



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Sciences de la nature, Neuvième année
Cadre manitobain de résultats d'apprentissage;
 5 à 8. 2000

Regroupement 0 : Les habiletés et les attitudes transversales

S1-0-3e déterminer des critères pour l'évaluation d'une décision STSE, *par exemple le mérite scientifique; la faisabilité technologique; des facteurs sociaux, culturels, économiques et politiques; la sécurité; le coût; la durabilité;*

S1-0-4b faire preuve d'habitudes de travail qui tiennent compte de la sécurité personnelle et collective, et qui témoignent de son respect pour l'environnement, entre autres la connaissance et l'emploi des mesures de sécurité, de règlements du SIMDUT et de l'équipement d'urgence appropriés;

5-0-5d évaluer différentes options pouvant mener à une décision STSE, compte tenu des critères prédéterminés, *par exemple le mérite scientifique; la faisabilité technologique; des facteurs sociaux, culturels, économiques et politiques; la sécurité; le coût; la durabilité;*

S1-0-7b sélectionner parmi les options la meilleure décision STSE possible et déterminer un plan d'action pour implanter cette décision;

S1-0-7c implanter une décision STSE et en évaluer les effets;

S1-0-9e se sensibiliser à l'équilibre qui doit exister entre les besoins humains et un environnement durable, et le démontrer par ses actes;

S1-0-9f faire preuve d'un engagement personnel proactif envers des enjeux STSE.

Regroupement 1 : La reproduction

S1-1-04 étudier et décrire des applications de la reproduction asexuée en agriculture, *par exemple le clonage, le bouturage, le greffage, la propagation par bulbes;*

S1-1-13 décrire la relation entre l'ADN, les chromosomes, les gènes et l'expression des traits héréditaires, entre autres les ressemblances génétiques entre tous les humains;

S1-1-15 étudier et décrire des facteurs environnementaux et des choix personnels qui peuvent être à l'origine de mutations génétiques ou de changements dans le développement d'un organisme, *par exemple l'alcoolisme foetal, la surexposition aux rayons solaires, les toxines, les additifs alimentaires, les substances qui imitent les hormones naturelles, la radiation;*

S1-1-16 étudier la contribution du Canada et d'autres pays à la recherche et au développement technologique dans les domaines de la génétique et de la reproduction, *par exemple le Projet du génome humain*;

S1-1-17 discuter des applications et des répercussions actuelles et éventuelles des biotechnologies et lier ces enjeux à la prise de décisions personnelles ou publiques, entre autres le génie génétique, le dépistage génétique, le clonage, l'empreinte génétique;

S1-1-18 utiliser le processus de prise de décisions afin d'examiner un enjeu contemporain lié à la biotechnologie.

Regroupement 3 : La nature de l'électricité

S1-3-23 reconnaître et expliquer l'importance de prendre des décisions qui visent à conserver l'énergie électrique;

S1-3-24 utiliser le processus de prise de décisions afin d'examiner un enjeu lié à la production et à la distribution de l'électricité au Manitoba, entre autres l'énergie hydroélectrique, la durabilité.