



Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation pour le développement durable

Éducation physique et Éducation à la santé,
Deuxième année

Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain; M à S4. 2000

1. Motricité

H.1.2.C.1 Démontrer une maîtrise fonctionnelle des habiletés motrices fondamentales (p. ex. sauter à cloche-pied, sauter à pieds joints et donner un coup de pied) **dans une variété d'activités se pratiquant en plein air ou d'activités spéciales** (p. ex. marelle, corde à sauter, soccer sur neige, rencontre omnisports, journées thématiques culturelles et jeux autochtones), **en utilisant adéquatement le matériel nécessaire.**

Indicateur d'attitude

A.1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

3. Sécurité

C.3.2.B.1 Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques et véhicules tels que les tracteurs et les embarcations, déplacements en autobus, électricité, conditions météorologiques, saisons, escaliers et balcons, outils, utilisation de l'Internet).

C.3.2.B.2 Indiquer des façons applicables à lui-même et aux autres d'éviter les situations dangereuses en raison de la présence d'eau sous une forme ou une autre (p. ex. inondations, baignoires, glace, fortes vagues, orages) **ou en raison de l'absence de surveillance** (p. ex. lorsqu'on se trouve à proximité d'un plan d'eau).

C.3.2.B.4 Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) **et décrire comment obtenir de l'aide** (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adulte ou à un adolescent, se servir d'un téléphone, composer le numéro de téléphone prévu en cas d'urgence, signaler ce qui est arrivé).