

L'ÉDUCATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Années intermédiaires et
secondaires, 5 à 12
Renseignements aux parents



voiture
en
moins

L'ÉDUCATION POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Années intermédiaires et secondaires

La présente brochure présente une liste des thèmes et des concepts liés à l'**éducation au développement durable (EDD)** qui sont abordés au cours des années intermédiaires et secondaires. Les parents ont ainsi les renseignements dont ils ont besoin pour pouvoir jouer un rôle actif dans l'apprentissage de leur enfant.

L'inculcation de valeurs durables aux élèves nécessite un travail de collaboration. Avec le soutien de l'école et de la collectivité, les parents peuvent aider leur enfant à prendre conscience des liens existants entre le développement durable, leur vie et celle des autres. L'EDD offre des outils aux familles pour que tous ses membres puissent améliorer leurs pratiques quotidiennes et contribuer à un avenir viable.

Les élèves de ces niveaux mettront l'accent sur des thèmes relatifs à l'environnement, à l'économie et à la société. Au nombre des sujets abordés, mentionnons le changement climatique, la pauvreté et les droits de la personne.

Les thèmes de l'EDD sont intégrés ou enchâssés dans chaque matière de chaque niveau. Cependant, les matières où l'EDD occupe une place plus importante sont les sciences humaines, les sciences de la nature et l'éducation physique/l'éducation à la santé. Les mathématiques et les langues développent des habiletés qui renforcent l'apprentissage relatif aux thèmes de l'EDD. Quant à la musique, aux arts et au théâtre, ils permettent aux élèves d'exprimer des thèmes liés à l'EDD.

La présente brochure énumère les résultats d'apprentissage liés à l'EDD pour les cours obligatoires de la 5^e à la 10^e années. La plupart des cours de 11^e et de 12^e années sont facultatifs et les résultats d'apprentissage en matière d'EDD pour ces cours ne sont pas indiqués ci-dessous.

Les principaux thèmes abordés aux niveaux de la 5^e à la 10^e années sont les suivants :

- **prendre des décisions grâce auxquelles ils pourront mieux comprendre et mieux gérer leur environnement;**
- **acquérir les connaissances, les habiletés et les valeurs qui les inciteront à prendre soin de leur collectivité et à participer aux activités qui s'y déroulent;**
- **élaborer un plan d'action afin de promouvoir l'activité physique et des habitudes de vie saines.**



Les concepts liés à l'EDD qui sont abordés à chaque niveau sont décrits ci-dessous.

5^e année

Les élèves doivent :

- prendre des décisions qui témoignent de leur souci, de leur préoccupation et de leur responsabilité par rapport à l'environnement;
- comprendre que les climats à la grandeur de la planète ne cessent de changer et donner des raisons possibles;
- expliquer comment la santé humaine peut être touchée par des facteurs environnementaux d'origine naturelle ou humaine et par les habitudes de vie des humains;
- vouloir examiner différentes approches liées à l'utilisation des ressources et des terres;
- apprécier l'importance de la terre et des ressources naturelles dans le développement du Canada;
- reconnaître les mesures communautaires qui soutiennent la sécurité et la santé de la population locale.



6^e année

Les élèves doivent :

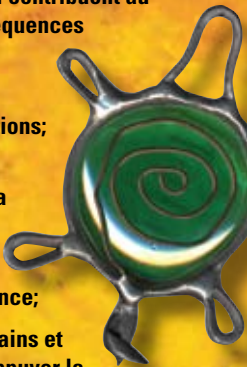
- apprécier l'environnement naturel;
- décrire les facteurs qui influencent la consommation d'énergie électrique et élaborer un plan pour réduire la consommation d'électricité à la maison, à l'école ou dans la collectivité;
- connaître les sources d'énergie électrique renouvelables et non renouvelables ainsi que les avantages et inconvénients de chacune;
- comparer les responsabilités et les droits des citoyens canadiens des générations passées à ceux d'aujourd'hui;
- décrire l'influence de l'environnement naturel sur la vie au Canada;
- comprendre les relations environnementales, sociales, politiques et économiques du Canada avec les autres régions du monde;
- reconnaître des pratiques qui favorisent la santé et les habitudes de vie saines dans leur école et leur communauté.



