



R A P P O R T D E L A
P R O V I N C E D U M A N I T O B A

Entendez-moi : l'intimidation
et la sécurité à l'école

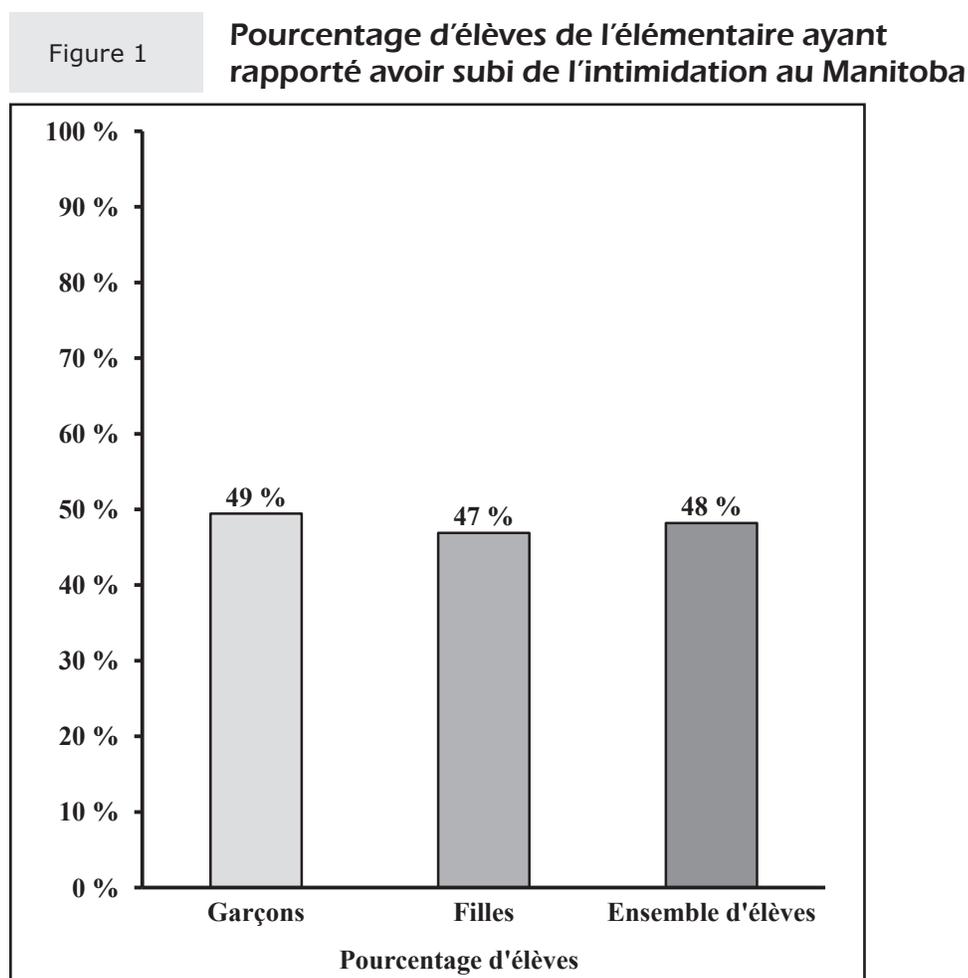
2. Présentation des données

2. PRÉSENTATION DES DONNÉES

La première année de la réalisation du sondage *Entendez-moi* a permis à Éducation et Enseignement supérieur Manitoba d'obtenir ses premières données de référence concernant l'intimidation et la sécurité à l'école dans la province.

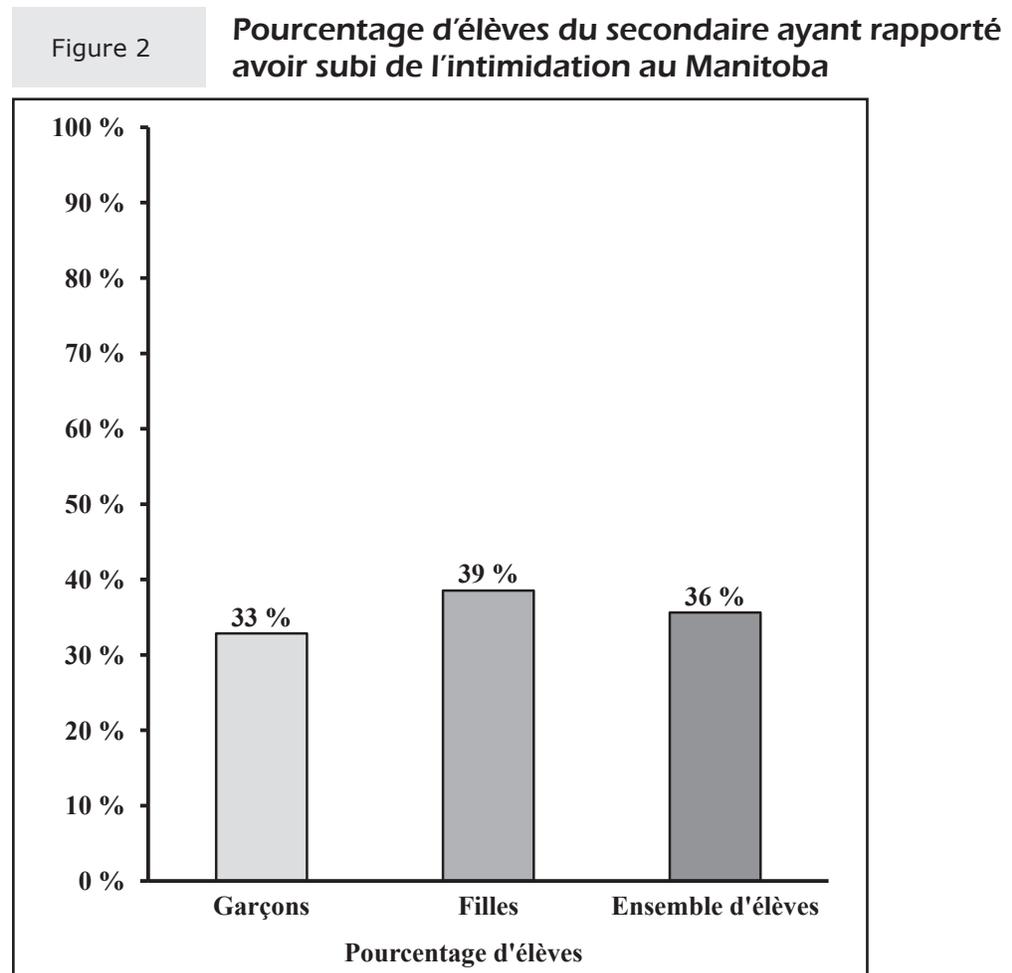
2.1 Ampleur de l'intimidation, en général—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Le pourcentage d'élèves ayant rapporté avoir subi de l'intimidation est un outil de mesure utile de l'ampleur de l'intimidation à l'école et de ses effets potentiels sur les jeunes. Les données provinciales comprennent les comptes rendus des élèves relativement à tous les types et à toutes les fréquences de l'intimidation. Les résultats sont présentés à la Figure 1.



2.1 Ampleur de l'intimidation, en général—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Le pourcentage d'élèves ayant rapporté avoir subi de l'intimidation est un outil de mesure utile de l'ampleur de l'intimidation à l'école et de ses effets potentiels sur les jeunes. Les données provinciales comprennent les comptes rendus des élèves relativement à tous les types d'intimidation et à toutes les fréquences de l'intimidation. Les résultats sont présentés à la Figure 2.



2.2 Ampleur de l'intimidation, par type—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les élèves de l'élémentaire au Manitoba étaient invités à indiquer s'ils ont subi de l'intimidation verbale, sociale, physique ou de la cyberintimidation. Les résultats sont présentés aux Figures 3 à 6. Les types d'intimidation sont définis à la page 4.

