



Des écoles sûres et accueillantes – Guide pour l'équité  
et l'inclusion dans les écoles du Manitoba

## **INTRODUCTION**



**di**  **ersité =**  
**possibilité**



# INTRODUCTION

			
	Démarrage	4	
	Que veut dire LGBTQ?	5	
	Points de vue autochtones sur la diversité de la sexualité et l'identité de genre	8	
	Qu'est-ce que l'intersectionnalité?	13	
	Qu'est-ce qu'une AGH?	15	
	Prix et bourses pour personnes LGBTQ	16	
	· Échelle nationale	16	
	· Échelle provinciale	20	



# DÉMARRAGE



Que votre école ait ou non une AGH, vous pouvez communiquer avec d'autres jeunes LGBTQ, éducateurs et alliés partout au pays pour échanger idées, matériel et outils par l'entremise des groupes de discussion de *MonAGH.ca*.



Assurez-vous que *MonAGH.ca* n'est pas bloqué à votre école!

Le présent guide vise à soutenir les élèves, les enseignants, les administrateurs et les districts à mettre sur pied et à maintenir des milieux d'apprentissage sûrs, accueillants et inclusifs. Il s'agit notamment de fournir de l'information et de répondre aux questions des personnes qui désirent mettre sur pied une alliance gai-hétéro à leur école. Bonne chance et rappelez-vous que vous pouvez toujours obtenir plus d'aide.



Certaines écoles ont recours à des logiciels de filtrage pour bloquer l'accès à des sites Web qui contiennent des mots clés liés à certains sujets comme le sexe, et elles se fient aux développeurs pour la mise à jour des sites inacceptables. Ces mesures servent peut-être à bloquer le contenu pornographique, mais elles ont la fâcheuse conséquence de bloquer également l'accès à des sites sur des questions importantes comme la santé et l'orientation sexuelle. Assurez-vous que *MonAGH.ca* n'est pas bloqué à votre école. Le cas échéant, demandez à la direction de modifier les réglages. Si *MonAGH.ca* est toujours bloqué à votre école, veuillez nous en faire part en communiquant avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à [mbedu@merlin.mb.ca](mailto:mbedu@merlin.mb.ca), avec Égale à 1-888-204-7777 (sans frais) ou à [monagh@egale.ca](mailto:monagh@egale.ca).

Chaque section contient le nom de ressources locales, provinciales et nationales. Pour en savoir davantage sur les lois et les politiques liées à des expériences de vie réelles dans le milieu scolaire manitobain, consultez la section Foire aux questions sur les lois et les politiques du Manitoba en matière des droits des personnes LGBTQ. Si vous avez des questions au sujet d'organismes, de programmes et de ressources de votre région ou à l'échelle nationale, consultez la section Organismes, programmes et ressources destinés ou ouverts aux personnes LGBTQ.



Si vous êtes éducateur, consultez la section Information et ressources pour les éducateurs. Si vous êtes conseiller en orientation, consultez la section Ressources pour les conseillers en orientation. Si vous êtes administrateur, consultez la section Information pour les administrateurs. Si vous n'êtes ni éducateur, ni conseiller en orientation, ni administrateur, veuillez remettre ces sections aux enseignants, aux conseillers scolaires ainsi qu'à votre directeur d'école!

Le guide contient aussi un résumé du rapport final d'Égale de la première enquête nationale sur le climat à l'école, Chaque classe dans chaque école. Il se trouve à la section Information pour les administrateurs ainsi que sur <http://MyGSA.ca/YouthSpeakUp> [en anglais].



## QUE VEUT DIRE LGBTQ?

Cet acronyme signifie quelque chose de différent selon les personnes, mais en général, il désigne « lesbienne, gai, bisexuel, trans (transgenre et transsexuel), bispirituel, *queer* et en questionnement ». Consultez la section Termes et concepts du présent guide ou le site Web MonAGH, qui présente diverses définitions de ces mots.



