

Test basé sur les normes

Français langue première
40S : Langue et communication
12^e année

Communication orale – L'écoute

L'exploration spatiale :



un progrès nécessaire?

Données de catalogage avant publication – Éducation et Formation Manitoba

Test basé sur les normes, français langue première 40S : langue et communication,
12^e année [ressource électronique]. Clé de correction : communication orale –
l'écoute — Juin 2017

ISBN : 978-0-7711-7571-8 (PDF)

1. Français (Langue) – Examens.
2. Tests centrés sur une norme – Manitoba.
3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba.
I. Manitoba. Éducation et Formation Manitoba.
448.0076

Tous droits réservés © 2017, le gouvernement du Manitoba représenté par le ministre de
l'Éducation et de la Formation.

Éducation et Formation Manitoba
Bureau d'Enfants en santé Manitoba et Division de l'éducation de la maternelle
à la 12^e année
Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la
Loi sur le droit d'auteur. Dans le cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions,
prière d'en aviser Éducation et Formation Manitoba.

La reproduction de ce document à des fins éducationnelles non commerciales est
autorisée à condition que la source soit mentionnée.

Vous pouvez commander des exemplaires imprimés de ce document du Centre de
ressources d'apprentissage du Manitoba (anciennement le Centre des manuels scolaires
du Manitoba), à l'adresse www.mtbb.mb.ca.
ISBN : 978-0-7711-7570-1 (version imprimée)

Le site Web pourrait faire l'objet de changement sans préavis.

**Les opinions et les idées exprimées dans ce cahier peuvent représenter le point de
vue des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la position du gouvernement du
Manitoba.**

**Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes
désignent les femmes et les hommes.**

Table des matières

Introduction.....	1
Modalités de correction	3
Compilation des notes.....	3
Avant la correction	3
Pendant la correction	3
Cas particuliers relevés durant la correction	3
Résultats d'apprentissage	4
Tâches et pistes à suivre	5

Introduction

Du 5 au 7 juin 2017, les élèves de la 12^e année du programme scolaire français ont passé le *Test basé sur les normes de Français langue première, 40S : Langue et communication*. Le test évalue les compétences des élèves dans trois domaines :

- la Communication orale – L’écoute,
- la Lecture,
- l’Écriture.

Le présent document traite de la Communication orale – L’écoute. Il présente les modalités de correction dont la personne correctrice doit tenir compte afin de faire une évaluation juste et équitable des réponses des élèves.

Dans ce document vous trouverez :

- les modalités de correction,
- les résultats d’apprentissage évalués,
- les tâches de Communication orale – L’écoute et les pistes à suivre.

Vous trouverez aux pages 3 et 4 les modalités de correction. L’application des modalités repose sur une bonne connaissance des résultats d’apprentissage, du document audiovisuel, de la *Grille d’évaluation qualitative*, des tâches, de la répartition des points, des remarques, des pistes à suivre ainsi que des modèles de réponses d’élèves.

À la page 4, vous trouverez le tableau des résultats d’apprentissage évalués en Communication orale – L’écoute. Ce tableau reprend les informations présentées dans la trousse d’information *Français langue première, langue et communication, secondaire 4, les normes*¹.

Le document audiovisuel ainsi que les tâches de compréhension correspondent au résultat d’apprentissage général et aux résultats d’apprentissage spécifiques de la 12^e année retenus pour le test.

Dans la majorité des tâches de compréhension, il y a plus d’une réponse possible. Quoique la plupart des pistes soient offertes, il est impossible de prévoir toutes les réponses. Ainsi, la personne correctrice est parfois appelée à porter un jugement professionnel par rapport à la qualité de la réponse de l’élève.

À partir de la page 5, vous trouverez la répartition des points et les pistes à suivre pour chacune des tâches de Communication orale – L’écoute.

1. MANITOBA. MINISTÈRE DE L’ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Français langue première, langue et communication, secondaire 4, les normes*, Winnipeg, Manitoba, Le Ministère, 2000.

Dans la marge de droite de la clé de correction, en plus de la pondération accordée à chaque tâche, vous trouverez un code qui précise le résultat d'apprentissage général, le résultat d'apprentissage spécifique et les indicateurs de performance visés. La lecture des codes se fait à l'aide du tableau à la page 4. Par exemple, le code CO3-A-1 se lit ainsi :

- Le **CO3** fait référence au résultat d'apprentissage général : L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses **besoins d'information**.
- Le **A** fait référence au premier résultat d'apprentissage spécifique : L'élève sera capable de discuter de la qualité de l'information : bien-fondé, pertinence, cohérence, impartialité, véracité, sources.
- Le **I** fait référence au premier indicateur de performance correspondant à la norme : L'élève dégage les éléments qui constituent la qualité des informations, les valeurs et les points de vue présentés dans le discours, l'image que l'interlocuteur donne de lui-même ou de l'organisme qu'il représente, et l'intention de communication.

Modalités de correction

Compilation des notes

Les deux domaines de compréhension (Communication orale – L'écoute et Lecture) comptent pour 50 % de la note du test. Pour ces deux domaines, l'élève obtiendra une note sur 18 points (valeur totale en compréhension). Afin de transposer cette note sur 50 points, la personne correctrice pourra utiliser le tableau à la fin de la *Clé de correction : Lecture*.

La personne correctrice doit respecter les modalités suivantes.

