régulier. (2 points)

Montre ton travail.



Réponse :

$$\left.\begin{aligned}\text{Angle intérieur} &= \frac{180°(n-2)}{n}\\ &= \frac{180°(6-2)}{6}\\ &= \frac{720°}{6}\end{aligned}\right\} \leftarrow \text{1 point pour le processus}$$

$$= 120° \qquad \leftarrow \text{1 point}$$

B) Calcule la mesure d'un angle central d'un hexagone régulier. (1 point)

Réponse :

$$\begin{aligned}\text{Angle central} &= \frac{360°}{n}\\ &= \frac{360°}{6}\\ &= 60° \quad \leftarrow \text{1 point}\end{aligned}$$

Copie type 1

A) $360 \div 6 = 60°$

B) $180 - 60 = 120°$

0 sur 3
- processus incorrect en partie A
- réponse finale incorrecte en partie A
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 2

A) $360 \div 6 = 60°$

B) $60°$

1 sur 3
- processus incorrect en partie A
- réponse finale incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (1 point)

Copie type 3

A) $\frac{(6-2)(180)}{6} = 120°$

B) $720 - 120 = 600$

$\frac{600}{6} = 100°$

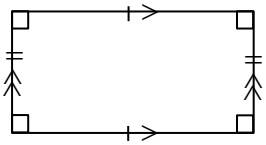
2 sur 3
- processus correct en partie A (1 point)
- réponse finale correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Question 33 Q6.G.2 2 points

A) Décris une raison pour laquelle tous les rectangles sont des parallélogrammes. (1 point)

Exemples de réponse :

- Rectangle



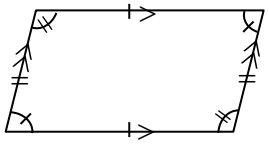
Un rectangle a toutes les propriétés d'un parallélogramme, tel que :

- deux paires de côtés opposés qui sont parallèles;
- deux paires de côtes opposés de longueur égale;
- des angles opposés qui sont égaux en mesure;
- des angles adjacents qui sont des angles supplémentaires;
- des diagonales qui se coupent en leur milieu.

B) Décris une raison pour laquelle tous les parallélogrammes ne sont pas des rectangles. (1 point)

Exemples de réponse :

- Parallélogramme



Tous les parallélogrammes ne sont pas des rectangles parce que :

- un parallélogramme peut avoir des angles qui n'ont pas 90°;
- les diagonales des parallélogrammes n'ont pas la même longueur.

Copie type 1

A) Car les deux ont 2 paires de côtés congrus.

B) Car les parallélogramme ont des formes différentes.

0,5 sur 2

- réponse correcte en partie A (1 point)
- manque de clarté en partie A (ne pas avoir indiqué que les côtés congruents sont opposés l'un à l'autre (déduction de 0,5 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 2

A) Car chaque rectangle a 2 ensembles de lignes parallèles différentes qui se bissectent à des angles de 90°

B) Car il y a beaucoup d'autres formes qui ont des lignes parallèles et qui ne sont pas des rectangles

1 sur 2

- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 3

A) – LES CÔTÉS OPPOSÉ SONT PARALLÈLES ET ÉGAUX.

B) – LES CÔTÉS NE SONT PAS ÉGAUX.

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 4

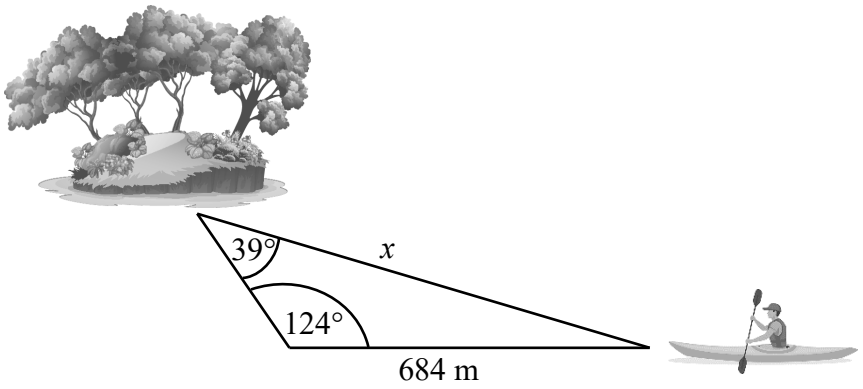
A) 2 paires de côtés opposés sont parallèles

B) Lorsque seulement une paire de côtés opposés sont parallèles parce que tous les 4 angles n'ont plus 90°

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Question 34 Q6.G.1 3 points

James se rend à un îlot en kayak.



