

ManAGH.ca

Des écoles sûres et accueillantes – Guide pour
l'équité et l'inclusion dans les écoles du Manitoba

Fonds
Egale
Canada pour les droits
de la personne



Manitoba



UN MESSAGE DE

L'HONORABLE JAMES ALLUM

MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



James Allum, ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Nancy Allan, Adjointe législative, Écoles sûres

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba et ses partenaires scolaires de tout le Manitoba ont travaillé sans relâche afin que toutes les écoles soient des lieux plus sûrs et plus inclusifs pour tous les élèves. Une nouvelle publication, *Des écoles sûres et accueillantes – Guide pour l'équité et l'inclusion dans les écoles du Manitoba*, permettra d'améliorer le travail des directions scolaires, des administrateurs, des éducateurs, des élèves et des parents désireux de faire de nos écoles des lieux sûrs, respectueux et équitables pour tous.

Nous croyons que la population du Manitoba tient à ce que les collectivités et les écoles soient des lieux ouverts à la diversité, où nous pouvons tous nous sentir en sécurité, peu importe nos origines ou notre identité. L'intimidation et toute autre forme de harcèlement et d'exclusion sociale n'ont pas leur place au sein de nos collectivités et de nos écoles. Celles-ci doivent être des lieux où tous nos enfants se sentent acceptés et en sécurité. Malheureusement, la réalité est tout autre pour certains élèves. Aucun élève ne mérite d'être exclu, intimidé ou harcelé en raison de ses capacités physiques ou cognitives, de ses aptitudes, son genre ou identité de genre, son orientation sexuelle, son statut économique, sa race, ses origines culturelles ou nationales, sa langue, sa religion ou son âge. Par l'entremise des réseaux sociaux, l'intimidation risque de s'étendre au-delà de la journée et de la cour d'école et de s'immiscer dans nos foyers et nos collectivités. Pour certains enfants, l'intimidation et l'exclusion sociale sont une réalité 24 heures par jour, 7 jours par semaine.

En 2004, le Manitoba a pris des mesures vigoureuses pour faire en sorte que nos écoles soient des lieux d'apprentissage plus sûrs grâce à l'adoption de la *Charte de la sécurité dans les écoles*. Celle-ci oblige les écoles à se doter de politiques appropriées et actuelles en matière de sécurité, y compris un code de conduite et un plan de mesures d'urgence.

Nous savons toutefois que la sécurité et l'inclusion à l'école exigent une attention soutenue et que nous faisons face à de nouvelles interprétations et formes d'intimidation. De récentes modifications apportées à la *Loi sur les écoles publiques* s'appuient sur nos efforts passés pour améliorer nos écoles et en faire des lieux plus sûrs et plus inclusifs pour nos enfants. Les modifications visent à contrer l'intimidation, surtout la cyberintimidation, à promouvoir le respect de la diversité humaine et à appuyer la création d'alliances gai-hétéro dans les écoles. Tandis que le présent guide fournit des renseignements et des stratégies utiles qui permettront aux écoles de devenir plus sûres et plus accueillantes du point de vue de la diversité quant à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre, il s'agit essentiellement d'un outil qui aidera tous les élèves à se sentir plus en sécurité et inclus.

L'information présentée s'appuie sur le travail d'ÉGALE Canada à l'échelle du pays ces dernières années. Nous sommes heureux d'avoir eu l'occasion de nous associer à ÉGALE Canada, à Safe Schools Manitoba et à d'autres partenaires pour l'élaboration et la diffusion du guide dans les écoles du Manitoba.

Nous espérons que les directions scolaires, les administrateurs, les éducateurs, les élèves et les parents utiliseront l'information pour orienter leur travail et encourager l'action. Ensemble, nous pouvons faire de nos écoles de meilleurs lieux d'apprentissage qui permettront à nos enfants de s'épanouir.

MESSAGE D'ÉGALE CANADA

NOUS VOUS REMERCIONS DE LIRE DES ÉCOLES SÛRES ET ACCUEILLANTES – GUIDE POUR L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION DANS LES ÉCOLES DU MANITOBA.