Avant la correction

- Bien connaître le résultat d'apprentissage général, les résultats d'apprentissage spécifiques et les indicateurs de performance présentés dans le tableau du présent document (page 4).
- Visionner le document audiovisuel *Candidats pour vivre sur Mars d'ici 2025 : un projet de colonie sans possibilité de retour* relié à cette partie du test (se référer au disque DVD reçu avec les documents du test).
- Lire tous les textes du document intitulé *Cahier de préparation*.
- Étudier le présent document afin de bien comprendre les tâches, la répartition des points, les remarques et les pistes à suivre.
- Étudier la *Grille d'évaluation qualitative* qui présente les éléments relatifs aux trois niveaux de réflexion.

Pendant la correction

- Pour évaluer la réponse de l'élève, la personne correctrice doit tenir compte des éléments recherchés sous les niveaux de réflexion dans la *Grille d'évaluation qualitative*.
- La personne correctrice doit transcrire la note accordée (3, 2, 1 ou 0) sur la feuille de notation.
- Si la personne correctrice éprouve de la difficulté à évaluer une réponse, elle doit relire la tâche, la répartition des points, les pistes à suivre, les modèles de réponses d'élèves, la *Grille d'évaluation qualitative* et, s'il y a lieu, les remarques. Si elle a encore des doutes, elle ne doit pas hésiter à consulter la personne responsable de la correction ou une autre personne correctrice.

Cas particuliers relevés durant la correction

- **Pas de réponse** : Dans le cas d'un élève qui ne fournit pas de réponse, il faut noircir la bulle correspondant à « PR » (pas de réponse) sur la feuille de notation. Toutefois, au moment du calcul du résultat, l'élève obtient la note zéro.
- **Réponse illisible** : Lorsque l'écriture est indéchiffrable, il faut accorder la note zéro.
- **Réponse incompréhensible** : Lorsque la réponse de l'élève est dépourvue de sens, il faut accorder la note zéro.

- **Mots anglais ou anglicismes dans la réponse :** Étant donné que cette partie du test porte sur la compréhension, l'élève qui, à l'occasion, utilise des mots anglais ou des anglicismes ne sera pas pénalisé pourvu que la réponse soit claire.
- **Sources non indiquées :** Lorsque l'élève n'indique pas d'où provient un emprunt, la personne correctrice doit indiquer dans le cahier d'où provient le passage emprunté et attribuer une note uniquement pour la partie du travail qui appartient à l'élève.
- Toute irrégularité doit être portée à l'attention de la personne responsable de la correction.

Résultats d'apprentissage

Communication orale – L'écoute, 12 ^e année		
Résultat d'apprentissage général	Résultats d'apprentissage spécifiques	Indicateurs de performance correspondant à la norme
CO3 L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'information .	A L'élève sera capable de discuter de la qualité de l'information : bien-fondé, pertinence, cohérence, impartialité, véracité, sources. B L'élève sera capable de réagir de façon critique aux valeurs et aux points de vue présentés dans le discours. C L'élève sera capable de discuter de l'image que l'interlocuteur donne de lui-même ou de l'organisme qu'il représente.	1. L'élève dégage les éléments qui constituent la qualité des informations, les valeurs et les points de vue présentés dans le discours, l'image que l'interlocuteur donne de lui-même ou de l'organisme qu'il représente, et l'intention de communication. 2. L'élève porte un jugement sur les éléments dégagés, le justifie en s'appuyant sur les indices tirés du discours et en établissant des liens cohérents et logiques entre les éléments retenus. 3. L'élève confirme ou nuance son jugement, s'il y a lieu, sous la forme d'une conclusion.
	D L'élève sera capable de discuter du rôle des médias et de la technologie de l'information dans la société.	1. L'élève présente un point de vue sur le rôle des médias et de la technologie de l'information dans la société et le défend par des arguments cohérents, logiques et pertinents.

Tâches et pistes à suivre

Candidats pour vivre sur Mars d'ici 2025 : un projet de colonie sans possibilité de retour

1. Quelle est l'intention de communication de Denis Lévesque dans ce document audiovisuel?

CO3-A-1

Expliquez votre réponse en vous appuyant sur des éléments pertinents du document audiovisuel.

3 points

RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une explication perspicace de l'intention de communication de Denis Lévesque, appuyée sur des éléments pertinents du document audiovisuel.

Attribuer **2 points** pour une explication adéquate de l'intention de communication de Denis Lévesque, appuyée sur des éléments pertinents du document audiovisuel.

Attribuer **1 point** pour une explication rudimentaire de l'intention de communication de Denis Lévesque, appuyée sur certains éléments du document audiovisuel.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