Figure 3 Ampleur de l'intimidation verbale

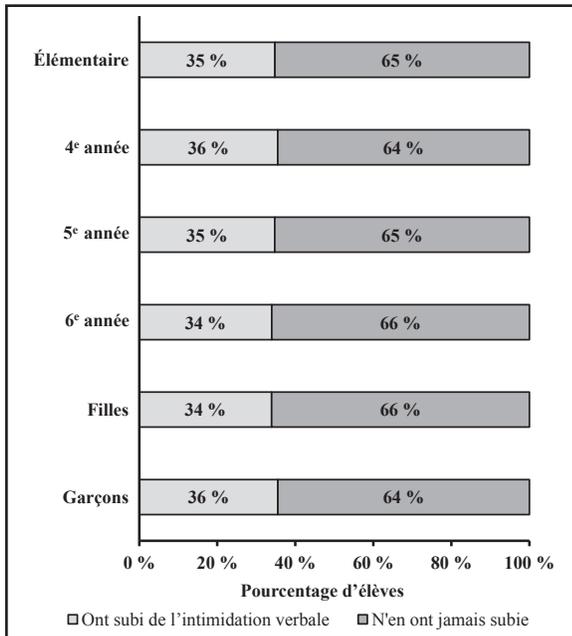


Figure 4 Ampleur de l'intimidation sociale

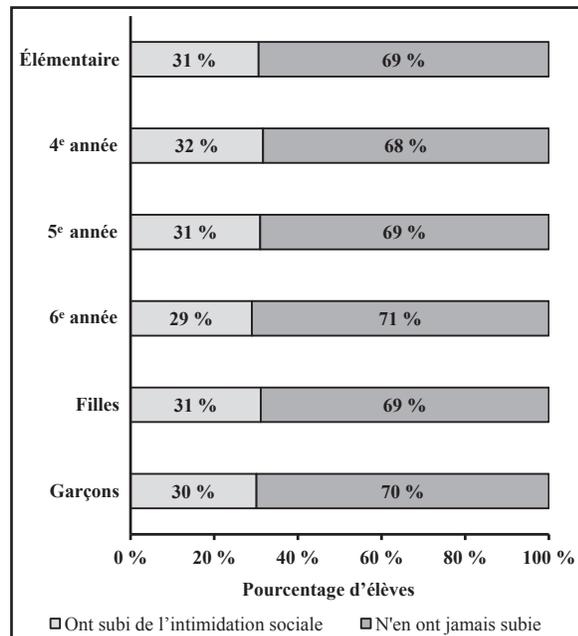


Figure 5 Ampleur de l'intimidation physique

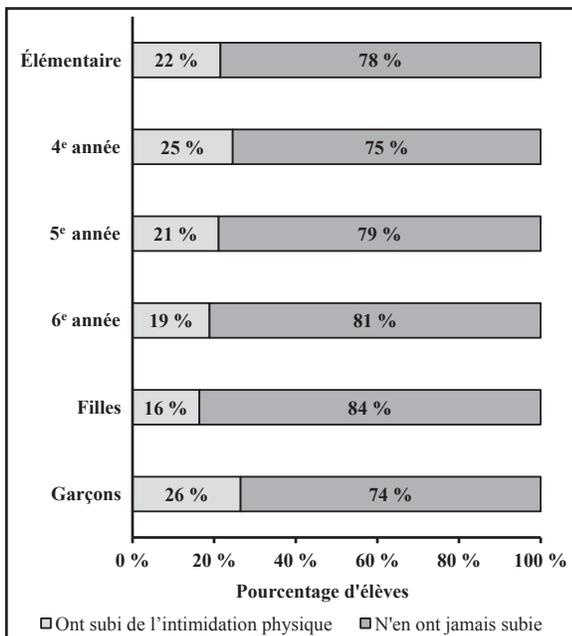
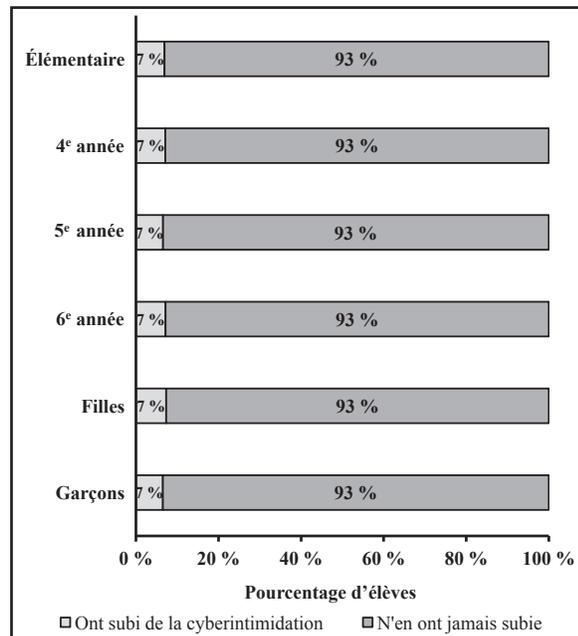


Figure 6 Ampleur de la cyberintimidation



2.2 Ampleur de l'intimidation, par type—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire au Manitoba étaient invités à indiquer s'ils ont subi de l'intimidation verbale, sociale, physique ou de la cyberintimidation. Les résultats sont présentés aux Figures 7 à 10. Les types d'intimidation sont définis à la page 4.

Figure 7 Ampleur de l'intimidation verbale

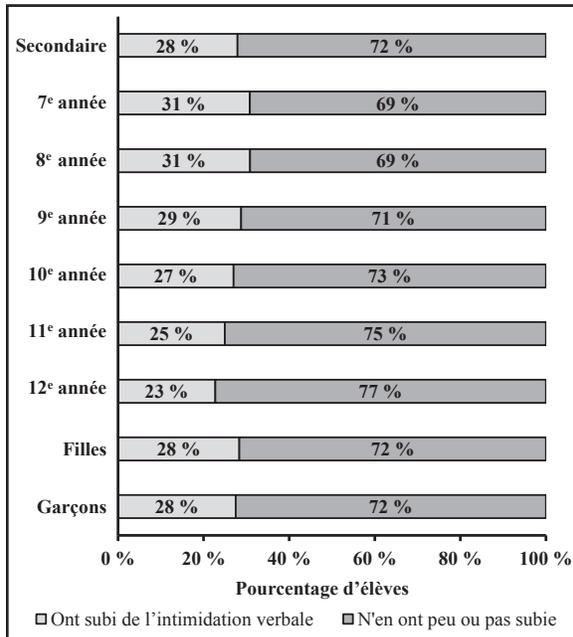


Figure 8 Ampleur de l'intimidation sociale

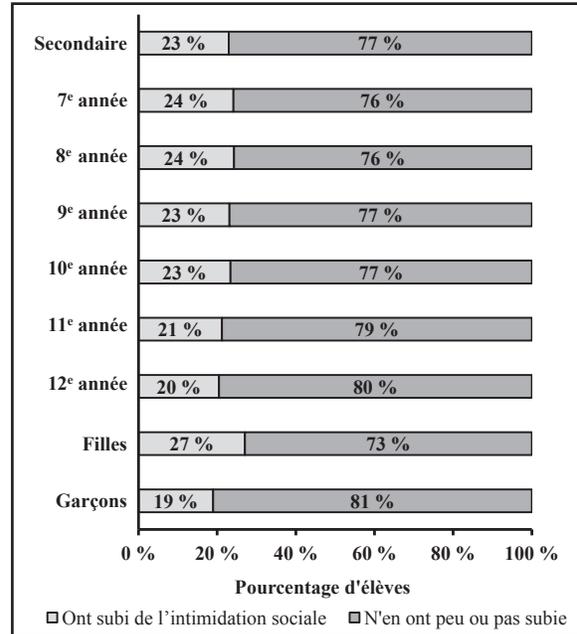


Figure 9 Ampleur de l'intimidation physique

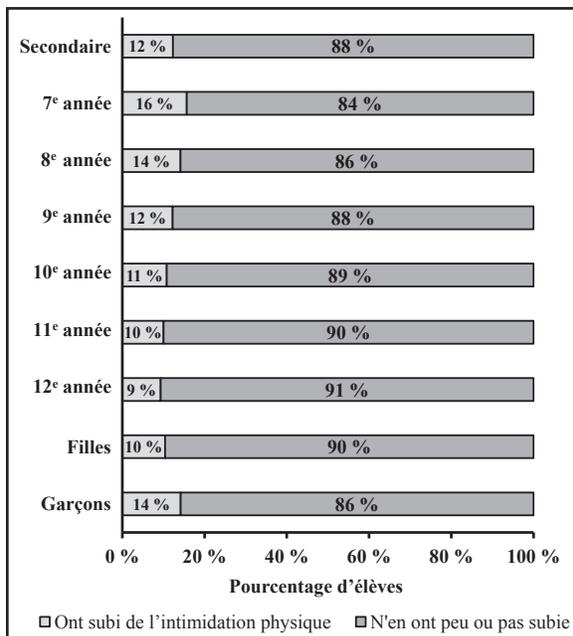
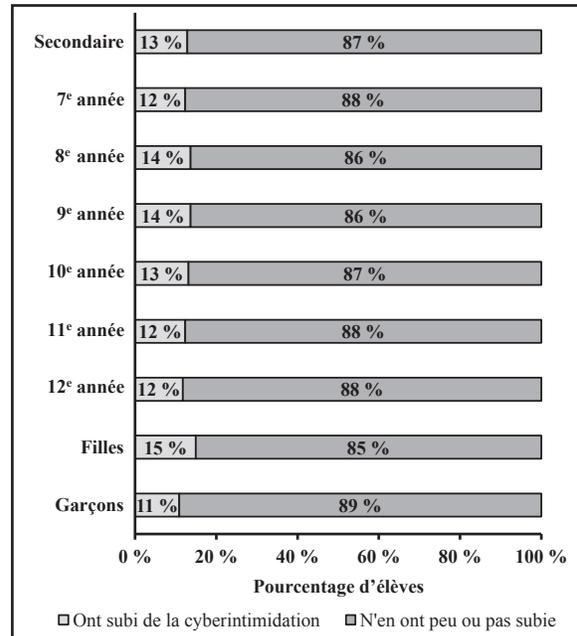


