

Modèles et renseignements sur les plans scolaires en matière d'éducation au développement durable (ÉDD)

Aperçu

Renseignements généraux sur l'ÉDD

Mission d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba

« Veiller à ce que tous les enfants et tous les jeunes du Manitoba aient accès à un éventail de possibilités éducatives de telle sorte que chaque apprenant connaisse le succès grâce à une éducation appropriée, stimulante et de grande qualité qui le prépare à l'apprentissage continu et à la citoyenneté dans une société démocratique, équitable et durable. »

Un des objectifs primordiaux d'Éducation et Enseignement supérieur Manitoba est le suivant :

« Veiller à ce que le système scolaire du Manitoba permette aux élèves de vivre des expériences de développement durable et d'apprendre ce que signifie mener une vie qui respecte les exigences du développement durable. »

Vision de l'éducation au développement durable

« Les élèves deviendront des décideurs avertis et responsables, assumeront activement leur rôle de citoyens à l'échelle du Canada et du monde entier et contribueront au bien-être social, environnemental et économique ainsi qu'à une qualité de vie équitable pour tous, maintenant et dans l'avenir. »

Qu'est-ce qu'une école durable?

La durabilité est une approche « à l'échelle de l'école » qui va au-delà des programmes d'études et qui englobe la planification et la gestion de l'établissement. Les politiques de durabilité de l'école peuvent consolider l'enseignement relatif à la durabilité offert en salle de classe, faire de l'école elle-même un laboratoire, réduire son empreinte écologique et améliorer les relations avec la collectivité locale. Par son enseignement et ses pratiques quotidiennes, une école durable prépare les jeunes à adopter un mode de vie durable. En tant que modèles de pratiques exemplaires, les écoles durables offrent aux élèves et au personnel des possibilités concrètes de contribuer à un mode de vie durable, tout en servant d'exemples aux autres partenaires du milieu scolaire. *Le Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba* a été créé pour aider à la planification et à l'intégration de pratiques de développement durable dans les écoles. [Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba](#) (4,02 Mo)

Une approche à l'échelle de l'école – cinq domaines

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba encourage une approche à l'échelle de l'école vis-à-vis du développement durable. Cette approche fait référence à l'intégration du développement durable dans l'ensemble des **programmes d'études** (par l'enseignement et l'apprentissage), par **les installations et les opérations** (entre autres, la réduction de son empreinte écologique), dans ses efforts de **développement des capacités en ressources humaines** (par exemple, par l'offre de formation au personnel), dans sa **gouvernance** (entre autres, à l'aide de plans et de politiques scolaires durables) et dans ses **partenariats** (par exemple, par la diffusion dans la communauté). Une approche à l'échelle de l'école signifie par conséquent que la stratégie de l'établissement, et au bout du compte sa culture, soient orientées vers le développement durable. Les activités qui relèvent de cette approche peuvent varier entre les écoles ou les divisions scolaires, afin qu'elles soient pertinentes à l'échelle locale.

Les plans scolaires d'éducation au développement durable favorisent les approches à l'échelle de l'école qui :

- veillent à ce que les opérations, les politiques et les programmes scolaires appuient l'ÉDD;
- soutiennent l'ÉDD par l'apprentissage formel (les programmes d'études) et non formel;
- appuient les enseignants dans leurs efforts visant à incorporer les thèmes de développement durable dans leur enseignement;
- veillent à ce que le matériel, les outils et les ressources d'apprentissage pertinentes à l'ÉDD soient accessibles dans les divisions scolaires et les écoles;
- renforcent la collaboration liée à l'ÉDD, particulièrement en ce qui a trait à l'engagement des élèves et de la communauté;
- aident toutes les écoles à développer un plan scolaire d'ÉDD.

Nous encourageons toutes les écoles à se doter d'un plan d'ÉDD en intégrant annuellement l'éducation au développement durable dans leurs priorités ou en créant un plan scolaire d'ÉDD distinct. Un tel plan peut éclairer la vision de l'école ou de la division scolaire à l'égard du développement durable, ainsi que l'utilisation des fonds de la subvention par catégorie.