Pistes à suivre

- **Au cours de l'émission, on s'intéresse au projet de colonisation *Mars One*. L'animateur de l'émission, Denis Lévesque, accueille en entrevue deux candidats potentiels retenus pour ce projet et leur pose des questions quant à la nature du projet. Cela dit, nous pourrions conclure que Denis Lévesque cherche à nous informer au sujet du projet *Mars One*.**
 - « L'entreprise privée est en train d'organiser un voyage dans l'espace, mais un voyage aller, pas aller-retour, aller seulement sur la planète Mars. 200 000 personnes se sont montrées intéressées par l'expérience. Il y en a 1000 qui ont été retenus, 1678 parmi lesquels, 1058 en fait, parmi lesquels on compte une centaine, 75 Canadiens dont 7 Québécois. Des gens donc qui sont prêts à aller sur la planète Mars dans une dizaine d'années, à y vivre et à y mourir. Parce que dans le projet, on revient pas. On y va, et il serait l'objet d'une télé-réalité, un peu comme une Occupation Double mais sur la planète Mars. Alors, dans les finalistes, on trouve un homme qui s'appelle Claude Gauthier qui vient de Nouveau-Brunswick. Voici comment il a présenté sa candidature » (Denis Lévesque).
 - « Expliquez-moi le projet. Ça s'appelle *Mars One*. Expliquez ce que c'est » (Denis Lévesque).
 - « Monsieur Gauthier, vous êtes prêt à cultiver des tomates vous là, là-bas? Est-ce qu'il y aurait une espèce de serre d'après de ce que j'ai compris là, c'est une espèce de module qui va être recouvert de sol martien pour éviter les rayons qui sont très forts là-bas et qui pourraient atteindre les êtres humains et vous seriez comme des taupes à l'intérieur à cultiver de la bouffe » (Denis Lévesque).
 - « Bon, le principal élément de financement prévu dans le programme, c'est une télé-réalité, c'est-à-dire que ce qu'on veut, c'est des Hollandais, des Hollandais qui sont à l'origine, de à peu près de trois quarts des télé-réalités que vous voyez à l'écran

et au Québec ou ailleurs dans le monde, ils ont eu cette idée-là en disant : on va financer en envoyant du monde qui comme des rats, vont développer une nouvelle société. On va les examiner et on va les regarder à la télé, tous les jours en provenance de Mars et donc vous allez devenir, Monsieur Gauthier, comme une vedette d'Occupation Double » (Denis Lévesque).

- « Alors, on voit des dessins. Ce sont les modules qui atterriront un après l'autre et qui seraient connectés par une série de tuyaux comme ça. Ça s'agrandirait à chaque fois qu'un module arrive. Il se connecte avec l'autre, donc l'espace de vie va s'agrandir. C'est les quatre premiers qui partent qui sont condamnés à vivre de façon isolée absolue au début-là » (Denis Lévesque).
- « Alors quels sont maintenant les prérequis? Qu'est-ce que vous faites? Il y avait 200 000 candidates, je l'ai dit tantôt. On a retenu 1058 qu'est-ce qu'on vous demande à partir de maintenant? On va en choisir 24 alors qu'est-ce qu'on vous a demandé, Monsieur Gauthier? Qu'est-ce que vous devez faire? » (Denis Lévesque.)
- « OK! Alors, donc ça se précise. On s'en va où après coup, à un moment donné quand on en arrive dans les 100 derniers, ça prend l'élite de l'élite. Parce que je sais, j'ai vu d'après les curriculums dont on dispose, que il y a des gens qui sont des blogueurs, d'autres qui sont des journalistes, puis d'autres qui ont des formations comme vous, vous êtes profs de math ou vous, ingénieur. Je présume que ça va prendre nécessairement une formation, puis des qualités physiques. Il va y avoir des tests de psychologie paramétriques » (Denis Lévesque).
- **L'intention de communication de l'animateur, au-delà de simplement chercher à nous informer sur le sujet, pourrait aussi être d'exposer les difficultés d'un tel projet, autant d'un point de vue technologique que d'un point de vue physiologique, et d'ainsi remettre en question la faisabilité du projet.**
 - Denis Lévesque montre son scepticisme face à ce projet par l'entremise de plusieurs questions.
 - « Alors, ce sont des espèces de Christophe Colomb, comme il l'a dit. Avec nous, Claude Gauthier, Claude-Michel Laroche. Bonsoir à vous deux. Alors, c'est sérieux? Vous croyez vraiment vous en allez sur la planète Mars là? » (Denis Lévesque.)
 - « Est-ce qu'on est capable de faire de l'oxygène là-bas? » (Denis Lévesque.)
 - « Monsieur Gauthier, vous êtes prêt à cultiver des tomates vous là, là-bas? Est-ce qu'il y aurait une espèce de serre d'après de ce que j'ai compris là, c'est une espèce de module qui va être recouvert de sol martien pour éviter les rayons qui sont très forts là-bas et qui pourraient atteindre les êtres humains et vous seriez comme des taupes à l'intérieur à cultiver de la bouffe » (Denis Lévesque).
 - « On dit que là-bas à cause de la gravité qui n'est pas du tout la même, on a déjà des technologies d'entreprise privée SpaceX qui a donné son aval, y travaille en collaboration avec eux, a déjà un module qui s'appelle *Dragon* qui pèse 4.2 tonnes. Mais on dit qu'à 4.2 tonnes à cause de la gravité là-bas ça va s'écraser. Il faut que ça soit moins pesant que ça. Vous pensez qu'en dix ans, ils peuvent résoudre ce genre de problème technique là? » (Denis Lévesque.)

