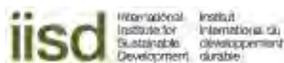


Conseil en leadership de l'Éducation au développement durable : Se créer un avenir viable ensemble





Conseil en leadership de l'ÉDD

La formation du Conseil en leadership de l'Éducation au développement durable (ÉDD) a été proposée par le rapport intitulé *Sustainable Development and Living through Changing Teacher Education and Teaching in Manitoba* (Babiuk, et autres) publié en 2010. Avec la publication de *Vert l'avenir – Plan écologique du Manitoba* en juin 2012 (Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba), un conseil en leadership de l'ÉDD, composé de représentants cadres de divers groupes en éducation, de facultés d'éducation et de ministères, a été mis sur pied dans le but d'aider dans l'élaboration et la mise en œuvre du Plan d'action de l'Éducation au développement durable triennal au niveau provincial (2013–2016).

L'objet du Plan d'action de l'ÉDD est de continuer à orienter l'approche globale pour une mise en œuvre de l'ÉDD à l'échelle du système scolaire manitobain de la pré-maternelle à la 12^e année. À titre de document principal servant à orienter la mise en œuvre de l'ÉDD au Manitoba, le Plan d'action de l'ÉDD a été conçu de manière à servir de

ressource évolutive qui jette les bases à une série de mesures visant à diriger le gouvernement et ses partenaires du milieu de l'éducation dans la formulation d'actions appropriées aux fins de l'ÉDD au Manitoba. On prévoit la publication du Plan d'action de l'ÉDD au courant de l'hiver de 2013.

« En notre qualité de membres du Conseil en leadership de l'ÉDD, nous croyons qu'il est temps de renforcer nos efforts collectifs dans le but d'assurer un avenir viable. En travaillant ensemble dans le cadre d'une coalition de partenaires étroite, on parviendra à renforcer nos capacités qui visent à fournir une base à un enseignement plus pertinent et à un avenir viable pour tous. »
(traduction libre)

Notre vision

Le système scolaire du Manitoba fournira une éducation de qualité au moyen d'une approche globale qui sera axée sur une culture de durabilité. D'ici 2020, tous les élèves manitobains suivant leur parcours scolaire en plus de leurs éducateurs posséderont les connaissances et les habiletés qui leur permettront de s'engager à prendre des décisions professionnelles ou personnelles qui appuient le développement durable au sein d'une culture de collaboration tout en travaillant main dans la main aux niveaux des ministères, des établissements, des secteurs et des communautés.

Les élèves seront des décideurs éclairés et des citoyens du Canada et du monde entier actifs et responsables qui contribueront au bien-être environnemental, économique, social et culturel, et à une qualité de vie équitable pour tous, maintenant et à l'avenir.





Qu'est-ce que l'EDD?

Une éducation de qualité est essentielle à la création d'un avenir viable pour tous. L'éducation dispensée de nos jours joue un rôle capital dans l'amélioration des capacités des leaders et des citoyens actuels et futurs, et leur permettra de formuler des nouvelles solutions et de trouver des nouvelles approches à un monde meilleur et plus viable. Étant donné la population croissante et les ressources naturelles décroissantes, les générations actuelles et futures du Manitoba et du monde entier devront s'engager à des façons de penser et d'agir qui font preuve de choix responsables aux niveaux environnemental, économique, social et culturel. L'EDD aide à préparer nos élèves à un avenir viable en assurant qu'ils soient responsables sur le plan environnemental, qu'ils aient une prise de conscience mondiale et une vue astucieuse sur le plan économique, et qu'ils soient des citoyens compétents sur les plans économique et technologique. Ces compétences leur permettront de composer avec les défis et les opportunités actuels et futurs.

L'EDD est un élément particulièrement important d'une éducation de qualité. On sait que le simple fait d'augmenter le niveau de littératie et numératie, bien qu'important, ne donnera pas des sociétés durables. L'EDD est beaucoup plus que l'enseignement des connaissances et des principes liés à la durabilité. L'EDD comprend également un apprentissage qui permet :

- > de poser des questions critiques;
- > de clarifier nos propres valeurs;
- > de prévoir un avenir plus positif et durable;
- > de penser de façon systémique;
- > de mettre en oeuvre un apprentissage pratique;