Calcule x, la distance que James va parcourir s'il se déplace en kayak jusqu'à l'îlot.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B}$$ ← 1 point pour l'identification de la loi des sinus

$$\frac{x}{\sin 124°} = \frac{684}{\sin 39°}$$

$$x = \frac{(\sin 124°)(684)}{\sin 39°}$$

← 1 point pour le processus/la substitution

$$x = 901{,}07 \text{ m}$$ ← 1 point

Copie type 1

$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{684\text{m}}{\sin 39^\circ} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c?}{\sin 124^\circ}$$

$$x = 567{,}06\text{m}$$

2 sur 3

- identification de la loi des sinus correcte (1 point)
- substitution correcte (1 point)
- réponse finale incorrecte

Copie type 2

$$\frac{\sin A}{a} = \frac{\sin B}{b} = \frac{\sin C}{c}$$

$$\frac{39^\circ}{684_m} = \frac{124^\circ}{x} = \frac{\cancel{x^\circ}}{\cancel{A}}$$

$$\frac{39^\circ}{684_m} = \frac{124^\circ}{x}$$

$$\frac{(124 \times 684)}{39} = 2174{,}77\text{m}$$

2 sur 3

- identification de la loi des sinus correcte (1 point)
- substitution incorrecte
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 3

$$\frac{(\sin 124)(684)}{(\sin 39)} = 901,10\,m$$

E6

3 sur 3

- identification de la loi des sinus correcte (1 point)
- processus correct (1 point)
- réponse finale correcte (1 point)
- E6 (arrondit incorrectement)

Question 35 Q6.G.2 1 point

Choisis la lettre qui complète le mieux l'énoncé suivant.

Les triangles isocèles ont

A) tous les côtés égaux

B) deux côtés égaux

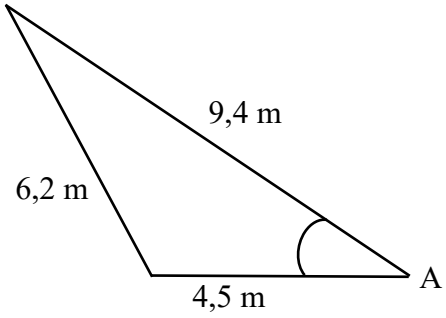
C) aucun côté n'a la même longueur

D) trois angles égaux

Réponse : B

Question 36 Q6.G.1 3 points

Calcule la mesure de $\angle A$.



Montre ton travail.

Réponse :

$$\cos A = \frac{b^2 + c^2 - a^2}{2bc}$$ ← 1 point pour l'identification de la loi du cosinus

$$\cos A = \frac{(4{,}5)^2 + (9{,}4)^2 - (6{,}2)^2}{2(4{,}5)(9{,}4)}$$

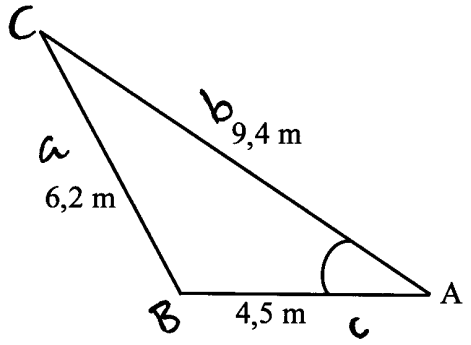
$$\cos A = \frac{20{,}25 + 88{,}36 - 38{,}44}{84{,}6}$$ ← 1 point pour le processus/la substitution

$$\cos A = \frac{70{,}17}{84{,}6}$$

$$\angle A = \cos^{-1}(0{,}829\,4...)$$

$\angle A = 33{,}96°$ ← 1 point

Copie type 1



$$\cos(A) = \frac{b^2 + c^2 + a^2}{2bc}$$

$$\cos(A) = \frac{88,36 + 20,25 + 38,44}{2 \times 88,36 \times 20,25} = \frac{147,05}{3\,578,58}$$

$$\cos(A) = \frac{147,05}{3\,578,58} = 0,04109...$$

$$A = \cos^{-1}(0,04109...)$$

$$A = 87,64\text{ m}$$ E5

2 sur 3

- identification de la loi du cosinus correcte (1 point)
- substitution incorrecte
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)
- E5 (utilise les unités de mesure incorrectes)

