



2025-2026

RAPPORT du **Conseil consultatif des élèves**

Présenté à :

Madame Tracy Schmidt
Ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage
de la petite enfance

Présenté par :

Conseil consultatif des élèves

Table des matières

Lettre à la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance	2
Introduction	3
Soutien des élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans les classes du Manitoba (20 octobre 2025)	4
Innagakeyaa Bimadizwin (Vers une bonne vie) – Des voix unifiées pour un changement du système de lutte contre la toxicomanie chez les jeunes (20 octobre 2025)	5
Le cadre de travail sur la conduite professionnelle des enseignants (17 novembre 2025)	6
Élaboration du programme de mathématiques et littératie financière de 9 ^e année (17 novembre 2025)	8
Éducation sur le climat au Manitoba (9 février 2026)	9
L'IA en éducation (20 avril 2026)	11
Présentation du rapport du Conseil consultatif des élèves à la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance (17 août 2026)	13
Conclusion	14
Galerie de photos : Les membres du Conseil consultatif des élèves lors de leur réunion du 17 août 2026	16
Annexe A – Écoles représentées au sein du Conseil consultatif des élèves 2025-2026	17
Annexe B – Cadre de référence	18



Lettre à la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance

Bonjour,

Le Conseil consultatif des élèves est une composante nécessaire de la gouvernance en éducation. Les élèves doivent être parties prenantes de leur apprentissage. Par conséquent, leurs voix doivent être entendues lors de la prise de décisions qui les touchent. Ce conseil procure à des élèves brillants, motivés et sensibles à leur collectivité une occasion inestimable de changer les choses. Nous avons l'honneur de présenter le rapport annuel du Conseil consultatif des élèves pour l'année 2025-2026.

Au nom de ses membres, nous souhaitons exprimer notre gratitude envers le personnel du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance. La gentillesse, la diligence et la participation de ses membres à tous les détails importants doivent être soulignées. Le soutien et la confiance accordés à la voix des élèves sont ce qui fait vibrer notre conseil. Nous devons également remercier les conseillers et les experts qui ont gracieusement consacré de leur temps et partagé leur sagesse avec nous. Ils nous ont fait voir la somme de travail nécessaire pour procurer une bonne éducation à tous les enfants. Nous sommes extrêmement reconnaissants de l'enthousiasme qu'ont reçu nos idées, dans un esprit de curiosité à l'égard de notre perspective. Enfin, nous nous devons de remercier nos collègues membres du conseil. Il était inspirant de les voir se pencher sur des sujets délicats avec respect et éloquence, et de faire preuve d'un impressionnant sens civique général. Cette occasion de parler ensemble d'enjeux pressants avec lesquels le système d'éducation du Manitoba doit composer nous a incités à penser comme les leaders de demain.

Le mandat 2025-2026 du Conseil consultatif des élèves a donné lieu à quatre réunions portant sur un éventail de sujets d'intérêt crucial en éducation. Le Conseil a tenu des consultations sur des politiques entourant le soutien en classe des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, les problèmes de dépendance et de toxicomanie chez les jeunes, l'éducation sur le climat, l'intelligence artificielle (IA) à l'école et d'autres sujets. Ces discussions ont été menées dans un esprit de curiosité et avec un vif désir de mieux comprendre les sujets à l'étude afin de formuler des opinions éclairées. Alors que les changements technologiques accélèrent la numérisation du quotidien, l'un des plus grands défis que doivent relever les éducateurs aujourd'hui consiste à amener les élèves à développer des compétences fondamentales pour mener leur vie sans dépendre de l'intelligence artificielle. Si elle est d'une grande utilité dans le monde moderne, l'IA ne doit pas être adoptée au détriment de la pensée critique et des compétences en numératie. Nous croyons que le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance devrait tenir un rôle de guide en ces temps inédits en adoptant des règles et des politiques.

À la lumière de notre mandat, nous tirons une grande fierté de l'influence positive qu'a exercée le Conseil sur notre communauté. La possibilité de partager le fruit de nos réflexions sur les politiques est pour nous l'occasion de constituer les fondations de notre avenir. Elle confirme de manière éclatante que les élèves ont une place au sein du gouvernement, et nous espérons que les membres des futurs conseils consultatifs des élèves rempliront ce rôle avec honneur.