Figure 10 Ampleur de la cyberintimidation



2.3 Réaction des élèves à l'intimidation, par type—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les élèves de l'élémentaire au Manitoba qui ont rapporté avoir subi de l'intimidation étaient invités à indiquer ce qu'ils ont fait la dernière fois que c'est arrivé. Les résultats sont présentés aux Figures 11 à 14.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Faire autre chose » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 11 Réaction à l'intimidation verbale

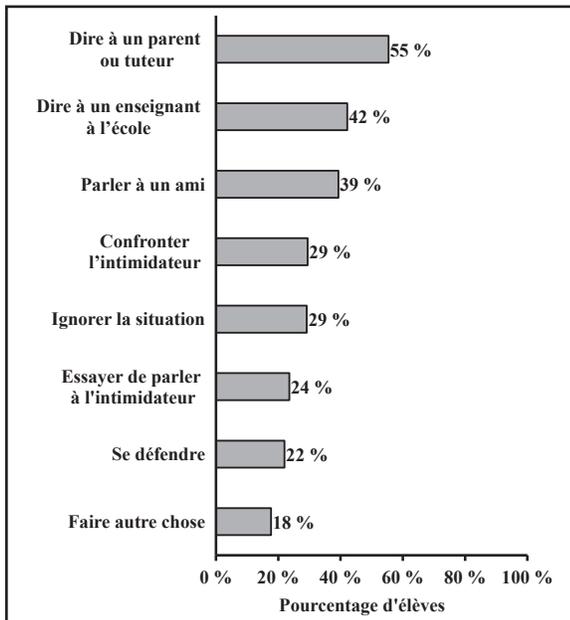


Figure 12 Réaction à l'intimidation sociale

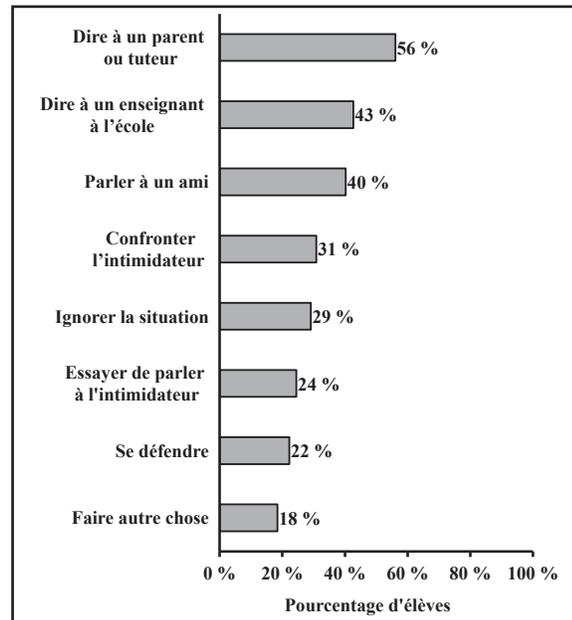


Figure 13 Réaction à l'intimidation physique

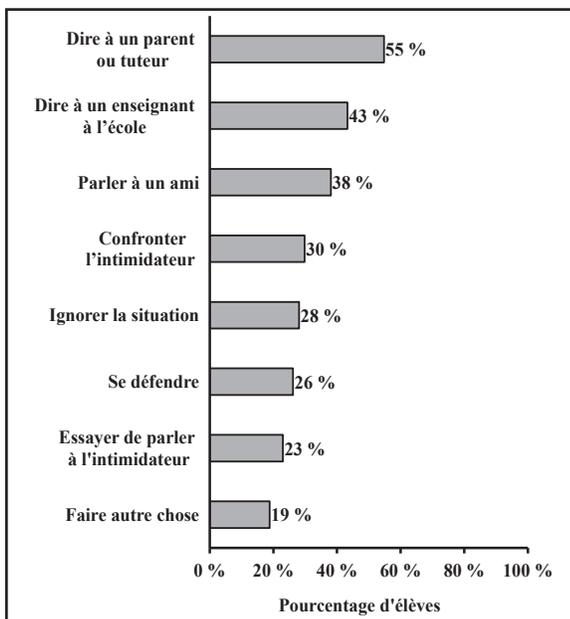
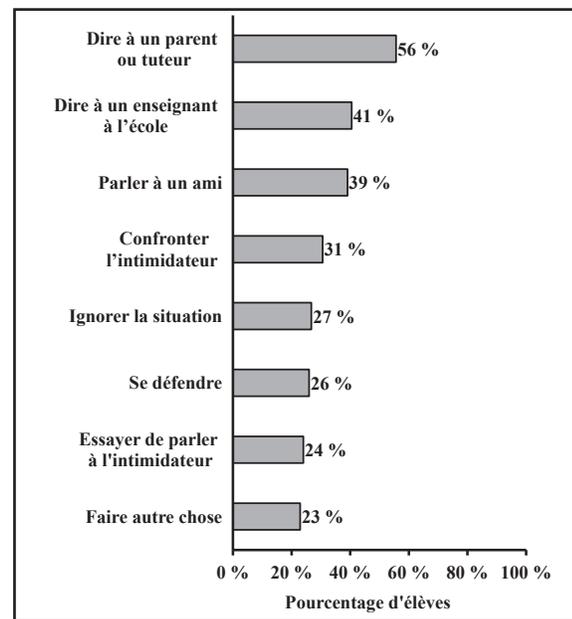


Figure 14 Réaction à la cyberintimidation



2.3 Réaction des élèves à l'intimidation, par type—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire au Manitoba qui ont rapporté avoir subi de l'intimidation étaient invités à indiquer ce qu'ils ont fait la dernière fois que c'est arrivé. Les résultats sont présentés aux Figures 15 à 18.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Faire autre chose » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 15 Réaction à l'intimidation verbale