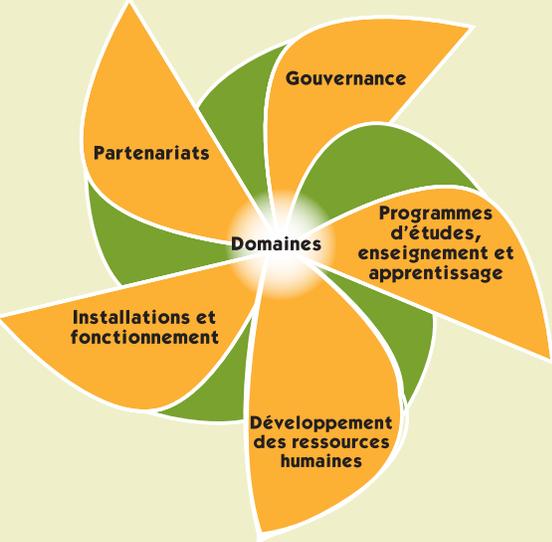
- > d'explorer les tensions entre la tradition et l'innovation (Tilbury 8).

L'EDD « est, au plus large sens du terme, une éducation mise au service du changement social dans le but de bâtir des sociétés plus durables. L'EDD touche à tous les aspects de l'éducation : planification, élaboration des politiques, mise en œuvre des programmes, financements, programme d'études, enseignement, apprentissage, évaluation, [opération matérielle et] administration. »
(L'éducation pour le développement durable – Ouvrage de référence de l'UNESCO)

Cette approche globale à l'EDD assure l'intégration d'une sensibilisation à la durabilité dans tous les aspects de l'éducation de manière à

- > ce qu'on retrouve les principes de l'EDD dans les programmes d'études de toutes les disciplines et de tous les niveaux scolaires;
- > ce que l'enseignement et l'apprentissage soient axés sur l'apprenant, soient exploratoires et centrés sur l'action;
- > ce que l'interaction entre élèves, enseignants et membres du personnel soit participative;
- > ce que les édifices scolaires et leurs terrains soient gérés de façon durable tout en offrant un milieu d'apprentissage durable;
- > ce que l'école interagisse avec la communauté locale.

Ci-dessous, on donne une illustration d'un exemple des éléments qu'on devrait inclure dans une approche globale et systémique. Ils sont également représentés dans le document anglais intitulé *Domain Framework for Whole-System Approach to ESD*, publié par L'académie sur la durabilité et l'éducation.



L'EDD peut forger des liens entre une gamme d'initiatives et de pratiques scolaires, telles que la vie saine, la planification des voyages scolaires, la citoyenneté responsable, la justice sociale, l'intégration des perspectives autochtones et le verdissement des terrains de jeu scolaires. Elle joue aussi un rôle primordial pour ce qui est de la préparation des jeunes à des emplois environnementaux, de moyens qui permettent de s'adapter au milieu physique changeant et de modifier les tendances de consommation et de production qui ne sont pas durables.

En définitive, l'EDD peut fournir une vision commune de l'éducation—une vision permettant de créer un monde meilleur, plus équitable et durable.

Nos buts

Le Plan d'action de l'EDD auquel on s'engage fournira une contribution indispensable en assurant ainsi que l'EDD soit intégrée dans l'éducation formelle et qu'on travaille tous ensemble vers l'atteinte d'un mode de vie et d'emplois véritablement durables. Au cours des trois prochaines années, on se concentrera sur le travail collaboratif afin d'atteindre les buts suivants :

1^{er} but : Assurer une éducation de qualité pour tous

2^e but : Intégrer la pédagogie de l'EDD dans la formation des enseignants

3^e but : Intégrer l'EDD dans les programmes d'études et l'apprentissage (de la prématernelle à la 12^e année et la formation des enseignants)

4^e but : Créer des plans scolaires en EDD

5^e but : Renforcer le développement des capacités de l'EDD à tous les niveaux et à l'aide de possibilités de formation et d'apprentissage professionnel

6^e but : Réorienter l'éducation technique et professionnelle (ETP) de manière à ce qu'elle soit mise au service de l'économie éco-responsable

Buts

Indicateurs de rendement

1 Assurer une éducation de qualité pour tous

L'éducation est l'élément de base de chaque société. Chaque enfant a droit à une éducation de qualité et à des possibilités d'apprentissage équitables.

- > Un milieu scolaire inclusif se veut un objectif majeur dans la planification et la mise en œuvre de programmes scolaires pertinents (y compris les initiatives faisant intervenir les parents).
- > L'écart de réussite en littératie et numératie est diminué.
- > Le financement des écoles et de la programmation éducative est équitable au sein des divisions scolaires et entre celles-ci.