Avec tout notre respect,

Gwamile Dhlamini, Ivy Zheng et Keegan Anderson, coprésidence, année 2025-2026

Introduction

Inauguré en mars 2021, le Conseil consultatif des élèves travaille étroitement avec le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance afin de présenter la perspective et les commentaires des élèves en vue d'en intégrer des éléments dans le système d'éducation de la maternelle à la 12^e année. Par sa structure axée sur les élèves, le conseil nous permet de rassembler 30 de ces élèves âgés de 14 à 18 ans et provenant de divers horizons – éducatif, culturel, socioéconomique et géographique – du Manitoba.

La caractéristique unique du Conseil consultatif des élèves est de donner préséance aux voix des élèves tout en mettant à contribution des professionnels du Ministère capables de relayer leurs idées et d'en tenir compte dans les décisions qui façonnent notre système éducatif. En accueillant les idées de la bouche même des élèves, ce conseil apporte un élément unique à la discussion : la voix des élèves.

Cette vision de la participation des élèves à la conversation sur l'éducation s'est épanouie et a produit des résultats par l'entremise du Conseil consultatif des élèves. Au cours de l'année 2025-2026, six consultations importantes ont été organisées et des élèves passionnés et investis y ont participé de concert avec des membres non moins enthousiastes du personnel du Ministère. Tous poursuivaient le même objectif de renforcer notre système d'éducation. Des élèves ont gracieusement donné de leur temps pour participer à des délibérations éclairées et partager leurs points de vue, leurs espoirs et leurs aspirations pour l'éducation au Manitoba.

Le Conseil consultatif des élèves a donc connu une autre année féconde en réalisant sa mission de faire entendre les voix des élèves de maternelle à 12^e année du Manitoba auprès du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance. Cette année fut gratifiante et marquée par une collaboration transformatrice, une croissance personnelle importante et de nouvelles perspectives, dont certaines ont pu être développées. Chaque élève a fait preuve de passion et témoigné de son engagement personnel pour renforcer nos écoles. C'est donc avec beaucoup de fierté et d'anticipation que nous présentons le rapport annuel du Conseil consultatif des élèves pour l'année 2025-2026.

Faits saillants et contributions

Soutien des élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans les classes du Manitoba (20 octobre 2025)

Le Conseil consultatif des élèves (le Conseil) a organisé des consultations sur le soutien des élèves ayant des difficultés d'apprentissage en classe. Animée par la Direction de soutien à l'inclusion, la consultation visait à discuter de la préparation d'un guide à l'intention des écoles et des centres d'apprentissage autonomes pour les aider à répondre à la diversité des besoins d'apprentissage. Les présentateurs de la Direction du soutien à l'inclusion ont décrit la philosophie du Manitoba en matière d'inclusion selon le cadre des « Écoles sûres et accueillantes ».

Nos sujets de discussion

- Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en classe : définitions, signes avant-coureurs et indicateurs de difficultés;
- Soutien des élèves ayant des difficultés d'apprentissage : approches pour soutenir les élèves avant et après le diagnostic, planification pour tous les élèves et défense de ses droits;
- Inclusion en classe : stratégies efficaces, dont des zones d'accompagnement, des mesures d'adaptation pour les examens, l'utilisation de technologies pour communiquer, du tutorat additionnel et du soutien individuel;
- Planification pour tous les élèves : création d'un milieu d'apprentissage qui tient compte d'une diversité de besoins par l'inclusion et l'équité, et compréhension du processus d'apprentissage propre à chaque élève.

Notre contribution

- Partage d'expériences personnelles ou observées en matière de difficultés d'apprentissage vécues par des camarades de classe ou des membres de la famille, et dans le cadre d'activités bénévoles;
- Mise en lumière de pratiques inclusives et de mesures d'adaptation efficaces observées dans les écoles, avec accent sur le soutien individuel et le recours aux technologies;
- Suggestion d'améliorations au document d'accompagnement, comme des exemples détaillés de mesures d'adaptation, des témoignages d'élèves et de l'accompagnement pratique pour le personnel enseignant.

Nos réflexions

- Valoriser l'engagement du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba pour promouvoir des écoles sûres, accueillantes et inclusives.
- Reconnaître que les difficultés d'apprentissage prennent toutes sortes de formes et nécessitent une approche personnalisée plutôt que des solutions toutes faites.
- Noter l'importance d'outiller les enseignants en leur procurant des conseils clairs, des ressources et une compréhension des moyens de soutenir la réussite scolaire.

