

## Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'ÉDD

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
<b>Gouvernance</b>	<b>1.1 Politiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Une approche systémique de la mise en œuvre des priorités en matière d'ÉDD est adoptée dans la planification stratégique, la gestion des ressources, les politiques et les plans d'amélioration scolaire de la division scolaire.</li> </ul>	Les priorités en matière d'ÉDD sont absentes des politiques.	L'ÉDD est l'une des priorités du plan stratégique.  Les écoles sont invitées à inclure l'ÉDD dans leur plan d'amélioration scolaire.	L'ÉDD est l'une des priorités du plan stratégique.  Toutes les écoles doivent inclure l'ÉDD dans leur plan d'amélioration scolaire et obtenir l'appui de la division scolaire pour la mise en œuvre d'initiatives en matière d'ÉDD.  Les écoles font part de leurs pratiques efficaces en matière d'ÉDD aux parents et à la collectivité.	L'ÉDD est intégrée à chaque priorité du plan stratégique et à chaque politique de gestion des ressources.  L'ÉDD fait partie du plan d'amélioration scolaire de toutes les écoles et est intégrée à leurs stratégies d'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage, ainsi qu'au plan de rendement de tous les membres du personnel.  Les écoles font part de leurs pratiques efficaces en matière d'ÉDD aux parents et à la collectivité.
	<b>1.2 Prise de décisions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La division scolaire et les écoles adoptent une approche transparente, inclusive et participative dans la prise de décisions et y font participer tous les intervenants.</li> </ul>	L'élaboration des politiques et la planification stratégique sont réservées aux cadres supérieurs qui en ont reçu l'autorisation des commissaires.  Un protocole d'élaboration de politiques n'a pas été défini.	Les cadres supérieurs et les commissaires s'occupent de la planification et de l'élaboration des politiques. Le personnel, les élèves et la collectivité y participent de façon limitée.  La division scolaire fait preuve d'ouverture et de transparence dans ses communications avec le personnel, la collectivité et les commissaires.	Les commissaires, le personnel des écoles et de la division scolaire participent à la planification stratégique et à l'élaboration des politiques.  La division scolaire a un protocole qui assure l'ouverture et la transparence des consultations et des communications relatives aux politiques avec le personnel, les élèves, la collectivité et les commissaires.	La division scolaire et les écoles ont adopté un fonctionnement démocratique où les élèves, les enseignants et la collectivité participent à chaque aspect du processus de prise de décisions et de la gouvernance.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Gouvernance (suite)	<b>1.3 Finances et budget</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le financement des initiatives d'ÉDD est fait de manière responsable et est une priorité.</li> </ul>	Les priorités budgétaires ne tiennent pas compte de l'ÉDD.	Les budgets tiennent compte des priorités en matière d'ÉDD dans certains services, par exemple, ceux qui gèrent les installations et les programmes.	Les budgets de tous les services tiennent compte dans une certaine mesure de l'ÉDD.	L'ÉDD est une priorité dans l'ensemble de la planification budgétaire de la division scolaire et a des effets mesurables, par exemple, des économies réalisées sur les installations.
	<b>1.4 Suivi et évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des stratégies d'évaluation sont utilisées pour mesurer les progrès de la mise en œuvre systémique des programmes et des initiatives en matière d'ÉDD.</li> </ul>	Une stratégie d'évaluation des progrès en matière d'initiatives d'ÉDD n'a pas été établie.	Un mécanisme d'évaluation continue des résultats de la gestion des déchets et de l'énergie par le service de gestion des installations (évaluation environnementale) a été mis en œuvre.	L'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie d'évaluation des résultats de la mise en œuvre de l'ÉDD dans tous les services divisionnaires sont en cours.	<p>Une stratégie d'évaluation systémique qui comprend des activités de perfectionnement professionnel, une amélioration continue et la détermination et la valorisation des pratiques prometteuses a été mise en œuvre.</p> <p>Les conclusions sont communiquées au personnel, à la collectivité et aux commissaires.</p>

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Programmes d'études, enseignement et apprentissage	<p><b>2.1 Programmes d'études</b></p> <p>a) Toutes les ressources des programmes d'études reflètent le volet interdisciplinaire de l'ÉDD. Le contenu notionnel et la séquence de l'ÉDD sont intégrés aux programmes d'études dans un continuum pour toutes les matières et pour chaque niveau scolaire.</p>	Les ressources principales n'accordent pas d'importance à l'ÉDD.	Les ressources reflètent l'importance accordée à l'ÉDD dans certaines matières.	Les ressources reflètent l'importance accordée à l'ÉDD dans toutes les matières de toutes les années d'études.	L'ÉDD est considérée comme étant une priorité dans l'ensemble des ressources à tous les niveaux scolaires. Le contenu notionnel et la séquence d'apprentissage ont été clairement déterminés pour l'ensemble du parcours scolaire et pour chaque année d'études. Les écoles offrent des programmes d'études intégrés de plusieurs crédits.