- « Vous avez pas peur à votre santé mentale Monsieur Gauthier parce que on dit que le facteur qui serait le plus inquiétant pour les spécialistes, les psychologues qui ont étudié le comportement des hommes qui sont isolés, c'est le fait que la communication entre la Terre et Mars prendrait des dizaines de minutes » (Denis Lévesque).
- « Alors, il y a des doutes, hein là-dessus. Il y a plein de gens qui disent technologiquement, on n'est pas prêt. Est-ce que vous pensez qu'on est prêt vous? Est-ce qu'on est capable d'aller là? » (Denis Lévesque.)
- « C'est l'eau. Il n'y a quand même pas des lacs là-bas. Faut faire quoi? On creuse ou...? » (Denis Lévesque.)
- Face à certaines réponses un peu faciles de la part des candidats, Denis Lévesque réagit vivement avec des interventions pointues faisant ressortir ses doutes quant au réalisme du projet *Mars One*.
 - « Eh! Attendons! Avant d'aller prendre une marche et puis d'aller faire un tour d'auto, on va aller faire un tour d'auto sur Mars, me semble que c'est un peu plus compliqué que ça! » (Denis Lévesque.)
 - « Mais il faut le trouver tout de suite en arrivant vous aurez pas six mois pour trouver de l'eau en arrivant. Ça vous en prend tout de suite » (Denis Lévesque).
 - « Vous, vous allez là comme si vous alliez à la plage, vous promener en auto quand vous êtes fatigués, mais c'est pas ça pantoute! » (Denis Lévesque.)
 - « Ça c'est important croire à la faisabilité parce qu'il y a plein de gens, Monsieur Gauthier qui ont des doutes. Vous êtes prof de math à l'université. Y a des gens qui doivent vous regarder avec un petit sourire. Il y a plein de monde qui croient pas à ça. Qui disent ben voyons donc, financer ça avec la télé réalité, s'en aller sur Mars, la technologie, etc. » (Denis Lévesque.)
 - « Moi, j'ai une prédiction à vous faire. Je pense que dans les prochaines années, ça va arriver à la télévision, puis il va y avoir éventuellement des bonnes cotes d'écoute et il va y avoir des commanditaires. Puis à un moment donné, deux, trois ans avant, ils vont nous dire mais, coudonc technologiquement, ça suit pas. Vous autres, vous allez avoir été pris là-dedans, et vous allez rester avec votre petit bonhomme ici. Non? » (Denis Lévesque.)
- **L'intention de l'animateur pourrait aussi être de comprendre pourquoi quelqu'un choisirait de participer à un tel projet, connaissant les risques d'un voyage vers la planète Mars et le sort qui l'attend. Plusieurs de ses interventions touchent donc la motivation des candidats interviewés.**
 - « 32 ans. Donc si vous partez dans huit ans, disons vous avez 40 ans, et vous êtes prêt à mourir là-bas » (Denis Lévesque).
 - « Mais au début, c'est tout petit. Vous allez rester des mois un par-dessus l'autre. Pensez-vous être capables, rester les deux Claude ensemble sans vous chicaner pendant sept, huit mois? » (Denis Lévesque.)
 - « Mais, je lisais sur Wikipédia que les études montrent que même les sujets les plus solides, ceux qui sont allés dans l'espace pendant un certain nombre de mois, même les sujets les plus solides se replient sur eux-mêmes au bout de quelques mois, ce qui affecte la capacité opérationnelle. C'est-à-dire, on change de personnalité à force d'être recroquevillé et d'être isolé. On change de personnalité » (Denis Lévesque).

- « Alors quelle est la motivation d'un jeune homme de 32 ans d'aller là-bas? Avez-vous des enfants ou une femme ou quelque chose? » (Denis Lévesque.)
- « Avec la station spatiale internationale, au début c'était tout petit et ça s'est agrandi effectivement, mais on a frappé, on a fait face à un certain nombre de problèmes, particulièrement sur au point de vue physique. Il y a eu des problèmes. Il y a des gens qui sont revenus qui ne se sentaient pas bien, qui physiquement, étaient plus faibles. Vous avez pas peur de ça, vous avez pas peur de finalement d'aller mourir au bout de vos capacités, Monsieur Gauthier, là-bas? » (Denis Lévesque.)
- « Mais rendu là-bas, vous n'aurez plus d'aide, si ça marche pas, la théorie, je ne sais pas moi, si y a un piton qui tourne pas... plus d'air, ben mourir après 48 heures étouffé devant un milliard de téléspectateurs qui vont vous regarder. C'est pas drôle » (Denis Lévesque).
- « C'est vraiment comme une Occupation Double. Là, Monsieur Gauthier, vous allez devoir être bon physiquement. Vous allez devoir résister à la gravité. Je présume qu'il doit y avoir des épreuves parce que 4G, 5G, 6G. En plus de ça, il faut plaire au monde pour qu'on vote sur Internet pour vous » (Denis Lévesque).
- **De plus, l'animateur utilise souvent des propos et un ton moqueurs lors de ses interventions, donc, on pourrait aussi affirmer que son intention de communication est de divertir en ridiculisant les candidats et le projet *Mars One*.**
 - « Mais moi, si j'étais celui qui organise ça, je prendrais des plus jeunes, non? » (Denis Lévesque.)
 - « Eh! Attendons! Avant d'aller prendre une marche et puis d'aller faire un tour d'auto, on va aller faire un tour d'auto sur Mars, me semble que c'est un peu plus compliqué que ça! » (Denis Lévesque.)
 - « Est-ce que vous vous sentez assez fort psychologiquement que "The Right Stuff", les premiers astronautes qui ont participé au programme Gemini. Chuck Yeager et compagnie, c'était des gens d'exception, des aviateurs extraordinaires. Vous, vous êtes un professeur de math... vous avez quand même pas accompli des choses formidables et vous, un jeune ingénieur. On n'est pas dans les mêmes ligues que les premiers astronautes quand même-là » (Denis Lévesque).
 - « Wow, vous avez pas peur, vraiment, vous avez pas peur! » (Denis Lévesque.)
 - « Ah bon, ils vont voter comme une télé-réalité. Ça part en télé-réalité avant que vous soyez dans l'espace. Ça va être tout un show de télévision en partant » (Denis Lévesque).
 - « Vous êtes tout un prof de math en tout cas. Vous êtes ouvert à toutes sortes d'hypothèses » (Denis Lévesque).