Innagakeyaa Bimadizwin (Vers une bonne vie) – Des voix unifiées pour un changement du système de lutte contre la toxicomanie chez les jeunes (20 octobre 2025)

Cheryl Chorneyko et Ainsleigh Marcinyshyn ont animé une consultation portant sur les problèmes de dépendance et de toxicomanie chez les jeunes. Elles ont lancé la discussion sur la manière dont les jeunes demandent de l'aide en raison de problèmes de dépendance. Elles ont aussi exploré des moyens par lesquels les écoles peuvent prendre acte de la diversité des parcours et des expériences des élèves et d'en tenir compte. Des élèves ont fait part de leurs commentaires à l'égard de politiques et de documents provinciaux qui soutiennent l'inclusion et le bien-être des jeunes.

Nos sujets de discussion

- Comprendre comment les jeunes demandent de l'aide et déterminer les ressources qu'ils jugent comme étant les plus efficaces. Les membres du Conseil ont observé que les jeunes se tournent souvent vers leurs pairs, leurs parents, leurs gardiens, le personnel de l'école ou des adultes de confiance pour obtenir de l'information ou de l'aide.
- En situation de crise, la plupart des élèves ont dit s'être tournés principalement vers une ligne d'urgence, une clinique de traitement des dépendances et des conseillers.
- Les membres du Conseil se sont aussi penchés sur les moyens de réduire la stigmatisation associée au fait de demander de l'aide. Ils ont souligné l'importance des conversations franches, des possibilités d'expression créative et des ressources en ligne. La consultation a également donné lieu à des conversations sur le respect des cultures où des élèves ont donné des exemples d'activités organisées à leur école, pensons à Culturama, Culture Day et les Clubs de santé mentale, qui célèbrent la diversité et promeuvent l'inclusion.

Le Manitoba Advocate for Children and Youth (MACY) a recueilli les commentaires des membres du Conseil à propos de la toxicomanie chez les jeunes afin d'en tenir compte dans son cadre de travail.

Faits saillants et contributions

Notre contribution

- Les membres du Conseil n'ont pas hésité à relater leurs expériences personnelles et à parler d'initiatives scolaires qui contribuent à promouvoir le bien-être des élèves.
- Les membres ont indiqué que les jeunes qui cherchent de l'aide se tournent vers des adultes de confiance, des conseillers, des pairs et des lignes d'aide.
- En matière de vapotage, ils ont suggéré le recours à des mesures de soutien plutôt qu'à des sanctions.
- Ils ont recommandé l'éducation à la gestion du stress et des initiatives de renforcement des capacités communautaires.

Nos réflexions

- Les membres ont souligné le caractère très accessible et pratique de la séance sur les dépendances.
- Le vapotage et la consommation d'alcool demeurent des préoccupations importantes pour les jeunes.
- Les membres se sont sentis entendus, respectés et fiers de représenter les élèves lors de discussions promouvant l'inclusion, la compréhension et le bien-être dans les écoles du Manitoba.
- Ils ont contribué à sensibiliser les participants à la réalité des difficultés que vivent les jeunes et à l'importance de l'empathie et de la compréhension des éducateurs.
- Pour les prochaines étapes, des membres ont exprimé un intérêt à mettre en place des programmes plus proactifs, à accroître l'éducation sur la santé mentale et à poursuivre la collaboration entre les écoles, les familles et les organismes jeunesse pour soutenir les élèves aux prises avec un problème de toxicomanie.

Le cadre de travail sur la conduite professionnelle des enseignants (17 novembre 2025)

Le Conseil consultatif des élèves a eu le plaisir de rencontrer le personnel du Bureau des brevets d'enseignement et des normes et la commissaire à la conduite professionnelle des enseignants. Cette consultation a présenté le Conseil à la commissaire et a renseigné ses membres sur le rôle que remplit cette dernière. Dans le cadre de sa présentation, la commissaire a expliqué comment son équipe et elle travaillent de concert avec les établissements d'enseignement primaire et secondaire à améliorer le système scolaire, notamment en créant des espaces et des occasions où les élèves peuvent partager leur expérience et en veillant à ce que les écoles demeurent des endroits sûrs pour les élèves.