Grâce à sa Campagne pour des écoles sécuritaires, Égale s'est engagé à appuyer les jeunes LGBTQ, ceux qui sont perçus comme LGBTQ, ceux dont les parents, autres membres de la famille et amis sont LGBTQ ainsi que les éducateurs, les bibliothécaires, les conseillers en orientation, le personnel de soutien, les parents et les administrateurs, et à faire des écoles canadiennes des lieux plus sûrs et plus inclusifs ainsi que des milieux d'apprentissage et de travail respectueux et inclusifs pour tous.

La Campagne inclut des outils qui favorisent le changement dans les milieux d'apprentissage canadiens. En plus de la trousse d'outils en matière d'équité et d'éducation inclusive, nous avons lancé le site Web national *MonAGH.ca*, en faveur d'écoles sécuritaires pour les personnes LGBTQ et d'une éducation inclusive. Égale a aussi élaboré une série d'ateliers sur l'anti-hétérosexisme, l'anti-homophobie, l'anti-biphobie, l'anti-transphobie et l'intersectionnalité. Si vous avez des questions au sujet de ces initiatives, que vous désirez vous investir ou réserver un atelier pour votre école ou division scolaire, veuillez nous contacter à monagh@egale.ca ou composer le 1-888-204-7777 (sans frais).



À travers ce document, l'acronyme LGBTQ est

utilisé pour prendre en compte diverses orientations sexuelles et identités de genre, incluant les personnes qui s'identifient comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, queer, ou en questionnement. De plus, l'acronyme LGBTQ est utilisé sauf lorsqu'un acronyme différent est cité d'une autre source.

L'introduction contient un bref aperçu des termes et concepts importants. Le guide inclut une section élargie consacrée aux définitions, et une autre sur les modèles et les symboles. Ces renseignements s'avéreront utiles pour planifier des activités, des assemblées et des projets liés aux dates importantes du calendrier LGBTQ. Le guide sur les alliances gai-hétéro (AGH) inclut des stratégies pour démarrer et maintenir des groupes étudiants intéressés aux questions LGBTQ.

Égale Canada est l'organisme canadien de défense des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, « queer » et en questionnement (LGBTQ) voué à la promotion de l'égalité, de la diversité, de l'éducation et de la justice.



Égale Canada est l'organisme canadien de défense des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, « queer » et en questionnement (LGBTQ) voué à la promotion de l'égalité, de la diversité, de l'éducation et de la justice.

Voici la Trousse des AGH du Manitoba. En 2013, des modifications apportées à la *Loi sur les écoles publiques* concernant des écoles sûres et accueillantes obligent les écoles à élaborer une politique de respect de la diversité humaine qui doit (entre autres) « appuyer les élèves qui désirent mettre sur pied et diriger des activités ou des organisations qui promouvoient [sic] (a-iv) la sensibilisation aux personnes de toutes orientations et identités sexuelles, la compréhension de leur situation et le respect à leur égard (b) qui utilisent le nom « alliance gai-[sic] hétéro » ou un autre nom se prêtant à la promotion d'un milieu scolaire positif qui est inclusif et où tous les élèves se sentent acceptés ». Voir <http://web2.gov.mb.ca/bills/40-2/b018f.php>.

Élaborée en collaboration avec le ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur du Manitoba, la trousse est un outil pour aider les élèves, le personnel scolaire et les parents à mieux comprendre ce qu'est une AGH, à en parler et à en mettre une sur pied.

La trousse contient une foule de renseignements utiles qui vous permettront de :

- comprendre comment une AGH sert à mieux sensibiliser tous les élèves et à accroître leur sécurité, non seulement celle des élèves LGBTQ;
- comprendre l'acronyme LGBTQ et la signification de chaque lettre;
- savoir ce qu'est une AGH et le type d'activités que vous désirez organiser comme club;
- répondre à des questions éventuelles, en ne perdant pas de vue les lois du Manitoba;
- apprendre des termes et des concepts;
- découvrir des modèles LGBTQ;
- avoir accès à des ressources.

En outre, des sections s'adressent expressément aux enseignants, aux conseillers en orientation, aux administrateurs et aux parents pour les aider à mieux connaître leur rôle et à comprendre l'importance des AGH dans la création d'un climat scolaire positif.