*J'ai vu diverses combinaisons de lettres et je ne sais pas lesquelles employer. Je ne veux exclure personne ni manquer de respect, mais comment puis-je expliquer le bon usage si je l'ignore moi-même? Que faire si on me demande quel mot utiliser?*



S'il est vrai que bien des personnes utilisent des mots différents pour se définir, les acronymes LGBT et LGBTQ sont très répandus (malgré qu'ils n'incluent pas nécessairement tout le monde). Ainsi, on rencontre « I » pour intersexe et « A » pour allié. Certains doublent les lettres qui peuvent désigner plus d'un mot à cause de l'effet verbal ou visuel produit, ce qui indique la variété des orientations sexuelles et identités de genre. Ainsi, on peut obtenir LGBTTTTQQA ou LGBTTT2QQA (où « 2 » désigne « bispirituel ».) Les lettres peuvent aussi être ordonnées différemment, tel que GLBTBTQ (comme dans la section 6 des Ressources pour les conseillers en orientation de ce guide, tirée de la Boîte à outils à l'intention des éducateurs et fournisseurs de garde, issue du projet Tour de l'arc-en-ciel).

À travers ce document, l'acronyme LGBTQ est utilisé pour prendre en compte diverses orientations sexuelles et identités de genre, incluant les personnes qui s'identifient comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, bispirituelles, *queer*, ou en questionnement. De plus, l'acronyme LGBTQ est utilisé sauf lorsqu'un acronyme différent est cité d'une autre source.



C'est une excellente question et une des raisons pour laquelle il est essentiel d'incorporer les réalités LGBTQ et un langage inclusif dans les programmes scolaires. L'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'expression du genre font partie du quotidien et il faut que tout le monde sache quel langage utiliser pour en parler de manière appropriée et respectueuse.

Outre le perfectionnement professionnel, nombre d'éducateurs qui connaissent mal les réalités LGBTQ profiteront d'une recherche personnelle. Le site Web *MonAGH.ca* contient des sections à l'intention des éducateurs, qui comprennent des ressources et un groupe de discussion.



**NOUS ESPÉRONS QUE VOUS  
TROUVEREZ CETTE TROUSSE UTILE,  
QUEL QUE SOIT VOTRE OBJECTIF :**

modifier la politique  
de votre école ou division scolaire  
pour y inclure l'orientation sexuelle,  
l'identité de genre et l'expression du  
genre (consultez la section Activités du  
Guide des AGH);

inclure du matériel LGBTQ  
dans le programme scolaire (vous  
trouverez des suggestions à la  
section Guide);

démarrer votre toute  
première AGH.

**N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires et réflexions à  
[monagh@egale.ca](mailto:monagh@egale.ca)**

**Q:**

*Ne serait-il pas plus facile de choisir un mot ou un groupe de lettres pour régler la question?*

**R:**

Peut-être, mais cela soulèverait un problème. D'une part, la langue ne cesse d'évoluer – il suffit de penser à tous les acronymes en usage à l'heure actuelle et issus des nouvelles technologies comme les textos. De plus, puisque les mots employés pour parler des réalités LGBTQ concernent des identités, il est particulièrement important d'être respectueux et de connaître l'usage correct. C'est pourquoi nombre de gens décident d'utiliser le mot *queer* (en français, on utilise parfois les termes *allosexualité* ou *altersexualité*). Une longue énumération de lettres peut s'avérer difficile à employer, et cela pose aussi un problème. Même si le mot *queer* a été réapproprié par l'usage contemporain, il n'en demeure pas moins qu'il a eu dans le passé une connotation péjorative.