Copie type 2

$$\frac{(9,4^2 + 4,5^2 - 6,2^2)}{2(4,5)(9,4)}$$

$$= 0,82 \quad \text{ou} \quad 82°$$

2 sur 3
- identification de la loi du cosinus correcte (1 point)
- substitution correcte (1 point)
- réponse finale incorrecte

Copie type 3

$$\cos A = \frac{6,2^2 - 9,4^2 - 4,5^2}{-2(9,4)(4,5)}$$

$$= \frac{-70,17}{-80,6}$$

$$\cos^{-1} = 29,47$$

2 sur 3
- identification de la loi du cosinus correcte (1 point)
- substitution correcte (1 point)
- réponse finale incorrecte

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Statistique

Question 37 Q5.S.1 1 point

On a mené un sondage dans une classe de 10 élèves. On a demandé aux élèves combien d'heures ils consacrent aux devoirs par semaine.

Les résultats du sondage sont présentés, en heures, ci-dessous :

2	6	3	4	3,5	2,5	8	4	5,5	1,5

Énonce la médiane.

Réponse :

1,5 2 2,5 3 $\underbrace{3,5 \quad 4}$ 4 5,5 6 8

$$\text{Médiane} = \frac{3,5 + 4}{2}$$

$$= \frac{7,5}{2}$$

$$= 3,75 \text{ heures} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Copie type 1

2	6	3	4	3,5	2,5	8	4	5,5	1,5

1,5 2 2,5 3 3,5 4 4 5,5 6 8

3,5/4

7,5

0 sur 1

- réponse incorrecte

Copie type 2

2	6	3	4	3,5	2,5	8	4	5,5	1,5

1,5 , 2 , 2,5 , 3 , 3,5 , 4 , 4 , 5,5 , 6 , 8

$\frac{3,5+4}{2}$

= 5,5

5,5 hrs

0 sur 1

- réponse incorrecte

Copie type 3

2	6	3	4	3.5	2.5	8	4	5,5	1.5

1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4, 4, 5.5, 6, 8

$\frac{3.5+4}{2} = 7$

0 sur 1

- réponse incorrecte

Question 38 Q5.S.1 3 points

Le tableau ci-dessous indique le nombre de voitures vendues par un vendeur pendant les six premiers mois de l'année.

Mois	Nombre de voitures vendues
janvier	4
février	10
mars	18
avril	20
mai	32
juin	12

A) Calcule le nombre moyen de voitures vendues par mois. (1 point)

Réponse :

$$\text{Moyenne} = \frac{4+10+18+20+32+12}{6}$$

$$= \frac{96}{6}$$

$$= 16 \text{ voitures} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

B) Calcule la moyenne coupée en éliminant le nombre de voitures vendues le plus élevé et le moins élevé. (2 points)

Montre ton travail.

Réponse :

$$\text{Moyenne coupée} = \frac{10+18+20+12}{4} \qquad \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$= \frac{60}{4}$$

$$= 15 \text{ voitures} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Remarque à l'intention du correcteur : Allouer un point pour une erreur antécédente seulement si la valeur du numérateur ou du dénominateur est correcte.

Copie type 1

A) $4+10+18+20+32+12$

96

B) $10+18+20+12$

60

1 sur 3

- moyenne incorrecte en partie A
- numérateur correct en partie B (1 point)
- moyenne coupée incorrecte en partie B

Copie type 2

A) $\frac{96}{6} = 16$

16

B) $\frac{80}{4} = 20$

20

2 sur 3

- moyenne correcte en partie A (1 point)
- numérateur incorrect en partie B
- moyenne coupée correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)

Copie type 3

A)

16 voitures

B)

15 voitures

2 sur 3

- moyenne correcte en partie A (1 point)
- aucun processus en partie B
- moyenne coupée correcte en partie B (1 point)

Copie type 4

A) $4+10+18+20+32+12 \div 6 = 86$

86

B) $10+18+20+12 \div 4 = 51$

51

2 sur 3

- moyenne incorrecte en partie A (la priorité des opérations)
- processus correct en partie B (1 point)
- moyenne coupée correcte en partie B (erreur de concept antécédente) (1 point)

Remarque à l'intention du correcteur : Un maximum d'un point a été déduit pour l'application incorrecte de la priorité des opérations.