Candidats pour vivre sur Mars d'ici 2025 : un projet de colonie sans possibilité de retour

2. Les deux candidats interviewés ont certaines valeurs communes.

Expliquez **UNE** de ces valeurs communes en vous appuyant sur les propos des deux candidats.

CO3-B-1

3 points

RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une explication perspicace d'une valeur partagée par les deux candidats, appuyée sur des propos provenant des deux candidats.

Attribuer **2 points** pour une explication adéquate d'une valeur partagée par les deux candidats, appuyée sur des propos provenant des deux candidats.

Attribuer **1 point** pour une explication rudimentaire d'une valeur partagée par les deux candidats, appuyée sur certains propos provenant des deux candidats.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

REMARQUE

→ Une réponse qui se réfère à un seul candidat peut mériter un maximum de 2 points.

Pistes à suivre

En choisissant de se porter candidats pour un aller simple vers la planète Mars, sans vraiment connaître leur sort sauf que dans le meilleur des cas, ils y mourraient, Claude Gauthier et Claude-Michel Laroche manifestent certaines valeurs communes. Face aux nombreux risques et périls qui les attendent, ainsi qu'à l'incertitude qui régnerait tout au long de la mission, les deux candidats espèrent quand même être choisis et se croient capables de surmonter un tel défi au nom de l'espèce humaine.

- **Les candidats valorisent premièrement le courage, la détermination, la débrouillardise et la survie.**
 - Étant conscient de son âge et des difficultés éventuelles de fonder une première colonie sur Mars, Claude Gauthier reste optimiste lorsqu'il répond aux questions de Denis Lévesque, évoquant ainsi le courage et la détermination nécessaires pour survivre à une telle expérience.
 - « ... je pense... en sachant qu'on est seul, on va pouvoir s'entendre et vivre normalement » (Claude Gauthier).
 - « Écoutez, les premiers Européens qui sont arrivés en Amérique ont vécu des situations semblables à celles que les premiers Martiens vont vivre. Ils ont quitté leur pays que ça soit la France, l'Angleterre, l'Irlande puis ils sont arrivés dans un pays complètement neuf. Là puis c'était difficile aussi. Imaginez les gens qui vont en Antarctique là, les premiers qui sont allés découvrir l'Antarctique. C'était aussi terrible que va l'être la mission sur Mars. C'est un milieu très hostile, mais c'est vivable! » (Claude Gauthier.)

- « Ben dans une certaine mesure, c'est vrai mais je pense que la composition des équipes, met là des personnes d'expérience, comme moi et des plus jeunes. Les gens d'expérience vont pouvoir tempérer les plus jeunes pour leur dire : "Écoute-là du calme. On est capable de passer au travers et puis, on va de l'avant puis, on va avoir de l'information puis, on va être capable de régler le problème" » (Claude Gauthier).
- « La plupart des gens nous regardent avec un petit sourire, mais j'y crois. Puis il y a une bonne partie de la population, en particulier chez les jeunes, croit en l'avenir de l'humanité et que cet avenir-là, c'est à l'extérieur de notre planète. Je suis persuadé que ça va bien aller » (Claude Gauthier).
- « Écoutez, il peut y avoir de jeunes femmes, des personnes âgées qui ont un très solide caractère. Pis je considère que j'ai un très solide caractère. J'en ai vu des choses. Écoutez, j'ai 60 ans, j'en ai vu. J'ai fait le tour du monde en sac à dos puis écoutez, j'ai exploré les déserts et tout. J'en ai vu d'autres choses. Je pense que je peux passer à travers cette expérience-là » (Claude Gauthier).
- De son côté, Claude-Michel Laroche, sans savoir exactement comment il pourra survivre sur une nouvelle planète, est prêt à tenter sa chance faisant ainsi preuve de courage et de débrouillardise. De plus, tout comme son compatriote, il préfère faire partie des quatre premiers colons, sachant très bien qu'une première mission est plus risquée et plus exigeante que celles qui suivraient.
 - « Oui, de l'agriculture qui va se faire. Les plans ont déjà été élaborés. Est-ce que ça va fonctionner? Ça, évidemment, on peut pas le dire présentement, mais tout laisse à croire que les plans semblent bons de prime abord » (Claude-Michel Laroche).
 - « ... pour se promener sur Mars, c'est pas plus compliqué que sur la Lune. Même le taux de radiation, il peut être calculé puis ils ont fait les calculs que sur Mars, si une personne sort trois heures aux trois jours, au bout une personne pourrait arriver sur Mars et vivre jusqu'à 60 ans sans problèmes sans dépasser les normes établies de radiation absorbée qui ont été établies par l'Agence spatiale européenne » (Claude-Michel Laroche).
 - « Ah bien moi aussi c'est sûr s'ils me donnent l'occasion entre les quatre premiers ou des quatre qui vont suivre dans les années suivantes. Les quatre premiers... tant qu'à faire quelque chose de difficile, on va le faire le plus dur possible en partant » (Claude-Michel Laroche).
- **Les candidats valorisent aussi l'aventure et l'exploration.**
 - Ayant déjà fait le tour du monde en sac à dos, Claude Gauthier désire aller encore plus loin. Conscient des dangers, il souhaite quand même faire partie des candidats choisis afin de vivre l'aventure de sa vie.
 - « ... à découvrir de nouveaux territoires. Ça sera une aventure formidable auquel j'aimerais participer » (Claude Gauthier).
 - « Ben écoutez, il y a plein de choses tristes qui arrivent dans le monde, des accidents, c'est possible... Choisir sa mort, on peut pas le faire, mais choisir sa vie, on peut le faire. Moi j'ai choisi cette vie-là » (Claude Gauthier).