Les plans scolaires d'ÉDD peuvent varier à l'intérieur d'une division scolaire et entre les divisions au Manitoba. Chaque plan scolaire est centré sur les principes de l'ÉDD, mais est pertinent à l'échelle locale pour sa collectivité scolaire. Le plan scolaire d'ÉDD pourrait être dérivé d'un plan à court terme (de deux à trois ans), ou peut présenter une vision à long terme où l'on retrouve chaque année un plan pour cheminer en vue d'atteindre cet objectif final.

Les écoles devraient s'efforcer d'adresser les éléments suivants de l'ÉDD :

Approvisionnement et déchets – Les écoles devraient réduire au maximum la production de déchets et favoriser l'approvisionnement durable. Les approvisionnements durables et éthiques signifient que les produits achetés ont l'effet le plus faible possible sur l'environnement et, d'un point de vue éthique, les écoles devraient viser à utiliser des produits du commerce équitable et à favoriser une économie durable.

Eau et énergie – Les écoles devraient travailler à devenir aussi écoénergétiques que possible, réduisant ainsi leur empreinte carbone ainsi que les coûts associés à la consommation d'eau et d'énergie. L'eau devrait être conservée à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, et la collectivité scolaire devrait être consciente de l'importance de l'eau pour la survie de tous sur la planète.



Écoles en santé, boissons et aliments sains – Les écoles et les divisions scolaires devraient adopter une approche globale dans le domaine de la santé et l'apprentissage. Les écoles devraient essayer d'offrir des boissons et des aliments sains, locaux et durables qui sont achetés de sources éthiques ou qui proviennent du commerce équitable.

Bâtiments et terrains – Les bâtiments scolaires devraient pouvoir accommoder les activités associées à une vie durable, telles que le recyclage, le compostage et les espaces d'apprentissage à l'extérieur. En comprenant notre lien avec l'environnement, nous avons l'occasion de sensibiliser les élèves à leur empreinte écologique par l'enseignement de connaissances de base en écologie. Les espaces extérieurs qui permettent le jeu créatif ou le jardinage, entre autres, peuvent être utilisés pour faire des liens avec les programmes d'études et pour rapprocher les élèves du monde naturel.

Déplacements et circulation – Les écoles devraient favoriser les transports actifs et les déplacements durables, quand cela est possible, y compris en mettant en place des zones anti-ralenti autour de l'école et en élaborant un plan de transport actif.

Inclusion et participation – Les écoles doivent œuvrer à la mise en place d'un climat de respect des droits et des responsabilités de la personne, des cultures, de l'expression créative, des modes de vie sains et de l'inclusion.

Citoyenneté locale et mondiale – Les écoles devraient tenter d'améliorer l'environnement et la qualité de vie dans leur communauté par l'entremise d'activités liées aux programmes d'études. Les élèves devraient se conscientiser par rapport aux activités touchant à la qualité de vie des personnes ailleurs dans le monde, tout en tentant d'adapter leur mode de vie personnel en ce qui a trait aux questions telles que