REMERCIEMENTS

DES ÉCOLES SÛRES ET ACCUEILLANTES – GUIDE POUR L'ÉQUITÉ ET L'INCLUSION DANS LES ÉCOLES DU MANITOBA

Nous tenons à remercier les personnes et organismes suivants de leur aide et de leurs idées, et qui ont fourni rétroaction et matériel servant à l'élaboration du document *Des écoles sûres et accueillantes – Guide pour l'équité et l'inclusion dans les écoles du Manitoba*.

ORGANISMES ET EXPERTS PARTENAIRES

Todd Clarke, directeur général, Section de la prévention du crime, ministère des Enfants et des Perspectives pour la jeunesse

Laura Crookshanks

Shannon Eisbrenner, coordonnatrice des bénévoles et des programmes, Rainbow Resource Centre

Anat Ekhoiz, enseignante, études juvéniles, Gray Academy

Dr. Mary Hall, directrice générale, Safe Schools Manitoba

Patricia Knipe, directrice des communications, Commission des droits de la personne du Manitoba

Naomi Kruse, directrice générale, Manitoba Association of Parent Councils

Comité consultatif de Manitoba Safe Schools

Albert Macleod, codirecteur, Two-Spirited People of Manitoba Inc.

Terry Price, chargé du personnel, Affaires professionnelles, Manitoba Teachers' Society

Sandra Severi, conseillère scolaire, École secondaire Kelvin

Chad Smith, directeur général, Rainbow Resource Centre

Shelley Smith, conseillère, Santé sexuelle, ministère de la Vie saine et des Aînés

Jared Star, coordonnateur des programmes jeunesse / coordonnateur des programmes YEAH, Rainbow Resource Centre

Dre Catherine Taylor, professeure, Faculté de l'éducation et Département de la rhétorique et des communications, Université de Winnipeg

Bradley Tyler-West, animateur de programmes LGBT*, Sexuality Education Resource Centre, Manitoba

ÉDUCATION ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR MANITOBA

Allan Hawkins, directeur, Services counseling, Direction des programmes et des services de soutien aux élèves

Anne-Marie Lapointe-Lafond, conseillère, Services aux élèves-Français, Direction des programmes et des services de soutien aux élèves

Myra Laramee, consultante en sensibilisation autochtone, Direction générale de l'éducation des Autochtones

Joanne Muller, analyste, Direction des services d'administration scolaire

Paul Paquin, conseiller, Éducation physique et Éducation à la santé, Bureau de l'éducation française

Helen Robinson-Settee, directeur, Direction générale de l'éducation des Autochtones

Tony Tavares, conseiller en diversité et en langues internationales, Direction de l'enseignement, des programmes et de l'évaluation

Nous remercions également les personnes suivantes qui ont participé à la création de la trousse Équité et éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario – dont le présent guide s'inspire.

Suhail AbualSameed, coordonnateur, Newcomer Community Engagement, Centre de santé Sherbourne

Advocates for Youth

Ahmed Ahmed, ReachOUT, Griffin Centre

Alberta Teachers' Association (ATA)

Emma Beltrán, ancienne coordonnatrice, Programme T.E.A.C.H. (Teens Educating and Confronting Homophobia)

Nicola Brown, chercheure, Central Toronto Youth Services (CTYS)

Marilyn Byers, présidente, PFLAG Canada, région de York

Fédération canadienne des enseignants et des enseignantes (FCE)

Aaron Chan, enseignant

Zahra Dhanani, directrice juridique, Metropolitan Action Committee on Violence against Women and Children (METRAC)

Susan Diane, candidate au doctorat, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), Université de Toronto

Fédération des enseignants et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (TEEO)

Rachel Epstein, LGBT Parenting Network, Centre de santé Sherbourne

Michael Erickson, enseignant

Indigo Esmonde, professeure adjointe en enseignement des mathématiques, Département des programmes, de l'enseignement et de l'apprentissage, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), Université de Toronto

Jennifer Fodden, ancienne directrice générale, Lesbian Gay Bi Trans Youth Line

Ann Gagne, candidate au doctorat, University of Western Ontario Gay, Lesbian, and Straight Education Network (GLSEN)