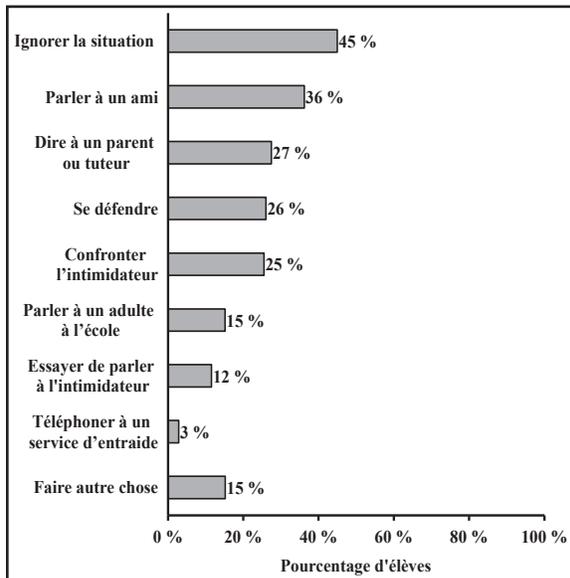


Figure 16 Réaction à l'intimidation sociale

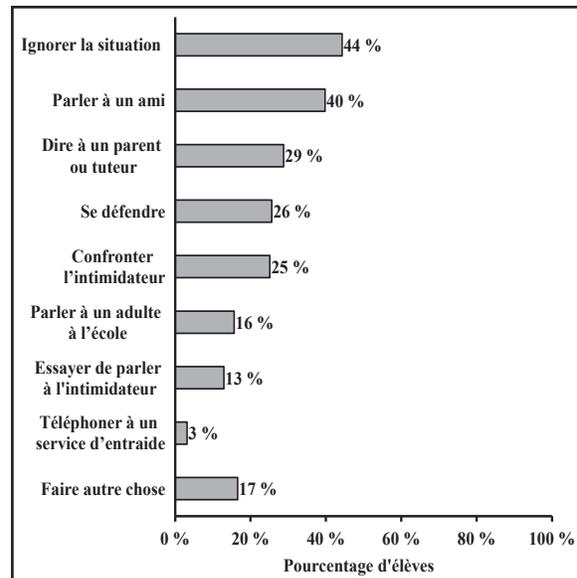


Figure 17 Réaction à l'intimidation physique

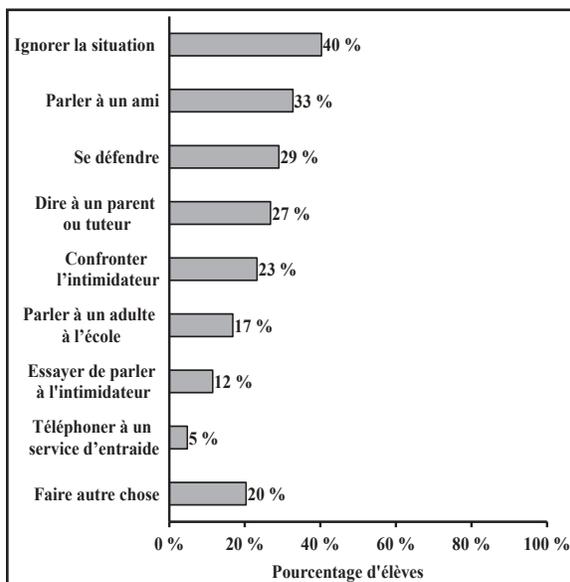
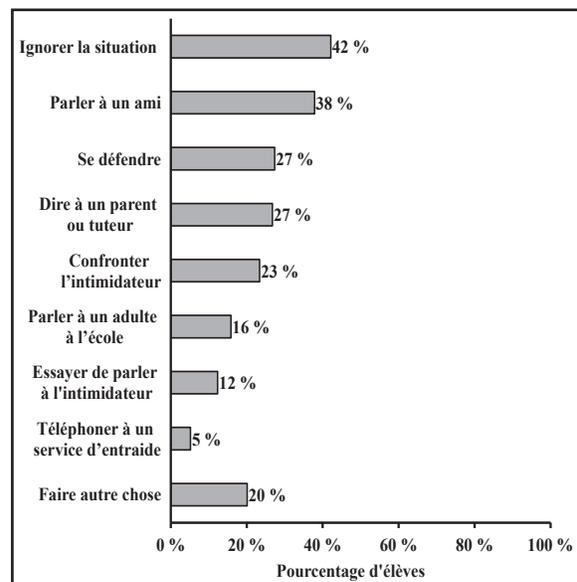


Figure 18 Réaction à la cyberintimidation

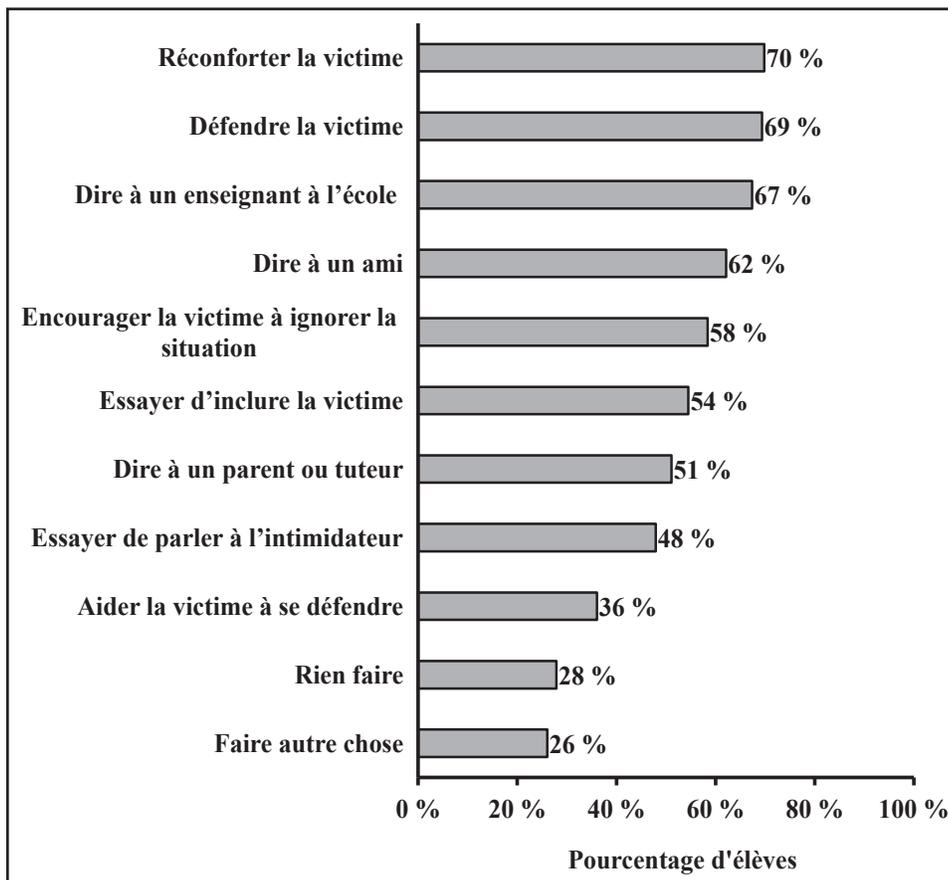


2.4. Réaction des élèves à l'intimidation subie par d'autres— Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les élèves de l'élémentaire au Manitoba étaient invités à indiquer comment ils ont réagi la dernière fois qu'ils ont vu un autre élève subir de l'intimidation. Les résultats sont présentés à la Figure 19.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Faire autre chose » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 19 Réaction à l'intimidation subie par d'autres



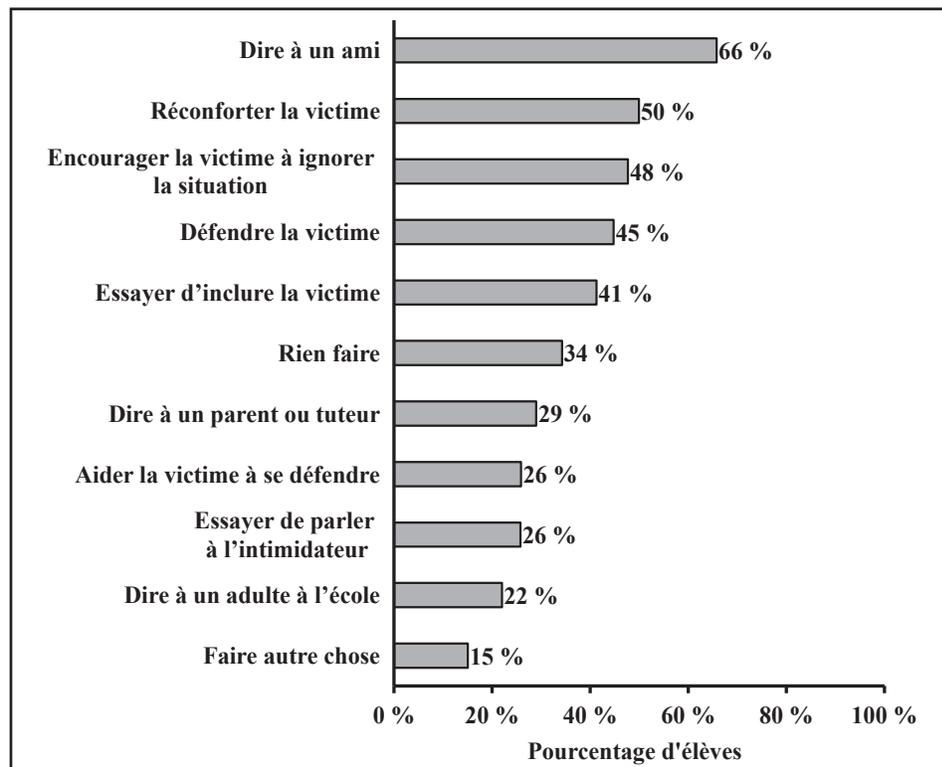
2.4 Réaction des élèves à l'intimidation subie par d'autres— Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire au Manitoba étaient invités à indiquer comment ils ont réagi la dernière fois qu'ils ont vu un autre élève subir de l'intimidation. Les résultats sont présentés à la Figure 20.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Faire autre chose » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 20

Réaction à l'intimidation subie par d'autres



2.5 Où et quand l'intimidation survient—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les élèves de l'élémentaire au Manitoba étaient invités à indiquer où et quand l'intimidation survient le plus souvent à l'école et à proximité. Les résultats sont présentés aux Figures 21 et 22.

