

LE NOMBRE

Résultat d'apprentissage général
Développer le sens du nombre.

- 3.N.1. Énoncer la suite des nombres entre deux nombres donnés par ordre croissant et décroissant
- de 0 à 1000 en :
 - comptant par bonds de 10 et 100 à partir de n'importe quel nombre;
 - comptant par bonds de 5 à partir de multiples de 5;
 - comptant par bonds de 25 à partir de multiples de 25.
 - de 0 à 100 en :
 - comptant par bonds de 3 à partir de multiples de 3;
 - comptant par bonds de 4 à partir de multiples de 4.
- [C, CE, L]
- 3.N.2. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète, imagée et symbolique.
[C, L, V]
- 3.N.3. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 1000.
[L, R, V]
- 3.N.4. Estimer des quantités inférieures à 1000 en utilisant des référents.
[CE, R, RP, V]
- 3.N.5. Illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1000 de façon concrète et imagée.
[C, L, R, V]
- 3.N.6. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres telles que :
 ■ effectuer les additions de gauche à droite;
 ■ ramener l'un des termes de l'addition au multiple de 10 le plus proche, puis, compenser;
 ■ utiliser des doubles.
 [C, CE, R, RP, V]
- 3.N.7. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres telles que :
 ■ ramener le diminuteur au multiple de 10 le plus proche, puis compenser;
 ■ se servir de l'addition pour soustraire;
 ■ utiliser des doubles.
 [C, CE, R, RP, V]

- 3.N.8. Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 2 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.
[C, CE, R, RP]
- 3.N.9. Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les sommes peuvent atteindre 1000 et des soustractions correspondantes (limité à des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres) en :
 ■ utilisant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;
 ■ créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée ou symbolique.
 [C, CE, L, R, RP]
- 3.N.10. Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition et les faits de soustraction correspondants à 18 (9 + 9).
[C, CE, L, R, V]
- Se rappeler des faits d'addition et des faits de soustraction correspondants jusqu'à 18 doit être acquis à la fin de la 3^e année.
- 3.N.11. Démontrer une compréhension de la multiplication jusqu'à 5×5 en :
 ■ représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et à l'aide d'arrangements rectangulaires;
 ■ créant des problèmes contextualisés comportant des multiplications et en les résolvant;
 ■ modélisant des multiplications de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement le processus;
 ■ établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée;
 ■ établissant un lien entre la multiplication et la division.
 [C, L, R, RP]

- 3.N.12. Démontrer une compréhension de la division (limité aux faits de multiplication correspondants jusqu'à 5×5) en :
 ■ représentant et en expliquant la division à l'aide de partages en parties égales et à l'aide de groupements égaux;
 ■ créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des partages en parties égales et des groupements égaux;
 ■ modélisant des partages en parties égales et des groupements égaux, de façon concrète et imagée, et en notant symboliquement les processus ainsi représentés;
 ■ établissant un lien entre la division et la soustraction répétée;
 ■ établissant un lien entre la division et la multiplication.
 [C, L, R, RP]
- 3.N.13. Démontrer une compréhension des fractions en :
 ■ expliquant qu'une fraction représente une portion d'un tout divisé en parties égales;
 ■ décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions;
 ■ comparant des fractions d'un même tout ayant un dénominateur commun.
 [C, CE, L, R, V]

LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS

Résultat d'apprentissage général
Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.

- 3.R.1. Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :
 ■ décrivant;
 ■ prolongeant;
 ■ comparant;
 ■ créant;
 des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (jusqu'à 1000).
 [C, L, R, RP, V]
- 3.R.2. Démontrer une compréhension de la notion de régularité décroissante en :
 ■ décrivant;
 ■ prolongeant;
 ■ comparant;
 ■ créant;
 des régularités à l'aide de matériel concret, de diagrammes et de nombres (à partir de 1000 ou moins).
 [C, L, R, RP, V]

Résultat d'apprentissage général
Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

- 3.R.3. Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.
[C, L, R, RP, V]

LA FORME ET L'ESPACE

Résultat d'apprentissage général
Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.

- 3.F.1. Établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités de mesure non standard ou standard (minutes, heures, jours, semaines, mois et années).
[CE, L, R]
- 3.F.2. Établir le lien entre les secondes et une minute, entre les minutes et une heure et entre les jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.
[C, L, R, RP, V]
- 3.F.3. Démontrer une compréhension de la mesure de la longueur (cm et m) en :
 ■ choisissant des référents pour le centimètre et le mètre et en justifiant le choix;
 ■ modélisant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre;
 ■ estimant des longueurs à l'aide de référents;
 ■ mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs.
 [C, CE, L, R, RP, V]
- 3.F.4. Démontrer une compréhension de la mesure de la masse (g et kg) en :
 ■ choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme et en justifiant le choix;
 ■ modélisant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme;
 ■ estimant des masses à l'aide de référents;
 ■ mesurant et en notant des masses.
 [C, CE, L, R, RP, V]

- 3.F.5. Démontrer une compréhension du périmètre de figures régulières et irrégulières en :
 ■ estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre ou le mètre;
 ■ mesurant et en notant le périmètre (cm et m);
 ■ construisant des figures de même périmètre (cm et m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre.
 [C, CE, R, RP, V]

Résultat d'apprentissage général
Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.

- 3.F.6. Décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces ainsi que sur leur nombre d'arêtes et de sommets.
[C, L, R, RP, V]
- 3.F.7. Trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers en se basant sur le nombre de côtés,
y compris des :
 ■ triangles;
 ■ quadrilatères;
 ■ pentagones;
 ■ hexagones;
 ■ octogones.
 [C, L, R, V]

LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

Résultat d'apprentissage général
Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.

- 3.S.1. Recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des :
 ■ marques de fréquence;
 ■ tracés linéaires;
 ■ tableaux;
 ■ listes;
 pour répondre à des questions.
 [C, L, V]
- 3.S.2. Construire, étiqueter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.
[R, RP, V]