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 39 Q5.S.2 2 points

Juan mesure 1,7 m. Il est plus grand que 45 autres élèves de sa classe. Sa classe compte 60 élèves en tout, y compris Juan.

A) Calcule le rang-centile de Juan. (1 point)

Réponse :

$$RC = \frac{b}{n}$$
$$= \frac{45}{60}$$
$$= 75 \quad \text{ou} \quad 75^{\text{e}} \quad \text{ou} \quad RC_{75} \qquad \leftarrow 1 \text{ point}$$

B) Énonce le pourcentage des élèves de la classe de Juan qui mesurent 1,7 m ou plus. (1 point)

Réponse :

$100 - 75$

$= 25\ \%$ $\leftarrow 1$ point

OU

Réponse :

$$\frac{15}{60} \times 100$$

$= 25\ \%$ $\leftarrow 1$ point

Copie type 1

A) $\frac{45}{60} \times 100 = 75\%$

- JUAN EST PLUS GRAND QUE 75 %, DES AUTRES ÉLÈVES DE SA CLASSE

B) 25 %.

1 sur 2
- réponse incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (1 point)

Copie type 2

A) $RC = \frac{b}{h} \times 100$

$\frac{45}{60} \times 100$

$0{,}75 \times 100 = 75\%$

RC_{75}

B) $100 - 75 = 25\%$

RC_{25}

1 sur 2
- réponse correcte en partie A (1 point)
- réponse incorrecte en partie B

Copie type 3

A) 76 %

B) 24 % sont plus grand que lui

1 sur 2

- réponse incorrecte en partie A
- réponse correcte en partie B (erreur antécédente) (1 point)

CETTE PAGE A ÉTÉ LAISSÉE BLANCHE INTENTIONNELLEMENT.

Question 40 Q5.S.1 2 points

Nina veut obtenir une note moyenne de 80 % aux quiz de mathématiques. Il y a cinq quiz en tout et ses notes, en pourcentage, pour les quatre premiers quiz sont présentées ci-dessous :

Quiz	Pourcentage (%)
1	73
2	90
3	95
4	70
5	x

Calcule la note en pourcentage dont Nina a besoin au 5e quiz pour s'assurer que sa note moyenne aux quiz soit de 80 %.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\frac{73+90+95+70+x}{5} = 80$$

$$\frac{328+x}{5} = 80 \quad \leftarrow 1 \text{ point pour le processus}$$

$$328 + x = 400$$

$$x = 72\ \% \quad \leftarrow 1 \text{ point}$$

Copie type 1

$$\frac{73+90+95+70+X}{5} = 0,8$$

$$\frac{80}{100} = \frac{328X}{5}$$

1 sur 2

- substitution correcte (1 point)
- réponse finale incorrecte

Copie type 2

$$\frac{324+75}{5} = 40,6\%$$

1 sur 2

- processus correct (tâtonnement) (1 point)
- réponse finale incorrecte

Question 41 Q5.S.1 2 points

Marisse a suivi un cours d'art. Sa note finale est calculée selon les catégories présentées ci-dessous :

Catégorie	Pondération	Note (sur 100)
Peinture	30 %	76
Photographie	20 %	92
Animations 3D	10 %	68
Dessin	40 %	90

Calcule la note finale de Marisse en utilisant la moyenne pondérée.

Montre ton travail.