Figure 21 **Où il y a de l'intimidation**

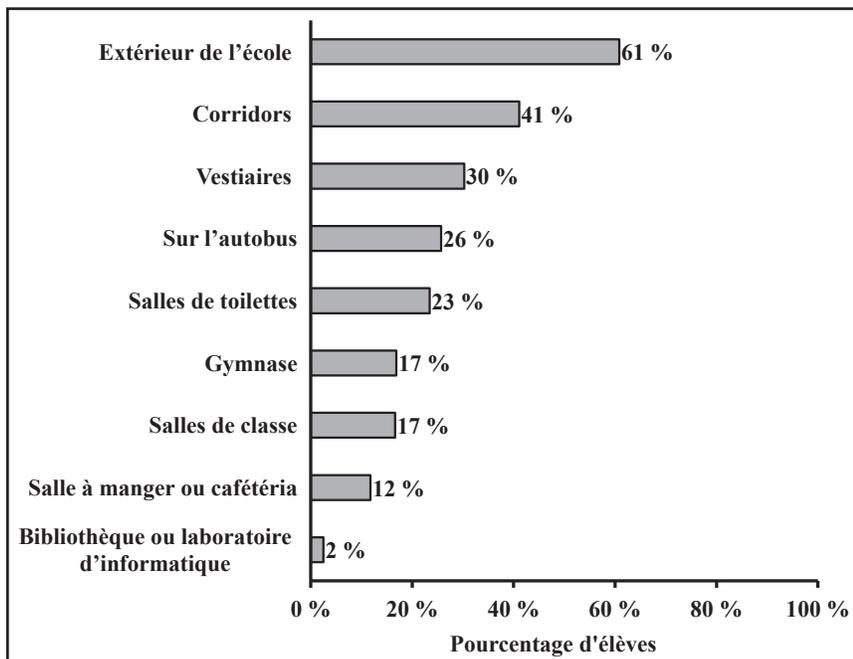
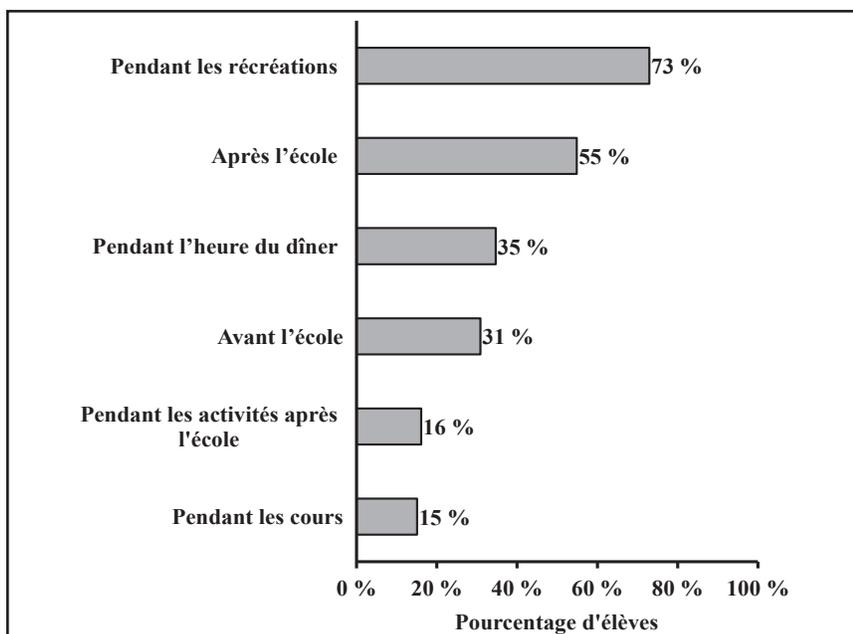


Figure 22 **Quand il y a de l'intimidation**



2.5 Où et quand l'intimidation survient—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire au Manitoba étaient invités à indiquer où et quand l'intimidation survient le plus souvent à l'école et à proximité. Les résultats sont présentés aux Figures 23 et 24.

Figure 23 **Où il y a de l'intimidation**

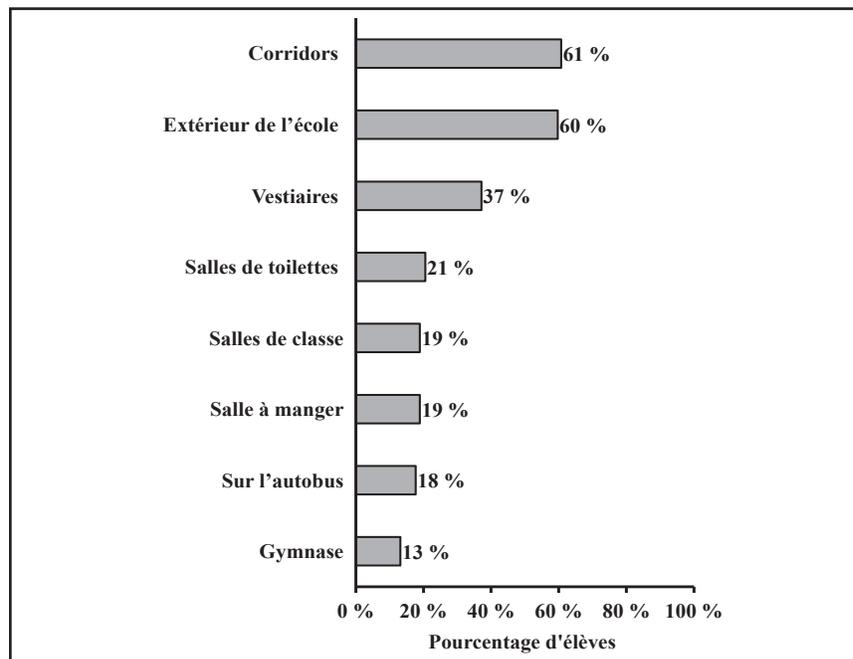
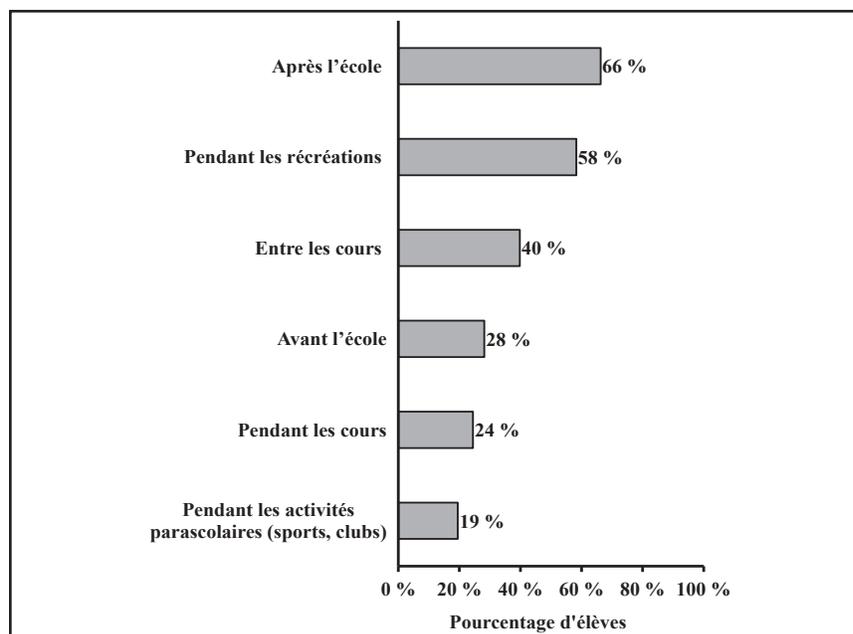


