

Évaluation diagnostique

Cette évaluation fait référence aux outils, aux stratégies ou aux processus utilisés qui permettent de confirmer les connaissances et les compétences de l'élève (résultats d'apprentissage, compétences ou concepts) afin d'adapter l'enseignement.

Pourquoi se servir d'une évaluation diagnostique?

Une évaluation diagnostique peut accroître le potentiel de réussite de l'élève. Suite à une évaluation diagnostique, l'enseignant peut utiliser cette information afin d'adapter ses stratégies d'enseignement et sa planification aux besoins de l'élève. Une évaluation diagnostique efficace aide à définir le parcours d'apprentissage de l'élève à partir de son niveau de compréhension. Elle permet un enseignement différencié afin d'aider l'élève à cheminer vers une compréhension des concepts mathématiques de son niveau scolaire.

Avantages d'une évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique aide l'enseignant à :

- déterminer ce que l'élève comprend et sait déjà;
- déterminer des lacunes d'apprentissage afin de savoir ce qui doit être enseigné de nouveau;
- orienter son enseignement;
- concevoir des expériences d'apprentissage qui sont adaptées au niveau de compréhension de l'élève;
- personnaliser la planification afin d'utiliser efficacement le temps d'enseignement.

Types d'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique peut prendre plusieurs formes, telles que :

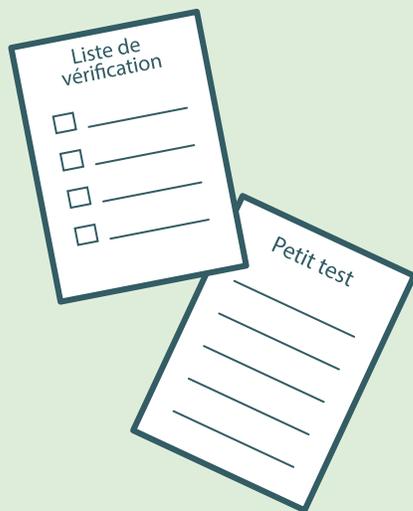
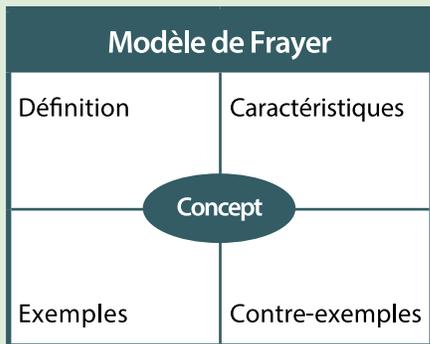
- des listes de vérification;
- des observations;
- des conversations ou entrevues;
- des tâches écrites ou des petits tests
- des diagrammes conceptuels (modèle de Frayer ou des toiles d'araignée);
- des tableaux SVA (ce que je sais, ce que je veux apprendre, ce que j'ai appris);
- des billets d'entrée et de sortie.

Planification de l'évaluation diagnostique

Afin de planifier l'évaluation diagnostique, l'enseignant doit :

- connaître les résultats d'apprentissage pour l'année d'études afin d'offrir un enseignement ciblé autour des grandes idées;
- identifier les connaissances et les compétences requises pour que l'élève puisse acquérir de nouvelles connaissances avec succès;
- déterminer les indicateurs de compréhension relatifs aux connaissances et compétences préalables et au nouvel apprentissage;
- décider du format de l'évaluation diagnostique de manière à ce que celle-ci fournisse les indicateurs recherchés de façon concise et ciblée;
- créer l'évaluation diagnostique en s'assurant de répondre aux besoins de l'élève.

Remarque — Il est important de mentionner à l'élève l'objectif de l'évaluation diagnostique de manière à ce qu'il comprenne qu'elle servira à différencier l'enseignement et l'aidera à acquérir avec succès les nouveaux concepts.



Exemple

Domaine : Les régularités et les relations

Sous-domaine : Les variables et les équations

Année : 4^e

Grandes idées

En algèbre on utilise des symboles ou des variables, des expressions et des équations qui sous-tendent des concepts mathématiques et des régularités dans le monde qui nous entoure.

L'égalité et l'inégalité sont utilisées pour exprimer des relations entre les deux quantités.

Le symbole d'égalité représente une relation entre les expressions numériques de chaque côté du symbole.

Résultats d'apprentissage de 4^e année (nouvel apprentissage)

4.R.5 Exprimer un problème donné sous forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole. [L,R,RP]

4.R.6 Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole. [C,L,R,RPV]

Compétences préalables

L'élève est en mesure de :

- démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100);
- noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité;
- résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.

Entrevue d'évaluation diagnostique

Présentez les équations suivantes et demandez à l'élève d'ajouter les nombres manquants.

$$16 + \square = 29 - 4$$

$$\triangle - 6 = 17 - 5$$

$$32 + 19 = \bigcirc + 20$$

$$100 = 64 + \hexagon$$

Pendant que l'élève travaille, posez-lui des questions telles que :

- Qu'est-ce que la question demande?
- Quelle stratégie utilises-tu pour résoudre le problème?

Critères

L'élève est en mesure :

- de déterminer ce que la question demande;
- de résoudre l'équation et de maintenir l'équilibre des deux côtés du symbole d'égalité;
- d'expliquer la stratégie qu'il a utilisée.

Réflexion et discussion

- Quels types d'évaluation diagnostique sont utilisés?
- Comment utilise-t-on les données d'une évaluation diagnostique?
- Quels sont certains des succès et des défis liés à l'évaluation diagnostique?
- Quelles ressources et quels appuis pourraient être requis?

Ressources

Ces ressources mettent l'accent sur l'évaluation diagnostique :

Ministère de l'Éducation du Manitoba. (2006). *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés: L'évaluation au service de l'apprentissage – L'évaluation en tant qu'apprentissage – L'évaluation de l'apprentissage*, 2^e édition. Winnipeg, Manitoba : Ministère de l'Éducation du Manitoba. Accessible en ligne à www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/me/docs/repenser_eval/index.html.

Small, Marian. (2012, 2013, 2014). *À pas de géant vers une meilleure compréhension des maths, guide d'enseignement* (3/4, 5/6, 7/8). Montréal, Québec : Groupe Modulo.

Pearson Canada. (2008). *Numeracy Nets: Quick Assessment Tasks, K–8*. Toronto (Ontario) : Pearson Canada. Feuilles reproductibles disponibles en français à www.pearsoncanadaschool.com/index.cfm?locator=PS1zOw&PMDBSOLUTIONID=25862&PMDBSITEID=2621&PMDBCATEGORYID=25873&PMDBSUBSOLUTIONID=&PMDBSUBJECTAR E AID=&PMDBSUBCATEGORYID=26203&PMDBProgramID=54444 &elementType=asset&elementID=Custom%20Bucket%202.

Small, Marian. (2008, 2010, 2011, 2012, 2013). *PRIME (Sens des nombres et des opérations, Régularités et algèbre, Géométrie, Mesure, Gestion des données et probabilité)*. Montréal, Québec : Groupe Modulo.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. EduSourceOntario – Réduction des écarts de rendement (6^e année, 9^e année) accessible en ligne à https://edusourceontario.com/content.aspx?name=mathematiques&submenu=ressources&tab=ressources_d_appui_aux_p_c_math&id=23&id_submenu=67&id_tab=184.

