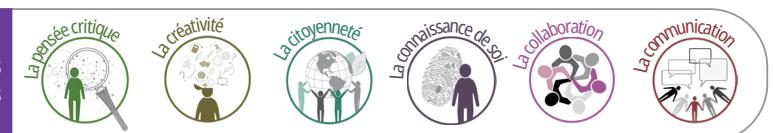


## Compétences globales



## Apprentissages durables

Expliquer les phénomènes  
Effort collectif  
Sciences et technologie  
Implications  
Capacité d'agir



Les **questions d'enquête** visent à piquer la curiosité ou à déclencher une enquête sur les sujets abordés dans un niveau scolaire donné. Trois questions d'enquête potentielles sont proposées pour chaque niveau scolaire; elles lient les connaissances les unes aux autres, ce qui peut clarifier les apprentissages visés pour l'année.

Domaine A :  
Les peuples autochtones au sein du monde naturel

Apprentissage qui incite les enseignants à tisser les perspectives autochtones dans les situations d'apprentissage.

Cet apprentissage est le même de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année. Les enseignants sont encouragés à collaborer avec des partenaires autochtones de leur communauté afin d'accéder à des perspectives pertinentes à leur contexte.

**SCI.1.A.1** Démontre une compréhension des façons de savoir, d'être et d'agir des Premières Nations, des Métis et des Inuit en relation avec la terre et le monde naturel en explorant comment différents peuples autochtones observent et interprètent le monde, appliquent des principes scientifiques et créent des technologies dans des contextes culturels locaux traditionnels et contemporains (par exemple, l'approche holistique, la réciprocité, l'interdépendance, la durabilité, l'apprentissage inspiré par la terre, les intersections avec la science dite occidentale).

Domaine B :  
L'identité scientifique

Apprentissage qui permet aux élèves de comprendre comment la science les touche dans leur vie quotidienne.

Cet apprentissage est le même de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année. Les élèves reconnaissent comment la science est connectée à leur vie à travers les contextes d'enseignement.

**SCI.1.B.1** Développe sa capacité d'agir et son appartenance en science : en nourrissant une curiosité naturelle pour le monde; en acquérant des habiletés scientifiques et en cultivant des attitudes scientifiques; en construisant une relation personnelle avec la nature; en établissant des liens entre les concepts scientifiques et son expérience personnelle; en reconnaissant que tout le monde peut contribuer à la science.

Domaine C :  
La science en pratique

Apprentissages qui soulignent la nature pratique, sociale et active de la science.

Ce domaine comprend cinq apprentissages qui représentent le « comment faire de la science ». Ces apprentissages permettent de contextualiser les sciences de la nature, de soutenir la durabilité, de développer des habiletés scientifiques, de renforcer la capacité d'agir, de nourrir l'identité scientifique et, de développer les compétences globales de l'élève. Les questions directrices visent à clarifier les objectifs de chaque catégorie d'apprentissage dans ce domaine.

CONTEXTES STSE	MESURE SCIENTIFIQUE	ACTIONS ET PRATIQUES	INSTRUMENTS SCIENTIFIQUES	CARRIÈRE, LOISIRS ET ACTIVITÉS
Quelles sont les interactions entre la science et notre monde?	Comment mesurons-nous scientifiquement?	Comment est-ce qu'on fait de la science?	Comment on utilise les outils en science?	Où est la science dans notre vie?

Domaine D :  
La nature de la science

Apprentissages qui portent sur le fonctionnement même de la science. Ils sont répartis en quatre stades progressifs: maternelle à 2<sup>e</sup> année, 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, 7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année, et 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année.

Ce domaine explore l'essence même de la science. Les quatre catégories d'apprentissages représentent les **notions clés sur la science : la raison d'être, les méthodes, les applications et les implications** de l'investigation scientifique. Une bonne éducation en nature de la science est essentielle pour favoriser une société dotée d'une littératie scientifique. Les apprentissages en nature de la science sont présentés en parallèle avec les autres domaines d'apprentissage. Ils s'étendent sur quatre stades progressifs et gagnent en complexité de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année. Les apprentissages en nature de la science s'intègrent harmonieusement aux compétences globales en sciences de la nature et ces deux éléments du programme d'études se renforcent mutuellement.

RAISON D'ÊTRE	MÉTHODES	APPLICATIONS	IMPLICATIONS
La science recherche la ou les causes des phénomènes observés dans le monde naturel.	Les explications scientifiques, les théories et les modèles acceptés constituent la meilleure représentation possible des faits connus à un moment donné.	Les connaissances produites par la science sont utilisées dans l'ingénierie et les technologies afin de créer des produits ou des processus.	Les applications de la science ont bien souvent des implications éthiques, environnementales, sociales, économiques et politiques.



## Domaine E : Les connaissances scientifiques

Apprentissages qui représentent les connaissances scientifiques fondamentales organisées selon dix notions clés de science.

Les connaissances scientifiques sont essentielles pour développer une littératie scientifique. Les apprentissages de ce domaine, organisés selon les **notions clés de science**, permettent de développer des connaissances grâce à une progression claire de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année. Les apprentissages sont de nature ouverte ce qui donne de la flexibilité dans les choix pédagogiques et améliore l'accessibilité au contenu pour les élèves.

MATIÈRE	CHAMPS	FORCES	ÉNERGIE	SCIENCES DE LA TERRE
---------	--------	--------	---------	----------------------

Toute la matière de l'Univers est constituée de particules de taille minuscule.

Certains objets peuvent avoir un effet sur d'autres objets situés à distance d'eux.

Pour modifier le mouvement d'un objet, il faut qu'une force agisse sur lui.

La quantité totale d'énergie présente dans l'Univers demeure toujours la même, mais elle est parfois transférée d'un mode de stockage à un autre au cours d'un événement.

La composition de la Terre et de son atmosphère, ainsi que les processus en son sein, déterminent sa surface et son climat.

SCIENCES DE L'ESPACE	SCIENCES DE LA VIE	ÉCOSYSTÈMES	GÉNÉTIQUE	ÉVOLUTION
----------------------	--------------------	-------------	-----------	-----------

Notre Système solaire représente une minuscule partie d'un univers formé de milliards de galaxies.

Les organismes vivants sont organisés à partir de cellules et ont une durée de vie limitée.

Les organismes vivants ont besoin d'énergie et de matière, pour lesquelles ils sont souvent en compétition ou en dépendance vis-à-vis d'autres organismes.

L'information génétique est transmise d'une génération d'organismes vivants à la suivante.

La diversité des organismes, vivants ou éteints, est le résultat d'une évolution.