Figure 24 **Quand il y a de l'intimidation**

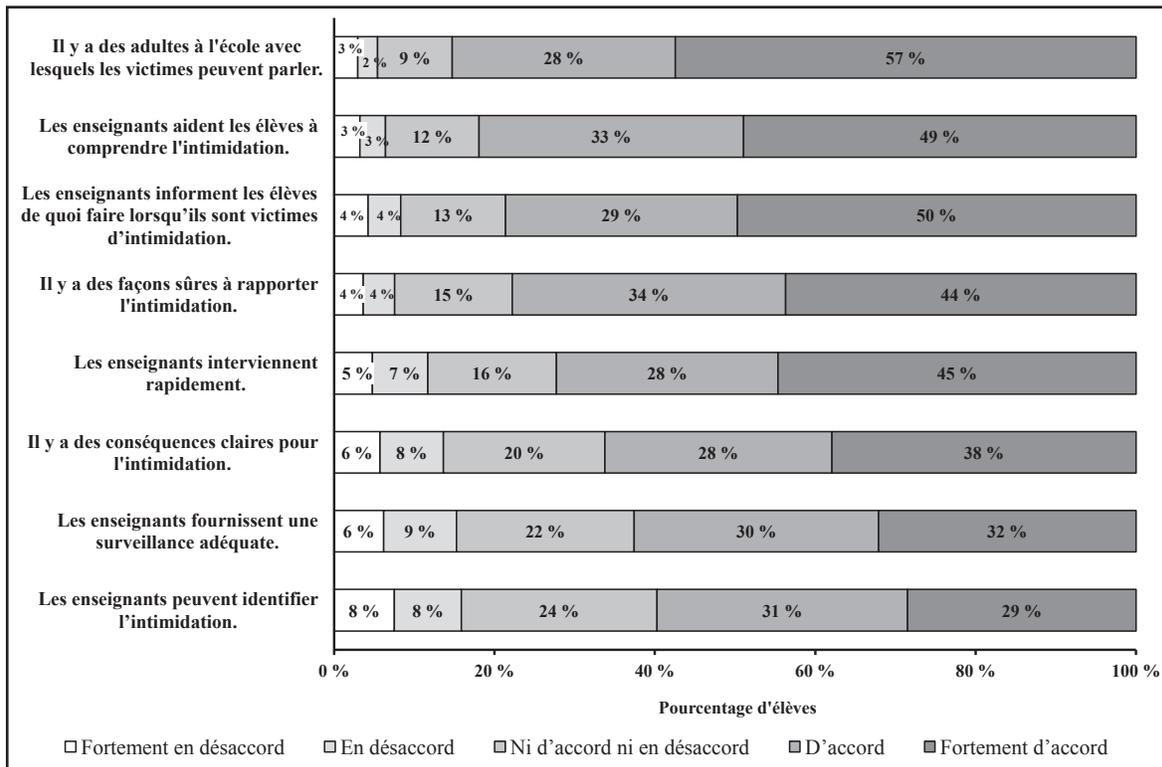


2.6 Mesures prises pour prévenir l'intimidation—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les politiques et les pratiques en place dans les écoles peuvent contribuer à prévenir l'intimidation. Les élèves de l'élémentaire au Manitoba étaient invités à se prononcer sur la portée des mesures mises en place contre l'intimidation dans leur école. Les résultats sont présentés à la Figure 25.

Figure 25

Perception des mesures de l'école pour prévenir l'intimidation

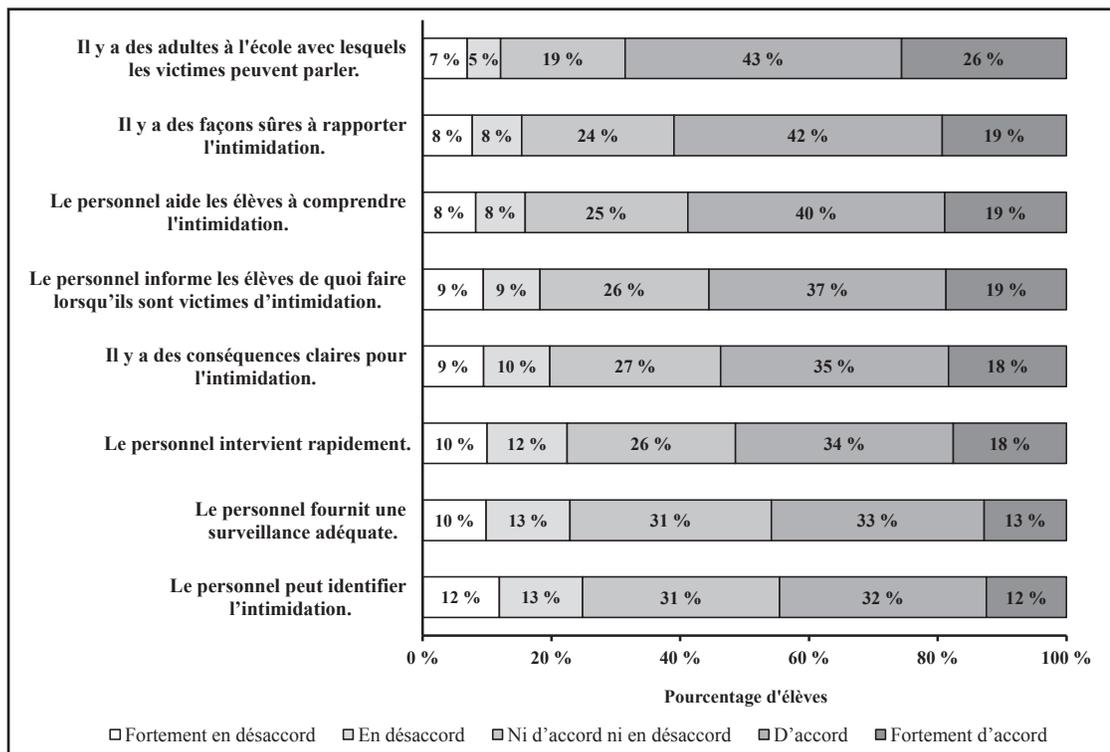


2.6 Mesures prises pour prévenir l'intimidation—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les politiques et les pratiques en place dans les écoles peuvent contribuer à prévenir l'intimidation. Les élèves du secondaire au Manitoba étaient invités à se prononcer sur la portée des mesures mises en place contre l'intimidation dans leur école. Les résultats sont présentés à la Figure 26.

Figure 26

Perception des mesures de l'école pour prévenir l'intimidation



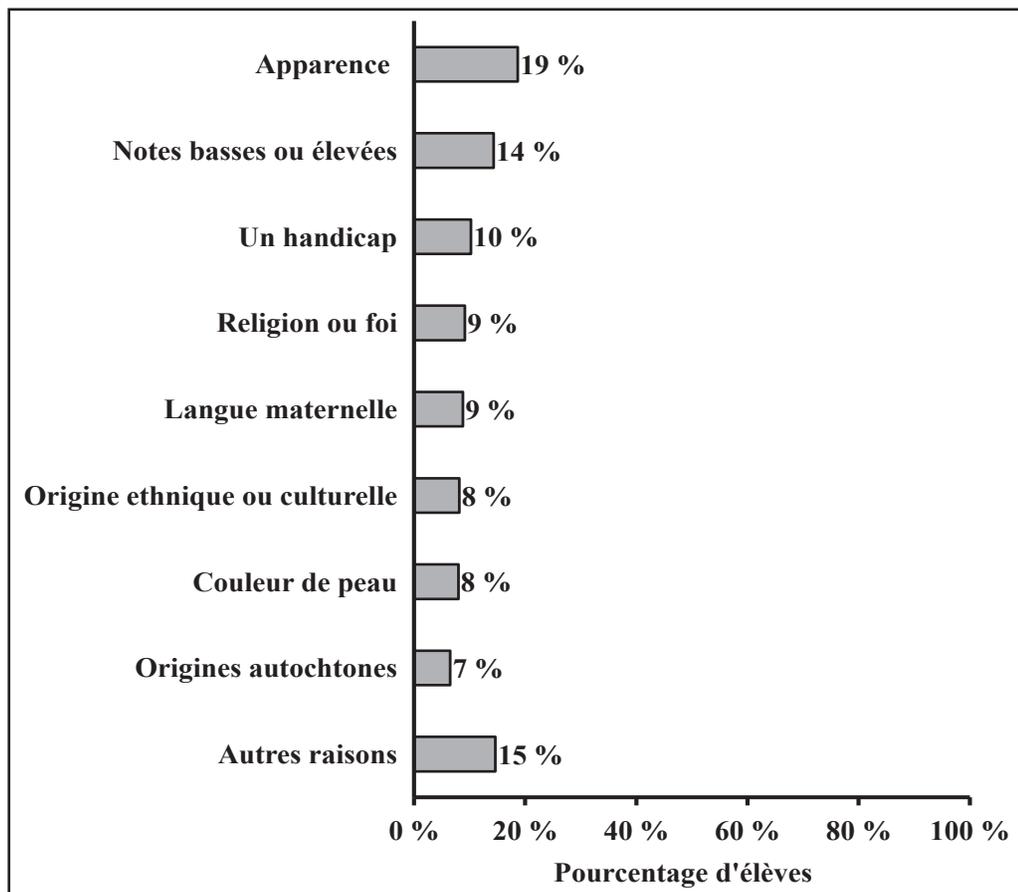
2.7 Élèves qui se sentent exclus par leurs pairs—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

Les élèves de l'élémentaire au Manitoba étaient invités à indiquer s'ils se sont sentis exclus par leurs pairs en raison de leur origine ethnique ou culturelle, de leur sexe, de leur classe sociale, de leur religion, de leur handicap ou d'autres limites établies en fonction de jugements catégoriques. Les résultats présentés à la Figure 27 donnent les pourcentages d'élèves au Manitoba qui se sont sentis exclus par leurs pairs pour diverses raisons.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Autres raisons » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 27

