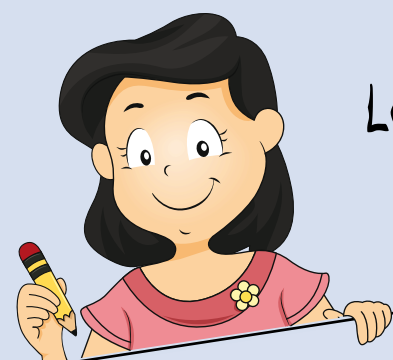
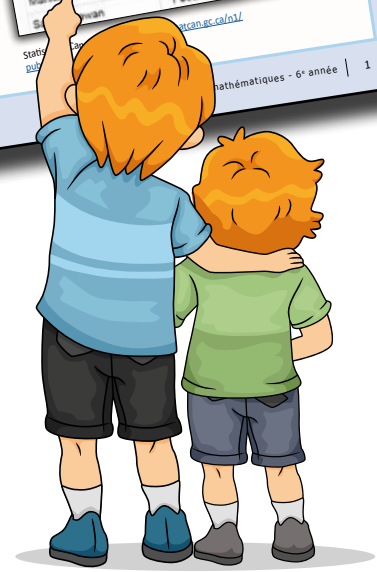




6^e ANNÉE

Connaissance et compréhension
La construction de nouvelles connaissances

EN ROUTE VERS LA 7^e ANNÉE

Le nombre

L'élève a développé son sens du comptage de la maternelle à la 3^e année.

- Le comptage détermine combien d'éléments se trouvent dans un ensemble.
- Les nombres sont liés les uns aux autres par une variété de relations.
- On peut estimer des quantités à l'aide de référents.

Dorénavant, l'élève continue d'appliquer cette compréhension du comptage avec les nombres qui sont à l'étude.

LES REPRÉSENTATIONS DES NOMBRES ENTIERS (6.N.1, 6.N.4, 6.N.5, 6.N.6) ET DES NOMBRES RATIONNELS (6.N.1, 6.N.4, 6.N.5, 6.N.6)

Grandes idées :

- Les quantités peuvent être représentées de façon concrète, imagée et symbolique.
- Un nombre peut avoir des représentations différentes mais équivalentes.
- Les nombres repères sont utiles pour comparer, mettre en relation et estimer des nombres.
- Le système de numération est fondé sur des régularités (la valeur de position).
- Notre système de numération est fondé sur des régularités (la valeur de position).
- La position d'un chiffre à l'intérieur d'un nombre détermine la quantité que ce nombre représente.
- La classification des nombres fournit des renseignements sur leurs caractéristiques.

L'élève

- démontre une compréhension de la valeur de position des nombres supérieurs à un million et inférieurs à un milliè.

Données intéressantes :

- En 2016, le Manitoba comptait 1 278 365 habitants dont 705 244 habitaient à Winnipeg.
- La distance entre la Terre et le Soleil est d'environ 150 000 000 km.
- La Chine est le pays le plus peuplé au monde. En 2009, elle comptait 1 330 044 605 habitants.
- Sur la plage et dans les falaises de Joggins, en Nouvelle-Écosse, on peut observer des fossiles datant de plus de 300 000 000 d'années.
- En 2007, le Canada a produit 20 600 000 tonnes métriques de blé.
- La Russie est le plus grand pays au monde avec une superficie de 17 075 400 km².
- Charles Hamelin, patineur de vitesse canadien, a parcouru 1000 mètres en une minute 23,407 secondes (1:23,407) aux Jeux olympiques de Pyeongchang.

Je peux représenter le nombre d'habitants en 2016 au Manitoba avec des tentes de valeur de position.

Apprentissage par la résolution de problèmes ou l'enquête

Un des buts visés en mathématiques est de faire progresser l'élève de processus mentaux de base à ceux de niveau élevé. Une façon d'y arriver consiste à transformer les questions fermées en questions qui sont plus ouvertes. Ces questions ouvertes sont essentielles, car elles procurent souvent une véritable fenêtre sur la façon de penser des élèves. Il est parfois utile de présenter aussi des questions de style fermé.