	<p>b) Tous les documents des programmes d'études accordent de la place à différentes disciplines, cultures et perspectives, dont les connaissances et les visions du monde autochtones.</p>	Certaines ressources commencent à présenter diverses cultures, perspectives et visions du monde.	Les ressources comprennent les perspectives autochtones et accordent une place à certaines autres perspectives culturelles.	Un protocole qui énonce les critères pour évaluer la place accordée par les ressources aux différentes cultures, perspectives et visions du monde, y compris les éléments autochtones, a été établi et est utilisé pour évaluer les ressources.	Toutes les ressources répondent aux exigences relatives à l'inclusion de la diversité et des perspectives autochtones.
	<p>c) Des ressources sur l'ÉDD sont fournies aux enseignants, dont du contenu de divers médias, des exemples de modules d'études, des esquisses de cours, des guides pédagogiques, des ressources électroniques et des ressources textuelles.</p>	On aborde les questions d'ÉDD dans certaines matières.	L'ÉDD est intégrée à certaines matières.	Un volet ÉDD est intégré à la plupart des matières de toutes les années d'études.	Toutes les matières de l'ensemble des années d'études comportent des volets ÉDD et les ressources sont conviviales et offertes en divers formats.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Programmes d'études, enseignement et apprentissage (suite)	<p><b>2.2 Enseignement</b></p> <p>a) Les approches pédagogiques favorisent une éducation participative axée sur l'apprenant qui stimule la pensée critique, la participation citoyenne, la pensée systémique, le questionnement, l'apprentissage actif, la résolution de problèmes et la réflexion à propos de l'avenir, et ce, d'un point de vue local et mondial.</p>	L'ÉDD n'est pas intégrée au perfectionnement professionnel.	L'ÉDD fait partie du perfectionnement professionnel relatif à certaines matières (sciences).	Toutes les activités de perfectionnement professionnel essentielles ont un volet ÉDD.	Toutes les activités de perfectionnement professionnel essentielles intègrent l'ÉDD et les pratiques inclusives qui accordent une place aux contributions autochtones.
	<p>b) Les milieux naturels et les milieux aménagés par les humains servent de sites de découverte et d'apprentissage actif.</p>	Les stratégies pédagogiques en matière d'ÉDD se limitent à l'enseignement en salle de classe.	Le bâtiment scolaire dispose d'un espace pour l'étude et la résolution de problèmes en matière d'énergie, de déchets et d'eau dans le cadre d'activités d'apprentissage scolaires ou parascolaires.	Le bâtiment et le terrain de l'école, ainsi que la communauté locale servent d'espaces pour étudier des questions de développement durable et passer à l'action dans le cadre d'activités d'apprentissage scolaires ou parascolaires.	L'apprentissage au moyen du service communautaire axé sur les principes du développement durable fait partie de tous les cours et met l'accent sur l'école, le milieu local et le milieu global.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Programmes d'études, enseignement et apprentissage (suite)	<p><b>2.3 Apprentissage</b></p> <p>a) Des mécanismes d'évaluation transparents permettent de suivre les progrès des élèves en matière d'ÉDD, y compris les approches d'apprentissage actif.</p>	Les données sur la réussite scolaire des élèves ne sont pas recueillies au niveau divisionnaire.	Les données sur le nombre de crédits accumulés et le taux d'obtention du diplôme au niveau secondaire sont recueillies par la division scolaire afin de pouvoir appuyer une amélioration continue et de faire connaître les pratiques prometteuses.	Les données sur les bulletins scolaires, le nombre de crédits accumulés et le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires sont recueillis par la division scolaire afin d'appuyer une amélioration continue et de faire connaître les pratiques prometteuses.	<p>Un processus a été mis en œuvre pour assurer la collecte et le suivi des données sur la réussite scolaire à partir d'indicateurs de réussite afin de fournir des ressources et du perfectionnement professionnel en fonction des besoins des écoles.</p> <p>Les communautés d'apprentissage de différentes écoles échangent sur des idées et des pratiques prometteuses.</p> <p>Des résultats d'apprentissage fondés sur les compétences qui incluent la responsabilité sociale, culturelle, économique et environnementale ont été établis.</p> <p>Le service communautaire est intégré à l'apprentissage et à l'évaluation dans le cadre des cours.</p>