7^e année

Les élèves doivent :

- connaître des facteurs environnementaux, sociaux et économiques à considérer dans la gestion et la préservation des écosystèmes;
- connaître les activités humaines qui contribuent au changement climatique et les conséquences du changement climatique;
- savoir détecter les préjugés et la discrimination et proposer des solutions;
- connaître différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie;
- connaître les droits humains universels et expliquer leur importance;
- respecter la dignité de tous les humains et vouloir prendre des mesures pour appuyer la qualité de vie des personnes de partout dans le monde;
- prendre des décisions visant des activités et des choix responsables qui favorisent la santé.



8^e année

Les élèves doivent :

- prendre conscience de l'importance de préserver l'environnement naturel pour les générations/sociétés futures;
- connaître des facteurs environnementaux, sociaux et économiques dont il faut tenir compte dans la gestion des ressources en eau;
- connaître des substances qui peuvent polluer l'eau, les impacts de la pollution et des mesures pour éliminer ou diminuer la pollution;
- donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés;
- expliquer le concept de vision du monde et être prêts à tenir compte de diverses perspectives dans le monde;
- examiner les effets des stéréotypes basés sur divers facteurs, et connaître des façons de promouvoir l'acceptation de soi et des autres;
- étudier les différentes façons d'accroître l'activité physique dans leur vie quotidienne en rapport avec le développement durable.

PENSER GLOBALEMENT.
AGIR LOCALEMENT.



9^e année

Les élèves doivent :

- promouvoir des mesures qui soutiennent les principes de la durabilité et de la gestion responsable de l'environnement;
- évaluer les préoccupations et les engagements des Canadiens en rapport avec la durabilité et de la gestion responsable de l'environnement;
- être disposés à faire des choix personnels en vue de préserver l'environnement;
- vouloir prendre leurs responsabilités et exercer leurs droits en tant que citoyens vivant dans une démocratie;
- évaluer les perspectives canadiennes concernant des enjeux actuels mondiaux;
- décrire les responsabilités du Canada et son potentiel de leadership en ce qui concerne des enjeux mondiaux actuels;
- adopter des habitudes de travail assurant leur sécurité personnelle et celle des autres et démontrant un souci de la préservation de l'environnement.



10^e année

Les élèves doivent :

- expliquer l'importance de la gestion environnementale responsable dans la préservation de l'environnement complexe de la Terre;
- être disposés à examiner les répercussions des choix personnels relatifs aux ressources naturelles;
- étudier des technologies utilisées pour réduire les émissions de polluants atmosphériques;
- discuter des conséquences possibles du changement climatique;
- examiner les contributions personnelles ou collectives à la santé et au développement durable à l'échelle locale et planétaire;
- définir le concept de mondialisation et examiner les enjeux sociaux qui s'y rattachent;
- comprendre les enjeux liés à l'expansion et au déclin urbains, et à l'interdépendance entre les villes et les régions éloignées.



Une affiche a été préparée afin d'aider les élèves de la 5^e à la 12^e année à mieux assimiler le concept de l'avenir viable. Cette affiche présente les principes suivants :

Une déclaration pour un avenir viable

Nous partageons, toutes et tous, la planète Terre et ses ressources.

Nous dépendons, toutes et tous, de la Terre pour notre survie.

Comme citoyenne ou citoyen de la Terre, je me préoccupe des iniquités et des injustices dans le monde.

Je reconnais que mes actions (ou mes inactions) ont des impacts sur autrui, immédiats et à long terme.

J'ai le pouvoir et la responsabilité d'agir.

Je m'engage à remettre en question la façon dont on fait les choses et à collaborer avec les autres pour chercher des solutions.

Je m'engage à vivre ma vie d'une façon qui contribue à la construction d'un monde plus solidaire et à un avenir plus prometteur pour la Terre.

Pour plus de détails concernant le développement durable, visitez le site : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html.

D'autres informations sur les apprentissages des élèves à chaque niveau et dans chaque matière sont disponibles sur le site : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/parents/index.html>.