2 Intégrer la pédagogie de l'EDD dans la formation des enseignants

L'enseignement se caractérise par des pratiques qui facilitent la pensée critique et créatrice, la littératie médiatique, la pensée systémique, la pensée interdisciplinaire et la prise de décision responsable menant à des gestes durables.

- > L'offre de modèles d'apprentissage professionnel et un enseignement qui suit une pédagogie en EDD.
- > Des modèles de formation des enseignants et un enseignement qui suit une pédagogie en EDD.
- > L'apprentissage des élèves se manifeste par des gestes durables.

3 Intégrer l'EDD dans les programmes d'études et l'apprentissage

(de la prématernelle à la 12^e année et la formation des enseignants)

Les programmes d'études et le matériel documentaire fournissent une raison d'être qui est ancrée dans la conscience écologique, la pensée systémique et dans une prise de conscience mondiale permettant aux élèves de devenir des défenseurs responsables de la planète. Les élèves acquièrent les connaissances, les habiletés et les valeurs qu'il leur faut pour intervenir de manière collaborative dans le but de résoudre les défis interdépendants et futurs liés à la durabilité.

- > Les notions de l'EDD sont précisées dans les programmes d'études et les ressources éducatives de tous les niveaux scolaires.
- > Les résultats d'apprentissage axés sur les compétences qui traitent de responsabilités environnementales, économiques, sociales et culturelles sont précisés.
- > Les facultés d'éducation intègrent les notions de l'EDD dans leurs programmes.





Buts

Indicateurs de rendement

4 Créer des plans scolaires en EDD

On encourage chaque école et établissement postsecondaire à mettre un plan d'EDD en place d'ici 2015.

- > Toutes les écoles et tous les établissements postsecondaires ont un plan d'EDD en place d'ici 2015.
- > Il existe des politiques et des critères à l'échelle du système permettant l'acquisition, la gestion scolaire et l'utilisation des ressources conformément aux pratiques de durabilité.
- > On fournit un apprentissage professionnel et un appui pour favoriser les pratiques de durabilité.
- > Chaque école mène régulièrement des vérifications et présente un rapport d'étape sur les résultats des plans scolaires.
- > Une politique est en place qui permet que tous les élèves aient accès à une classe en plein air et en fassent l'utilisation chaque semaine.

5 Renforcer le développement des capacités de l'EDD à tous les niveaux à l'aide de possibilités de formation et d'apprentissage professionnel

Tous les intervenants du système d'éducation ont un engagement envers l'EDD et ils doivent se comporter en conséquence.

- > Le système scolaire et ses leaders font preuve de leur engagement envers les principes de l'EDD dans l'exercice de leurs fonctions.
- > On communique l'engagement de l'ensemble du système envers l'EDD à tous les membres du personnel, les élèves, les commissaires et les membres de la communauté à l'aide de pratiques, de gestes et de documents.
- > L'EDD est intégrée dans l'apprentissage professionnel pour tous les intervenants.
- > Les milieux d'apprentissage sont organisés de façon à permettre l'échange de pratiques, de modèles et de ressources qui ont porté fruit.

6 Réorienter l'éducation technique et professionnelle (ETP) de manière à ce qu'elle soit mise au service de l'économie éco-responsable.

La formation technique et professionnelle répond aux perspectives d'emploi et aux exigences professionnelles changeantes engendrées par un programme de verdissement. La formation technique et professionnelle et les études scolaires sont valorisées à part égale et sont organisées de manière à ce que les élèves puissent obtenir des crédits des deux programmes et puissent facilement passer d'un programme à l'autre.

- > Les enseignants de la formation technique et professionnelle sont formés en EDD.
- > L'EDD est intégré aux programmes d'études de la formation technique et professionnelle et on élabore de nouveaux cours.
- > La correspondance entre l'apprentissage en salle de classe et celui en milieu de travail des programmes d'apprentissage est améliorée.
- > Le secteur privé, les syndicats ouvriers, les établissements d'enseignement supérieur et les associations patronales participent à la conception de la formation technique et professionnelle de sorte à qu'elle réponde aux besoins de l'industrie.



Que font les leaders scolaires?