- « Moi, je préférerais être dans les quatre premiers » (Claude Gauthier).
- Claude-Michel Laroche dresse un parallèle entre ce qu'ont accompli les grands explorateurs du passé et le potentiel d'accomplissement d'une mission habitée sur la planète Mars. Il valorise leurs exploits et se croit capable de chausser leurs chaussures lors d'un éventuel voyage interplanétaire.
 - « *I truly believe that the future of mankind reside in space, and that we are on the verge of seeing the new James Cook, or Christopher Columbus of the space...* » (Claude-Michel Laroche.)
 - « ... ma motivation principale c'est vraiment, d'après moi, le fait d'aller sur Mars. C'est juste une question de temps. C'est quelque chose qui va être fait. C'est certain. C'est indéniable donc pourquoi pas participer à cet effort d'aller de l'avant puis de foncer puis d'être parmi les premiers et être les pionniers dans le domaine? » (Claude-Michel Laroche.)
 - « Moi, je pense que les personnes qu'on idolise maintenant qui sont les premiers pionniers, les grands explorateurs, c'était peut-être des gens avant de partir qui étaient tout à fait ordinaires aussi. Et que nous, présentement, évidemment on n'a pas fait nos preuves, mais une fois partis et arrivés là-bas pis faire ce qu'on a à faire, peut-être les gens vont dire : "Eh! Eux, aussi ils étaient solides" » (Claude-Michel Laroche).
 - « Ah bien moi aussi c'est sûr s'ils me donnent l'occasion entre les quatre premiers ou des quatre qui vont suivre dans les années suivantes. Les quatre premiers... tant qu'à faire quelque chose de difficile, on va le faire le plus dur possible en partant » (Claude-Michel Laroche).

Candidats pour vivre sur Mars d'ici 2025 : un projet de colonie sans possibilité de retour

3. En quoi Claude Gauthier et Claude-Michel Laroche diffèrent-ils dans l'image qu'ils donnent d'eux-mêmes?

Expliquez votre réponse en vous appuyant sur des éléments pertinents du document audiovisuel qui illustrent le contraste entre leurs images.

CO3-C-1

3 points

RÉPARTITION DES POINTS

Attribuer **3 points** pour une explication perspicace appuyée sur des éléments pertinents du document audiovisuel qui illustrent le contraste entre l'image de Claude Gauthier et celle de Claude-Michel Laroche.

Attribuer **2 points** pour une explication adéquate appuyée sur des éléments pertinents du document audiovisuel qui illustrent le contraste entre l'image de Claude Gauthier et celle de Claude-Michel Laroche.

Attribuer **1 point** pour une explication rudimentaire contenant certains éléments du document audiovisuel qui illustrent le contraste entre l'image de Claude Gauthier et celle de Claude-Michel Laroche.

N'attribuer **aucun point** si la réponse est erronée, insuffisante, hors sujet ou absente.

REMARQUE

→ Une réponse qui ne réfère qu'à l'image d'un seul candidat peut mériter un maximum de 1 point.

Pistes à suivre

Claude Gauthier et Claude-Michel Laroche diffèrent dans l'image qu'ils donnent d'eux-mêmes. Alors que Claude-Michel Laroche, ingénieur de formation, se présente comme un jeune homme intelligent, connaissant, réfléchi, assuré, ordinaire et humble, Claude Gauthier, professeur de mathématiques à l'université, se présente comme un homme plutôt simple, innocent, irréfléchi et prétentieux.

Images de Claude Gauthier

- **Innocent, crédule, naïf, simple, irréfléchi**

- À la question de Denis Lévesque concernant l'impossibilité de revenir sur Terre, et de mourir sur Mars : « Oui, oui. Mourir sur Terre ou mourir sur Mars, moi personnellement, je choisis Mars. » Cette réplique donne l'impression que M. Gauthier prend le projet à la légère.

- Claude Gauthier évite certaines questions de Denis Lévesque et aborde des sujets qu'il veut avancer. Par exemple, à la question concernant la production de nourriture et le niveau de radiation sur la planète Mars, M. Gauthier aborde plutôt la question de l'eau sur la planète. Ce qu'il dit est erroné en ce qui concerne la présence d'eau liquide, ce qui lui attire une réaction d'incrédulité de la part de M. Lévesque. Il se présente donc comme une personne qui parle à tort et à travers, qui fait des affirmations gratuites, qui dit n'importe quoi. « Il y a des glaciers là. Il y a des cavernes. Il y a de l'eau qui coule. Les observations le permettent de l'affirmer. »