Gay, Lesbian, and Straight Education Network (GLSEN)

Ernie Gibbs, conseiller en santé mentale des jeunes GLBTQ, Centre de santé communautaire Centretown

Lorelee Gillis, coordonnatrice de la recherche et des politiques, Rainbow Health Ontario

GLBT History Month [Mois de l'histoire des GLBT]

GLSEN/Colorado

Tara Goldstein, présidente adjointe de la recherche et du développement et professeure adjointe, Département des programmes, de l'enseignement et de l'apprentissage, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), Université de Toronto

District scolaire du Grand Victoria (GVSD)

Rebecca Hammond

Daniel Hunter, Training for Change

Angela Kalligeris, étudiante

El-Farouk Khaki, avocat en immigration

Paul Lomic, député de Ridout & Maybee

Tim McCaskell, auteur, éducateur et activiste

Lance McCready, professeur adjoint en éducation urbaine, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO), Université de Toronto

LeeAndra Miller, coordonnatrice des services de counseling, Central Toronto Youth Services (CTYS)

Michelle Miller, candidate au doctorat, Université York

Kate Moore, ancienne directrice générale, Ten Oaks Project

Jordan Muszynski, coordonnateur de l'accueil, Supporting Our Youth (SOY)

Clare Nobbs, coordonnatrice des programmes, Supporting Our Youth (SOY)

Ontario English Catholic Teachers Association (OECTA)

Commission des droits de la personne de l'Ontario (CDPO)

Fédération des enseignantes et des enseignants du secondaire de l'Ontario (FEESO)

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Anna Penner, Coordinator, coordonnatrice, Teens Educating and Confronting Homophobia (T.E.A.C.H.) Programme

Marnie Potter, Le tour de l'arc-en-ciel

Rainbow Resource Centre

Martin Rochlin

Vanessa Russell, enseignante et responsable des programmes d'études, école secondaire alternative Oasis

Zack Russell, adjoint administratif, Central Toronto Youth Services (CTYS)

Safe Schools Coalition

Schools OUT

Steven Solomon, travailleur social en milieu scolaire, Programme de sexualité humaine, Programme Triangle

Chy Ryan Spain, coordonnateur des programmes jeunesse, Théâtre Buddies in Bad Times

David Stocker, éducateur, activiste et auteur

Stonewall

Toronto District School Board (TDSB)

Stephanie Vail, directrice de programme, Rainbow Youth Niagara

Vancouver School Board (VSB)

Chris Veldhoven, LGBT Parenting Network, Centre communautaire 519 Church Street

Helen Victoros, enseignante

Gerald Walton, professeur adjoint, Faculté de l'Éducation, Université Lakehead

Andy Wang, enseignant

Jocelyn Wickett, enseignante

Joey Wright, étudiant

Jessica Yee, directrice, Native Youth Sexual Health Network

Nous tenons également à remercier le Comité de l'éducation et le Comité des affaires juridiques, les membres du conseil, le personnel, les stagiaires, les bénévoles et les donateurs pour leur participation continue à la Campagne pour des écoles sécuritaires d'Égale.

Si, par mégarde, nous avons fait des erreurs ou des omissions à votre sujet ou au sujet de votre organisme ou de son travail inestimable, n'hésitez pas à nous en faire part afin d'assurer l'exactitude de nos dossiers électroniques. Merci!

Pour des raisons de confidentialité, nous n'avons pas inclus les noms de toutes les personnes qui ont participé au projet. Nous vous remercions tous du fond du cœur!



Dans le présent document, les mots de genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.