Réponse :

$$\begin{aligned}\text{Note finale} &= (0{,}30 \times 76) + (0{,}20 \times 92) + (0{,}10 \times 68) + (0{,}40 \times 90) && \leftarrow 1 \text{ point pour le processus} \\ &= 22{,}8 + 18{,}4 + 6{,}8 + 36 \\ &= 84 && \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

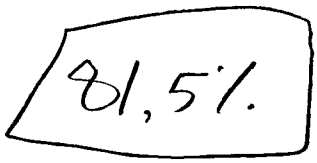
OU

Réponse :

$$\begin{aligned}\text{Note finale} &= \frac{(30 \times 76) + (20 \times 92) + (10 \times 68) + (40 \times 90)}{100} && \leftarrow 1 \text{ point pour le processus} \\ &= \frac{8400}{100} \\ &= 84 && \leftarrow 1 \text{ point}\end{aligned}$$

Remarque à l'intention du correcteur : Allouer un point pour une erreur antécédente seulement si la valeur du numérateur ou du dénominateur est correcte.

Copie type 1



76 + 92 + 68 + 90 = 326 ÷ 4 = 81,5

0 sur 2

- processus incorrect
- réponse finale incorrecte

Copie type 2

Catégorie	Pondération	Note (sur 100)
Peinture	30 %	× 76
Photographie	20 %	× 92
Animations 3D	10 %	× 68
Dessin	40 %	× 90

326

2280
1840
680
3600 +
8400

$\frac{8400}{326} = 25,76$ E6

1 sur 2

- processus incorrect
- réponse finale correcte (erreur antécédente) (1 point)
- E6 (arrondit incorrectement)

Annexes

Annexe A :
Tableau de questions par unité et résultat d'apprentissage

Finances immobilières		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
1	Q6.FI.1	1
2	Q6.FI.1	2
3	Q6.FI.1	1
4	Q6.FI.1	2
5	Q6.FI.1	1
6	Q6.FI.1	2
7	Q6.FI.1	1
8	Q6.FI.1	3
9	Q6.FI.1	3
		Total = 16
Mesure et précision		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
10	Q5.MP.1	1
11	Q5.MP.1	1
12 a)	Q5.MP.1	1
12 b)	Q5.MP.1	1
13 a)	Q5.MP.1	1
13 b)	Q5.MP.1	1
13 c)	Q5.MP.1	1
14	Q5.MP.1	1
15	Q5.MP.1	1
		Total = 9
Financement d'une automobile		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
16	Q5.FA.1	1
17	Q5.FA.1	2
18	Q5.FA.1	2
19	Q5.FA.1	1
20	Q5.FA.1	3
21 a)	Q5.FA.1	2
21 b)	Q5.FA.1	1
22 a)	Q5.FA.1	2
22 b)	Q5.FA.1	1
22 c)	Q5.FA.1	1
23	Q5.FA.1	2
		Total = 18

Probabilité		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
24	Q6.P.1	1
25	Q6.P.1	1
26 a)	Q6.P.1	3
26 b)	Q6.P.1	1
27	Q6.P.1	1
28	Q6.P.1	1
29	Q6.P.1	1
30 a)	Q6.P.1	1
30 b)	Q6.P.1	1
		Total = 11
Géométrie et trigonométrie		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
31 a)	Q6.G.2	1
31 b)	Q6.G.2	1
32 a)	Q6.G.2	2
32 b)	Q6.G.2	1
33 a)	Q6.G.2	1
33 b)	Q6.G.2	1
34	Q6.G.1	3
35	Q6.G.2	1
36	Q6.G.1	3
		Total = 14
Statistique		
Question	**Résultat d'apprentissage**	**Point**
37	Q5.S.1	1
38 a)	Q5.S.1	1
38 b)	Q5.S.1	2
39 a)	Q5.S.2	1
39 b)	Q5.S.2	1
40	Q5.S.1	2
41	Q5.S.1	2
		Total = 10

Annexe B :
Irrégularités dans les tests provinciaux

Guide pour la correction à l'échelle locale

Au cours de la correction des tests provinciaux, des irrégularités sont parfois observées dans les cahiers de test. La liste suivante fournit des exemples des irrégularités pour lesquelles il faudrait remplir un *Rapport de cahier de test irrégulier* et le faire parvenir au Ministère :

- styles d'écriture complètement différents dans le même cahier de test;
- raisonnement incohérent accompagné de réponses correctes;
- notes d'un enseignant indiquant comment il a aidé un élève au cours de l'administration du test;
- élève révélant qu'il a reçu de l'aide d'un enseignant pour une question;
- élève remettant son travail sur du papier non autorisé;
- preuve de tricherie ou de plagiat;
- contenu perturbateur ou offensant;
- l'élève a rendu un cahier vierge ou il a donné des mauvaises réponses à toutes les questions du test (« 0 »).