	<p>l'utilisation d'eau et d'énergie, la consommation, les déchets et les relations interpersonnelles. Cela comprendra également l'usage de la pensée critique pour comprendre le rôle du consumérisme dans le cheminement vers une société durable.</p> <p>* À noter que chaque école peut avoir un plan unique pertinent pour ses élèves et sa collectivité. *</p>
<p>Ressources et liens connexes</p>	<p><u>Site Web de l'éducation au développement durable (ÉDD)</u></p> <p>L'objectif principal de ce site est d'offrir aux enseignantes et aux enseignants un appui pour l'intégration de thèmes, d'enjeux et d'approches liés au développement durable dans les activités au sein de la salle de classe et de l'école. L'éducation au développement durable cherche à préparer les élèves à devenir des citoyens responsables et avertis dont les attitudes et les décisions reflètent leur engagement à l'égard de la viabilité de la planète.</p> <p><u>Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba</u> 2^e édition ( 4,08 Mo)</p> <p>Le <i>Guide pour l'aménagement d'écoles durables au Manitoba</i> a été révisé. Il inclut maintenant des ressources en ligne mises à jour tout en continuant de fournir des renseignements sur la planification scolaire en matière de développement durable. Ce document reflète l'orientation actuelle de l'ÉDD au Manitoba.</p> <p><u>L'initiative de reconnaissance des Écoles éco-globe</u></p> <p>L'initiative annuelle de reconnaissance des Écoles éco-globe a été conçue pour reconnaître l'engagement des écoles du Manitoba à l'ÉDD. La date limite de présentation des demandes est le 15 mai de chaque année.</p> <p><u>Cadre des domaines de l'approche systémique en matière d'ÉDD</u> ( 130 Ko)</p> <p>Ce document appuie les leaders en éducation pour créer une culture de développement durable, intégrée dans tous les aspects de l'éducation de la maternelle à la 12^e année.</p> <p><u>ESD in Manitoba Curriculum</u> (en anglais seulement)</p> <p>Ce document souligne les résultats d'apprentissage en matière d'éducation au développement durable dans l'ensemble des programmes d'études du Manitoba pour les élèves du primaire, de l'intermédiaire et du secondaire, et explore les valeurs et les attitudes qui soutiennent les comportements favorisant la durabilité.</p>

[Refuse \(ri-fyooz\) Refuse \(ref-yoos\) : A Guide to Waste Reduction in Manitoba Schools](#) ( 4,97 Mo, en anglais seulement)

Ce guide a été créé pour favoriser les discussions sur ce que les personnes peuvent faire dans leur division scolaire pour réduire les déchets. Il s'agit d'un guide à la fois sur la façon de procéder et sur les raisons qui justifient cette démarche étant donné que beaucoup de questions sur la réduction des déchets doivent être traitées pour assurer le succès d'une initiative à l'échelle de l'école ou de la division.

[Sustainable Happiness and Health Education : Teacher's Guide for Manitoba](#) (en anglais seulement)

Ce guide a été créé pour le programme d'Éducation physique et Éducation à la santé de la maternelle à la 6^e année au Manitoba. Le concept de bonheur durable relie le bonheur à la durabilité. Il met en valeur le fait que nous dépendons tous les uns des autres ainsi que de la nature, et que notre bien-être mutuel est interdépendant.

[Subvention par catégorie en éducation au développement durable](#)

La subvention en éducation au développement durable vise à appuyer les écoles et les divisions scolaires dans leurs efforts d'intégration de l'éducation au développement durable dans tous les aspects des activités, du fonctionnement et de la programmation de la division scolaire et de l'école.

Exemple de plan en éducation au développement durable

NOTE : Ceci constitue une liste de choix possibles et ne vise pas à être un plan annuel particulier d'une école