Nos sujets de discussion

- Le rôle de la commissaire et du comité dans la gestion des plaintes d'inconduite, ce qui constitue une inconduite, le processus d'audience, les ententes de règlement par consentement et la décision d'appliquer des mesures disciplinaires;
- Les cinq normes d'aptitude auxquelles les enseignants doivent satisfaire pour obtenir et conserver leur brevet d'enseignement, et leur devoir en tant que modèles;
- Le processus d'enquête et le suivi d'une plainte;
- Le Registre des enseignants et des spécialistes scolaires, sa consultation et les renseignements qu'il fournit;
- Le rapport annuel de la commissaire à la conduite professionnelle des enseignants, sa date de publication et l'endroit où le consulter.



Notre contribution

- Conseil sur la manière d'encourager les personnes à porter plainte pour mauvais traitement ou inconduite tout en décourageant les plaintes frivoles;
- Discussions sur les types d'élèves et de divisions scolaires que sert la commissaire;
- Réflexions sur les bonnes raisons de faire appel à la commissaire, et les moyens d'augmenter le nombre de signalements d'inconduite;
- Discussions éclairées sur des modalités visant les élèves de 18 ans et plus et ceux qui ont moins de 18 ans, et les différences dans le processus selon l'âge, les circonstances et les élèves.

Les membres du Conseil consultatif des élèves pour 2025-2026 et 2026-2027 réunis à l'Assemblée législative du Manitoba

Nos réflexions

- Les élèves se sont réjouis de l'existence d'une initiative gouvernementale garantissant que leur bien-être et celui de leurs pairs soient considérés de manière prioritaire dans les écoles du Manitoba.
- Le Registre des enseignants et des spécialistes scolaires (en anglais) est une ressource utile en ce qu'elle permet aux élèves de connaître la formation de leur enseignante ou enseignant et de savoir si son brevet est à jour.

Élaboration du programme de mathématiques et littératie financière de 9^e année (17 novembre 2025)

Le Conseil consultatif des élèves était honoré de rencontrer Samuel Tougas et Nicole Allain Fox, qui pilotent l'élaboration du nouveau programme de mathématiques et littératie financière pour la 9^e année. Leur présentation décrivait la refonte du programme de mathématiques de 9^e année, qui fait de la littératie financière une composante fondamentale. La consultation a été l'occasion pour les élèves de partager leur expérience et de faire connaître leurs priorités. Ils ont pu s'exprimer sur les difficultés associées à la réussite des mathématiques de 9^e année, sur les décisions de nature financière qu'ils ont prises, qu'ils doivent prendre ou qu'ils prévoient de devoir prendre, et sur les questions d'argent importantes.

Nos sujets de discussion

- La littératie financière est une composante essentielle de l'éducation en ce qu'elle outille les élèves pour la prise de décisions responsables et éclairées, et les prépare à contribuer à l'économie provinciale.
- L'élaboration de deux nouveaux cours obligatoires de mathématiques de 9^e année, en restructurant le cours actuel en deux cours consécutifs (un par étape) auxquels sont intégrés les résultats d'apprentissage en littératie financière.
- Cessation des cours de mathématiques et de mathématiques de transition pour la 9^e année, et mise en œuvre prévue pour septembre 2027.
- Des élèves des quatre coins de la province ont partagé leurs commentaires avec les membres du comité afin de guider la conception du cours et de déterminer les champs d'intérêt des élèves et les sujets tirés du quotidien en matière financière.
- Quelles sont les principales difficultés vécues par les élèves qui doivent réussir leur cours de mathématiques de 9^e année, et qu'est-ce qui les aiderait à y arriver? Quelles décisions financières passées, actuelles ou futures font dire aux élèves qu'ils auraient aimé en savoir plus sur des questions financières? Quels concepts associés à l'argent les élèves de 9^e année jugent-ils plus importants pour se sentir confiants et préparés pour l'avenir?

