



## Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Sciences de la nature, Sixième année  
*Cadre manitobain de résultats d'apprentissage;*  
 5 à 8. 2000

### Regroupement 3 : L'électricité

6-3-04 signaler des dangers liés à l'électricité statique et au courant électrique, décrire des mesures de sécurité à prendre et en faire la démonstration;

6-3-16 nommer des sources d'énergie renouvelables et non renouvelables, et discuter des avantages et des inconvénients des unes et des autres,  
*par exemple les sources renouvelables telles que les sources éoliennes, géothermiques et solaires, les sources non renouvelables telles que les combustibles fossiles et la fission nucléaire;*

6-3-17 évaluer, au moyen du processus de design, des dispositifs électriques,  
*par exemple des ampoules électriques, des appareils électroménagers;*

6-3-18 décrire des facteurs qui influent sur la consommation d'énergie électrique et élaborer un plan pour réduire la consommation d'énergie électrique au foyer, à l'école ou dans la collectivité;

6-3-19 décrire des répercussions de l'électricité sur la vie de tous les jours;

### Regroupement 4 : L'exploration du système solaire

6-4-05 relever des avantages et des inconvénients de l'exploration spatiale,  
*par exemple les nouvelles connaissances liées à l'espace et à la médecine, le développement de technologies telles que les cristaux alimentaires et les calculatrices (avantages); la pollution de l'espace et le financement des projets d'exploration*

6-4-08 reconnaître que le Soleil est au centre du système solaire et qu'il est la principale source d'énergie pour tout ce qui vit sur Terre;

6-4-16 décrire comment des gens de diverses cultures, d'aujourd'hui et d'hier, mettent en pratique dans leur vie de tous les jours les connaissances qu'ils ont de l'astronomie,  
*par exemple les corps célestes permettent de s'orienter et de déterminer le moment propice pour l'ensemencement;*