PRIME Connaissance et stratégies, Chapitre 5

L'enseignant :

- utilise des modèles tels que des tableaux de nombres, des variétés de droites numériques, du matériel de base dix, des arrangements rectangulaires, des matrices et des tableaux « partie-partie-tout » pour continuer à développer la compréhension de la valeur de position et des opérations.
- utilise des modèles tels que des grilles de 10, 20 et 100, des cartes de fraction et des modèles de région, de mesure (longueur et volume) ou d'ensemble et des disques de centièmes pour représenter des nombres fractionnaires, des rapports et des pourcentages.
- prépare avec soin le matériel de manipulation afin de créer des situations qui faciliteront :
 - la représentation de la valeur de chacun des chiffres qui composent les grands nombres;
 - la représentation et la comparaison de nombres fractionnaires et de fractions impropres;
 - la représentation, la description et la comparaison des nombres entiers;
 - l'établissement de liens entre les nombres décimaux, les fractions, les rapports et les pourcentages.

Représentation symbolique

0,3 $\frac{3}{10}$ 30 %

Représentation imagée

Représentation concrète

À noter :

0,3 se lit : « trois dixièmes »
→ C'est une fraction décimale, équivalente à $\frac{3}{10}$.

3:10 se lit : « un rapport de 3 à 10 »
→ C'est une notation de rapport ou de proportion.

30 % se lit : « trente pour cent »
→ Cela signifie 30 parties sur 100, soit $\frac{30}{100}$ ou 0,3.

Estimations de la population

	2007	2012	2017*	2007 à 2017*
Canada	32 887 928	34 760 545	36 798 083	
Terre-Neuve-et-Labrador	509 039	528 450	528 817	
Île-du-Prince-Édouard	137 721	145 080	152 021	
Nouvelle-Écosse	935 071	944 943	953 069	
Nouveau-Brunswick	745 407	756 777	759 655	
Québec	7 692 736	8 085 906	8 394 034	
Ontario	12 784 195	13 413 702	14 193 384	
Manitoba	1 189 366	1 250 265	1 338 109	
Saskatchewan	1 002 048	1 066 018	1 163 925	

Source : Statistique Canada, 2017. * Projections.

mathématiques - 6^e année | 1

Données de catalogage avant publication – Éducation et Apprentissage de la petite enfance
Manitoba

Carte de route des apprentissages mathématiques, 6^e année, 2^e édition

Comprend des références bibliographiques.
ISBN 978-0-7711-7149-9 (PDF)
ISBN 978-0-7711-7151-2 (version imprimée)

- 1. Mathématiques – Étude et enseignement – Manitoba.
 - 2. Mathématiques – Étude et enseignement (Élémentaire) – Manitoba.
 - 3. Mathématiques – Étude et enseignement (Élémentaire) – Évaluation.
 - 4. Connaissances en mathématiques – Manitoba – Évaluation.
 - I. Manitoba. Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba
- 372.7

Tous droits réservés © 2025, le gouvernement du Manitoba représenté par le ministre de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance.

Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba
Bureau de l'éducation française
Winnipeg (Manitoba) Canada

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter *la Loi sur le droit d'auteur*. Dans le cas où il se serait produit des erreurs ou des omissions, prière d'en aviser Éducation et Apprentissage de la petite enfance Manitoba pour qu'elles soient rectifiées dans une édition future. Nous remercions sincèrement les auteurs, les artistes et les éditeurs de nous avoir autorisés à adapter ou à reproduire leurs originaux.

Les illustrations ou photographies dans ce document sont protégées par la *Loi sur le droit d'auteur* et ne doivent pas être extraites ou reproduites pour aucune raison autre que pour les intentions pédagogiques explicitées dans ce document.

Les sites Web mentionnés dans ce document pourraient faire l'objet de changement sans préavis. Les enseignants devraient vérifier et évaluer les sites Web et les ressources en ligne avant de les recommander aux élèves.

La version électronique de ce document est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba au https://www.edu.gov.mb.ca/m12/cadre/francais/math/ressources/6e_annee.html.

Veuillez noter que le Ministère pourrait apporter des changements à la version en ligne.

Le Ministère s'est engagé à rendre ses publications aussi accessibles que possible. Toutefois, certaines parties du présent document ne sont pas accessibles.

Dans le présent document, le genre masculin appliqué aux personnes est employé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.