Résultats attendus Quels aspects précis essayez-vous d'améliorer? (Aspects observables et mesurables)	Stratégies Quelles mesures prendrez-vous?	Collecte de données Par quels moyens recueillerez-vous des preuves de progrès?	Indicateurs Comment saurez-vous que vous réalisez des progrès?
<p>D'ici juin 2016, les élèves manifesteront de plus en plus les valeurs et les attitudes qui indiquent un meilleur engagement vers une citoyenneté locale et mondiale.</p>	<p>Effectuer un inventaire des pratiques de longue date en matière de citoyenneté dans l'école et évaluer annuellement leur efficacité.</p> <p>Offrir aux élèves des occasions de participer aux activités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conférences en ÉDD organisées par les élèves - Unis pour l'action (WE Day) - cours <i>Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité</i> - Racines de l'empathie - Défi de Rachel (Rachel's Challenge) - reconnaissance Écoles éco-globe - écoles associées de l'UNESCO - Journée de la paix (Peace Days) - présentations des élèves - présentations d'art, de musique, de pièces de théâtre et de danse - initiatives anti-pauvreté - célébrations culturelles - activités communautaires - Musée canadien pour les droits de la personne 	<p>Nombre d'élèves participant à la journée Unis pour l'action (WE Day) et à des projets locaux et mondiaux.</p> <p>Nombre d'élèves inscrits au cours <i>Enjeux mondiaux : citoyenneté et durabilité</i> (en classe ou en ligne).</p> <p>Nombre d'élèves participant aux Racines de l'empathie, au Défi de Rachel, à l'initiative Youth in Philanthropy, etc.</p> <p>Nombre ou types d'initiatives élaborées à l'école par les élèves ou le personnel.</p> <p>Nombre d'occasions de présentations dans l'école et la collectivité.</p> <p>Données qualitatives et quantitatives recueillies concernant les initiatives en matière de durabilité.</p> <p>Sondage Entendez-moi (Tell Them</p>	<p>Les élèves prennent des décisions positives et manifestent des comportements responsables dans les situations de la vie quotidienne.</p> <p>Les élèves participent à des initiatives de justice sociale, d'action citoyenne ou environnementale et sont des agents de changement dans leurs écoles, leurs foyers et leur collectivité.</p> <p>Les élèves montrent leur compréhension des perspectives autochtones par le développement durable et d'autres initiatives.</p> <p>Les élèves développent leur sens d'identité en ce qui a trait à la culture; ils respectent les cultures des autres, ainsi que leur propre culture, en reconnaissant l'interdépendance des collectivités et des systèmes naturels.</p> <p>Les élèves comprennent qu'ils ont la capacité d'apporter des changements</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - activités intergénérationnelles - inclusion des perspectives autochtones - groupes LGBTQ - journées anti-intimidation – journée du chandail rose - initiative Youth in Philanthropy - Famine de 30 heures - Kids Helping Kids - camps sportifs - dîners pour les personnes âgées - occasions de bénévolat - apprentissage par les services <p>Offrir aux enseignants des occasions de collaborer et de se servir des diagrammes de corrélation des résultats d'apprentissage pour déterminer les endroits où la citoyenneté est intégrée au curriculum et rehausser l'importance de celle-ci.</p> <p>Les journées de développement professionnel fourniront des renseignements et des ressources pour la justice sociale et la compréhension de la citoyenneté.</p> <p>Les élèves auront l'occasion d'appliquer les principes de citoyenneté et de justice sociale dans des expériences authentiques de la vie quotidienne.</p>	<p>From Me) et autres sondages qui indiquent le bien-être et la participation à l'école.</p>	<p>aux niveaux personnel, communautaire ou systémique, et reconnaissent comment leurs actions (ou leur inaction) peuvent avoir un effet sur les générations actuelles et futures.</p> <p>Communiquer les réussites et les leçons apprises avec l'école et la collectivité.</p> <p>Réfléchir sur la façon dont les actions des élèves ont eu un effet sur l'apprentissage et la compréhension et ont permis de transformer les comportements non durables en comportements favorisant la durabilité.</p>
--	---	--	---

