



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Septième année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

C.1.7.B.1 **Cerner les facteurs externes de développement moteur** (c.-à-d. les coûts, la disponibilité des installations nécessaires et la possibilité de pratiquer hors du contexte scolaire).3. Sécurité

C.1.7.C.1 **Expliquer l'importance de suivre les règles** (c.-à-d. pour assurer la sécurité, le contrôle, le franc-jeu, la participation de tous ainsi que le plaisir des joueurs et des spectateurs) **des jeux et des sports déterminés.**

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

2. Gestion de la condition physique

C.2.7.C.4 **Cerner les préférences et les autres facteurs personnels** (p. ex. intérêts personnels, influence des amis, attrait pour la vie en plein air, recherche de la compagnie des autres, compétition, coopération, plaisir) **qui orientent le choix des formes d'activité physique propres au maintien de la santé et au conditionnement physique.**

3. Sécurité

C.3.7.A.3 **Donner les raisons** (p. ex. liberté de mouvement; hygiène corporelle; prévention des blessures, des coups de soleil, des engelures, de l'hyperthermie et de l'hypothermie) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée à des formes déterminées d'activité physique.**

C.3.7.A.5a **Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activités physiques pratiquées hors du milieu habituel** (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).

C.3.7.A.5b **Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence** (p. ex. aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) **consécutives à un accident survenu en milieu aquatique** (p. ex. hypothermie, noyade).

C.3.7.B.4 **Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse.** (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).

4. Gestion personnelle et relations humaines

C.4.7.A.3 Exposer les avantages du processus de prise de décisions et de résolution de problèmes, qui conduit les gens à prendre des décisions personnelles responsables de nature à favoriser leur santé (p. ex. prévenir les décisions impulsives ou négatives, procurer des bienfaits à long terme, sur le plan de la santé).

5. Habitudes de vie saines

H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel (p. ex. abstinence, prévention des grossesses, réduction des risques associés aux rapports sexuels).

C.5.7.D.3 Indiquer les facteurs sociaux positifs et négatifs (c.-à-d. influences de la famille, des pairs, modèles à émuler, médias, Internet, célébrités, activités sociales, petites fêtes) **qui peuvent avoir une incidence sur le rejet ou la consommation de certaines substances** (p. ex. tabac, alcool, caféine, drogues illicites et substances qu'on inhale).

C.5.7.E.3c Indiquer les responsabilités qu'on doit assumer (p. ex. respect, abstinence) **ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide** (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.**