	<p>b) Les écoles offrent un milieu d'apprentissage inclusif qui favorise la prise en compte de diverses perspectives et visions du monde, dont celles des Autochtones, afin d'éclaircir les valeurs et d'adopter un point de vue informé.</p>	Peu d'importance est accordée à l'offre d'un milieu d'apprentissage inclusif.	La plupart des écoles offrent des activités parascolaires qui correspondent aux besoins et aux intérêts de la population scolaire.	Le personnel scolaire fait participer les élèves et les parents à l'établissement d'un milieu scolaire inclusif.	Une grande importance est accordée à l'établissement d'un milieu scolaire inclusif dans le cadre de la planification et de la mise en œuvre de toutes les activités de l'école, dont les initiatives pour favoriser la participation des parents.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Programmes d'études, enseignement et apprentissage (suite)	c) Les écoles offrent un milieu d'apprentissage sûr et favorable où le personnel et les élèves se partagent la responsabilité de déterminer ce qui est appris, la manière de l'apprendre et la manière de l'évaluer.	Les processus d'apprentissage et d'évaluation sont établis par l'enseignant sans la participation des élèves.	Les élèves de la 7 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année participent à une démarche d'exploration-recherche autodirigée afin de définir ensemble des questions à résoudre. L'évaluation est établie par l'enseignant.	Une démarche d'exploration-recherche autodirigée cerne des questions à résoudre ensemble dans le cadre de tous les niveaux scolaires. Une évaluation authentique est conçue en collaboration avec les élèves.	Les questions que les enseignants et les élèves cernent à résoudre ensemble guident l'apprentissage. Le processus et les résultats d'apprentissage sont évalués.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Développement des capacités en ressources humaines	<b>3.1 Leadership</b>  La division scolaire et les directeurs d'école font preuve d'engagement et de leadership dans la mise en œuvre de l'ÉDD à l'échelle de la division scolaire.	L'engagement à l'ÉDD n'est pas visible au niveau de la division scolaire ou des directeurs d'école.	Il y a un certain engagement envers l'ÉDD, notamment en ce qui concerne les installations et les activités de fonctionnement.	La division scolaire et les directeurs d'école font preuve d'un engagement envers l'ÉDD dans tous les services.	La division scolaire et les directeurs d'école font preuve d'un engagement exemplaire envers les principes de l'ÉDD dans le cadre de leurs fonctions.  La division scolaire communique son engagement envers l'ÉDD à l'ensemble du personnel, des élèves, des commissaires et des membres de la collectivité par ses pratiques, ses actions et ses documents.
	<b>3.2 Perfectionnement professionnel</b> a) Le perfectionnement professionnel permet aux enseignants d'acquérir du savoir-faire en matière d'ÉDD, dont les connaissances, les compétences, les perspectives, les approches pédagogiques et l'intégration de l'ÉDD à l'enseignement.	Peu d'importance est accordée à l'ÉDD dans le cadre du perfectionnement professionnel des enseignants.	Les enseignants de certaines matières reçoivent du perfectionnement professionnel en matière d'ÉDD.	Tous les enseignants reçoivent du perfectionnement professionnel en matière d'ÉDD.	L'ÉDD est intégrée au perfectionnement professionnel du personnel de la division scolaire qui travaille auprès des élèves ou des enseignants et à celui de tous les enseignants.