**IL S'AGIT D'UN EXCELLENT SUJET POUR UNE DISCUSSION DE GROUPE :**



**Après avoir parcouru la section Termes et concepts de la trousse ou sur MonAGH, amorcez le dialogue en classe ou à une réunion de l'AGH.**



## POINTS DE VUE AUTOCHTONES SUR LA DIVERSITÉ DE LA SEXUALITÉ ET L'IDENTITÉ DE GENRE



Les normes culturelles et les cadres sociaux de nombre de peuples autochtones ont été bouleversés durant la période de colonisation européenne des Amériques. De nos jours, ceux-ci sont en voie de se réapproprier des connaissances et des pratiques qui ont perduré. La réappropriation de certains aspects de l'identité culturelle se manifeste dans la façon dont nombre de Premières nations ont rebaptisé leurs collectivités en utilisant des termes issus de leurs propres langues. Si les appellations anglaises ou françaises de l'époque coloniale continuent d'être en usage, les nouveaux noms marquent le début d'un processus d'autonomisation des Premières nations. Les personnes Autochtones gaies, lesbiennes, bisexuelles et transgenres ont aussi adopté cette approche et entamé un processus de redécouverte en adoptant le terme « bispirituel » (Albert McLeod).

### Histoire et rôles traditionnels des personnes bispirituelles

Avant le contact et la colonisation des cultures européennes, la majorité des peuples autochtones nord-américains respectaient et honoraient une diversité d'identités et de rôles liés au genre, et croyaient que chaque personne appartenait à la toile sacrée de la vie et de la collectivité (Brown). À l'époque, ils n'adhéraient pas aux concepts européens des rôles sexuels et de genre, et nombre de cultures autochtones incluaient au moins six styles de genre distincts. Historiquement, les groupes de Turtle Island (Amérique du Nord) ont reconnu la diversité des genres et sexuelle pendant des milliers d'années (Alaers). On retrouvait ces traditions et ces concepts surtout chez les Lakotas, les Ojibways, les Pieds-Noirs, les Cheyennes, les Mojaves, les Navajos et les Cris, mais chez d'autres groupes aussi. Il importe cependant de souligner que malgré les contacts et les nombreuses similitudes, les traditions varient beaucoup d'un peuple autochtone nord-américain à l'autre. Il se peut par conséquent que certaines cultures ne possèdent pas de traditions ou de concepts liés à la diversité sexuelle ou aux identités et rôles de genre.

Les concepts de diversité sexuelle et d'identité et de rôle de genre se trouvaient dans les langues des Premières nations. Les Premières nations d'Amérique du Nord possédaient leurs propres termes et expressions pour désigner les personnes aux diverses sexualités et identités de genre ainsi que les rôles culturels – par exemple, les termes *winkte* (lakota), *nadleeh* (dinè) ainsi que *ayekkwé et a:yahkwew* (cri) (Alaers).

Les traditions et les concepts de diversité sexuelle et d'identité et de rôle de genre ont survécu jusque dans les années 1930 chez les Klamaths du Nord-Ouest du Pacifique. La colonisation et l'assimilation méthodique des peuples des Premières nations après le contact avec les Européens ont entraîné la déformation des concepts, des pratiques et des enseignements des Premières nations concernant la sexualité, le genre et les relations, qui ont été remplacés par des optiques et des concepts judéo-chrétiens ou euro-canadiens dominants.

### Réappropriation et concepts bispirituels contemporains

Le concept et le terme « bispirituel » sont apparus dans les années 1990, à la troisième conférence intertribale annuelle des gais et lesbiennes des Premières nations, à Winnipeg (Alaers). « Bispirituel » est un nom autochtone qui servit alors à désigner les personnes autochtones se reconnaissant gais, lesbiennes, bisexuelles et trans. Le nom s'est présenté sous forme de vision à l'un des participants avant la tenue de l'événement. Des cérémonies ont eu lieu durant la conférence pour souligner l'arrivée et l'acceptation du terme.

Un des aînés locaux, spécialiste de la langue ojibway, a indiqué que tous devenaient frères et sœurs « rituels » par la cérémonie et que lorsqu'une personne reçoit un nom spirituel, cela signifie qu'elle a un guide spirituel, un don, un objectif et une destinée. Le terme bispirituel est à présent employé par bon nombre de personnes autochtones LGBTQ de Turtle Island. Le mot désigne les Autochtones LGBTQ nord-américains en raison des liens que les Premières nations entretiennent avec la

terre, l'environnement, la culture, l'histoire et la famille (Albert McLeod).