Notre contribution

- Mise en commun de points de vue sur les difficultés associées à l'apprentissage des mathématiques en 9^e année et les priorités en matière de littératie financière;
- Réflexion sur la transition entre la 8^e et la 9^e année, charge de travail, rythme d'apprentissage, concepts abstraits, lacunes en matière de compétences fondamentales et apprentissage auprès d'enseignants qui n'étaient pas des spécialistes des mathématiques;
- Discussions autour de décisions financières comme la préparation d'un budget, l'épargne, la gestion du chèque de paie, la planification d'achats importants et la compréhension du coût de la vie;

Faits saillants et contributions

- Inventaire de questions financières : impôt sur le revenu, crédit et débit, hypothèque, prêt, REER, investissement, sensibilisation à la fraude, gestion des factures, collectes de fonds et planification à long terme (intérêts, frais de scolarité postsecondaires et gestion du compte bancaire);
- Mise en commun d'idées sur l'enseignement des aptitudes à la vie quotidienne comme la détection des arnaques, l'interprétation du chèque de paie, le suivi des dépenses et la prise de décisions éclairées.

Nos réflexions

- La division du cours de mathématiques de 9^e année en deux cours peut renforcer la compréhension, la confiance et le degré de préparation aux cours de mathématiques des niveaux supérieurs.
- Les élèves accordent de la valeur au fait que leur contribution peut influencer la conception du programme; ils ont souligné l'importance de la voix des élèves dans la planification de l'éducation.
- Les mathématiques deviennent plus significatives et captivantes quand elles sont appliquées à des situations du quotidien.



Une des coprésidentes et des membres du Conseil consultatif des élèves pour l'année 2025-2026 présentent leur rapport annuel à la ministre Tracy Schmidt

Éducation sur le climat au Manitoba (9 février 2026)

Le Conseil consultatif des élèves s'est intéressé particulièrement à l'importance de l'éducation sur le climat et aux moyens de l'améliorer pour les élèves du Manitoba. Cette réunion a fourni aux élèves l'occasion de rencontrer Heather Eckton, conseillère pour le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba. Heather a piloté une solide présentation de l'éducation sur le climat au Manitoba. Elle y a montré en quoi les mouvements jeunesse ont aidé à attirer l'attention sur le changement climatique, dont l'Accord de Paris et les 17 objectifs de développement durable. De façon générale, la réunion a montré l'importance de la participation des élèves, de la compréhension des enjeux climatiques et de l'action sur le terrain.

Faits saillants et contributions

Nos sujets de discussion

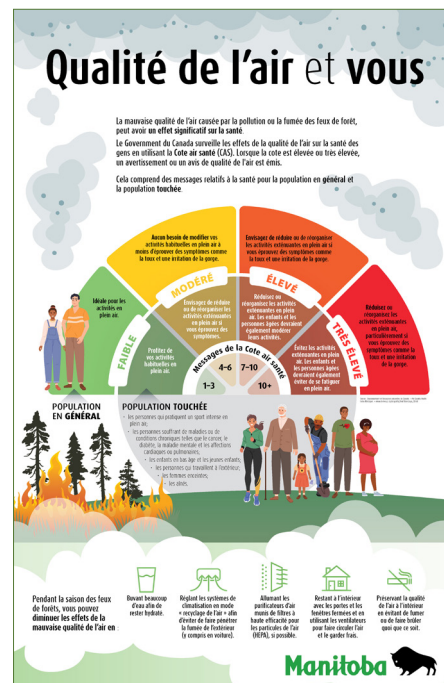
- Les impacts du changement climatique sur les élèves manitobains, comme la détérioration de la qualité de l'air en raison des feux et des conditions météorologiques extrêmes;
- L'absence d'uniformité en matière d'éducation sur les changements climatiques dans les écoles de la province;
- L'intégration de l'éducation sur le changement climatique à tous les niveaux scolaires, et non pas seulement à l'occasion du Jour de la Terre;
- L'importance des expériences sur le terrain et de l'apprentissage pratique en matière d'éducation sur le climat;
- Le principal élément à retenir de l'éducation sur le climat devrait être que la question du changement climatique peut être résolue.

Notre contribution

- Expériences vécues d'apprentissage sur le changement climatique à l'école;
- Idées pour faire participer les élèves, par exemple, en leur proposant de créer des présentations ou des jeux éducatifs;
- Suggestions selon lesquelles l'éducation sur le climat devrait encourager les élèves à agir localement;
- Discussion au sujet d'expériences qui ont stimulé l'intérêt des élèves à l'égard des enjeux environnementaux, comme l'apprentissage en plein air et des activités communautaires;
- Préoccupations entourant le manque d'uniformité dans les écoles du Manitoba concernant l'éducation sur le changement climatique.