- M. Gauthier se présente aussi comme étant innocent et naïf. Il fait tout à fait confiance à l'équipe de *Mars One*, sans pour autant être personnellement informé. Il se dit prêt à s'en remettre aveuglément. « Je suis persuadé que l'endroit qui sera choisi pour l'installation humaine, tiendra compte de l'eau disponible. »
- M. Gauthier fait des affirmations sans pour autant appuyer ses affirmations de preuves. Cela vient donc nuire à sa crédibilité. Il semble donc s'exprimer sans réfléchir. « ... Mars est pas mal plus accueillante que la Lune. » De plus, il affirme qu'on peut aller se balader en *rover*, comme si de rien n'était. « Ben écoutez, Monsieur! On est sur une surface, on est sur la surface de Mars. Il est possible de sortir de notre cabine et puis de partir avec le *rover* faire de l'exploration. »
- Claude Gauthier donne l'impression d'être naïf aussi concernant la téléralité rattachée au projet *Mars One*. Il n'entrevoit pas de soucis de cohabitation dans un endroit restreint ou d'autres défis possibles. Il manque quelque peu de réalisme, croyant que tout ira comme sur des roulettes. « Nous sommes des personnes humaines et si vous voulez avec Occupation Double, mais on va être une société, je pense... en sachant qu'on est seul, on va pouvoir s'entendre et vivre normalement. »
- Les propos de M. Gauthier semblent tous manquer de preuves. Il compare Mars à l'Antarctique lorsqu'il dit : « C'est un milieu très hostile, mais c'est vivable! » Cette comparaison est intéressante, mais ces propos ne sont aucunement appuyés de preuves. Comment Mars sera-t-elle vivable?
- Par rapport aux doutes qui planent sur la faisabilité, M. Gauthier répond : « Puis il y a une bonne partie de la population, en particulier chez les jeunes, croit en l'avenir de l'humanité et que cet avenir-là, c'est à l'extérieur de notre planète. Je suis persuadé que ça va bien aller. » Encore une fois, peu de preuves ou de raisons solides appuient le fait qu'il en soit persuadé.
- **Prétentieux, orgueilleux**
 - Concernant la raison d'avoir été sélectionné, M. Gauthier répond : « Je devais avoir des qualités mentales, physiques qui permettent ce genre de voyage-là. »
 - M. Gauthier semble se prendre pour un expert dans le domaine. Il prétend être supérieur aux autres en raison de son âge et de son expérience de vie. Cette arrogance paraît lorsqu'il dit : « ... la composition des équipes, met là des personnes d'expérience, comme moi et des plus jeunes. Les gens d'expérience vont pouvoir tempérer les plus jeunes pour leur dire : "Écoute-là du calme." »
 - L'amour-propre de M. Gauthier transparait lorsqu'il affirme qu'il a « un très solide caractère » et qu'il en a « vu des choses ». « Écoutez, j'ai 60 ans [...] J'ai fait le tour du monde en sac à dos puis écoutez, j'ai exploré les déserts et tout. [...] Je pense que je peux passer à travers cette expérience-là. »
 - Claude Gauthier veut se présenter comme une personne très courageuse et intrépide. Il dit vouloir être parmi les quatre premiers choisis et ne pas avoir peur.
 - Concernant le vote populaire de la téléralité, Claude répond : « Je suis un professeur universitaire puis je pense que les étudiants m'aiment bien. » Cette réponse révèle encore sa prétention.

Images de Claude-Michel Laroche

• Informé, connaissant, réfléchi, assuré, réaliste, crédible

- Tout en étant enthousiaste envers le projet *Mars One*, M. Laroche donne l'impression d'être réaliste et réfléchi. Il présente ses propos en admettant que tout ne soit pas encore défini et qu'il y a du travail à accomplir. À la question concernant la faisabilité, M. Laroche s'en remet à ce que déclare l'équipe de *Mars One* : « Bien moi, je suis du même avis que ce que *Mars One* déclare, c'est que la technologie présentement est prête, mais que pas nécessairement avec les aspects nécessaires pour le voyage. C'est qu'on peut prendre ce qui existe présentement, le modifier légèrement et ça va fonctionner. »
- Claude-Michel se présente comme étant connaissant des détails importants concernant la production d'oxygène et de nourriture sur la planète Mars. Il peut répondre aux questions de M. Lévesque tout en demeurant réaliste. « Oui, de l'agriculture qui va se faire. Les plans ont déjà été élaborés. Est-ce que ça va fonctionner? Ça, évidemment, on peut pas le dire présentement, mais tout laisse à croire que les plans semblent bons de prime abord. »
- Claude-Michel fait preuve d'assurance et de connaissance en rectifiant le tir concernant la présence d'eau sur la planète Mars. Il connaît la source de ses informations aussi, ce qui lui donne davantage de crédibilité. Il ne lance pas des informations sans en donner une source. « Si je peux me permettre, le sol martien, comme a été découvert avec *Curiosity*, en dessous d'une fine couche de surface si on veut, il y a de la glace donc en ramassant la surface, on peut, par procédé d'ébullition, aller chercher l'eau contenue dans la terre pour après ça, la stocker dans des contenants. »
- Concernant la question d'atterrissage sur Mars, Claude-Michel est encore bien informé. Il peut citer les recherches et les expériences effectuées par la NASA. « Le *rover* était trop pesant pour atterrir avec les méthodes conventionnelles de sac gonflé [...] Pis il a fallu qu'ils inventent et qu'ils espèrent que la méthode fonctionne. Pis on peut le voir présentement depuis un certain temps que le *rover* a extrêmement bien atterri et il n'y a eu aucun problème, donc c'est possible de le faire. »
- Concernant se promener en *rover* sur Mars, propos soulevé par Claude Gauthier et ridiculisé par Denis Lévesque, Claude-Michel vient offrir de la preuve pour appuyer cette idée. Il se présente donc encore comme étant très bien informé à tout point de vue. « Mais, en fait pour se promener sur Mars, c'est pas plus compliqué que sur la Lune. Même le taux de radiation, il peut être calculé puis ils ont fait les calculs que sur Mars, si une personne sort trois heures aux trois jours, au bout une personne pourrait arriver sur Mars et vivre jusqu'à 60 ans sans problèmes sans dépasser les normes établies de radiation absorbée qui ont été établies par l'Agence spatiale européenne. »
- Claude-Michel Laroche est réaliste quant au degré de difficulté d'une telle mission. Il avoue qu'il y aurait des conflits entre les gens, que les conflits sont inévitables, que les responsables auront le devoir de choisir les quatre bons premiers candidats pour initier la mission. Claude-Michel dit aussi vouloir être parmi les quatre premiers mais avoue : « ... tant qu'à faire quelque chose de difficile, on va le faire le plus dur possible en partant. »
- Pour appuyer l'idée que *Mars One* est un projet sérieux, Claude-Michel soulève le fait que *Mars One* s'est associé avec Lockheed Martin, entreprise connue et respectée.

