



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Cinquième année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

H.1.5.C.1 Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices déterminées (p. ex. frapper une balle avec la main ou un instrument ou encore garder l'équilibre) **dans des activités se pratiquant en plein air sur le terrain de l'école ou dans des activités spéciales** (p. ex. les quatre carrés, le tee-ball, le patinage, la raquette, les journées omnisports, les mini-olympiques et les jeux issus de cultures diverses).

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

3. Sécurité

C.3.5.A.5a Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patinage à roues alignées).

C.3.5.A.5b Énoncer les règles de sécurité aquatiques (p. ex. porter le gilet de sauvetage, apprendre à nager, savoir interpréter les symboles, suivre les étapes prescrites en cas d'urgence) **et décrire les dangers propres aux activités aquatiques** (p. ex. natation, navigation de

C.3.5.B.1 Examiner les préoccupations de la population dans le domaine de la sécurité, notamment celles qui sont véhiculées par les médias, au sujet des voies publiques, de la circulation automobile, du transport en autobus, des véhicules récréatifs et des endroits sans surveillance.

C.3.5.B.2 Décrire des manières applicables à lui-même et aux autres de réagir adéquatement dans des situations dangereuses causées par des facteurs environnementaux (p. ex. inondations, feux, conditions météorologiques exceptionnelles, présence de glace, orages).

C.3.5.B.4 Désigner les personnes et les organismes de son milieu de vie qui favorisent la sécurité et la santé publiques (p. ex. dentistes, médecins, infirmiers, policiers, travailleur sociaux, gardiens de sécurité, maîtres-nageurs, services de médecine naturelle, physiothérapeutes, lignes téléphoniques d'assistance, parents-secours).

4. Gestion personnelle et relations humaines

H.4.5.A.2 Établir des priorités conformes avec un mode de vie sain et physiquement actif, lors de la recherche d'une solution, et faire ainsi preuve d'un bon jugement dans la prise de décisions.

5. Habitudes de vie saines

C.5.5.D.3 Cerner les influences des pairs, de la culture, des médias et de la société relativement à la consommation et à l'abus de certaines substances (c.-à-d. défis lancés par des copains, besoin de faire partie d'un groupe, annonces attirantes, télévision, vidéos, famille, culture, valeurs religieuses, influence des pairs dans un gang ou une autre sorte de groupe, alcoolisme ou tabagisme d'un membre de la famille).

C.5.5.E.3a

Indiquer les influences auxquelles on est soumis en ce qui concerne la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes (p. ex. famille, amis, modèles à émuler, religion, culture, médias, publicité, vidéos, tendances sociales, modes).