Raisons pour lesquelles les élèves se sentent exclus par leurs pairs



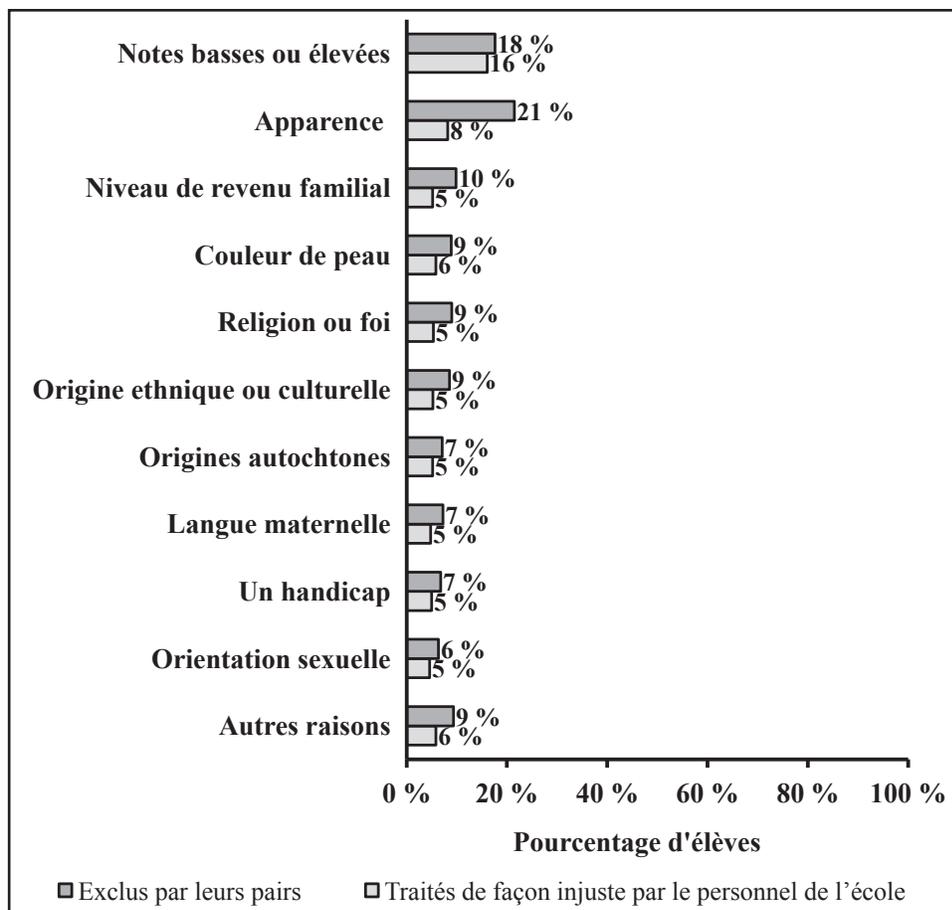
2.7 Élèves qui se sentent exclus par leurs pairs ou traités de façon injuste par le personnel de l'école—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire au Manitoba étaient invités à indiquer s'ils se sont sentis exclus par leurs pairs en raison de leur origine ethnique ou culturelle, de leur sexe, de leur classe sociale, de leur religion, de leur handicap ou d'autres limites établies en fonction de jugements catégoriques. Les résultats présentés à la Figure 28 donnent les pourcentages d'élèves au Manitoba qui se sont sentis exclus par leurs pairs ou traités de façon injuste par le personnel de l'école pour diverses raisons.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Autres raisons » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 28

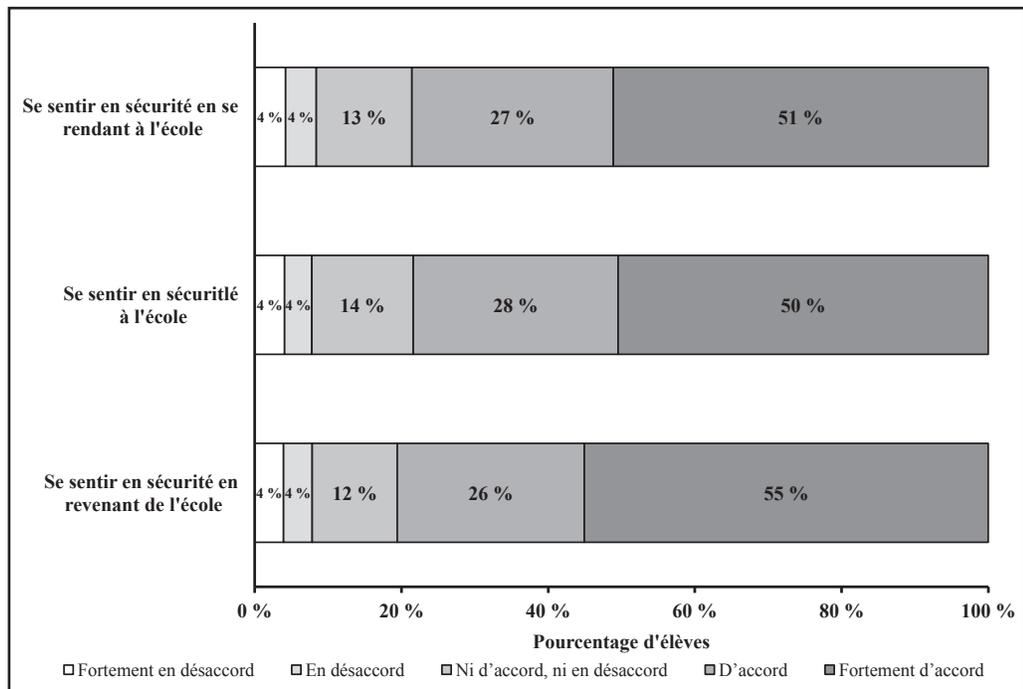
Raisons pour lesquelles les élèves se sentent exclus par leurs pairs ou traités de façon injuste par le personnel de l'école



2.8 Sentiment de sécurité à l'école—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

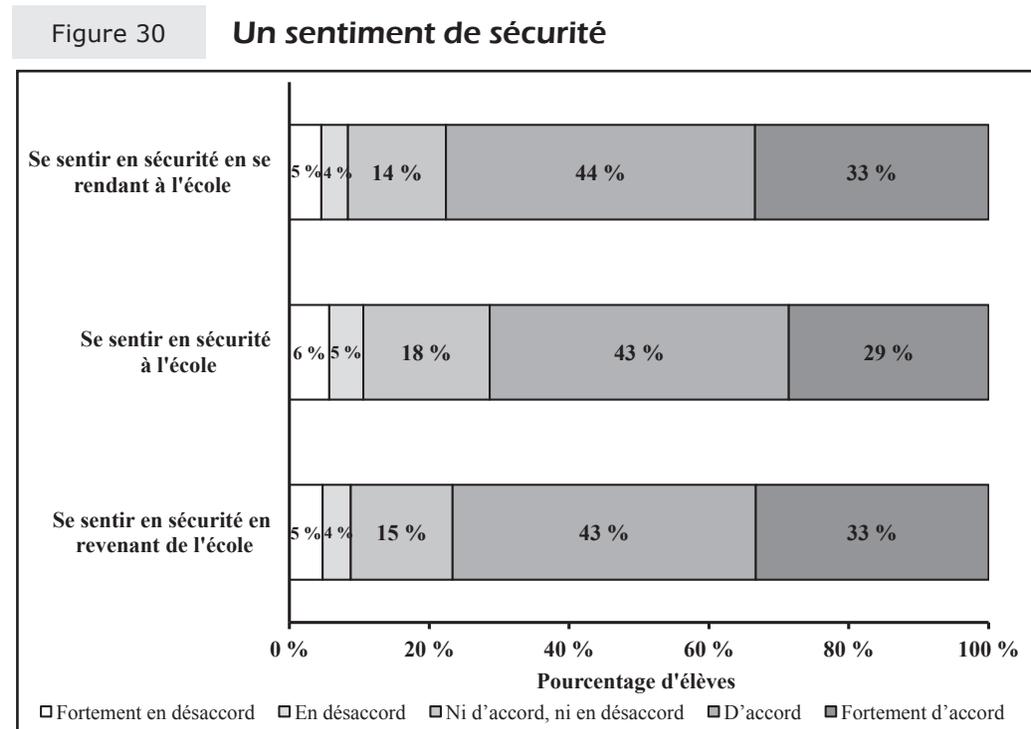
Les élèves de l'élémentaire étaient invités à indiquer s'ils se sentaient en sécurité à l'école, en se rendant à l'école et en revenant de l'école. Les résultats sont présentés à la Figure 29.