Des commentaires ou des réponses indiquant qu'il y a un risque menaçant l'élève ou que ce dernier représente un danger pour les autres sont des questions de sécurité personnelle. Ce type de réponse d'élève exige un suivi immédiat et approprié de la part de l'école. Dans ce cas-là, s'assurer que le Ministère est informé du fait qu'il y a eu un suivi en remplissant un *Rapport de cahier de test irrégulier*.

À l'exception des cas où il y a évidence de tricherie ou de plagiat entraînant ainsi une note de 0 % au test provincial, il appartient à la division scolaire ou à l'école de déterminer comment traiter des irrégularités. Lorsqu'on établit qu'il y a eu irrégularité, le correcteur prépare un *Rapport de cahier de test irrégulier* qui décrit la situation et le suivi, et énumère les personnes avec qui il a communiqué. L'instance scolaire locale conserve la copie originale de ce rapport et en fait parvenir une copie au Ministère avec le matériel de test.

Rapport de cahier de test irrégulier

Test : _____

Date de la correction : _____

Numéro du cahier : _____

Problème(s) observé(s) : _____

_____

_____

_____

_____

_____

Question(s) concernée(s) : _____

_____

_____

Action entreprise ou justification de la note : _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Suivi : _____

_____

_____

_____

_____

_____

Décision : _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Signature du correcteur : _____

Signature du directeur d'école : _____

Réservé au Ministère — Une fois la correction complétée

Conseiller : _____

Date : _____

Annexe C :
Lignes directrices pour la correction

Une déduction de 0,5 point sera nécessaire chaque fois qu'il y a un manque de clarté dans les réponses écrites.

Erreurs de communication

Les erreurs suivantes, qui ne sont pas liées de façon conceptuelle aux résultats d'apprentissage associés à la question, peuvent nécessiter une déduction de 0,5 point. On ne peut faire qu'une seule déduction du point pour chaque type d'erreur par test. Ces erreurs sont enregistrées sur la *Feuille de notation* dans une section séparée.

Pour chaque réponse fournie par l'élève, le total des points déduits pour des erreurs de communication ne doit pas excéder les points accordés à la question. Par exemple, il n'y a aucune déduction pour erreur de communication si aucun point n'est alloué.

E1 (Réponse finale)

- réponse finale n'est pas clairement indiquée (p. ex., 3/4 et 3:1 ont été données, mais la réponse finale n'est pas indiquée);
- réponse présentée dans une autre partie de la question;
- trop d'information présentée dans la réponse et cette information ne comprend pas d'erreur sur le plan des valeurs numériques ou des concepts. (Si des informations contradictoires sont fournies, aucun point n'est alloué à l'élève.)

E2 (Notation)

- dimensions exprimées sous une forme autre que celle demandée (p. ex., on demande d'exprimer la tolérance sous forme de valeur nominale $\pm\frac{1}{2}$ tolérance et l'élève donne le maximum $^{+\,0}_{-\,\text{tolérance}}\Big)$;
- réponse exprimée sous une forme autre que celle demandée (p. ex., on demande d'exprimer la probabilité sous forme de pourcentage, mais l'élève l'exprime sous forme de notation décimale).

E3 (Transcription/transposition)

- commet une erreur de transcription (transfert inexact d'information d'une partie de la page à une autre);
- commet une erreur de transposition (changement de l'ordre des chiffres).

E4 (Unités entières)

- n'utilise pas les unités entières dans les questions contextuelles à propos des données discrètes (p. ex., les personnes, les contenants de peinture, les rang-centiles).

E5 (Unités)

- utilise les unités de mesure incorrectes;
- n'inclut pas les unités dans la réponse finale (p. ex., absence du symbole du dollar pour les valeurs monétaires, absence du symbole du degré pour les angles);
- réponse donnée en grades ou en radians au lieu d'être donnée en degrés.

E6 (Arrondissement)

- arrondit incorrectement;
- arrondit trop tôt;
- n'exprime pas la réponse au nombre de décimales approprié (p. ex., n'exprime pas les valeurs monétaires à deux décimales près).