Une école durable peut aider à préparer des jeunes à toute une vie de saines habitudes au moyen de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation en plus de pratiques quotidiennes. Les leaders scolaires favorisent cette culture par les moyens suivants :

- > adopter une approche globale à la durabilité en lui accordant une place centrale dans la raison d'être de l'école, en l'appliquant aux pratiques de gestion, à l'exploitation et au sein des installations, en l'intégrant à l'enseignement et à l'apprentissage, et en en faisant la promotion au sein
- > élaborer des modèles de leadership, de pratiques de gestion et des politiques qui soient conformes aux considérations environnementales, économiques, sociales et culturelles;
- > promouvoir la durabilité au sein de l'école par des moyens qui aident les élèves à comprendre les facteurs qui affectent leur bien-être et qui améliorent leur capacité d'adopter de saines habitudes de vie.

Que font les éducateurs?

L'EDD habilite les élèves à agir individuellement et collectivement en vue d'effectuer des changements maintenant et à l'avenir. Les éducateurs appuient les élèves en salle de classe en :

- > fournissant des occasions qui permettent un raisonnement critique sur les questions d'actualité (p. ex., le changement climatique, la réduction de la pauvreté, la biodiversité) tout en se livrant à la résolution de problèmes sur les questions de durabilité qui demandent des solutions;
- > aidant les élèves à devenir des citoyens et des agents du changement qui joueront un rôle efficace en abordant les résultats d'apprentissage de l'EDD intégrés dans l'ensemble des programmes
- > de la communauté (pour consulter la stratégie liée à ce processus, veuillez vous reporter au document anglais *Domain Framework for Whole-System Approach to ESD* de L'académie sur la durabilité et l'éducation;
- > dresser un plan scolaire sur l'EDD ou intégrer les principes de durabilité dans le plan scolaire actuel;
- > offrir des occasions d'apprentissage professionnel aux éducateurs et au personnel sur des questions et des pratiques liées à la durabilité;
- > d'études du Manitoba (veuillez vous reporter aux « [Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation au développement durable](#) » [Éducation Manitoba]);
- > utilisant des approches pédagogiques qui facilitent une éducation participative et axée sur l'apprenant, qui favorisent la pensée critique et systémique, une citoyenneté active, l'enquête, un apprentissage actif, la résolution de problèmes et un regard sur l'avenir qui met l'accent sur les contextes régionaux et mondiaux;
- > encourageant les élèves à jouer un rôle actif dans la salle de classe, dans l'école et dans la communauté pour effectuer des changements
- > positifs et minimiser les effets néfastes environnementaux, économiques, sociétaux et culturels sur les générations futures;
- > évaluant l'effet des gestes des élèves qui visent à améliorer la durabilité;
- > réfléchissant sur les effets des gestes posés par les élèves concernant l'apprentissage, la compréhension et le changement du comportement.



DURABILITÉ PLUS LOIN

Références et lectures supplémentaires

- BABIUK, Gary, Thomas FALKENBERG, Frank DEER, Sheila GIESBRECHT, Sabena SINGH et les leaders de sept projets de recherche distincts. Sustainable Development and Living through Changing Teacher Education and Teaching in Manitoba: Research Report. Winnipeg (Manitoba) : Manitoba Education Research Network (MERN), oct. 2010. Offert en ligne à <<http://www.mern.ca/reports/Falkenberg-Babiuk.pdf>>.
- INSTITUT INTERNATIONAL DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (IISD) et ÉDUCATION MANITOBA. Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba. Winnipeg (Manitoba) : IISD et Éducation Manitoba, 2010. Offert en ligne à <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/guide_ecoles.pdf>.
- CONSERVATION ET GESTION DES RESSOURCES HYDRIQUES MANITOBA. Vert l'avenir – Plan écologique du Manitoba. Winnipeg (Manitoba) : Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba, juin 2012. Offert en ligne à <http://gov.mb.ca/conservation/tomorrownowgreenplan/pdf/tomorrowNowBook_fr.pdf>.
- ÉDUCATION MANITOBA. Écoles éco-globe : Reconnaissance de l'éducation au développement durable dans les écoles de la maternelle à la 12^e année. Winnipeg (Manitoba) : Éducation Manitoba, 2008. Offert en ligne à <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/eco-globe/docs/eco-globe.pdf>.
- . L'éducation au développement durable. <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/index.html>.
- . Subventions du Manitoba pour l'éducation au développement durable. L'éducation au développement durable. <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/subvention.html>.
- . Education for Sustainable Development: Kindergarten to Grade 12 Correlation Chart Template and Kindergarten Tool Kit. Winnipeg (Manitoba) : Éducation Manitoba, 2010. Offert en ligne à <<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/correlations/>>.
- . « Résultats d'apprentissage spécifiques liés à l'éducation au développement durable » L'éducation au développement durable <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/liens/index.html>.
- . Gagner sa vie, de manière durable : emplois verts et carrières en développement durable. Winnipeg (Manitoba) : Éducation Manitoba, 2013. Offert en ligne à <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/ressources.html>.
- L'ACADÉMIE SUR LA DURABILITÉ ET L'ÉDUCATION (AEd). Domain Framework for Whole-System Approach to ESD. Winnipeg (Manitoba) : AEd, oct. 2012. Offert en ligne à <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/esd/pdfs/seda_domain_framework.pdf>.
- TILBURY, Daniella. Éducation pour le développement durable – Étude réalisée par des experts sur les processus et l'apprentissage. Paris, France : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), 2012. Offert en ligne à <<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001914/191442f.pdf>>.
- UNESCO. L'Éducation au développement durable (EDD). Offert en ligne à <<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/>>.
- . L'éducation pour le développement durable – OURVRAGE DE RÉFÉRENCE. Outils pédagogiques no 4. Paris, France : UNESCO, 2012. Offert en ligne à <<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216679f.pdf>>.