Ainsi, les personnes bispirituelles se réapproprient les riches traditions et conceptions des peuples des Premières nations, dont certaines sont peut-être disparues à cause des effets subversifs de la colonisation, de l'évangélisation et de l'assimilation. Le terme (et le concept) est « pan-historique » et « pan-tribal ». Pour nombre d'Autochtones LGBTQ, se reconnaître bispirituelles est une forme d'affranchissement des identités qui leur ont été imposées par d'autres cultures et mouvements. Cela signifie essentiellement que les personnes LGBTQ sont capables de refléter les énergies masculines et féminines (genres et sexes) et les forces qui créent la vie (humaine, animale et végétale), et que la diversité ainsi définie est considérée comme sacrée et constitue un élément de l'ordre naturel (Albert MacLeod).

De nos jours, un nombre grandissant de personnes LGBTQ des Premières nations, métis et autochtones utilisent le mot « bispirituel » pour se désigner. Il s'agit d'une identité habilitante qui est née dans un contexte de racisme, d'homophobie et de sexisme omniprésents. Pour nombre de personnes des Premières nations, l'identité bispirituelle est une occasion de se définir et correspond à leur vision du monde et à leurs cultures, histoires et modes de vie distincts (Wilson).

Il importe toutefois de retenir que même si le terme « bispirituel » a été accepté par un grand nombre de peuples des Premières nations pour se dissocier des concepts occidentaux d'identité de genre et sexuelle, le mot n'est pas répandu dans toutes les collectivités des Premières nations et autochtones de l'Amérique du Nord (NASTAD).

Élaboré en consultation avec Albert McLeod, Two-Spirited People of Manitoba Inc.

## RÉFÉRENCES

- Alaers, Jill. "Two-Spirited People and Social Work Practice: Exploring the History of Aboriginal Gender and Sexual Diversity." *Critical Social Work* 11.1 (2010): n. pag. <<http://www1.uwindsor.ca/criticalsocialwork/2010-volume-11-no-1-0>> (23 Oct. 2013).
- AlbertaTrans.org. "Two-Spirit Tradition." 2008. <[www.albertatrans.org/2s.shtml](http://www.albertatrans.org/2s.shtml)> (23 Oct. 2013)
- Brown, Lester B., ed. *Two-Spirit People: American Lesbian Women and Gay Men*. New York, NY: Haworth Press, 1997.
- Copley, Hamish. "The Disappearance of the Two-Spirit Traditions in Canada." *The Drummer's Revenge: LGBT History and Politics in Canada*. 2009. <<http://thedrummersrevenge.wordpress.com/2009/08/11/>> (24 Oct. 2013).
- Deschamps, Gilbert. *We Are Part of a Tradition: A Guide on Two-Spirited People for First Nations Communities*. Mino-B'maadiziwin Project. Toronto, ON: 2-Spirited People of the First Nations, 1998. Available from <<http://www.2spirits.com>>
- Deschamps, Gilbert, et al. *We Are Part of a Tradition: A Guide on Two-Spirited People for First Nations*. Wendake, PQ: First Nations of Quebec and Labrador Health and Social Services Commission, n.d. Available from <<http://library.catie.ca/PDF/P5/20688.pdf>>.
- Elledge, Jim. *Gay, Lesbian, Bisexual, and Transgender Myths from the Arapaho to the Zuñi: An Anthology*. New York, NY: Peter Lang, 2002. *American Indian Studies* 13.
- Frazer, M. Somjen, and Harlan Pruden. *Reclaiming Our Voice: Two Spirit Health & Human Service Needs in New York State*. NYS DOH AIDS Institute: Albany, NY, 2010. Available from <[www.health.ny.gov/diseases/aids/reports/native\\_people/docs/reclaiming\\_our\\_voices.pdf](http://www.health.ny.gov/diseases/aids/reports/native_people/docs/reclaiming_our_voices.pdf)>.
- Gilley, Brian Joseph. *Becoming Two-Spirit: Gay Identity and Social Acceptance in Indian Country*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press, 2006.
- Genovese, Maddalena, and Davina Rousell. *Safe and Caring Schools for Two Spirit Youth: A Guide for Teachers and Students*. Edmonton, AB: Society for Safe and Caring Schools & Communities, 2011. Available from <[www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/For-Members/Professional%20Development/Diversity,%20Equity%20and%20Human%20Rights/Safe%20and%20Caring%20Schools%20for%20Two-spirited%20youth.pdf](http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/For-Members/Professional%20Development/Diversity,%20Equity%20and%20Human%20Rights/Safe%20and%20Caring%20Schools%20for%20Two-spirited%20youth.pdf)>.
- Jacobs, S.; Thomas, W.; Lang, S. (Eds.): *Two-spirit people: Native American gender identity, sexuality, and spirituality*, Urbana, IL: University of Illinois Press, 1997.
- National Alliance of State and Territorial Aids Directors. "Issue Brief: Native Gay Men And Two Spirit People, Hiv/Aids and Viral Hepatitis Programs and Services." 31 October 2013 <<http://nastad.org/docs/Issue-Brief-Two-Spirit-Final-03-14-13.pdf>> .
- O'Brien-Teengs, Doris. *Two Spirit Women*, 2nd Edition. Toronto, ON: 2-Spirited People of the 1<sup>st</sup> Nations. 2008, (October 30, 2013) <<http://www.2spirits.com/Two%20Spirit%20Women.pdf>>