Figure 29 **Un sentiment de sécurité**



2.8 Sentiment de sécurité à l'école—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

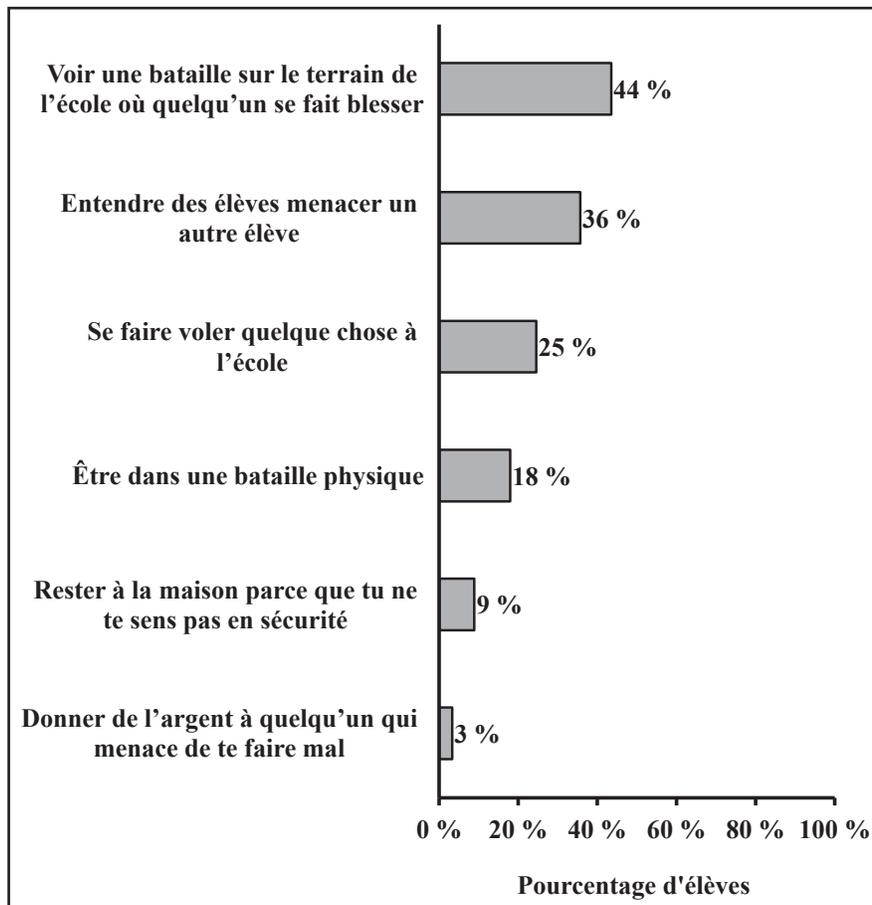
Les élèves du secondaire étaient invités à indiquer s'ils se sentaient en sécurité à l'école, en se rendant à l'école et en revenant de l'école. Les résultats sont présentés à la Figure 30.



2.9 Indicateurs d'un milieu insécurisant—Élèves de l'élémentaire (4^e à la 6^e année)

En se basant sur les réponses des élèves de l'élémentaire à six autres questions concernant leur sentiment de sécurité à l'école, on a établi les indicateurs d'un milieu insécurisant, qui sont présentés à la Figure 31.

Figure 31 Indicateurs d'un milieu insécurisant

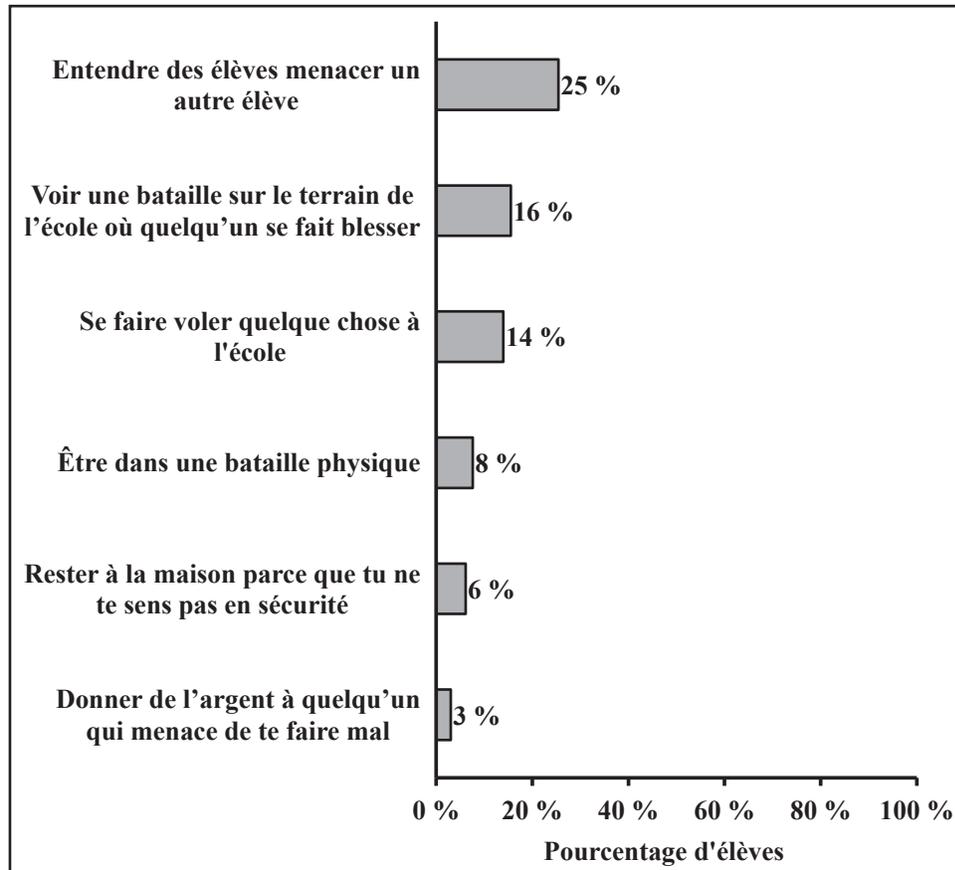


2.9 Indicateurs d'un milieu insécurisant—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

En se basant sur les réponses des élèves du secondaire à six autres questions concernant leur sentiment de sécurité à l'école, on a établi les indicateurs d'un milieu insécurisant, qui sont présentés à la Figure 32.

Figure 32

Indicateurs d'un milieu insécurisant



3.0 Harcèlement sexuel à l'école—Élèves du secondaire (7^e à la 12^e année)

Les élèves du secondaire étaient invités à lire une définition du harcèlement sexuel, puis à indiquer s'ils avaient l'impression d'avoir subi du harcèlement sexuel à l'école. Les résultats sont présentés à la Figure 33. Les élèves qui avaient l'impression d'avoir subi du harcèlement sexuel étaient aussi invités à indiquer comment ils ont réagi. Les résultats sont présentés à la Figure 34.

Remarque : Les données anecdotiques liées à la réponse « Faire autre chose » ne sont transmises qu'aux divisions scolaires.

Figure 33 Ampleur du harcèlement sexuel

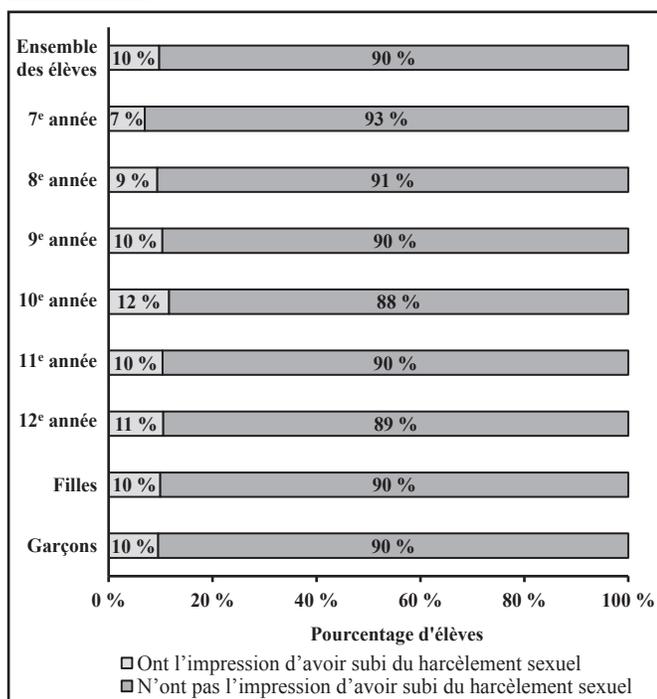


Figure 34 Réaction au harcèlement sexuel