Nos réflexions

- Les écoles devraient créer des occasions d'explorer la question du changement climatique, puis partager ce que leurs élèves ont appris qui peut stimuler la participation et l'intérêt.
- L'éducation de qualité sur le climat devrait montrer aux jeunes comment ils peuvent faire partie de la solution plutôt que de leur faire peur.



Une image du Gouvernement du Manitoba qui a été montrée aux élèves lors des consultations.
Gouvernement du Manitoba. La qualité de l'air et vous : www.edu.gov.mb.ca/ed/docs/comms/lettres/air_quality_fr.pdf

Faits saillants et contributions

- La prise en compte des perspectives autochtones est importante et aide les élèves à comprendre leur lien avec l'environnement et la nécessité de le préserver.
- L'incidence concrète sur le plan local du changement climatique donnera plus d'impact et de sens à l'éducation sur le climat.
- L'éducation sur le climat n'est pas qu'une date à souligner. Elle doit être intégrée de manière constante dans le programme, et ce, de la maternelle à la 12^e année.

L'IA en éducation (20 avril 2026)

Dans le cadre du Sommet manitobain sur l'intelligence artificielle en éducation, le Conseil consultatif des élèves a participé à une consultation sur l'IA en éducation. La séance a permis d'entendre le point de vue de la conférencière principale du sommet ainsi que celui de chefs de file en éducation et de leaders du gouvernement. La consultation portait principalement sur l'influence de l'IA sur l'éducation et la préparation des élèves à vivre dans un avenir propulsé par l'IA. Le sommet a été l'occasion de souligner que l'IA a déjà commencé à transformer l'apprentissage, et qu'il est important de veiller à ce que les élèves disposent des outils pour réussir tout en conservant des valeurs solides en cette période marquée par des transformations technologiques rapides.

Nos sujets de discussion

- Les nombreux aspects abordés lors du sommet sur l'IA en éducation, dont les programmes d'études, l'évaluation, les compétences de la main-d'œuvre, l'éthique et la préparation à la carrière;
- L'évolution de la compréhension qu'ont les élèves de l'IA depuis 2024, de l'incertitude à une utilisation plus constante, sans ignorer que les directives à cet égard varient encore d'une classe à l'autre;
- L'utilisation de l'IA par les élèves pour étudier, générer des idées et des esquisses ou comme soutien de l'apprentissage de matières comme les mathématiques et les sciences;
- L'utilisation de l'IA par les enseignants pour planifier des leçons, créer des ressources et comme soutien administratif, mais aussi les préoccupations entourant l'intégrité en matière de contenu scolaire et le risque de trop s'y fier;
- L'engagement du gouvernement provincial à formuler des principes directeurs sur l'utilisation de l'IA en éducation, et l'importance de développer la pensée critique, les compétences relationnelles et la littératie en IA.

Faits saillants et contributions

Notre contribution

- Nos expériences en matière d'IA comme outil d'aide à l'apprentissage, en soulignant que celle-ci doit améliorer l'apprentissage et non se substituer à la réflexion autonome;
- La nécessité d'améliorer la littératie en IA, notamment pour en comprendre le fonctionnement et les limites, et pour savoir reconnaître les préjugés et l'inexactitude;
- Des idées en vue d'encourager les élèves à penser par eux-mêmes avant de se tourner vers l'IA et à faire une évaluation critique des réponses proposées par l'IA plutôt que de tenir celles-ci pour des vérités;
- Des idées pour renforcer des compétences clés pour l'avenir, comme la communication, la collaboration et la résilience nécessaires à une utilisation responsable de l'IA.

Nos réflexions

- L'idée voulant que « l'IA s'occupera des tâches, pendant qu'on sera payés pour penser » plaît à plusieurs d'entre nous et nous a amenés à réfléchir sur les compétences qu'il nous faut développer en ce moment.
- Nous avons reconnu que de nombreux élèves essaient encore de comprendre comment et quand utiliser ces outils de manière responsable, et que les lignes directrices à cet égard varient considérablement d'une classe à une autre.
- Nous croyons sincèrement que les écoles devraient apprendre aux élèves à faire l'évaluation critique de ce que l'IA leur soumet puisque ses résultats peuvent comporter des idées préconçues ou être carrément faux.
- Certains d'entre nous ont fait valoir que les élèves ont aussi besoin d'apprendre à vivre avec l'échec et les difficultés, car si l'IA fait tout, nous n'aurons jamais l'occasion de développer notre capacité à résoudre des problèmes.
- En conclusion, nous voulons une formation plus structurée en littératie de l'IA à l'école; nous ne voulons pas simplement connaître les règles sur son utilisation, mais souhaitons comprendre son fonctionnement et ses limites.