	b) Le perfectionnement professionnel permet au personnel non enseignant d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour contribuer à l'atteinte des objectifs de l'école et de la division scolaire en matière d'ÉDD.	Peu d'importance est accordée à l'ÉDD dans le cadre du perfectionnement professionnel.	Certains membres du personnel reçoivent du perfectionnement professionnel en matière d'ÉDD.	Tous les membres du personnel reçoivent du perfectionnement professionnel en matière d'ÉDD.	L'ÉDD est intégrée au perfectionnement professionnel de tous les membres du personnel de la division scolaire et des écoles.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Développement des capacités en ressources humaines (suite)	c) Le personnel échange sur les pratiques exemplaires, les modèles d'apprentissage et les ressources qui appuient l'ÉDD.	L'échange sur les pratiques efficaces en matière d'ÉDD au sein du personnel scolaire n'est pas prévu.	Il existe quelques possibilités d'échange sur les pratiques, les modèles et les ressources efficaces en matière d'ÉDD offertes au personnel au sein de la division scolaire.	Il y a régulièrement des possibilités d'échange sur les pratiques, les modèles et les ressources efficaces en matière d'ÉDD offertes au sein de la division scolaire, aux niveaux élémentaire et secondaire.	Des communautés d'apprentissage sont créées partout dans la division scolaire afin d'échanger, y compris par voie électronique, sur les pratiques, les modèles et les ressources efficaces.
	<b>3.3 Ressources humaines</b> a) Les compétences en matière d'ÉDD sont analysées dans le cadre des évaluations de rendement et des politiques de recrutement.	Le processus de recrutement du personnel et les évaluations de rendement n'incluent pas la compréhension de l'ÉDD ou l'engagement envers l'ÉDD.	Le perfectionnement professionnel du personnel de certains services (p. ex., la gestion des installations) met l'accent sur l'ÉDD.	Les évaluations de rendement et le recrutement de tous les membres du personnel comportent un volet ÉDD.	Les protocoles de recrutement, d'embauche et d'évaluation du rendement comprennent un volet ÉDD qui porte sur la compréhension de l'ÉDD et les façons de la mettre en œuvre et de l'évaluer.
	b) Les politiques en matière de ressources humaines pour tout le personnel de la division scolaire favorisent le renforcement des capacités humaines, le mentorat et l'apprentissage collaboratif et continu en matière d'ÉDD.	Les politiques en matière de ressources humaines ne tiennent pas compte de l'ÉDD.	Une partie du perfectionnement professionnel offert au personnel de certains services (p. ex., la gestion des installations) met l'accent sur l'ÉDD.	Toutes les activités de perfectionnement professionnel du personnel comportent un volet ÉDD.	Des politiques et des programmes en matière de ressources humaines ont été mis en œuvre par la division scolaire pour aider tout le personnel à accroître sa compréhension de l'ÉDD.



Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Développement des capacités en ressources humaines (suite)	c) La diversité est fortement encouragée et se reflète au sein des membres du personnel qui travaillent tous à renforcer le respect entre tous les membres de l'école et de la collectivité.	Il n'y a pas de formation sur la diversité prévue ni de protocole d'embauche qui vise le recrutement d'un effectif diversifié.	Le respect et la compréhension de la diversité font partie du perfectionnement professionnel des enseignants.	Le respect et la compréhension de la diversité font partie du perfectionnement professionnel des enseignants.  Avoir un effectif diversifié au sein de la division scolaire et des écoles est une priorité.	Un système de mesure a été établi pour déterminer la diversité de l'effectif et en assurer le suivi.  L'effectif exprime la diversité de l'école et de la collectivité.  Le respect et la compréhension de la diversité font partie du perfectionnement professionnel de tout le personnel.