- **Ordinaire, humble**

- Claude-Michel Laroche se présente comme un jeune homme ordinaire. Il s'exprime simplement, de façon claire et précise, sans prétention. Il est habillé d'un chandail de sport ordinaire.
- Ses raisons de vouloir participer au projet sont simples aussi. Il s'exprime avec assurance et conviction : « C'est juste une question de temps. C'est quelque chose qui va être fait. C'est certain. C'est indéniable donc pourquoi pas participer à cet effort d'aller de l'avant puis de foncer puis d'être parmi les premiers et être les pionniers dans le domaine? »
- Son point de vue concernant la télé réalité est aussi très simple. « Pis si ça peut amener les gens à peut-être plus se renseigner ou plus essayer de connaître un peu plus qu'est-ce que c'est l'exploration spatiale [...] je pense tout le monde peut en sortir gagnant. »
- Claude-Michel Laroche vient corriger de façon délicate les propos de M. Gauthier concernant l'eau sur la planète Mars. Il cite aussi la source de ses informations. Il fait preuve d'humilité et de délicatesse dans cette situation, et aussi de crédibilité. « Si je peux me permettre, le sol martien, comme a été découvert avec *Curiosity*, en dessous d'une fine couche de surface si on veut, il y a de la glace donc en ramassant la surface, on peut, par procédé d'ébullition, aller chercher l'eau contenue dans la terre pour après ça, la stocker dans des contenants. »
- Contrairement à M. Gauthier, M. Laroche est demeuré humble et modeste. Il avoue : « Moi, je pense que les personnes qu'on idolise maintenant [...] c'était peut-être des gens avant de partir qui étaient tout à fait ordinaires aussi. Et que nous, présentement, évidemment on n'a pas fait nos preuves, mais une fois partis et arrivés là-bas pis faire ce qu'on a à faire, peut-être les gens vont dire : "Eh! Eux, aussi ils étaient solides." »

Grille d'évaluation qualitative

	Réponse perspicace 3 points	Réponse adéquate 2 points	Réponse rudimentaire 1 point	Réponse insuffisante Aucun point
Tâche explicative	<p>Compréhension approfondie</p> <p>Explication réfléchie</p> <p>Références à des éléments judicieusement choisis</p> <p>Texte cohérent¹ et clair²</p> <p>Conclusions, déductions, synthèses ou solutions révélatrices d'une compréhension approfondie</p>	<p>Compréhension convenable</p> <p>Explication correcte</p> <p>Références à des éléments appropriés</p> <p>Texte généralement cohérent¹ et clair²</p> <p>Conclusions, déductions ou solutions convenables</p>	<p>Compréhension superficielle</p> <p>Explication simpliste, ambiguë</p> <p>Référence à des éléments peu pertinents</p> <p>Texte décousu, vague, ambigu, répétitif</p> <p>Généralités³, répétitions des idées</p>	<p>Absence de compréhension de la tâche</p> <p>Références, citations non pertinentes ou sans explication</p> <p>Document mal interprété</p>
Tâche critique	<p>Compréhension approfondie</p> <p>Explication réfléchie</p> <p>Justification réfléchie</p> <p>Arguments convaincants, révélateurs</p> <p>Références à des éléments judicieusement choisis</p> <p>Texte cohérent¹ et clair²</p> <p>Conclusions, déductions, synthèses ou solutions révélatrices d'une compréhension approfondie</p>	<p>Compréhension convenable</p> <p>Explication correcte</p> <p>Justification appropriée</p> <p>Arguments convenables</p> <p>Références à des éléments appropriés</p> <p>Texte généralement cohérent¹ et clair²</p> <p>Conclusions, déductions ou solutions convenables</p>	<p>Compréhension superficielle</p> <p>Explication ambiguë</p> <p>Justification simpliste</p> <p>Arguments faibles, affirmations gratuites</p> <p>Référence à des éléments peu pertinents</p> <p>Texte décousu, vague, ambigu, répétitif</p> <p>Généralités³, répétitions des idées</p>	<p>Arguments erronés, hors sujet</p>
	Tâche critique exigeant des références à d'autres documents du test ⁴			
	Référence à des éléments judicieusement choisis provenant d'un autre document du test	Référence à des éléments appropriés provenant d'un autre document du test	Référence à des éléments peu pertinents provenant d'un autre document du test	

1. ordonné, logique, harmonieux; rapport étroit d'idées qui s'accordent entre elles
2. précis, facile à comprendre, n'exigeant aucune interprétation
3. qui n'informent pas sur le sujet abordé
4. textes du *Cahier de préparation* ou document audiovisuel