Présentation du rapport du Conseil consultatif des élèves à la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance (17 août 2026)

Nous avons eu l'occasion de présenter le Rapport annuel du Conseil consultatif des élèves à la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance, Tracy Schmidt, ainsi qu'au personnel du Ministère. Les observations préliminaires de la ministre nous rappellent que nos voix sont estimées et importantes pour l'amélioration de l'éducation au Manitoba. Notre rapport présente notre travail et les idées que nous avons formulées au cours de la dernière année, et reflète nos réalisations et nos objectifs. Nous avons eu l'occasion de poser certaines questions à la ministre et de mieux comprendre en quoi nos contributions contribuent à façonner l'avenir de l'éducation dans la province.

Si la rencontre signalait et célébrait la fin de notre mandat, elle constituait aussi une occasion de rencontrer les membres du Conseil consultatif des élèves pour l'année 2026-2027 et de partager avec eux nos expériences, nos réflexions et nos espoirs alors qu'ils entreprennent la même aventure. Nous avons passé la journée avec nos pairs, créé des liens et appris les mécanismes du processus d'élaboration des politiques en matière d'éducation au Manitoba, de même que l'histoire du palais législatif.



Les membres du Conseil consultatif des élèves pour l'année 2025-2026 en compagnie de la ministre Tracy Schmidt

Conclusion



Les membres sortants (2025-2026) et les nouveaux membres (2026-2027) du Conseil consultatif des élèves en compagnie de la ministre Tracy Schmidt

Ce rapport atteste du temps qu'ont consacré à ce mandat les membres du Conseil consultatif des élèves, le personnel du Ministère et la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance, de l'énergie qu'ils ont déployée et de leur dévouement. Par la collaboration de ses membres, l'édition 2025-2026 est un noble exemple de ce que nous avons tous accompli en travaillant côte à côte, non seulement pour préserver l'efficacité des consultations, mais aussi pour créer un environnement créatif marqué par la diversité, où les idées et les points de vue peuvent circuler librement et sans jugement vers l'atteinte d'un but commun : l'amélioration continue des écoles du Manitoba. Nous exprimons notre immense gratitude à toutes les personnes qui ont participé au Conseil consultatif des élèves pour l'année 2025-2026, particulièrement pour la passion et la collaboration dont elles ont fait preuve tout au long de l'année.

Alors que s'achève notre mandat et que nous nous préparons à souhaiter la bienvenue à la nouvelle cohorte de jeunes voix, nous aimerions remercier la ministre et témoigner de notre reconnaissance à tout le personnel du Ministère. Ses membres nous ont fourni une plateforme vers laquelle des élèves des quatre coins du Manitoba



ont pu converger pour partager leurs vues et jouer un rôle actif de représentation de la population étudiante lors de discussions entourant les écoles manitobaines. De vraies modifications et des discussions significatives ont émergé de cet espace où des élèves peuvent faire une contribution à quelque chose d'aussi important, sur le plan de l'influence, que le Conseil consultatif des élèves.

Ce conseil n'a pas été anodin puisqu'il a incité les instances à changer des choses, et nous sommes impatients de voir ce que la prochaine année et les suivantes apporteront à cette riche discussion, dont le but, toujours, est d'aider le Ministère à améliorer notre système d'éducation et nos écoles. La diversité et les perspectives dynamiques qui caractérisent le Conseil consultatif des élèves sont des clés de son succès. Nous surveillons avec confiance les changements, assurément féconds, à venir tout en célébrant ce que nous avons accompli. Ce fut une année importante pour nous tous et nous cédonc notre place en gardant une reconnaissance sincère pour le soutien et la participation de chacune et chacun des membres du conseil et du personnel, ainsi qu'à l'égard de la ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance.

Veuillez agréer nos meilleures salutations.