Membres du Conseil en leadership de l'EDD

Council of School Leaders (COSL)

Institut international du développement durable (IISD)

Association des conseils de parents du Manitoba (MAPC)

Manitoba Association of School Business Officials (MASBO)

Manitoba Association of School Superintendents (MASS)

Manitoba School Boards Association (MSBA)

Manitoba School Improvement Program (MSIP)

Manitoba Teachers' Society (MTS)

Red River College (RRC)

Université de Saint-Boniface (USB)

Collège universitaire du Nord (CUN)

Université du Manitoba (U du M)

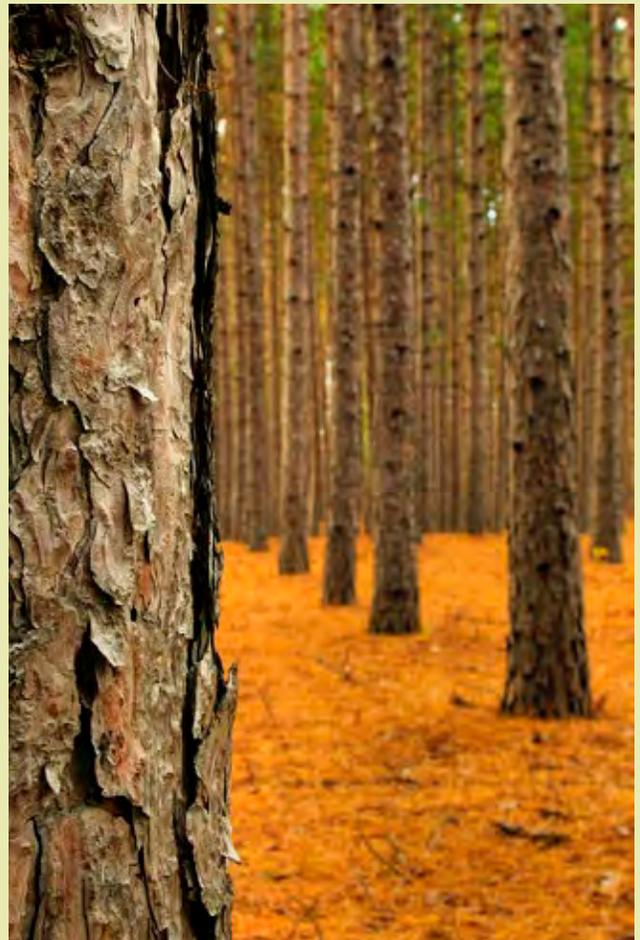
Université de Winnipeg (U de W)

Agriculture, Alimentation et Initiatives rurales Manitoba

Conservation et Gestion des ressources hydriques Manitoba

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire (CEP)

Éducation Manitoba



Personnes-ressources

Carolee Buckler

Coordonnatrice en développement durable

Éducation Manitoba

Courriel : carolee.buckler@gov.mb.ca

Anne MacDiarmid

Conseillère en développement durable

Éducation Manitoba

Courriel : anne.macdiarmid@gov.mb.ca

La présente ressource est offerte dans la section de l'Éducation au développement durable du site Web d'Éducation Manitoba au <www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/ressources.html>.