TABLE DES MATIÈRES



Introduction

- Démarrage 4
- Que veut dire LGBTQ? 5
- Points de vue autochtones sur la diversité de la sexualité et l'identité de genre 8
- Qu'est-ce que l'intersectionnalité? 13
- Qu'est-ce qu'une AGH? 15
- Prix et bourses pour personnes LGBTQ 16



Guide des les AGH

- Évaluez le milieu de l'école 5
- Respectez toutes les politiques et lignes directrices de l'école et de la division scolaire 32
- Trouvez un mentor membre du personnel de l'école 33
- Adressez-vous à la direction de l'école 33
- Informez les conseillers en orientation, travailleurs sociaux, bibliothécaires et autres personnes-ressources 34
- Trouvez un lieu de réunions 34
- Établissez un plan et des lignes directrices 35
- Annoncez votre groupe 44
- Fournissez des incitatifs 47
- Activités 48



Foire aux questions sur les lois et politiques concernant les droits des personnes LGBTQ au Manitoba

- Q1. 5
À l'école, lorsque quelqu'un veut dire qu'il n'aime pas quelque chose, il dit « c'est pour les tapettes » ou « t'es gai ». J'ai demandé à mon prof pourquoi il n'intervenait pas et il m'a répondu que cela ne faisait de tort à personne et que je ne devrais pas en faire grand cas. Qu'est-ce que je peux faire?
- Q2. 10
Je suis trans et on me lance des injures comme « travelo ». Les élèves de ma classe ont même composé une chanson. J'ai demandé à ma prof d'intervenir, mais elle m'a répondu qu'ils ne disent rien d'offensant à moins qu'ils utilisent « fif » ou des termes racistes comme « paki ». Est-ce que c'est vrai?
- Q3. 14
Mon père m'a donné naissance avant sa transition de femme-à-homme (FtM). Mon professeur l'appelle toujours ma mère et dit que mes parents sont des lesbiennes, mais c'est faux. J'ai une mère et un père. Que puis-je faire?

- Q4. 17
Il y a des graffitis dans les toilettes des garçons comme « Akim fourre des culs » et « John est fif ». L'école ne devrait-elle pas tous les effacer?
- Q5. 22
Je viens d'une collectivité des Premières nations qui n'accepte pas la diversité sexuelle, de sorte que j'ai eu beaucoup de difficulté à sortir du placard à l'école. Si les populations autochtones et inuites étaient si ouvertes aux personnes LGBTQ avant l'arrivée des Européens à Turtle Island, pourquoi certaines collectivités autochtones sont-elles si homophobes et intolérantes de la diversité?
- Q6. 23
J'ai deux mères. Ma mère non biologique m'a adopté. Mon prof sait que les deux sont légalement responsables, mais ne cesse de me demander laquelle est ma « vraie » mère. Est-ce approprié?
- Q7. 27
Quand un camarade de classe m'a interrogé sur mon orientation sexuelle, j'ai répondu que j'étais *fif* et mon prof m'a puni. C'est sûrement injuste, non?
- Q8. 30
En passant devant le bureau de la directrice l'autre jour, j'ai entendu un parent dire qu'il était inapproprié d'avoir un « club de rencontres » à l'école et qu'il ne faudrait pas projeter certains films en classe. Je n'ai pas entendu la réponse de la directrice. Qu'est-ce qu'elle aurait dû dire?



Modèles et symboles LGBTQ

Action politique	4
Arthur Blankstein, Karen Busby, El-Farouk Khaki, Richard North, Jared Kevin Star, Chris Vogel	
Arts et divertissement	12
Trey Anthony, Billy Merasty, Rick Mercer, Tegan and Sara Quin, Lucas Silveira, Michel Tremblay, Dany Turcotte	
Affaires	24
Barbara Bruce, Jan Lederman, Dr. James Makokis	
Éducation	29
Kristine Barr, Manny Calisto, Albert McLeod, Paul Sherwood, Catherine Taylor	

Politique	38
Georgina Beyer, Jennifer Howard, Glen R. Murray, Jim Rondeau	
Religion	44
Rev. Dr. Brent Hawkes, C.M.	
Sports	45
Angela James, Mark Tewksbury, Sarah Vaillancourt	



Information et ressources pour les éducateurs

· Le saviez-vous?	5
· Que pouvez-vous faire pour que les écoles du Manitoba soient sûres et inclusives	11
· Guide de l'éducateur pour survivre au harcèlement anti-LGBTQ	52
· Suggestions d'activités d'apprentissage en classe et à l'école	56
· Comment régler le harcèlement dans les corridors en 3 minutes ou moins!	58
· Dix raisons confessionnelles pour appuyer l'éducation inclusive des LGBTQ	59
· Droits de la personne	61
· Leçons	70
· Politique d'équité de la Manitoba Teachers' Society	80