“Two-Spirit People of the First Nations.” Rainbow Resource Centre, 2011. 31 October 2013 <<http://www.rainbowresourcecentre.org/wp-content/uploads/2011/09/TwoSpirit.pdf>>.

Roscoe, Will. *The Changing Ones, Third and Fourth Genders in Native North America*. New York, NY: Palgrave Macmillan, 2000.

Roscoe, Will. *The Zuni Man-Woman*. Albuquerque, NM: University of New Mexico Press, 1991.

“Who are the Two-spirits?: Two Spirit Q & A with Will Roscoe.” Will Roscoe, 31 October, 2013 <<http://www.willsworld.org/twospiritq-a.html%20>>.

Trexler, Richard C. *Sex and Conquest : Gendered Violence, Political Order and the European Conquest of the Americas*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1995.

*Two-Spirited People of Manitoba Inc.* 31 October 2013 <[www.twospiritmanitoba.ca](http://www.twospiritmanitoba.ca)>.

2-Spirited People of the First Nations. 3 May 2013 <<http://www.2spirits.com>>.

“Two-Spirit Voices.” National Native American AIDS Prevention, 1 April 1997. 3 May 2013 <<http://www.nnaapc.org/tsv/tsv01.html>>.

*Two-Spirit People*. Ottawa, ON: Wabano Centre for Aboriginal Health, 2000.

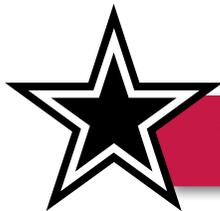
“Two-Spirit Youth Speak Out!” Urban Native Youth Association. 2004. 31 October 2013 <<http://www.unya.bc.ca/downloads/glbq-twospirit-final-report.pdf>>.

“Our Relatives Said: A Wise Practices Guide, Voices of Aboriginal Trans People.” Ottawa, ON: 2-Spirited People of the 1ST Nations, 2008. 31 October 2013 <[http://www.2spirits.com/2Spirits%20Transgender%20Training%20 Manual.pdf](http://www.2spirits.com/2Spirits%20Transgender%20Training%20Manual.pdf)>.

Williams, Walter L. *The Spirit and the Flesh: Sexual Diversity in American Indian Cultures*. Boston, MA: Beacon Press, 1986.