	d) Lorsque les membres du personnel font preuve de leadership en matière d'ÉDD, ils sont reconnus et récompensés.	Aucune forme de reconnaissance officielle des chefs de file en matière d'ÉDD n'a été établie.	Certaines écoles soulignent le travail des chefs de file en matière d'ÉDD aux réunions du personnel.	La reconnaissance du travail des chefs de file en matière d'ÉDD se fait à l'échelle de l'école aux réunions du personnel.	La reconnaissance du travail des chefs de file en matière d'ÉDD se traduit par la diffusion des pratiques efficaces sur les sites Web de l'école et de la division scolaire, sur support papier, ainsi que dans le cadre des réunions de parents et de commissaires.  Les médias communautaires sont informés du travail des chefs de file en matière d'ÉDD.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Installations et opérations	<b>4.1 Installations</b>  a) Les principes de durabilité s'appliquent à la conception, à la construction et à la rénovation des bâtiments scolaires, et prévoient notamment des modèles financiers novateurs.	L'adoption de pratiques durables n'est pas une priorité.  Les projets de rénovation ou de construction de bâtiments scolaires accordent peu d'importance aux principes de durabilité.	Les écoles sont encouragées à adopter des pratiques durables sur leur site.  Il n'existe pas de critères prédéterminés qui visent à encadrer les projets de rénovation ou de construction de bâtiments scolaires.	Toutes les écoles doivent adopter des pratiques durables sur leur site et présenter un rapport sur ces pratiques.  Chaque projet de rénovation ou de construction de bâtiments scolaires doit comprendre les principes de durabilité.	Toutes les écoles doivent adopter des pratiques durables sur leur site et présenter un rapport sur ces pratiques.  Les écoles reçoivent des documents d'appui et du perfectionnement professionnel.  Le personnel et les élèves participent à la promotion des pratiques durables.  Les pratiques prometteuses sont célébrées au sein de la communauté scolaire.  Les critères de tous les projets de rénovation ou de constructions de bâtiments scolaires comprennent les principes de durabilité.
	b) Les structures et les espaces extérieurs fournissent en eux-mêmes des modèles de pratiques durables.	L'enseignement est seulement effectué dans les salles de classe.	Certaines écoles donnent de l'enseignement en plein air.	Certaines écoles ont des salles de classe ou des aires d'enseignement extérieures qui sont utilisées par certains enseignants.	La division scolaire a élaboré une politique sur l'offre de salles de classe en plein air et leur utilisation hebdomadaire par tous les élèves.
	<b>4.2 Opérations</b>  a) Les principes de durabilité s'appliquent à tous les aspects de la gestion de l'école, de l'approvisionnement et de l'utilisation des ressources.	Les critères ne sont pas précisés pour l'adoption des principes de durabilité en matière d'approvisionnement, de gestion de l'école ou d'utilisation des ressources.	Les écoles et les services sont invités à adopter les principes de durabilité en matière d'approvisionnement, de gestion de l'école et d'utilisation des ressources.	Certains services ou certaines écoles ont des exigences relatives à l'adoption des principes de durabilité en matière d'approvisionnement, de gestion de l'école et d'utilisation des ressources.	Il existe une politique et des critères axés sur les pratiques favorisant la durabilité qui s'appliquent à l'ensemble de la division scolaire en matière d'approvisionnement, de gestion de l'école et d'utilisation des ressources.  Du perfectionnement professionnel et de l'appui sont fournis pour aider à la mise en œuvre de cette pratique.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Installations et opérations (suite)	b) Les principes de durabilité sont intégrés aux décisions en matière de transport.	Un protocole n'a pas été élaboré pour aborder les questions de durabilité.	Des mesures d'utilisation optimale des ressources sont intégrées aux trajets de transport scolaire.	Des protocoles ont été élaborés afin d'établir les mesures d'utilisation optimale relatives aux trajets de transport scolaire et à l'utilisation de véhicules économes en carburant.	Des protocoles, un système de mesure et des mesures de suivi ont été élaborés afin d'établir les mesures d'utilisation optimale relatives aux trajets de transport scolaire et à l'utilisation de véhicules économes en carburant.
	c) On recourt aux outils de vérification pour évaluer et améliorer l'efficacité des pratiques durables.	L'évaluation formelle des pratiques durables n'est pas effectuée.	Certains secteurs du service de gestion des installations ont des outils de vérification et évaluent l'efficacité de leurs pratiques.	Des outils de vérification des pratiques durables de tous les aspects de la gestion des installations ont été créés et sont à la disposition de toutes les écoles.	Chaque école procède à une vérification annuelle dont les résultats sont communiqués à la division scolaire.