Le Conseil consultatif des élèves 2025-2026

Galerie de photos : Les membres du Conseil consultatif des élèves lors de leur réunion du 17 août 2026



Des élèves participent à une activité brise-glace sous forme de bingo



Des élèves mesurent leurs connaissances lors d'un amusant jeu-questionnaire sur le Manitoba



La coprésidente du Conseil présente ses collègues à la ministre Tracy Schmidt



La coprésidente et des membres du Conseil pour l'année 2025-2026 présentent leur rapport annuel à la ministre



Des élèves conversent avec la ministre Tracy Schmidt



Des élèves font la visite du palais législatif et en découvrent l'histoire

Annexe A – Écoles représentées au sein du Conseil consultatif des élèves 2025-2026

Balmoral Hall School

Collège Jeanne-Sauvé (Division scolaire Louis-Riel)

École New Era School (Division scolaire de Brandon)

École secondaire Neelin High School (Division scolaire de Brandon)

École secondaire Sisler High School (Division scolaire de Winnipeg)

École/collège régional Gabrielle-Roy (Division scolaire franco-manitobaine)

Gimli High School (Division scolaire Evergreen)

Grandview School (Division scolaire Mountain View)

Grant Park High School (Division scolaire de Winnipeg)

Institut Collégial St. Paul's Collegiate (Division scolaire Prairie Rose)

J.H. Bruns Collegiate (Division scolaire Louis-Riel)

Maples Collegiate (Division scolaire Seven Oaks)

Margaret Barbour Collegiate Institute (Division scolaire Kelsey)

Minegoziibe Anishinabe School (Division scolaire Frontier)

Morden Collegiate Institute (Division scolaire Western)

Nelson McIntyre Collegiate (Division scolaire Louis-Riel)

Peguis Central School

Pembina Trails Collegiate (Division scolaire Pembina Trails)

R.D. Parker Collegiate (Division scolaire Mystery Lake)

St. James Collegiate (Division scolaire St. James-Assiniboia)

University of Winnipeg Collegiate

Vincent Massey High School (Division scolaire de Brandon)

Westgate Mennonite Collegiate

Annexe B – Cadre de référence

Conseil consultatif des élèves Cadre de référence

Objectif

Les élèves du Manitoba sont la pierre angulaire de notre système d'éducation et leurs perspectives jouent un rôle crucial dans les décisions qui les concernent. Le Conseil consultatif des élèves permet aux jeunes de participer activement et de faire part de leurs idées afin d'aider à façonner l'avenir de notre système d'éducation.

Admissibilité

Les membres du Conseil doivent :

- être des résidents du Manitoba;
- être en 9^e à la 12^e année en date du 1^{er} septembre de l'année scolaire au cours de laquelle ils remplissent leur mandat;
- représenter la diversité du Manitoba;
- avoir un intérêt pour les questions liées à l'éducation;
- avoir la capacité de travailler avec d'autres personnes et en équipe;
- participer à des discussions respectueuses et ouvertes et tolérer les points de vue différents;
- ne pas être des employés du gouvernement du Manitoba;
- être disposés à s'acquitter d'un mandat d'un an.

Responsabilités

Les membres du Conseil sont tenus de :

- participer à des réunions;
- participer à des discussions et des consultations afin de donner leur avis au Ministre sur des aspects du système d'éducation et leurs effets sur les enfants et les jeunes qui le fréquentent;

- faire connaître la vision des jeunes au Ministère et au secteur de l'éducation afin d'éclairer le travail du Ministère;
- fournir aux autres élèves des moyens de faire connaître leurs points de vue et de prodiguer des conseils;
- formuler des commentaires par rapport aux initiatives du Ministère (par exemple, enquêtes ou rapports);
- participer à la prise de notes lors de réunions et à la rédaction et la revue du rapport annuel;
- travailler en collaboration.

Les co-présidents du Conseil vont :

- participer à toutes les réunions et consacrer du temps supplémentaire à la préparation et l'animation des réunions;
- guider les membres vers un dialogue productif et favoriser un engagement continu entre les séances;
- faire preuve d'un leadership responsable et attentionné et d'un engagement envers le succès du conseil;
- rédiger la lettre annuelle à la ministre ainsi que l'introduction et la conclusion du rapport annuel.

Engagement en temps

Le Conseil consultatif des élèves doit se réunir au moins quatre fois au cours de son mandat d'un an, mais les membres pourraient également devoir assister à des sous-réunions.

Rémunération

Les membres ne sont pas rémunérés. Les membres du Conseil de l'extérieur de Winnipeg se verront rembourser des frais de déplacement raisonnables conformément aux politiques de voyage et d'hébergement de la Province du Manitoba.