Williams, Walter L. & Johnson, Toby. *Two Spirits: A Story of Life with the Navajo*. Maple Shade, NJ: Lethe Press, 2006.

Wilson, Alex, “Two-spirit Identity: Active resistance to multiple oppressions.” Canadian Race Relations Foundation Directions, 5.1. 2008. 31 October 2013 <[http://www.crr.ca/images/stories/pdf/directions/directionsVol5No1-Sys\\_Racism-AboriginalPeoples.pdf](http://www.crr.ca/images/stories/pdf/directions/directionsVol5No1-Sys_Racism-AboriginalPeoples.pdf)>.



## QU'EST-CE QUE L'INTERSECTIONNALITÉ?

Les gens utilisent différentes identités qui correspondent à leur race, à leur classe, à leurs capacités physiques ou intellectuelles, à leur religion, à leur orientation sexuelle, à leur identité de genre, etc. Ces identités ne sont pas dans un vase clos et ensemble elles influent sur les expériences personnelles, notamment en matière de discrimination. C'est ce que nous appelons l'intersectionnalité.

Bien que le mot intersectionnalité soit récent, il vaut la peine de mentionner que pendant des siècles, les peuples autochtones se sont appuyés sur une approche holistique de la santé et du bien-être. En effet, « pour les peuples autochtones du Canada et du monde entier, les interrelations unissant les aspects physiques, mentaux, spirituels et émotionnels de l'être font partie intégrante de la santé de la personne et de la collectivité » (Organisation nationale de la santé autochtone) [traduction]. L'intersectionnalité adopte une approche holistique parce qu'elle considère tous les aspects en même temps, par exemple, la race et le genre ensemble, plutôt que séparément (Simpson).

À cause de ses différentes identités, une personne peut subir de la discrimination de plus d'une façon. Comme l'indique le *Code des droits de la personne du Manitoba*,

l'intersectionnalité de diverses caractéristiques peut créer des stéréotypes qui sont absents d'une ou de plusieurs combinaisons de caractéristiques. L'intersectionnalité peut avoir un effet multiplicateur (c.-à-d. que les personnes ayant plus d'une caractéristique protégée par le Code sont plus susceptibles de subir de la discrimination), et cela peut créer un tout nouveau motif de discrimination (Commission des droits de la personne du Manitoba) [traduction].

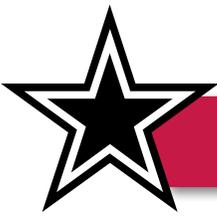
Les expériences d'une lesbienne de race blanche différeront de celles d'une lesbienne autochtone, ou d'une lesbienne autochtone handicapée. Il se peut que les trois subissent de l'homophobie, mais la lesbienne autochtone peut également subir du racisme, et la lesbienne autochtone handicapée, de l'homophobie, du racisme et de la discrimination fondée sur la capacité physique.

L'intersectionnalité offre un point de vue qui tient compte d'un éventail complet d'identités et de circonstances de vie (Simpson)

*An Overview of Traditional Knowledge and Medicine and Public Health in Canada.* Ottawa (ON), Organisation nationale de la santé autochtone, 2008. , p. 3. 3 mai 2013. <<http://www.naho.ca/publications/tkOverviewPublicHealth.pdf>>.

Simpson, Joanna. *Everyone Belongs. A Toolkit for Applying Intersectionality*, Ottawa (ON), Institut canadien de recherches sur les femmes, 2009. 3 mai 2013. <[http://criaw-icref.ca/sites/criaw/files/Everyone\\_Belongs\\_e.pdf](http://criaw-icref.ca/sites/criaw/files/Everyone_Belongs_e.pdf)>.

*Definition and Interpretation of Social Disadvantage.* Commission des droits de la personne du Manitoba. 3 mai 2013 <[http://www.manitobahumanrights.ca/publications/policy/policy\\_definition-of-social\\_disadvantage.html](http://www.manitobahumanrights.ca/publications/policy/policy_definition-of-social_disadvantage.html)>.