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Partenariats	<b>5.1 Partenariats avec les parents et la collectivité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les parents et la collectivité participent activement à la prise en main des questions de développement durable locales dans le cadre de projets ou de partenariats communautaires.</li> </ul>	<p>La participation active des parents ou de la collectivité n'est pas intégrée au fonctionnement de la division scolaire.</p> <p>Les pratiques en matière d'ÉDD sont partagées seulement dans les bulletins de nouvelles ou les réunions communautaires.</p>	<p>Les écoles sont invitées à faire participer les parents et les membres de la collectivité aux initiatives en matière d'ÉDD.</p> <p>Certaines écoles communiquent des informations sur l'adoption des pratiques de l'ÉDD dans l'école et dans la communauté.</p>	<p>Du perfectionnement professionnel et des ressources sont offerts pour aider les écoles à collaborer avec les parents et la collectivité afin d'élaborer et de promouvoir des initiatives en matière d'ÉDD à l'école, à la maison et dans la collectivité.</p> <p>La plupart des écoles favorisent l'adoption des pratiques de l'ÉDD par les parents et la collectivité.</p>	<p>Toutes les écoles ont mis en œuvre un processus efficace afin de favoriser la participation des parents et de la collectivité aux initiatives en matière d'ÉDD.</p> <p>Du perfectionnement professionnel et des ressources sont offerts aux parents et au personnel pour les aider dans l'élaboration, la promotion et l'échange de pratiques prometteuses qui intègrent les pratiques durables à l'école, à la maison et dans la collectivité.</p> <p>Les parents et la collectivité indiquent qu'ils participent aux initiatives en matière d'ÉDD de l'école et qu'ils comprennent l'importance de celles-ci dans la réussite scolaire.</p>
	<b>5.2 Apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'éducation en matière d'ÉDD favorise les partenariats communautaires.</li> </ul>	<p>Certaines écoles ont des partenariats avec des groupes communautaires afin d'appuyer le bénévolat chez les élèves ou l'apprentissage par l'expérience.</p>	<p>On encourage les directions d'école à inclure la communauté dans des partenariats qui appuient des projets qui contribuent à former des citoyens responsables.</p>	<p>Les partenariats sont encouragés et appuyés, et la plupart des écoles participent à des partenariats communautaires qui favorisent la réussite scolaire.</p>	<p>Tous les chefs de file scolaires reçoivent le perfectionnement professionnel et l'appui nécessaires pour établir des partenariats communautaires à l'échelle locale et mondiale. Les partenariats appuient l'apprentissage des élèves en matière de citoyenneté responsable et de préparation aux carrières, et fournissent aux élèves un cadre pour comprendre leur apport à une collectivité durable.</p> <p>La citoyenneté responsable s'illustre par des partenariats avec des organismes et des agences communautaires qui appuient la création de possibilités de bénévolat et d'apprentissage par l'expérience.</p>

Domaines	Résultats visés	Cheminement de la mise en œuvre			
		Statu quo	Progrès émergent	Progrès notable	Transformation durable
Partenariats (suite)					Les partenariats sont soulignés dans le cadre d'activités de l'école et de la division scolaire, et on fait connaître les pratiques prometteuses partout dans la division scolaire.
	b) Il existe des possibilités de favoriser la mise en pratique des principes de l'ÉDD par les parents et la collectivité.	Un système officiel n'a pas été mis en place pour favoriser l'adoption de pratiques durables par les partenaires.	Les écoles sont invitées à faire participer les parents et les collectivités à la promotion et à la mise en œuvre des pratiques durables.	La plupart des écoles ont des groupes ou des structures qui visent à faire participer les parents et les collectivités à la promotion et à la mise en œuvre des pratiques durables.	Des comités à l'échelle de l'école et de la division scolaire ont été établis et font participer les parents, la collectivité, le personnel, les commissaires et les élèves à la mise en œuvre et à la célébration des pratiques durables.