<p>D'ici juin 2016, les élèves manifesteront de plus en plus les valeurs, les attitudes et les comportements durables qui montrent un engagement envers les pratiques de durabilité.</p>	<p>Effectuer un inventaire des pratiques de longue date en matière de développement durable dans l'école et évaluer annuellement leur efficacité, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le recyclage - le compostage - les repas sans déchets - les zones anti-ralenti - les choix alimentaires sains - la vaisselle réutilisable ou compostable - l'utilisation de papier - la promotion des bouteilles d'eau réutilisables - l'utilisation et le nettoyage des terrains de l'école - les barils de récupération d'eau de pluie - les serres, les jardins et le jardinage - l'approvisionnement en produits issus du commerce équitable - les produits écologiques de nettoyage - le transport actif <p>Offrir des occasions de développement professionnel pour les enseignants et les élèves afin qu'ils puissent se renseigner sur les activités suivantes et y participer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des stratégies d'utilisation durable de l'eau et de réduction des déchets - l'augmentation de l'utilisation d'espaces extérieurs pour le jeu et 	<p>Nombre d'élèves participant à des stratégies de réduction des déchets.</p> <p>Poids des déchets ou nombre de sacs à déchets remplis chaque jour.</p> <p>Production de diagrammes sur l'utilisation d'énergie, de papier et d'eau.</p> <p>Utilisation de bouteilles d'eau réutilisables.</p> <p>Données qualitatives recueillies sur la compréhension de la durabilité.</p> <p>Plus de données probantes sur les repas et les collations sans déchets.</p> <p>Nombre de jardins (tous types) créés à des fins d'alimentation, d'habitat, d'esthétisme, de retour à l'état naturel ou de roue médicinale, etc.</p> <p>Types de compost produits (compost extérieur, vermicompost, etc.).</p> <p>Nombre d'élèves ayant l'occasion de faire pousser des plantes, de jardiner ou d'utiliser les espaces extérieurs pour l'apprentissage.</p> <p>Résultats du Sondage sur la santé des jeunes, du sondage Entendez-moi, Planificateur des écoles en santé et</p>	<p>Les élèves montrent qu'ils se préoccupent de l'environnement et font preuve de responsabilité par rapport à celui-ci; ils comprennent combien nous dépendons d'un environnement sain.</p> <p>Les élèves comprennent les facteurs qui influencent la durabilité écologique et prennent des mesures concernant la santé de l'écosystème, la conservation, la consommation, la réduction des déchets, le bien-être, etc.</p> <p>Les élèves comprennent comment les connaissances traditionnelles autochtones contribuent à notre compréhension du monde naturel et de notre lien avec la terre.</p> <p>Les élèves, peu importe leur niveau d'habiletés, profitent des espaces extérieurs ou des jardins.</p> <p>Les élèves comprennent et acceptent les responsabilités faisant partie intégrante d'un mode de vie sain.</p> <p>Les élèves apprécient et respectent l'environnement naturel tout en participant à des activités physiques.</p> <p>Les cafétérias offrent des choix alimentaires sains (locaux si possible) et des quantités limitées d'aliments moins nutritifs.</p>
--	--	---	--

	<p>l'apprentissage.</p> <p>Participation au programme de reconnaissance des Écoles éco-globe.</p> <p>Fournir les soutiens nécessaires pour un mode de vie durable à l'école, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le recyclage - la réutilisation - le compostage - l'approvisionnement en produits de nettoyage durables - la création d'espaces extérieurs - la rénovation écoénergétique et la modernisation (toilettes à faible débit, stationnements pour vélos, stations de remplissage de bouteilles d'eau, etc.) <p>Examiner les espaces extérieurs à la recherche d'endroits propices au jeu créatif, au terrain de jeu naturel, au jardinage, à l'agriculture durable et aux classes en plein air. Créer un plan d'aménagement à ce sujet. Au besoin, un éducateur de plein air de FortWhyte Alive pourrait aider à l'aménagement du terrain de l'école et offrir un soutien aux éducateurs pour l'apprentissage expérientiel à l'extérieur.</p> <p>Les enseignants, par le biais des programmes d'études, prennent avantage des occasions pour guider les</p>	<p>Trousse de la santé mentale positive.</p> <p>Nombre d'élèves apportant des aliments sains à l'école.</p>	<p>Données probantes montrant que des élèves apportent des aliments sains à l'école.</p> <p>Les comportements socioémotionnels sont plus positifs.</p>
--	--	---	--

	<p>élèves afin que ces derniers fassent le lien entre leur mode de vie personnel et leur empreinte écologique, qu'ils comprennent les répercussions sur les autres à l'échelle planétaire, et qu'ils agissent en vue de ces réalités.</p> <p>Participer à des activités telles que Stream of Dreams, River Watch, Jour de la Terre, l'Heure pour la Terre, festivals de l'eau.</p> <p>Collaborer avec les districts locaux de conservation et effectuer des excursions extérieures telles que : camping en plein air, apprentissages en plein air, éducation liée à la terre.</p> <p>Utiliser l'aide de l'initiative Écoles en santé Manitoba, fournir des collations saines, favoriser les aliments biologiques locaux, les produits du commerce équitable, les programmes de déjeuners, les activités intrascolaires, la vie active et le yoga.</p> <p>Offrir une journée scolaire équilibrée ainsi que des initiatives portant sur la résilience et l'engagement.</p>		
--	--	--	--