## QU'EST-CE QU'UNE AGH?

L'acronyme AGH désigne alliance gai-hétéro (aussi connus sous le nom de "groupe espace positif LGBTQ"). Bien que la fonction précise d'un tel club varie d'une école à l'autre, l'AGH désigne généralement tout groupe étudiant qui s'intéresse aux réalités LGBTQ. Elle sert aussi parfois de groupe de soutien aux élèves LGBTQ, aux alliés et aux jeunes dont les parents ou autres membres de la famille sont LGBTQ. Une définition complète se trouve à la section Termes et concepts et sur le site Web *MonAGH.ca*.

Consultez le répertoire des AGH sur *MonAGH.ca*. Vous remarquerez que certains groupes s'appellent autrement. Dans certaines écoles au Manitoba, par exemple, on retrouve Groupe d'Action Diversité. Nombre de groupes étudiants préfèrent utiliser d'autres noms parce que le mot

« gai » n'est pas aussi inclusif qu'ils le

voudraient. Le groupe ne désigne pas nécessairement des personnes lesbiennes, bisexuelles ou bispirituelles, et l'identité de genre et l'expression du genre ne sont pas explicites dans l'expression AGH.



C'est un facteur important qui ferait un excellent sujet de conversation dans les groupes de discussion de [www.MyGSA.ca](http://www.MyGSA.ca) (en anglais), à une réunion de l'AGH ou en classe.

### **ALLIANCE GAI-HÉTÉRO (AGH)**

**Consultez la section Termes et concepts de la présente trousse.**



## PRIX ET BOURSES POUR PERSONNES LGBTQ

### ÉCHELLE NATIONALE

**Bourses de la Fondation Lambda**  
<http://www.lambdafoundation.com>

La Fondation Lambda recueille des fonds pour permettre aux universités de décerner des prix qui visent à promouvoir la reconnaissance à l'échelle nationale de personnes ou de groupes qui, grâce à leurs réalisations, permettent une plus grande compréhension des gais et des lesbiennes par d'autres groupes qui prônent l'égalité. À l'heure actuelle, les établissements suivants offrent des bourses de la Fondation.



#### **Université du Manitoba**

Fondation Lambda pour l'excellence, Prix commémoratif Les McAfee

<http://webapps.cc.umanitoba.ca/gradawards/index.asp>  
[awards@umanitoba.ca](mailto:awards@umanitoba.ca)



#### **Université Carleton**

Prix Fondation Lambda pour l'excellence

[http://gradstudies.carleton.ca/webapps/awards/lcms\\_award\\_view.php?award\\_id=494](http://gradstudies.carleton.ca/webapps/awards/lcms_award_view.php?award_id=494)  
[awards@carleton.ca](mailto:awards@carleton.ca)



#### **Université de Montréal**

Bourses Fondation Lambda pour l'excellence

[fes-bourses@fes.umontreal.ca](mailto:fes-bourses@fes.umontreal.ca)



#### **Université de Guelph**

Bourses Fondation Lambda pour études LGBTQ

<http://www.uoguelph.ca/registrar/calendars/graduate/current/pdffiles/gradawards.pdf>  
[awards@registrar.uoguelph.ca](mailto:awards@registrar.uoguelph.ca)

La liste complète et d'autres renseignements sur les bourses AGH d'Égale se trouvent à [MyGSA.ca](http://MyGSA.ca).