Ressources pour les conseillers en orientation

· Guide de prévention du suicide des jeunes LGBT	5
· Signes précurseurs possibles d'idées suicidaires	8
· Le suicide et les personnes bispirituelles	13
· Violence et l'orientation sexuelle	15
· Démystification	18
· Problèmes auxquels les familles GLBTTQ ¹ sont confrontées	23
· Programmes pour jeunes LGBTQ	26
· Politiques	43
· Agir pour créer des écoles accueillantes pour les personnes trans	47
· Recommandations pour professionnels travaillant auprès de jeunes LGBTQ	48
· Résumé de suggestions de jeunes ayant des parents LGBTQ relativement à ce qui est utile à l'école	50

¹ À travers ce document, l'acronyme LGBTQ est utilisé pour prendre en compte diverses orientations sexuelles et identités de genre, incluant les personnes qui s'identifient comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles, bispirituelles, trans, queer, ou en questionnement. De plus, l'acronyme LGBTQ est utilisé sauf lorsqu'un acronyme différent est cité d'une autre source.



Information pour les administrateurs et résumé du rapport final d'Égale de la première enquête nationale sur le climat à l'école, *Chaque classe dans chaque école*

· Faire des écoles du Manitoba des lieux sûrs et inclusifs	4
· Le saviez-vous?	22
· Tiré de la Foire aux questions sur les lois et politiques concernant les droits des personnes LGBTQ au Manitoba	25
· Réponses à la première enquête nationale d'Égale Canada sur le climat à l'école	30
· Quiz sur les écoles sûres	32
· Résumé de <i>Chaque classe dans chaque école - Rapport final de la première enquête nationale sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans les écoles canadiennes</i>	35



Information et ressources pour les parents et les tuteurs

· Introduction	4
· Initiatives des écoles sûres et accueillantes	6
· Les jeunes LGBTQ et l'intimidation	8
· Les jeunes LGBTQ et le suicide	14
· Faits et mythes sur l'éducation anti-homophobie, anti-biphobie et anti-transphobie	17
· Parler d'homophobie, de biphobie et de transphobie aux enfants	22
· Appuyer un enfant désireux de créer une AGH ou un autre groupe d'espace sûr dirigé par les élèves	25
· Appuyer son enfant qui « sort du placard »	29
· Être un allié : devenir un parent/tuteur allié de l'école de votre enfant	32
· Établir des liens avec des familles LGBTQ et des alliés locaux	35
· Parents/tuteurs en tant que partenaires : collaborer avec les éducateurs et les autorités scolaires	37



Termes et concepts



Organismes, programmes et ressources destinés ou ouverts aux personnes LGBTQ à l'échelle provinciale et nationale

· Ressources LGBTQ au Manitoba	6
· Ressources pour les personnes bispirituelles	18
· Ressources LGBTQ à l'échelle nationale	23



RESSOURCES

LES TROUVENT DANS LA SECTION COULEUR CORRESPONDANTE

Guide des AGH

	Questions sur le climat à l'école et grandes lignes	8
	Dix raisons confessionnelles pour appuyer l'éducation inclusive des personnes LGBTQ	14
	Réponses aux préoccupations des adultes	16
	Devenir un allié	18
	Extraits d'une proposition concernant la mise sur pied d'une alliance gai-hétéro (AGH)	24
	Comment animer une réunion d'AGH – forme et idées	36
	Exemple de protocole d'espace sûr	41
	Activités brise-glace	42
	Organisez une soirée cinéma	50
	Exemples de politiques de divisions scolaires	56
	Questionnaire hétérosexuel	87
	Ouverture du sac à dos invisible II – Orientation sexuelle et identité de genre	89
	Treize livres LGBTQ recommandés aux jeunes adultes	96
	Sociométrie de l'oppression	104

Information et ressources pour les éducateurs

	Classe arc-en-ciel	24
	Similitudes et différences : racisme, sexisme et homophobie	48
	Activité du triangle du pouvoir et « cercles de soi »	50