### **Université du Nouveau-Brunswick**

Bourses Fondation Lambda, Prix commémoratif Christian Landry Prix pour études postuniversitaires

[https://eservices.unb.ca/calendar/graduate\\_awards](https://eservices.unb.ca/calendar/graduate_awards)

[gradschl@unb.ca](mailto:gradschl@unb.ca)



### **Université d'Ottawa**

Prix Fondation Lambda pour l'excellence

<http://www.lambdafoundation.com/docs/awardJW02010.pdf>

[grdaward@uottawa.ca](mailto:grdaward@uottawa.ca)



### **Université de la Saskatchewan, Collège de droit**

Prix Poster des droits de la personne

<http://tinyurl.com/3ymybry>



### **Université de Victoria**

Fonds Fondation Lambda, Bourse d'écriture Candis Graham

<http://registrar.uvic.ca/safa/bursaries/termsofawards/writing.html>

[finaid@uvic.ca](mailto:finaid@uvic.ca)

**Bourse Mark S. Bonham pour études queer en  
cinéma et vidéo**

La Bourse Mark S. Bonham est offerte à des citoyens canadiens ou à des immigrants reçus se reconnaissant lesbiennes, gais, bisexuels, transsexuels, transgenres ou intersexes qui poursuivent des études de premier cycle à temps plein dans les domaines du cinéma ou de la vidéo ayant trait à l'expression culturelle des lesbiennes, des homosexuels, des personnes bisexuelles, transgenres, transsexuelles ou intersexes, ou qui sensibilisent le grand public au sujet des vies ou des préoccupations des personnes LGBTTI.

<http://www.insideout.on.ca/festival/scholarship.htm>



**Le prix étudiant LGBTQOUT**

Ce prix est offert aux étudiants de programmes de première année de l'un des campus de l'université de Toronto. Le comité de sélection examine principalement les contributions bénévoles exceptionnelles visant à favoriser le changement sur le campus ou dans la communauté grâce à des services communautaires ou au militantisme au profit des personnes LGBTQ.

<http://www.sgdo.utoronto.ca/Students.htm#LGBTOUT%20Student%20Award>

**Le Centre d'études sur la diversité sexuelle Mark S. Bonham**

collège universitaire fondateur de l'Université de Toronto, offre plusieurs bourses et prix destinés à la communauté et aux études LGBTQ. D'autres renseignements se trouvent à :

<http://www.uc.utoronto.ca/scholarships-awards-1>

**THE POINT FOUNDATION FOR LGBTQ STUDENTS [FONDATION POINT POUR LES ÉTUDIANTS LGBTQ]**

Cette Fondation est une organisation américaine qui fournit aide financière, mentorat, formation en leadership et espoir aux étudiants méritoires qui sont marginalisés à cause de leur orientation sexuelle, de leur identité de genre ou de leur expression du genre. Les bourses de la Fondation sont offertes à tous les étudiants, mais elles ne peuvent être utilisées que dans des établissements d'enseignement des États-Unis.

<http://www.pointfoundation.org>

## ÉCHELLE PROVINCIALE

### **Bourse Sybil Shack pour la promotion des droits de la personne par la jeunesse**

Sybil Shack est reconnue à l'échelle nationale en tant qu'éducatrice, auteure et communicatrice. Elle a œuvré dans le domaine de la promotion des droits de la personne pendant toute sa vie. Comme éducatrice remarquable et engagée, Mme Shack n'a pas limité ses activités au milieu scolaire. Elle a fait partie de nombreux conseils et comités à Winnipeg, et a notamment été administratrice, vice-présidente et coorganisatrice du comité de révision législative de l'Association manitobaine des droits et libertés. En 2004, elle a confirmé son attachement à l'organisation sous forme de legs à son décès.

Afin de rendre hommage à Sybil Shack et à son engagement à l'égard de l'éducation des jeunes et des droits de la personne, le conseil d'administration de l'Association manitobaine des droits et libertés a décidé d'utiliser le généreux don de Mme Shack pour récompenser le travail des jeunes ayant contribué à l'avancement des droits et libertés au Manitoba en créant la Bourse Sybil Shack pour la promotion des droits de la personne par la jeunesse.



**Des écoles sûres et accueillantes -  
Guide pour l'équité et l'inclusion  
dans les écoles du Manitoba fait  
partie de la Campagne pour des  
écoles sécuritaires d'école.**



© 2014 Manitoba Education, Citizenship and Youth Services  
www.manitoba.ca